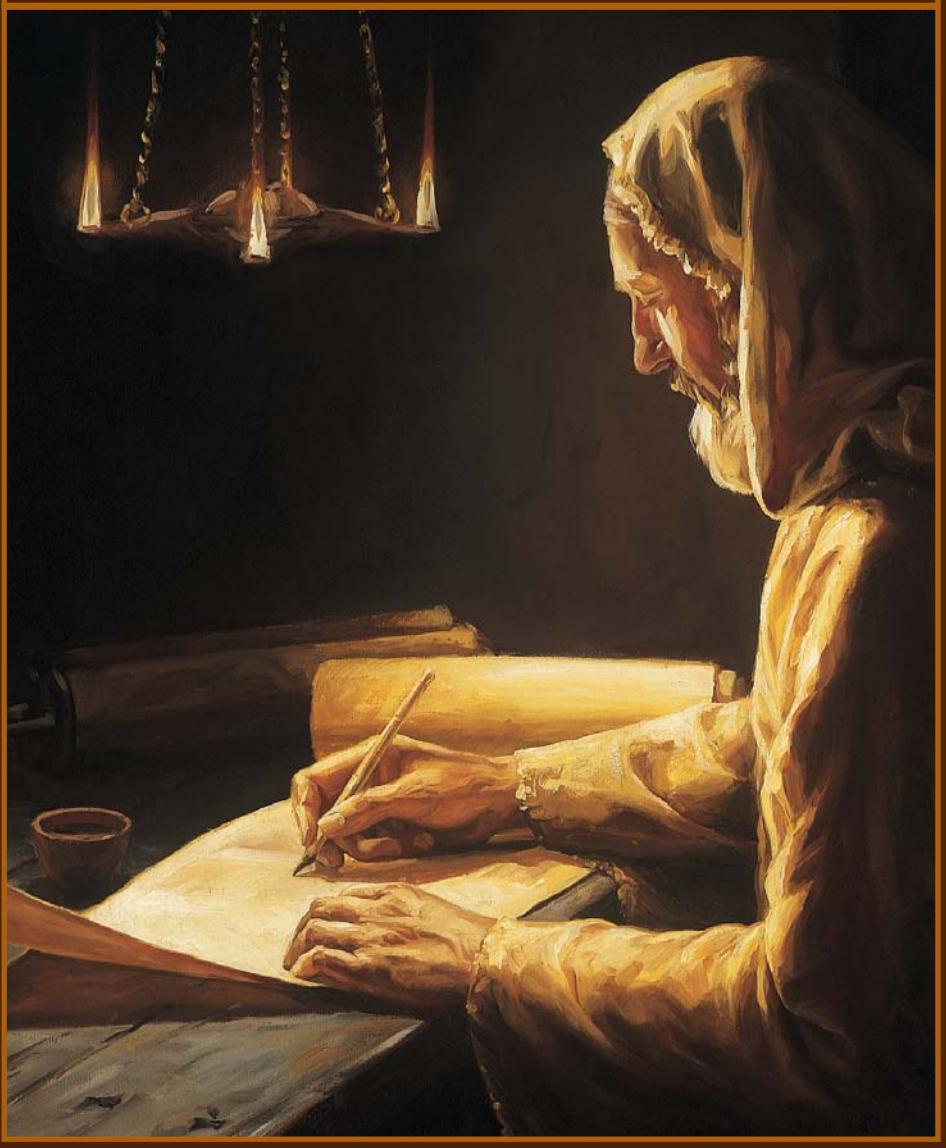
Ancien Testament

MANUEL DE L'INSTRUCTEUR



Élaboré par le
Département d'Éducation de l'Église

Publié par
l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours

© 2003 Intellectual Reserve, Inc.

Tous droits réservés

Printed in Germany

Approbation de l'anglais : 9/95
Approbation de la traduction : 9/95

Traduction de *Old Testament Teacher Resource Manual*

34589 140
French

TABLE DES MATIÈRES

Introduction de *Ancien Testament, manuel de l'instructeur* **1**

Calendrier pour une année scolaire de 36 semaines **5**

Introduction à l'Ancien Testament **7**

Aides pour l'étude des Écritures **10**

Le grand plan du bonheur **13**

Genèse, Moïse et Abraham **20**
Abraham 3 20
Moïse 1 21
Genèse 1–2, Moïse 2–3, Abraham 4–5 23
Genèse 3; Moïse 4 26
Genèse 4; Moïse 5 30
Genèse 5; Moïse 6–7 33
Genèse 6–10; Moïse 8 37
Genèse 11–17; Abraham 1–2 40
Genèse 18–23 45
Genèse 24–33 49
Genèse 34–41 53
Genèse 42–50 58

Le livre de l'Exode **64**
Exode 1–4 64
Exode 5–10 68
Exode 11–13 71
Exode 14–15 73
Exode 16–17 75
Exode 18–24 77
Exode 25–40 81

Le livre de Lévitique **87**
Lévitique 1–16 87
Lévitique 17–27 91

Le livre des Nombres **94**
Nombres 1–10 94
Nombres 11–21 96
Nombres 22–36 99

Le livre de Deutéronome **102**
Deutéronome 1–34 102

Le livre de Josué **107**
Josué 1–24 107

Le livre des Juges **112**
Juges 1–21 112

Le livre de Ruth **117**
Ruth 1–4 117

Premier livre de Samuel **119**
1 Samuel 1–11 119
1 Samuel 12–15 122
1 Samuel 16–17 123
1 Samuel 18–31 125

Deuxième livre de Samuel **127**
2 Samuel 1–10 127
2 Samuel 11–24 129

Premier livre des Rois **132**
1 Rois 1–10 132
1 Rois 11–16 133
1 Rois 17–22 134

Deuxième livre des Rois **137**
2 Rois 1–13 137
2 Rois 14–25 140

Premier livre des Chroniques **144**
1 Chroniques 1–29 144

Deuxième livre des Chroniques **146**
2 Chroniques 1–36 146

Le livre d'Esdras **147**
Esdras 1–10 147

Le livre de Néhémie **149**
Néhémie 1–13 149

Le livre d'Esther **151**
Esther 1–10 151

Le livre de Job **153**
Job 1–42 153

Le livre des Psaumes **156**
Psaumes 1–150 156

Les Proverbes **160**
Proverbes 1–31 160

L'Ecclésiaste, ou le prédicateur **162**
Ecclésiaste 1–12 162

Le Cantique des cantiques **163**

Le livre d'Ésaïe **164**
Ésaïe 1–12 164
Ésaïe 13–23 168
Ésaïe 24–35 169
Ésaïe 36–39 171
Ésaïe 40–47 171
Ésaïe 48–66 172

Le livre de Jérémie **177**
Jérémie 1–19 177
Jérémie 20–29 180
Jérémie 30–33 181
Jérémie 34–52 183

Les Lamentations de Jérémie **185**
Lamentations 1–5 185

Le livre d'Ézéchiel **186**
Ézéchiel 1–3 186
Ézéchiel 4–32 187
Ézéchiel 33–48 188

Le livre de Daniel **194**
Daniel 1–12 194

Le livre d'Osée **199**
Osée 1–14 199

Le livre de Joël **201**
Joël 1–3 201

Le livre d'Amos **202**
Amos 1–9 202

Le livre d'Abdias **204**
Abdias 1 204

Le livre de Jonas **205**
Jonas 1–4 205

Le livre de Michée **207**
Michée 1–7 207

Le livre de Nahum **209**
Nahum 1–3 209

Le livre de Habacuc **210**
Habacuc 1–3 210

Le livre de Sophonie **211**
Sophonie 1–3 211

Le livre d'Aggée **212**
Aggée 1–2 212

Le livre de Zacharie **214**
Zacharie 1–14 214

Le livre de Malachie **216**
Malachie 1–4 216

La Famille: Déclaration au monde **218**

Les rois et les prophètes d'Israël et de Juda **219**

Illustrations **223**

« L'objectif de l'instruction religieuse prodiguée par le Département d'Éducation de l'Église est d'aider les personnes, les familles et les dirigeants de la prêtrise à accomplir la mission de l'Église » (*Enseigner l'Évangile, Guide à l'usage des instructeurs et des dirigeants du DEE*, 1994, p. 3). Ce qui importe d'abord dans l'accomplissement de cet objectif, c'est d'enseigner l'Évangile de Jésus-Christ tel qu'il est énoncé dans les ouvrages canoniques et dans les paroles des prophètes. Ce manuel est destiné à vous y aider, quelle que soit votre expérience pédagogique et quels que soient la langue et le pays dans lesquels vous enseignez.

Le deuxième point important est d'enseigner par le précepte et par l'exemple. Ce sont les gens qui enseignent par le précepte et par l'exemple qui enseignent l'Évangile le plus efficacement. Pour enseigner par le précepte il faut d'abord chercher « par l'étude et aussi par la foi » (D&A 88:118), afin de comprendre les principes de l'Évangile de Jésus-Christ. Pour enseigner par l'exemple, vous devez appliquer l'Évangile dans votre propre vie. Boyd K. Packer, membre du Collège des douze apôtres, a enseigné : « Le pouvoir est donné lorsque l'instructeur a fait tout son possible non seulement pour préparer chaque leçon, mais également pour rester en accord avec l'Esprit. S'il apprend à s'en remettre à l'Esprit pour recevoir de l'inspiration, il peut se présenter devant sa classe… sachant avec confiance qu'il peut enseigner par inspiration » (*Teach Ye Diligently*, 1975, p. 306). Le pouvoir dont parlait frère Packer se manifeste souvent lorsque l'instructeur témoigne personnellement du principe qui est enseigné.

Utilisation du manuel

Les Écritures doivent être votre première source lorsque vous préparez vos leçons. Pour vous aider à étudier les Écritures et à préparer vos leçons, vous devez avoir les manuels suivants :

- Les deux manuels de l'institut pour l'étudiant 301 et 302 : *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel* (32489) et *Ancien Testament : 1 Rois–Malachie* (32498)
- Le manuel de l'élève du séminaire d'étude à domicile : *Ancien Testament, Guide de l'élève* (34189)
- *Guide des présentations audiovisuelles sur l'Ancien Testament* (32318)
- Ce manuel – *Ancien Testament, Manuel de l'instructeur*

Ces manuels ne remplacent ni votre étude des Écritures, ni l'inspiration du Saint-Esprit qui vous guide lorsque vous vous préparez à instruire vos élèves. Ils constituent une documentation et une aide supplémentaires pour la préparation de vos leçons. En particulier *Ancien Testament, Manuel de l'instructeur* donne des renseignements préliminaires sur les blocs d'Écritures, présente les principes de l'Évangile importants à rechercher, et donne des moyens d'enseigner beaucoup de ces principes afin d'aider les élèves à les comprendre et à les appliquer.

« L'administration du DEE a décidé que, dans le cadre des cours en semaine, où l'on dispose de plus de temps pour l'enseignement, on enseignerait les Écritures d'une manière séquentielle. C'est l'une des meilleures façons d'enseigner l'Évangile de Jésus-Christ. *L'enseignement séquentiel des Écritures* consiste à les enseigner dans l'ordre où elles figurent dans les ouvrages canoniques » (*Enseigner l'Évangile*, p. 20 ; voir cette page pour un complément d'information sur la lecture séquentielle). Ce manuel suit l'ordre des Écritures dans lequel vous devez les enseigner mais ne fournit pas d'aide pédagogique pour tous les versets de chaque bloc d'Écritures. On peut trouver des aides supplémentaires dans le manuel de l'étudiant de l'institut et dans le guide d'étude de l'élève du séminaire.

Enseigner l'Évangile, Guide à l'usage des instructeurs et des dirigeants du DEE (34829 140) apporte une aide détaillée sur l'enseignement dans une classe du Département d'Éducation de l'Église. Vous devez bien connaître son contenu. Les idées générales suivantes peuvent vous être utiles pour préparer vos leçons.

Préparez-vous à étudier et à enseigner l'Évangile

- Vivez l'Évangile.
- Priez pour que l'Esprit vous guide dans votre étude, votre préparation et votre enseignement.
- Faites preuve de foi au Seigneur, en la puissance de l'Esprit et au pouvoir qu'ont les Écritures de répondre aux besoins de vos élèves.

Décidez de ce que vous allez enseigner

- Décidez des passages d'Écritures dont vous voulez traiter dans votre leçon. Ce manuel est divisé en blocs d'Écritures qui correspondent à des changements d'histoire ou de sujet. La rubrique : « Comment rythmer votre enseignement », pages 5–6, peut vous aider à décider de la quantité à traiter chaque jour ou chaque semaine.
- Étudiez soigneusement le bloc d'Écritures. Lisez-le plusieurs fois en notant les points de doctrine, les principes, les événements et les mots ou expressions difficiles. Ce manuel, les manuels de l'étudiant de l'institut, et le guide de l'étudiant vous aideront à comprendre le bloc d'Écritures et à décider de ce qui est important pour vos élèves. Vous serez plus efficace dans votre enseignement si *vous* avez trouvé une pensée inspirante dans le bloc d'Écritures. Vous pourrez alors aider vos élèves à faire la même découverte.
- Henry B. Eyring, membre du Collège des douze apôtres, a dit : « J'espère que vous enseignerez l'Histoire et les récits qui se trouvent dans l'Ancien Testament. J'espère que vous enseignerez clairement la doctrine des alliances et celle du sacrifice qui sont présentes tout au long de ce livre » (*Covenants and Sacrifice*, discours adressé aux enseignants de religion, le 15 août 1995, p. 7). Choisissez les points de doctrine, les principes et les événements qu'il est le plus important que vos élèves connaissent. Laissez-vous guider par les murmures de l'Esprit et par les besoins de vos élèves pour décider de ce que vous allez enseigner.

Décidez de la manière dont vous allez enseigner

- Choisissez une ou plusieurs méthodes pédagogiques pour chaque événement, chaque principe, ou chaque point de doctrine que vous voulez enseigner. Utilisez vos propres

méthodes ou celles qui sont conseillées dans la documentation du programme.

- Choisissez des méthodes qui encouragent les élèves à être disposés à apprendre, à participer et à appliquer ce qu'ils apprennent.

  1. *Être disposé* c'est, pour l'élève être prêt spirituellement et intellectuellement, être éveillé et attentif et vouloir profiter de cette occasion d'apprendre. « La prédisposition est un état du cœur autant qu'un état d'esprit » (*Enseigner l'Évangile*, p. 13). Il ne s'agit pas de trouver une astuce pour introduire une leçon mais d'évaluer constamment l'attention de vos élèves.
  2. *Participer* signifie que les élèves sont impliqués dans l'apprentissage. Leur participation peut être physique, émotionnelle, intellectuelle ou spirituelle. Plus les élèves sont impliqués dans l'apprentissage, plus ils comprennent, se rappellent et appliquent.
  3. *Appliquer* signifie que les élèves acceptent les idées qui sont enseignées, comprennent la manière de les appliquer dans leur vie et cherchent à vivre en accord avec ces principes.

Organisation du manuel

La documentation de ce manuel se trouve dans les trois rubriques suivantes.

Introduction

Une introduction est fournie pour chaque livre d'Écritures et pour chaque bloc d'Écritures. L'introduction de chaque livre d'Écritures donne le contexte ainsi que d'autres renseignements pour vous aider à comprendre le livre dans son cadre historique et scripturaire. Le fait de comprendre le cadre et le but d'un livre peut rendre votre lecture plus intéressante et plus enrichissante. L'introduction de chaque bloc d'Écritures fournie une aide supplémentaire afin de comprendre le cadre et le but de ces chapitres. Cette rubrique fournit souvent des indications qui vous permettront de rendre votre lecture plus enrichissante et qui vous aideront à comprendre la signification du bloc d'Écritures. Les manuels de l'étudiant de l'institut et le guide de l'élève fournissent d'autres introductions.

Vous pouvez utiliser l'introduction pour trouver :

- Des questions à poser à vos élèves pour les motiver et les préparer à apprendre.
- Des renseignements sur le contexte, des points à faire rechercher par les élèves au fil de leur lecture et d'autres aides à utiliser avant la lecture.
- Des citations à afficher ou à écrire au tableau, ou des notes que les élèves peuvent écrire dans leurs Écritures.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

Vous pouvez trouver de nombreux principes importants dans un bloc d'Écritures. Cette rubrique présente certains des principes que vous pourriez enseigner à vos élèves. Voici comment vous pouvez les utiliser dans votre enseignement :

- Utilisez-les comme des principes de référence pour garantir l'enseignement de principes doctrinaux corrects.
- Utilisez-les pour déterminer ce que vos élèves ont besoin d'apprendre.
- Écrivez-les au tableau pour donner à vos élèves des principes à rechercher lorsqu'ils étudient le bloc d'Écritures.
- Demandez à vos élèves de rechercher d'autres passages d'Écritures qui appuient ou expliquent ce principe.

Idées pédagogiques

Cette rubrique comporte des idées pédagogiques que vous pouvez utiliser lorsque vous décidez de la manière d'enseigner les événements, les principes, et les points de doctrine que vous avez choisis dans un bloc d'Écritures. Vous n'êtes pas tenu de les utiliser. Elles vous sont fournies pour vous aider lorsque vous analysez les besoins de vos élèves sous la direction de l'Esprit. Vous trouverez également, dans le guide d'étude de l'élève, des idées utiles qui peuvent être adaptées pour la classe (voir « Introduction pour l'instructeur » dans *Ancien Testament, Guide d'étude de l'élève*, p. 3).

Voici quelques exemples d'idées pédagogiques :

- **Idées principales.** En introduction de chaque idée se trouve une rubrique en caractères gras précisant le bloc d'Écritures et le principe sur lequel l'idée pédagogique insiste plus particulièrement. Cela correspond souvent aux principes énoncés dans la rubrique « Quelques principes importants de l'Évangile à rechercher » du bloc d'Écritures.
- **Maîtrise des Écritures.** Les idées pédagogiques qui comprennent des passages de maîtrise des Écritures sont signalées par l'icône ci-dessus. Howard W. Hunter, alors président du Collège des douze apôtres, a dit : « Nous espérons qu'aucun de vos élèves ne quittera votre classe dans la crainte, la gêne ou la honte de ne pas pouvoir trouver les aides dont il a besoin parce qu'il ne connaît pas suffisamment bien les Écritures pour trouver les passages appropriés » (*Eternal Investments*, discours adressé aux enseignants de religion, 10 février 1989, p. 2).

  La maîtrise des Écritures est une méthode destinée à enseigner aux élèves la manière de trouver des versets d'Écritures, de comprendre leur signification et de les appliquer. On a choisi cent passages scripturaires (vingt-cinq par ouvrage canonique) sur lesquels on met un accent particulier au séminaire. Dans les idées pédagogiques où ils se trouvent, on appelle ces passages « maîtrises des Écritures ». Vous devez aider les élèves à apprendre les passages de maîtrise des Écritures en les révisant en classe et en recommandant aux élèves de les apprendre par eux-mêmes. Vous trouverez des idées sur la manière d'encourager les élèves à apprendre les passages de maîtrise des Écritures dans votre classe, en consultant *Enseigner l'Évangile, Guide à l'usage des instructeurs et des dirigeants du DEE*, p. 34–35.
- **Icône hebdomadaire.** Certaines idées pédagogiques sont également signalées par l'icône ci-dessus. Elle indique les idées pédagogiques recommandées aux instructeurs du programme du séminaire d'étude à domicile ou à ceux qui ont besoin d'aide pour enseigner de plus grands blocs d'Écritures.

- **Durée.** Le temps approximatif nécessaire pour enseigner une idée est indiqué à la fin du titre. La durée est donnée à titre indicatif pour vous aider à programmer vos leçons quotidiennes et non pour préciser le temps exact que vous devez consacrer à cette idée.

Autres aides pédagogiques

- ***Cassettes vidéo, Ancien Testament*** (57058 140). Ces cassettes vidéo comportent des séquences destinées à vous aider à enseigner l'Ancien Testament. Vous trouverez des idées pédagogiques pour les cassettes de l'Ancien Testament dans le *Guide des présentations audiovisuelles de l'Ancien Testament* (32318 140). Les blocs d'Écritures pour lesquels il existe une séquence vidéo sont signalés par l'icône ci-dessus et par une note au début de la rubrique des idées pédagogiques.
- **Élèves ayant des besoins particuliers.** « Besoins particuliers » est un terme général utilisé pour désigner les élèves ayant une situation particulière. Il peut s'agir d'élèves ayant des difficultés à lire ou à apprendre, des problèmes de comportements ou un handicap mental. Il peut s'agir aussi d'élèves qui sont incarcérés, qui sont en fauteuil roulant, qui fréquentent des établissements scolaires ayant un programme spécialisé, qui doivent rester chez eux, qui sont malentendants ou malvoyants, etc.

  Joseph Smith, a déclaré : « Tous les esprits que Dieu a jamais envoyés dans le monde peuvent se développer » (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* compilés par Joseph Fielding Smith, 1976, p. 287). Vous devrez faire tous les efforts raisonnables pour répondre aux besoins de tous vos élèves même s'il ne sera peut-être pas possible de répondre tout le temps à tous leurs besoins . Cependant, vous pouvez être conscient des besoins spécifiques de vos élèves et adapter le programme normal afin que tous puissent participer à au moins une partie de la leçon et en tirer profit. Vous pouvez également donner aux autres élèves l'occasion d'aider ceux qui ont des besoins particuliers. Ce service désintéressé est une bénédiction pour celui qui le rend comme pour celui qui le reçoit.

  En plus de la documentation normale du programme, il existe d'autres documents pouvant faciliter l'instruction des élèves ayant des besoins spéciaux. C'est le cas, en particulier du jeu d'illustrations de l'Évangile et des livres d'histoires tirées des Écritures. Les magazines de l'Église sont une bonne source d'articles, d'illustrations et d'idées pouvant répondre aux besoins spéciaux de vos élèves.

Introduction pour l'instructeur de *Ancien Testament, Guide d'étude de l'élève*

Ancien Testament, Guide d'étude de l'élève aide les élèves à lire l'Ancien Testament, à méditer sur ses enseignements et à les appliquer. Ce guide doit être utilisé pour le programme d'étude à domicile mais la plupart des instructeurs du cours quotidien le trouveront utile pour préparer leurs leçons et enseigner.

Utilisation du manuel dans le programme d'étude à domicile du séminaire

Le séminaire est un programme s'étalant sur cinq jours par semaine (ou sur un nombre de jours équivalent) pendant toute l'année scolaire. Étant donné que les classes de séminaire d'étude à domicile ne se réunissent qu'une seule fois par semaine, les élèves du cours d'étude à domicile doivent utiliser le guide d'étude de l'élève les quatre autres jours de la semaine. Bien qu'il soit recommandé à tous les élèves de lire les Écritures tous les jours, les élèves du cours d'étude à domicile doivent comprendre qu'ils doivent consacrer 30 à 40 minutes quatre jours par semaine aux activités et aux tâches qui figurent dans le guide d'étude.

Contrairement aux manuels précédents, les élèves n'écrivent pas dans leur guide d'étude. Utilisez l'une des deux possibilités suivantes pour que les élèves écrivent et vous rendent leurs devoirs écrits :

- Demandez à chaque élève d'avoir deux cahiers et d'écrire une fois dans l'un, une fois dans l'autre. La première semaine, l'élève travaille dans un cahier et vous le rend lors du cours. Pendant que vous lisez son travail et que vous le corrigez, l'élève écrit dans un autre cahier. Au cours suivant, vous échangez les cahiers, et ainsi de suite.
- Demandez à chaque élève d'écrire son travail sur des feuilles de classeur et de vous rendre ces feuilles chaque semaine. Lorsque vous rendez le travail, l'élève peut remettre les feuilles dans son classeur.

Chaque semaine, après avoir ramassé le travail des élèves, lisez-le et écrivez des commentaires à leur intention. C'est un excellent moyen de faire connaissance avec chaque élève et de mieux voir s'il comprend bien ce qu'il étudie, aussi bien en cours que chez lui. Vous pouvez motiver davantage vos élèves en invitant tous ceux qui le veulent à faire part, pendant le cours hebdomadaire, d'une partie de ce qu'ils ont écrit dans leur cahier.

Correction des cahiers des élèves

Il n'y a pas de feuilles de réponses pour corriger les activités du guide d'étude de l'élève. Certaines réponses se trouvent dans les Écritures et doivent vous sembler évidentes lorsque vous prenez connaissance de chaque activité. D'autres réponses dépendent des idées, des expériences, des opinions et du témoignage des élèves. Dans ces cas, il peut ne pas y avoir qu'une seule réponse correcte. Évaluez et notez les élèves en fonction de leurs efforts par rapport à leurs capacités. Dans vos commentaires, corrigez les choses qui ont été mal comprises ou les réponses qui sont visiblement fausses et félicitez les élèves de leurs efforts.

Soyez attentifs aux élèves qui ont des besoins particuliers et adaptez le guide d'étude de l'élève à leurs besoins. Par exemple, si un élève a des difficultés à écrire à cause d'un handicap, vous pouvez lui permettre d'utiliser un magnétophone pour enregistrer son travail, ou de demander à un ami ou à un membre de sa famille d'écrire pour lui. Il vous faudra peut-être adapter le nombre d'activités d'étude demandées à certains élèves du fait de besoins particuliers. Vous pouvez encouragez les élèves qui ont un niveau supérieur à faire plus que le travail minimum demandé. Aidez les élèves à comprendre que ce qui est « juste », est que chacun fasse de son mieux, selon ses capacités.

Utilisation du manuel dans le programme d'étude quotidienne du séminaire

Le *Guide d'étude de l'élève de l'Ancien Testament* n'est pas nécessaire pour les élèves du programme d'étude quotidienne du séminaire mais vous devez fournir à chaque élève un exemplaire de référence qui reste en classe. Vous pouvez ainsi demander aux élèves de se reporter à la rubrique « Compréhension des Écritures » pour les aider à comprendre les mots et les expressions difficiles et pour lire les citations et les explications.

Lorsque vous préparez vos leçons, lisez l'introduction de chaque bloc d'Écritures ainsi que les rubriques « Étude des Écritures » pour vous aider à décider de ce que vous allez enseigner et de la manière dont vous allez le faire. Par exemple, les introductions proposent parfois des questions pour la discussion qui motivent les élèves à apprendre. De temps à autre, vous pouvez demander aux élèves de faire l'une des activités de la rubrique « Étude des Écritures » pendant le cours puis de lire aux autres ce qu'ils ont écrit, soit par groupe, soit à toute la classe. Même si les activités ne peuvent pas se dérouler exactement comme indiqué dans le guide d'étude, elles peuvent donner de bonnes idées adaptables à une salle de classe.

Comment rythmer votre enseignement de l'Ancien Testament

L'Ancien Testament est l'ouvrage canonique de l'Église le plus épais ; il a environ deux fois plus de pages que le Livre de Mormon. Vous n'aurez certainement pas assez de temps dans une année scolaire pour parler de chaque verset . La difficulté consiste donc à bien choisir les points que vous enseignerez et à rythmer votre enseignement sans passer trop de temps sur la première partie, pour profiter aussi des enseignements contenus dans les livres suivants. Il ne faut pas non plus aller trop vite en voulant tout enseigner, auquel cas les élèves risquent de ne pas comprendre ni d'apprécier les parties vraiment importantes de l'Ancien Testament.

Ce manuel peut vous aider à choisir les parties de l'Ancien Testament qui sont les plus importantes à enseigner. Le calendrier suivant propose un nombre de chapitres à donner à lire à vos élèves et peut vous aider à décider de la quantité de chapitres dont vous traiterez chaque jour et chaque semaine.
En raison des différentes sortes de programmes du séminaire qui sont adoptées dans le monde entier, il est impossible de concevoir un manuel qui s'adapte à toutes les situations. Le programme du séminaire s'étalant sur 36 semaines représente une moyenne et un calendrier de lecture correspondant à ce programme se trouve dans le guide d'étude de l'élève. Il vous faudra peut-être adapter ce calendrier en fonction de votre propre programme quotidien ou hebdomadaire et en fonction des besoins de vos élèves.

Enseigner l'Évangile de Jésus-Christ aux jeunes de l'Église est une responsabilité sacrée et un devoir qui apporte beaucoup de joie. Que le Seigneur vous bénisse, vous et vos élèves, dans votre étude de l'Ancien Testament.

CALENDRIER POUR UNE ANNÉE SCOLAIRE DE 36 SEMAINES

On enseigne le séminaire cinq jours par semaine mais ce manuel ne fournit de la documentation que pour quatre jours afin de laisser du temps libre pour des activités telles que les réunions scolaires, les activités et les présentations spéciales du séminaire, les contrôles de connaissance des maîtrises des Écritures, les tests et les questionnaires. Vous pouvez aussi choisir de consacrer plus d'un seul jour à un bloc d'Écriture pour l'enseigner plus efficacement. Cette marge de manœuvre vous est laissée pour vous inciter à rechercher les directives du Saint-Esprit pour répondre aux besoins particuliers de vos élèves et ne pas vous contenter de suivre le programme.

S'ils suivent ce calendrier, les élèves liront environ 395 pages de l'Ancien Testament (en moyenne 11,3 pages par semaine pendant 35 semaines).

Semaine	Bloc d'Écritures à enseigner	Chapitres que les élèves doivent lire
1	Jours 1 et 2: «Introduction à l'Ancien Testament» et «Aides pour l'étude des Écritures» Jours 3 et 4: «Le grand plan du bonheur»	
2	Jour 1: Abraham 3 Jour 2: Moïse 1 Jour 3: Genèse 1–2; Moïse 2–3; Abraham 4–5 Jour 4: Genèse 3; Moïse 4	Moïse 1–4; Abraham 3
3	Jour 1: Genèse 4; Moïse 5 Jours 2 à 4: Genèse 5; Moïse 6–7	Moïse 5–7
4	Jour 1: Genèse 6; Moïse 8 Jours 2 et 3: Genèse 7–10 Jour 4: Genèse 11	Genèse 6–9; 11; Moïse 8
5	Jour 1: Genèse 12; Abraham 1–2 Jour 2: Genèse 13–14 Jour 3: Genèse 15–16 Jour 4: Genèse 17	Genèse 13–17; Abraham 1–2
6	Jour 1: Genèse 18–19 Jour 2: Genèse 20 Jour 3: Genèse 21–22 Jour 4: Genèse 23	Genèse 18–19; 21–22
7	Jour 1: Genèse 24 Jour 2: Genèse 25–27 Jour 3: Genèse 28–30 Jour 4: Genèse 31–33	Genèse 24; 26–30; 32–33
8	Jour 1: Genèse 34–36 Jour 2: Genèse 37 Jour 3: Genèse 38–39 Jour 4: Genèse 40–41	Genèse 35; 37; 39–41
9	Jour 1: Genèse 42–45 Jour 2: Genèse 46–47 Jour 3: Genèse 48–49 Jour 4: Genèse 50	Genèse 42–46; 48–50
10	Jour 1: Exode 1–2 Jour 2: Exode 3–4 Jour 3: Exode 5–6 Jour 4: Exode 7–10	Exode 1–10
11	Jours 1 et 2: Exode 11–13 Jour 3: Exode 14–15 Jour 4: Exode 16–17	Exode 11–14; 16–17
12	Jour 1: Exode 18–19 Jour 2: Exode 20:1–11 Jour 3: Exode 20:12–26 Jour 4: Exode 21–24	Exode 18–20; 24
13	Jour 1: Exode 25–27; 30 Jour 2: Exode 28–29; 31 Jour 3: Exode 32 Jour 4: Exode 33–40	Exode 28–29; 32–34
14	Jour 1: Lévitique 1–7 Jour 2: Lévitique 8–11 Jour 3: Lévitique 12–18 Jour 4: Lévitique 19–27	Lévitique 1; 10–11; 14; 16; 19; 26
15	Jour 1: Nombres 1–10 Jour 2: Nombres 11–15 Jour 3: Nombres 16–21 Jour 4: Nombres 22–36	Nombres 6; 9; 11–14; 16; 22–24; 27
16	Jour 1: Deutéronome 1–6 Jour 2: Deutéronome 7–13 Jour 3: Deutéronome 14–26 Jour 4: Deutéronome 27–34	Deutéronome 4; 6; 8–9; 18; 26; 28; 30; 32
17	Jour 1: Josué 1 Jour 2: Josué 2–5 Jour 3: Josué 6–10 Jour 4: Josué 11–24	Josué 1–7; 10; 23–24
18	Jour 1: Juges 1–5 Jour 2: Juges 6–9 Jour 3: Juges 10–21 Jour 4: Ruth	Juges 2–3; 6–8; 13–16; Ruth 1–4
19	Jour 1: 1 Samuel 1–2 Jour 2: 1 Samuel 3 Jour 3: 1 Samuel 4–8 Jour 4: 1 Samuel 9–11	1 Samuel 1–3; 7–10
20	Jour 1: 1 Samuel 12–15 Jour 2: 1 Samuel 16–17 Jour 3: 1 Samuel 18–24 Jour 4: 1 Samuel 25–31	1 Samuel 12–13; 15–17; 24; 26
21	Jour 1: 2 Samuel 1–6 Jour 2: 2 Samuel 7–10 Jour 3: 2 Samuel 11–12 Jour 4: 2 Samuel 13–24	2 Samuel 6–7; 9; 11–14
22	Jour 1: 1 Rois 1–10 Jour 2: 1 Rois 11–16 Jour 3: 1 Rois 17 Jour 4: 1 Rois 18–22	1 Rois 3; 8–9; 11–12; 17–19
23	Jour 1: 2 Rois 1–3 Jour 2: 2 Rois 4–13 Jour 3: 2 Rois 14–20 Jour 4: 2 Rois 21–25	2 Rois 2; 4–6; 17–19; 22–23

Semaine	Bloc d'Écritures à enseigner		Chapitres que les élèves doivent lire
24	Jour 1: Jour 2: Jour 3: Jour 4:	1 et 2 Chroniques Esdras 1–6 Esdras 7–10 Néhémie	2 Chroniques 15; 20; Esdras 9–10; Néhémie 1; 6; 8
25	Jour 1: Jour 2: Jour 3: Jour 4:	Esther Job 1–18 Job 19–37 Job 38–42	Esther 1–10; Job 1–3; 38; 42
26	Jour 1: Jour 2: Jour 3: Jour 4:	Psaumes 1–24 Psaumes 25–150 Proverbes Ecclésiaste (expliquez le Cantique des cantiques)	Psaumes 22–24; Proverbes 3; 6; 22; 30–31; Ecclésiaste 1–2; 4–5; 12
27	Jour 1: Jour 2: Jour 3: Jour 4:	Ésaïe 1–2 Ésaïe 3–5 Ésaïe 6–9 Ésaïe 10–23	Ésaïe 1–2; 4–5; 11; 14
28	Jour 1: Jour 2: Jour 3: Jour 4:	Ésaïe 24–28 Ésaïe 29 Ésaïe 30–35 Ésaïe 36–47	Ésaïe 24; 26; 29; 40; 43; 46–47
29	Jour 1: Jour 2: Jour 3: Jour 4:	Ésaïe 48–52 Ésaïe 53 Ésaïe 54–58 Ésaïe 59–66	Ésaïe 48–50; 53; 55; 58–59
30	Jour 1: Jour 2: Jour 3: Jour 4:	Jérémie 1–6 Jérémie 7–15 Jérémie 16–22 Jérémie 23–29	Jérémie 1; 7; 16; 23

Semaine	Bloc d'Écritures à enseigner		Chapitres que les élèves doivent lire
31	Jour 1: Jour 2: Jour 3: Jour 4:	Jérémie 30–32 Jérémie 33–52 Lamentations Ézéchiel 1–3	Jérémie 30–31; 52; Lamentations 1; 5; Ézéchiel 2–3
32	Jour 1: Jour 2: Jour 3: Jour 4:	Ézéchiel 4–32 Ézéchiel 33–34 Ézéchiel 37 Ézéchiel 38–48	Ézéchiel 18; 33–34; 37
33	Jour 1: Jour 2: Jour 3: Jour 4:	Daniel 1 Daniel 2 Daniel 3–5 Daniel 6–12	Daniel 1–3; 6
34	Jour 1: Jour 2: Jour 3: Jour 4:	Osée Joël Amos Abdias	Osée 1–3; 6; Joël 2; Amos 3–4
35	Jour 1: Jour 2: Jour 3: Jour 4:	Jonas Michée Nahoum; Habaquq Sophonie; Aggée	Jonas 1–4; Michée 3; Sophonie 3; Aggée 1
36	Jour 1: Jour 2: Jour 3: Jour 4:	Zacharie Malachie 1–3 Malachie 4 Témoignage et adieux aux élèves	Zacharie 10; 14; Malachie 3–4

INTRODUCTION À L'ANCIEN TESTAMENT

Introduction

Boyd K. Packer a dit aux instructeurs du Département d'Éducation de l'Église:

« Il est très important de présenter au tout début du cours, un aperçu *bref* mais soigneusement structuré de l'ensemble du cours…

« Les quelques premières heures de cours, qui constituent un investissement de temps très court comparées au reste, permettent aux élèves de se situer tout au long du cours. Ils se font une idée de ce que sera le cours. Ils retiennent beaucoup plus lorsqu'ils savent comment tous les éléments se combinent et la lumière de la connaissance brille davantage. L'introduction constitue un cadre et elle vaut plus que le temps et le travail qu'on y investit » (*The Great Plan of Happiness*, discours adressé aux enseignants de religion, le 10 août 1993, p. 2).

Prenez le temps de préparer et d'enseigner une introduction et un aperçu de l'Ancien Testament. Aidez vos élèves à comprendre l'importance de l'Ancien Testament et à se faire une joie de découvrir les histoires, les vérités et les enseignements qu'ils vont lire et apprendre cette année. Augmentez votre compréhension et celle de vos élèves de la mission divine de Jésus-Christ.

Qu'est-ce que l'Ancien Testament?

L'Ancien Testament est un récit des relations de Dieu avec ses enfants, de la Création jusqu'à 400 ans av. J.-C. environ. Le mot traduit par *testament* pourrait aussi se traduire par *alliance*. Une alliance est une relation spéciale avec le Seigneur que contracte une personne ou un groupe de personnes. C'est le Seigneur qui décide des conditions des récompenses (les bénédictions, le salut, l'exaltation) et des efforts à fournir (l'obéissance aux règles et aux commandements). Une alliance est respectée lorsque les gens tiennent leurs promesses et endurent avec foi jusqu'à la fin, et le Seigneur donne alors des bénédictions pendant la condition mortelle puis le salut et l'exaltation à la fin de la condition mortelle. L'Ancien Testament comporte des alliances et des doctrines que le Seigneur a données à ses enfants pour les préparer à la première venue du Messie et leur enseigner comment retourner vivre en sa présence.

L'Ancien Testament est une voix inspirée qui nous vient du passé et qui donne des enseignements essentiels pour notre époque. Il contient également les bases historiques et doctrinales dont sont issues toutes les autres Écritures que nous avons et nous aide à comprendre qui nous sommes aujourd'hui et ce que nous croyons. Grâce à la révélation moderne, nous pouvons mieux comprendre et mieux apprécier l'Ancien Testament.

Pourquoi étudier l'Ancien Testament?

Marion G. Romney, alors deuxième conseiller dans la Première présidence, a déclaré:

« Le message de l'Ancien Testament est le message du Christ, de sa venue et de son sacrifice expiatoire… Je ne pense pas qu'il y ait une explication plus simple, plus claire ou plus pertinente au sujet du message de l'Ancien Testament que celle qui se trouve dans [2 Néphi 25 à 33]. Il me semble que tous ceux qui veulent comprendre et enseigner le message de l'Ancien Testament doivent étudier soigneusement ces chapitres en s'aidant de la prière. Dans ces chapitres, Néphi différencie ce qui est important de ce qui ne l'est pas. Il explique également en quoi ces enseignements sont importants pour nous, qui vivons dans les derniers jours [voir 2 Néphi 25:23–26]…

« … Le message de l'Ancien Testament est le message du salut et les commandements auxquels nous devons obéir pour avoir part au salut qui est offert » (« The Message of the Old Testament », dans *A Symposium on the Old Testament*, 1979, p. 5–6).

Les prophètes d'autrefois et les prophètes modernes ont bien insisté sur le fait que l'Ancien Testament peut aider les hommes à mieux connaître Dieu. L'apôtre Paul a écrit à Timothée en ces termes: « dès ton enfance, tu connais les saintes lettres » (2 Timothée 3:15). Les Écritures dont disposait Timothée comportaient les écrits que nous avons à présent dans l'Ancien Testament. Remarquez ce que Paul a dit au sujet de ces Écritures sacrées:

- Elles peuvent donner « la sagesse en vue du salut » (2 Timothée 3:15).
- Elles sont « inspirée[s] de Dieu » (v. 16).
- Elles sont « utile[s] pour enseigner, pour convaincre, pour corriger, pour instruire dans la justice » (v. 16).
- Elles aident les justes à devenir parfaits et à être « préparé[s] à toute bonne œuvre » (v. 17).

De nombreux passages du Livre de Mormon contiennent des Écritures de l'Ancien Testament et des références à ce livre. Le prophète Néphi a enseigné de nombreuses vérités à son peuple à partir des plaques d'airain. Ces plaques contenaient les écrits que nous avons aujourd'hui dans l'Ancien Testament, notamment les écrits de Moïse et d'Ésaïe. Il a dit qu'il se servait de ces écrits pour:

- Aider le peuple à être « au courant des actions du Seigneur dans d'autres pays, parmi les peuples d'autrefois » (1 Néphi 19:22).
- « Les persuader plus complètement de croire au Seigneur leur Rédempteur » (v. 23).
- Appliquer les Écritures à eux-mêmes pour leur profit et leur instruction (voir v. 23).

Boyd K. Packer a dit :

« Dans l'Ancien Testament, vous étudiez la création et la chute de l'homme, base de la dotation au temple. Vous apprenez ce qu'est un prophète. Vous apprenez ce que veulent dire *obéissance, sacrifice, alliance, Prêtrise d'Aaron, Prêtrise de Melchisédek*.

« Toute la base de la loi judaïque, de la loi chrétienne, et même de l'Islam vous est enseignée.

« La raison des dîmes et des offrandes est expliquée. Vous lisez des prophéties concernant la venue du Messie et le rétablissement. Vous voyez Élie exercer le pouvoir de scellement, et vous entendez Malachie prophétiser qu'Élie serait envoyé avec les clés de l'autorité de scellement.

« Au séminaire, vous apprenez à connaître l'Ancien Testament. Aujourd'hui presque abandonné par la chrétienté, il demeure pour nous un témoignage de Jésus-Christ » (Rapport de la conférence générale d'avril, *L'Étoil*e, juillet 1990, p. 33).

Les points suivants rendent une étude approfondie de l'Ancien Testament non seulement pleine de sens mais aussi essentielle :

- Jéhovah, le Dieu de l'Ancien Testament, est le nom prémortel de Jésus-Christ, qui est le Messie promis.
- Jéhovah (Jésus-Christ) a créé les cieux et la terre.
- La chute d'Adam et Ève a réellement eu lieu et a été une étape nécessaire de la progression de toute l'humanité.
- Dieu peut intervenir directement dans la vie des hommes et des nations, et le fait.
- Nous recevons des bénédictions de Dieu lorsque nous contractons des alliances sacrées et que nous les respectons.
- L'idolâtrie sous quelque forme que ce soit nous détruit spirituellement.
- Le Seigneur a promis un rassemblement littéral d'Israël dans les derniers jours.
- Il y a des prophéties concernant la première et la seconde venue du Seigneur.
- Le plan du bonheur du Père est enseigné à ses enfants par l'intermédiaire de ses prophètes.

Les différences d'époque et de culture constituent des obstacles à l'étude de la Bible et en particulier de l'Ancien Testament. De plus, le récit dont nous disposons aujourd'hui est incomplet. Beaucoup de parties et d'alliances « claires et extrêmement précieuses » ont été ôtées (1 Néphi 13:26). Beaucoup de ce qui a été perdu a été rétabli grâce au Livre de Mormon, à la traduction de la Bible par Joseph Smith et à d'autres révélations modernes (voir 1 Néphi 13:33–41). D'autres parties de la Bible semblent être enveloppées ou dissimulées dans un style symbolique. Cette dissimulation des prophéties s'est révélée utile car les personnes qui étaient déterminées à retirer les parties « claires et précieuses » ont laissé ces passages plus obscurs relativement intacts. Ainsi, de nombreuses vérités ont été conservées pour être lues et comprises par le pouvoir du Saint-Esprit et par « l'esprit de prophétie » (2 Néphi 25:4) que Dieu a mis à la disposition des saints des derniers jours.

Comment l'Ancien Testament est-il structuré?

La Bible n'est pas un seul livre mais un recueil de livres ; c'est ce que signifie le mot *bible*. L'Ancien Testament comporte trente neuf livres, qui peuvent être regroupés en quatre grandes catégories, selon la nature de leur contenu. Tous les livres n'ont pas été mis dans la Bible dans l'ordre où ils ont été écrits.

1. **La loi** – Cette catégorie comprend les cinq premiers livres, de la Genèse à Deutéronome. Ils ont été écrits par Moïse. Ils racontent l'histoire des relations de Dieu avec les hommes, de la création de la terre à l'époque où le Seigneur a enlevé Moïse. On les appelle souvent la loi parce qu'ils contiennent les révélations que Dieu a données à Moïse, notamment la loi de Moïse. Ces cinq livres sont également appelés la Torah et le Pentateuque, mot d'origine grecque qui signifie « le livre quintuple » (voir le Guide des Écritures, « Pentateuque », p. 161).
2. **Les livres historiques** – Cette catégorie comprend les livres de Josué à Esther. Comme le nom l'indique, ce sont principalement des récits historiques.
3. **Les livres poétiques** – Les cinq livres suivants, de Job au Cantique des cantiques, ont été écrits principalement dans le style poétique hébreu.
4. **Les Prophètes** – Les autres livres de l'Ancien Testament comportent les enseignements des prophètes qui donnent leur nom aux livres.

Pour plus de renseignements au sujet de l'origine et de l'histoire de la Bible, consulter le Guide des Écritures à « Bible » (p. 21–22).

Quelques principes importants de l'Évangile à rechercher

- Même si beaucoup de « choses claires et précieuses » en ont été ôtées, l'Ancien Testament a été conservé par la main de Dieu et comporte des enseignements importants pour notre époque et pour notre profit personnel (voir 1 Néphi 13:20–29 ; 8e article de foi).

Idées pédagogiques

Vous pouvez utiliser la séquence 1 de la *Cassette vidéo, Ancien Testament*, « Vestiges du passé » pour donner un aperçu de l'Ancien Testament (vous trouverez des idées pédagogiques dans le *Guide des présentations audiovisuelles sur l'Ancien Testament*).

Aperçu de l'Ancien Testament. L'Ancien Testament a été conservé pour notre époque et pour notre profit personnel. (30–35 minutes)

Dites aux élèves qu'un coffre à souvenirs est un récipient qui contient des écrits et des objets représentant la culture d'une période donnée. Les coffres de ce genre sont faits et conservés pour être ouverts dans le futur. Demandez à vos élèves de vous aider à faire un coffre qui sera ouvert en l'an 2050. Dessinez une grande boîte au tableau pour représenter le coffre et faites la liste de dix objets qui, selon les élèves, représentent ce qui s'est

passé dans leur pays, ces cinq dernières années. Discutez brièvement de ce que chaque objet pourrait révéler au sujet de leur société. Faites comprendre à vos élèves que l'Ancien Testament est en quelque sorte un coffre à souvenirs. C'est un recueil de divers types d'écrits sacrés qui nous vient du passé et qui a été conservé pour que nous puissions le découvrir.

Demandez aux étudiants d'ouvrir leur Bible et de chercher le nombre de pages que contient l'Ancien Testament (de Genèse à Malachie). Dites-leur qu'Adam et Ève ont quitté le Jardin d'Eden vers 4000 av. J.-C. environ et que le livre de Malachie a été écrit vers 400 av. J.-C. Demandez-leur d'ouvrir leur livre à ce qu'ils pensent être la moitié de l'histoire de l'Ancien Testament, puis dites-leur de prendre Genèse 12 et expliquez-leur que le prophète Abram (que le Seigneur allait appeler ensuite « Abraham ») a vécu vers 2000 av. J.-C., quasiment à mi-chemin entre l'époque d'Adam et celle de Malachie. Demandez aux élèves de comparer le nombre de pages que nous avons pour les deux premiers millénaires au nombre de pages pour les deux millénaires suivants. (L'introduction de « La Genèse, Moïse et Abraham » dans le guide d'étude de l'élève s'intéresse à ce que le Seigneur a fait pour nous donner plus de renseignements sur ces deux premiers millénaires.)

Demandez aux élèves d'ouvrir leur Bible à la table des matières. Aidez-les à bien voir les différentes parties de l'Ancien Testament (la Loi, les livres historiques, les livres poétiques et les Prophètes) et discutez de ce que contient chaque partie (voir « Comment l'Ancien Testament est-il structuré ? » p. 8).

Demandez aux élèves de citer leurs histoires préférées de l'Ancien Testament et de dire pourquoi ils aiment ces histoires.

Dites aux élèves que cette année, ils étudieront la vie de personnes qui ont réellement existé et qui ont fait face à des difficultés et des problèmes réels :

- Est-ce qu'on vous a déjà demandé de faire quelque chose qui paraissait impossible ? Si oui, alors vous comprendrez ce qu'on a demandé à Abraham.
- Est-ce que vos frères et sœurs se sont déjà montrés injustes envers vous ? Alors vous savez ce que Joseph a pu ressentir.
- Est-ce qu'une grosse brute vous a déjà menacé ? Il est arrivé la même chose à David.
- Est-ce que vous avez déjà eu peur de faire quelque chose qu'on vous a demandé de faire ? Cette année, vous apprendrez comment Gédéon s'y est pris dans cette situation.
- Est-ce que les gens de notre époque sont tentés d'enfreindre la loi de chasteté ? Joseph et David ont tous les deux dû faire face à cette tentation mais ils ont réagi de façons totalement différentes.

Témoigner à vos élèves que les problèmes que rencontraient ces saints des temps anciens ressemblent beaucoup à ceux que nous rencontrons. Rappelez-leur que même si ce que le coffre d'Écriture contient vient du passé, les doctrines, les histoires et les récits de l'Ancien Testament sont d'une grande valeur pour notre époque. L'Ancien Testament a été élaboré et conservé pour notre époque et pour notre profit personnel.

Dites aux élèves que le contenu des coffres de souvenirs, comme le contenu de l'Ancien Testament, ne peut être découvert et compris qu'une fois que l'on ouvre le récipient et qu'on l'analyse soigneusement. Demandez-leur de dire en quoi l'attitude des gens vis à vis de l'Ancien Testament est liée à leur capacité de comprendre les principes de l'Évangile qu'il enseigne. Incitez les élèves à faire des efforts sincères et s'aider de la prière pour étudier l'Ancien Testament.

AIDES POUR L'ÉTUDE DES ÉCRITURES

Aides pour l'étude dans le triptyque

En 1998 l'Église a fait paraître une nouvelle édition du triptyque (Le Livre de Mormon, les Doctrine et Alliances et la Perle de Grand Prix) comportant le Guide des Écritures. Ce guide présente de nombreuses aides permettant de rendre l'étude des Écritures plus intéressante et plus enrichissante. Pour une explication plus détaillée de ces aides pour l'étude, reportez-vous à la rubrique « Aides pour l'étude dans les Écritures publiées par l'Église » dans *Ancien Testament, Guide de l'élève*.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Le nouveau triptyque contient des aides importantes pour l'étude qui peuvent nous aider à mieux comprendre les Écritures.

Idées pédagogiques

La séquence 2 de la *Cassette vidéo, Ancien Testament*, « De nombreuses choses claires et précieuses » montre comment la traduction de Joseph Smith rétablit des vérités qui manquent dans la Bible (vous trouverez des idées pédagogiques dans le *Guide des présentations audiovisuelles sur l'Ancien Testament*).

Aide pour l'étude des Écritures. Les aides pour l'étude présentes dans le triptyque nous aident à profiter au maximum de notre étude des Écritures. (40–45 minutes)

L'Église a inclus de nombreuses aides pour l'étude dans les Écritures. Elles sont expliquées en détail dans la rubrique « Aides pour l'étude dans les Écritures publiées par l'Église » dans le guide d'étude de l'élève. Les idées suivantes peuvent vous aider à expliquer ce que sont ces aides pour l'étude.

Traduction de la Bible par Joseph Smith: Lisez aux élèves les renseignements sur la traduction de Joseph Smith qui se trouvent dans le *Guide des Écritures* (p. 206).

Pour avoir des exemples de ce que la traduction de Joseph Smith a apporté à la Bible, demandez à vos élèves de consulter, dans *Guide des Écritures*, TJS, Exode 4:21 et TJS, Amos 7:3 et de voir quels sont les changements que le prophète a apportés au texte.

Guide des Écritures: Le *Guide des Écritures* présente une grande liste alphabétique de termes et de sujets, accompagnée de références scripturaires provenant des quatre ouvrages canoniques de l'Église. Il donne la définition et l'explication de beaucoup de noms et de sujets bibliques.

- Demandez à chaque élève de choisir un sujet dont il aimerait parler si on lui demandait de faire un discours lors d'une réunion de l'Église. Demandez aux élèves d'utiliser le *Guide des Écritures* pour trouver les références d'Écritures qu'ils pourraient utiliser pour préparer leur discours.
- Demandez aux élèves de consulter le *Guide des Écritures* pour relever les différents sujets concernant Jésus-Christ.

Demandez aux élèves de votre classe d'ouvrir leur livre à la première page du *Guide des Écritures* pour trouver combien de personnes s'appelaient Aaron et qui étaient ces personnes. Faites aussi remarquer qu'en cherchant les mots clés dans le *Guide des Écritures*, les élèves peuvent trouver des références d'Écritures rapidement.

Guide des Écritures: Parlez de plusieurs sujets figurant dans le *Guide des Écritures* et mentionnez les sections suivantes:

- Tables Chronologiques (« chronologie » p. 27–30)
- Harmonie des quatre évangiles (« Évangiles, Harmonie des évangiles » p. 70–75)
- Analyse des épîtres de l'apôtre Paul (« Épîtres de Paul », p. 64–65)

Cartes avec index des noms géographiques: Dites aux élèves de se référer au début de la section « *Cartes avec index des noms géographiques* » dans le *Guide des Écritures* pour avoir une brève explication de la manière d'utiliser cette section. Cette section donne une liste alphabétique des noms géographiques figurant sur les cartes. Demandez aux élèves de localiser sur la carte différentes villes ou différents pays.

Demandez aussi aux élèves de regarder les quatre dernières cartes de la section consacrée aux cartes dans le *Guide des Écritures*. Ces cartes donnent une idée plus claire de l'emplacement des lieux où se sont déroulés les premiers événements de l'histoire de l'Église. Demandez aux élèves d'évaluer la distance entre la ferme de la famille Smith à Manchester dans l'État de New York et Kirtland en Ohio.

Aides pour l'étude des Écritures. L'utilisation des aides pour l'étude peut nous permettre de mieux comprendre les Écritures. (5–10 minutes)

Lisez l'histoire suivante racontée par Richard G. Scott, qui faisait alors partie de la présidence des soixante-dix. Elle montre la valeur des aides pour l'étude qui figurent dans la nouvelle édition des ouvrages canoniques.

« Je me rappelle le moment où le nouveau triptyque a été présenté aux Frères. C'est frère McConkie qui l'a présenté. Il a montré un livre et a lu ce qui était écrit sur la page de garde : ‹ A Bruce R. McConkie ›. Le mot était signé « Amelia » et il était daté du jour où il était entré au foyer de la mission. Il a dit : ‹ J'ai emporté ces Écritures dans le monde entier. Je les ai beaucoup utilisées. Je les ai fait relier trois fois. Je peux vous dire à quel endroit de la page se trouve de nombreux versets de ce livre. › Puis il a ajouté : ‹ Mais je ne vais plus utiliser ce livre. Il ne contient pas les précieuses aides pédagogiques et les outils solides qui se trouvent dans ce nouveau volume et qui permettent d'améliorer l'étude et la compréhension. › Ce qu'il a dit m'a vraiment impressionné. Le lendemain, j'ai eu l'occasion d'aller dans son bureau. Il était assis à son grand bureau, un livre en main. Il avait une règle et un crayon rouge et était occupé à faire des annotations dans la nouvelle édition des Écritures. Je me suis dit que si quelqu'un qui connaissait les Écritures aussi bien que lui jugeait bon d'utiliser la nouvelle édition des Écritures, alors moi aussi je ferais de même. (« Spiritual Communication », dans *Principles of the Gospel in Practice,* Colloque 1985 de Sperry, p. 18–19).

Aides pour l'étude des Écritures. Aidez les élèves à se servir de ce qu'ils ont appris au sujet de l'utilisation des aides pour l'étude des Écritures. (30–35 minutes)

Après leur avoir présenté les aides pour l'étude des Écritures, demandez aux élèves de les utiliser pour remplir le questionnaire suivant afin de vérifier ce qu'ils ont appris. Vous pouvez les faire travailler en groupe.

1. Répondez aux questions suivantes sur le baptême :
   a. Que signifie le mot *baptême*?
   b. Quelle preuve avons-nous que le baptême était pratiqué avant l'époque du Christ ?
   c. Que symbolise le baptême ?
   d. Quels sont les quatre buts du baptême ?
2. Donnez trois références d'Écritures pour chacun des sujets suivants :
   a. Les derniers jours
   b. Les Écritures perdues
   c. La prophétie
   d. La révélation
3. Lisez ce qui concerne la vision de l'arbre de vie que Léhi a eue dans 1 Néphi 8 et trouvez ce que représentent les symboles suivants, en utilisant les références croisées dans les notes de bas de page :
   a. La rivière d'eau
   b. La barre de fer
   c. Le brouillard de ténèbres
   d. Le grand et spacieux édifice
4. Quels États les saints ont-ils traversés lors de leurs déplacements de New York à la vallée du Grand lac Salé ?

LE GRAND PLAN DU BONHEUR

Introduction

En 1993, Boyd K. Packer, membre du Collège des douze apôtres, a dit aux instructeurs du Département d'Éducation de l'Église qu'en plus de l'aperçu du sujet à étudier, ils devaient aussi donner un aperçu du plan de salut au début de chaque année scolaire:

«Si vous donnez un bref aperçu du ‹plan du bonheur› (c'est l'expression que je préfère pour désigner ce plan), au tout début et que vous le revoyez de temps en temps, ce sera très précieux pour vos élèves.

«J'ai une tâche à vous confier… Je vous charge de préparer une synthèse et un aperçu du plan du bonheur, du plan de salut. Faites-le sous forme d'un schéma dans lequel vos élèves pourront situer les vérités que vous leur enseignerez.

«Au premier abord, vous penserez peut-être que cette tâche est facile. Je vous assure que ce n'est pas le cas. Il est très difficile d'être bref et simple. Vous allez d'abord être tenté d'en dire trop. Dans sa plénitude, le plan englobe toutes les vérités de l'Évangile…

«Ce sera peut-être la tâche la plus difficile, et sans doute la plus enrichissante de votre carrière d'enseignant.

«Votre aperçu du plan du bonheur ne doit faire que survoler les vérités contenues dans toutes les Écritures. Vos élèves pourront ensuite se situer par rapport à ce plan…

«Pour commencer, je vais vous donner les grandes lignes du plan mais vous devez organiser vous-même votre schéma.

«Les éléments essentiels du *grand plan du bonheur, de la rédemption et du salut* sont les suivants:

«L'existence prémortelle
La création spirituelle
Le libre arbitre
La guerre dans le ciel
La création physique
La chute et la condition mortelle
Les principes et ordonnances de l'Évangile de Jésus-Christ (les premiers principes sont la foi au Seigneur Jésus-Christ, le repentir, le baptême…)
Le sacrifice expiatoire
La vie après la mort
Le monde des esprits
Le jugement
La résurrection» (*The Great Plan of Happiness*, p. 2–3).

Les renseignements suivants sont donnés pour vous aider à mieux comprendre le grand plan du bonheur et à préparer votre aperçu. Il se peut que vous soyez tentés d'en dire plus au sujet du plan de salut que le bref aperçu qu'a recommandé frère Packer. Résistez à cette tentation: souvenez-vous que vous aborderez de nombreux détails du plan pendant votre étude de l'Ancien Testament. Tout au long de ce manuel, vous trouverez de nombreuses idées pédagogiques qui vous aideront à faire le lien entre ce que vous étudiez dans l'Ancien Testament et votre aperçu du plan de salut.

Le plan de salut ressemble à une pièce en trois actes

En 1995, lors d'une veillée pour les jeunes adultes, Boyd K. Packer, président suppléant du Collège des douze, a dit:

«Le cours de notre vie sur terre, de la naissance à la mort, se conforme à la loi éternelle et suit un plan qui est appelé dans les révélations ‹le grand plan du bonheur›. Il y a une idée, une vérité que j'aimerais graver dans votre esprit, la voici: le plan comporte trois parties. Vous êtes dans la deuxième partie, c'est à dire celle du milieu, celle au cours de laquelle vous serez mis à l'épreuve par la tentation, par les difficultés et même peut-être par la tragédie. Si vous comprenez cela, vous serez mieux à même de donner un sens à la vie et de résister à la maladie du doute, du désespoir et de la dépression.

«On pourrait comparer le plan de rédemption, avec ses trois parties, à une splendide pièce en trois actes. Le premier acte s'intitule: «la vie prémortelle». Les Écritures l'appellent notre premier état (voir Jude 1:6, Abraham 3:26,28). Le deuxième acte, qui va de la naissance à la résurrection, s'appelle: «le deuxième état». Le troisième acte se nomme «la vie après la mort» ou «la vie éternelle».

«Dans la condition mortelle, nous sommes comme des acteurs qui arrivent au théâtre au moment où le rideau se lève et que le deuxième acte commence. Nous avons manqué le premier acte. De nombreuses intrigues secondaires se greffent à l'intrigue principale de la pièce, il est donc difficile de comprendre quelles relations existent entre les personnages et entre les événements, et de savoir qui sont les bons et qui sont les méchants. Ce qui est encore plus compliqué, c'est que nous ne sommes pas seulement spectateurs, nous sommes aussi acteurs, nous nous trouvons sur la scène, au milieu de tout cela!» (*The Play and the Plan*, discours adressé aux jeunes adultes, le 7 mai 1995, p. 1–2.)

L'existence prémortelle

Avant notre naissance sur terre, nous vivions avec notre Père céleste (voir Job 38:4–7; Jérémie 1:5; Abraham 3:21–23). Il est un être glorifié, rendu parfait et céleste, possédant un corps de chair et d'os (voir D&A 130:22). Joseph Smith, le prophète, a enseigné: «Dieu lui-même a jadis été tel que nous sommes maintenant et est un homme exalté et siège sur son trône dans les cieux là-haut!» (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 279.)

Notre Père céleste est le père de notre corps spirituel (voir Nombres 16:22; Actes 17:29; Hébreux 12:9; Moïse 3:5). Il possède tous les attributs divins, sa joie est complète et il désire que ses enfants deviennent comme lui (voir Matthieu 5:48; 2 Néphi 9:18; Moïse 1:39).

La création spirituelle

Abraham a vu que tous les enfants du Père étaient des «intelligences» qui avaient été organisées avant que le monde soit (voir Abraham 3:1–23). Boyd K. Packer a enseigné: «L'esprit des hommes et des femmes est éternel (voir D&A 93:29–31; voir aussi Joseph Smith, *Enseignements du prophète Joseph Smith…*

p. 125, 167–168). Les hommes et les femmes sont tous des fils et des filles de Dieu et ils étaient ses enfants spirituels dans la vie prémortelle (voir Nombres 16:22; Hébreux 12:9; D&A 76:24). L'esprit de chaque individu est à l'image de cette personne dans la condition mortelle, homme ou femme (voir D&A 77:2; 132:63; Moïse 6:9–10; Abraham 4:27). Tous sont à l'image des parents célestes» (*The Play and The Plan,* p. 3).

Dans «La famille, Déclaration au monde», la Première Présidence a énoncé: «Tous les êtres humains, hommes et femmes, sont créés à l'image de Dieu. Chacun est un fils ou une fille d'esprit aimé de parents célestes, et, à ce titre, chacun a une nature et une destinée divines. Le genre masculin ou féminin est une caractéristique essentielle de l'identité et de la raison d'être individuelle prémortelle, mortelle et éternelle» (*L'étoile*, juin 1996, p. 10–11; voir aussi D&A 29:31–32; Moïse 3:5; et *Ancien Testament: Genèse–2 Samuel*, religion 301, manuel de l'étudiant, p. 31).

Le libre arbitre

«1. Tous les êtres humains sont soumis à la loi divine. Le fait d'y obéir apporte des bénédictions. La désobéissance à la loi a pour conséquence la souffrance et la damnation.

«2. Chacun possède le don divin du libre arbitre, la faculté de choisir entre le bien et le mal. Quiconque a le droit d'adorer comme il veut, où il veut ou ce qu'il veut, mais ce n'est qu'en apprenant les lois célestes et en y obéissants que l'on peut être exalté.

«3. Chacun peut choisir d'agir par soi-même uniquement s'il acquiert la connaissance du bien et du mal et est influencé par l'un ou par l'autre» («Basic Doctrine,» *Charge to Religious Educators,* 3e éd., 1994, p. 85).

Pour devenir semblable à Dieu, il est essentiel d'utiliser notre libre arbitre pour faire le bien (voir 2 Néphi 2:14–16). Cependant, le fait d'accorder aux hommes la possibilité de choisir a des conséquences. Aussi essentiel que notre libre arbitre soit à notre progression, il était inévitable que l'homme ne choisisse pas toujours le bien. Comme l'a dit l'apôtre Paul, «tous ont péché et se sont privés de la gloire de Dieu» (Romains 3:23). S'il n'y avait que le libre arbitre, celui-ci nous condamnerait. Cette conséquence était prévue et un moyen a été donné pour y remédier dans le plan que le Père a présenté à ses enfants dans un conseil prémortel.

Le grand conseil et la guerre dans le ciel

Lorsque notre Père céleste nous a donné un corps d'esprit dans le monde prémortel, nous lui ressemblions plus mais il nous manquait encore beaucoup d'attributs essentiels. Il est un être exalté et rendu parfait qui possède un corps physique glorifié, et ce n'était pas notre cas. Le Père a réuni ses enfants pour un grand conseil dans les cieux et a présenté le plan qu'il avait conçu pour nous aider à devenir comme lui (voir Moïse 4:1–4; Abraham 3:22–27).

Boyd K. Packer a dit:

«Dans le conseil des Dieux, le plan du Père Éternel a été soutenu (voir Alma 34:9; voir aussi *Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 283). Le plan prévoyait la création d'une terre sur laquelle ses enfants recevraient un corps physique et seraient mis à l'épreuve en ce qui concerne ses commandements (voir Moïse 6:3–10, 22, 59; Abraham 3:24–25; 4:26–27). Chaque esprit, dans la vie prémortelle, avait des possibilités d'apprendre et d'obéir. Le libre arbitre était donné à chacun (voir Alma 13:3–5).

«Un grand conseil a eu lieu dans les cieux (voir *Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 283, 289–290). Le plan divin exigeait qu'un esprit soit envoyé comme sauveur et rédempteur pour accomplir le plan du Père. Le premier-né du Père Éternel, Jéhovah, s'est porté volontaire et a été choisi (voir Moïse 4:1–2; Abraham 3:19, 22–27).

«La plupart des esprits ont soutenu ce choix. D'autres se sont rebellés, ce qui a provoqué une guerre dans le ciel. Satan et ceux qui sont entrés en rébellion avec lui contre le plan du Père ont été chassés et la condition mortelle leur a été refusée (voir Apocalypse 12:7–13; D&A 29:36; 76:28; Moïse 4:3).

«Ceux qui ont gardé leur premier état (vous faites partie de ceux-là) ont reçu un corps physique et ont eu la permission de vivre sur la terre dans ce deuxième état, qui avait été prévu (voir Abraham 3:26). A chacun ont été fixés un temps et des bornes à sa demeure (voir Deutéronome 32:8; Actes 17:26). Certains ont été préordonnés à être prophètes (voir Alma 13:7–9; Abraham 3:23; voir aussi *Enseignements du prophète Joseph Smith,* p. 296–297)» (*The Play and the Plan,* p. 3; voir aussi le *Guide des Écritures*, «Guerre dans le ciel», p. 88).

La création physique

La création physique des cieux, de la terre et de tout ce qui s'y trouve ont constitué une autre étape essentielle visant à nous aider à devenir comme notre Père céleste (voir Moïse 1:33–39; Abraham 3:24–26). Lorsque Dieu a créé la terre, celle-ci était très bonne (voir Moïse 2:31) et était un endroit de beauté et d'abondance (voir Genèse 1–2; Moïse 2; 3:7–25; Abraham 4–5; voir aussi D&A 59:16–20; *Ancien Testament, Genèse–2 Samuel*, p. 26–36).

Boyd K. Packer a enseigné: «Une terre a alors été organisée (voir Abraham 5:4). Adam et Ève, vivaient dans un état paradisiaque et étaient le premier homme et la première femme (voir Moïse 1:34; 3:7; 4:26; 6:3–10, 22, 59). Ils ont été mariés pour l'éternité et ont reçu des commandements (voir Moïse 3:23–25). Ils étaient dans un état d'innocence et ne connaissaient aucun péché (voir 2 Néphi 2:23)» (*The Play and the Plan,* p. 3).

La chute et la condition mortelle

La chute d'Adam et Ève a été l'étape suivante du grand plan du bonheur. La chute a entraîné la condition mortelle, comprenant la mort spirituelle et la mort physique (voir 2 Néphi 2:19–25; Alma 42:1–10). Il est essentiel de vivre sur terre dans la condition mortelle pour pouvoir devenir semblable à Dieu. Cette condition nous permet d'obtenir un corps physique et d'avoir la possibilité de continuer de progresser et d'apprendre du fait que nous sommes libres de choisir de suivre les conseils de Dieu ou les incitations de Satan (voir Alma 42:1–12; D&A 29:36–43; Moïse 5:9–12). C'est par les choix que nous faisons que nous faisons nos preuves (voir Abraham 3:25; voir aussi *Ancien Testament, Genèse–2 Samuel,* p. 39–43).

Faisant référence à la comparaison qu'il avait faite entre la vie et une pièce en trois actes (voir p. 13), Boyd K. Packer a donné le conseil suivant au sujet de notre condition mortelle :

« Le souvenir de notre vie prémortelle (le premier acte) est recouvert d'un voile ; cela fait partie du plan éternel. Puisque nous entrons dans la condition mortelle au début du deuxième acte, sans nous souvenir du premier acte, il n'est pas étonnant qu'il nous soit difficile de comprendre ce qui se passe.

« Cette perte de mémoire nous donne un nouveau départ. C'est une condition idéale pour notre épreuve : cela protège notre libre arbitre et nous laisse libres de faire des choix. De nombreux choix doivent être basés uniquement sur la foi. Cependant, quelque chose nous dit que nous avons vécu avant de venir sur terre et que nous sommes descendants de parents immortels.

« Vous êtes nés innocents, car ‹ l'esprit de tout homme était innocent au commencement › (D&A 93:38), et vous avez un sens inné du bien et du mal. En effet, un passage du Livre de Mormon nous enseigne que nous sommes ‹ suffisamment instruits pour discerner le bien du mal › (2 Néphi 2:5)…

« Il est certain que si vous vous attendez à ne trouver que de la tranquillité, de la paix et de la félicité pendant le deuxième acte, vous allez être très déçus. Vous ne comprendrez pas grand chose à ce qui se passe et à la raison pour laquelle il est permis que les choses soient ce qu'elles sont.

« Souvenez-vous de ceci : le deuxième acte n'est pas fait d'un bonheur sans mélange ! C'est réservé au troisième acte, où toutes les énigmes seront résolues et que tout rentrera dans l'ordre…

« Tant que vous n'aurez pas une vue d'ensemble de la nature éternelle de cette pièce magnifique, les injustices de la vie n'auront pas beaucoup de sens pour vous. Certains naissent dans un dénuement total, d'autres naissent dans l'abondance. Certains naissent dans la pauvreté, avec des handicaps, ou dans la souffrance. Certains meurent prématurément, alors qu'ils ne sont que des enfants innocents. La nature se déchaîne, brutale et sans merci. Les hommes sont cruels avec leurs semblables. Nous connaissons bien cela à notre époque.

« Ne croyez pas que Dieu provoque ce qu'il permet qu'il se produise pour accomplir ses propres desseins. Quand vous connaîtrez le plan et le but de tout cela, même ces choses-là témoigneront de l'amour du Père.

« Il y a une sorte de scénario à cette pièce magnifique, ce spectacle qui s'étend sur des siècles…

« Ce texte, comme vous vous en doutez, ce sont les Écritures : les révélations. Lisez-les. Étudiez-les…

« Les Écritures énoncent la vérité. En les lisant, vous pouvez en apprendre suffisamment au sujet des trois actes pour savoir où vous êtes et où vous devez allez. Elles révèlent que ‹ vous étiez aussi au commencement avec le Père ; ce qui est Esprit, c'est à dire l'Esprit de vérité ;

« ‹ Et la vérité, c'est la connaissance des choses telles qu'elles sont, telles qu'elles étaient et telles qu'elles sont à venir › (D&A 93:23–24).

« Le premier, le deuxième et le troisième actes » (*The Play and the Plan*, p. 2).

La mission de l'Église et les principes et ordonnances de l'Évangile

La chute d'Adam et Ève n'a pas été une erreur ou une surprise. S'ils n'avaient pas choisi de devenir mortels, ni eux, ni tous les autres enfants du Père n'auraient pu progresser pour devenir semblables à Dieu (voir 2 Néphi 2:22–25). La chute était une étape nécessaire du plan, mais elle a eu des conséquences négatives dont nous avons besoin d'être sauvés (voir le commentaire de Genèse 3:19 dans *Ancien Testament, Genèse–2 Samuel*, p. 42).

L'Évangile de Jésus-Christ donne à toute l'humanité le moyen d'être rachetée de la chute et de retourner vivre en présence de Dieu (voir 2 Néphi 31:10–21 ; Mosiah 3:19 ; Alma 7:14–16 ; 3 Néphi 27:13–22 ; 4e article de foi ; voir aussi le commentaire sur Genèse 4:1 dans *Ancien Testament, Genèse–2 Samuel*, p. 51–52). Si nous refusons de suivre le plan et si nous n'acceptons pas le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ, nous ne pouvons pas être rachetés de nos péchés et rendus parfaits (voir Mosiah 2:36–39 ; 4:1–12 ; Alma 11:40–41 ; D&A 29:43–44).

Dans toutes les dispensations, des prophètes ont été envoyés pour enseigner l'Évangile aux enfants de Dieu ici-bas. L'Église de Jésus-Christ a été établie dans ces derniers jours pour inviter tout le monde à aller au Christ, en proclamant l'Évangile au monde, en perfectionnant les saints et en rachetant les morts (voir Amos 3:7 ; Éphésiens 4:11–15 ; D&A 1:4–23 ; 138 ; 5e et 6e articles de foi).

Le sacrifice expiatoire

En raison de la chute d'Adam, nous mourrons tous (c'est la mort physique), et nous sommes tous séparés de la présence de Dieu (c'est la mort spirituelle). Nous ne pouvons retourner à lui et nous vivons dans un monde de labeur, de péché et de chagrin. Le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ permet à tous les êtres humains de ressusciter, d'avoir un corps physique immortel, vainquant ainsi la mort physique. Grâce au sacrifice expiatoire, nous pouvons aussi être lavés de nos péchés et être libérés de notre état déchu pour devenir semblables à Dieu, vainquant ainsi la mort spirituelle (voir 2 Néphi 2:5–10 ; 9:4–14, 19–27 ; Alma 7:11–13 ; 12:32–34 ; 34:8–16 ; 42:11–28 ; D&A 19:16–19 ; 3e article de foi ; voir aussi « Le grand conseil et la guerre dans le ciel », p. 14).

Aucun homme ordinaire n'aurait pu réaliser la résurrection et expier les péchés de toute l'humanité. Seul quelqu'un qui avait pouvoir sur la mort et la puissance que confère une vie sans péché pouvait le faire. En bref, cela exigeait le sacrifice d'un Dieu (voir Jean 10:17–18 ; Alma 34:9–14 ; D&A 45:4).

La vie après la mort

Le monde des esprits

La mort physique est la séparation du corps et de l'esprit. À la mort, l'esprit de tous les enfants de notre Père céleste va dans un monde d'esprits pour attendre la résurrection des morts. Dans ce monde des esprits il y a une séparation entre les gens qui ont accepté l'Évangile et qui ont gardé les commandements et ceux qui ne l'ont pas fait. Comme l'a expliqué Boyd K. Packer, « pour les justes, c'est le bonheur, le paradis. Pour les méchants, c'est le

malheur (voir 2 Néphi 9:10–16; Alma 40:7–14). Dans les deux cas, nous continuons à apprendre et à être responsables de nos actes (voir D&A 138:10–22)» (*The Play and the Plan,* p. 3). Pour plus de renseignements sur le monde des esprits, voir Doctrine et Alliances 138. Joseph F. Smith y décrit la vision remarquable qu'il a eue de l'œuvre qui s'accomplit dans le monde des esprits.

Le jugement

Lorsque le Père a présenté son plan et a proposé la création de la terre, il a dit que son but était de mettre ses enfants «à l'épreuve» pour voir s'ils garderaient ses commandements (voir Abraham 3:25). Le Seigneur a révélé, par l'intermédiaire du prophète Joseph, que nous ne serons pas seulement jugés d'après ce que nous faisons mais aussi d'après les désirs de notre cœur (voir Alma 41:3–6; D&A 137:9).

Le jugement et la résurrection sont étroitement liés et une partie de notre jugement dernier aura lieu lorsque nous ressusciterons. A part les fils de perdition, tout le monde se lèvera à la résurrection avec un corps parfait, mais tous n'auront pas la même gloire. Tous ressusciteront dans un corps adapté au royaume qu'ils hériteront, que ce soit le royaume céleste, terrestre ou téleste. Les fils de perdition ressusciteront mais ils ne recevront aucun degré de gloire; ils seront chassés dans les ténèbres du dehors (voir 1 Corinthiens 15:35, 39–42; D&A 88:28–32).

Boyd K. Packer a dit:

«Après que tous auront été traités équitablement, un jugement sera rendu (voir Mosiah 3:18; voir aussi *Enseignements du prophète Joseph Smith,* p. 176–177). Chacun ressuscitera en son rang (voir 1 Corinthiens 15:21–23). Cependant, la gloire que l'on recevra dépendra de l'obéissance aux lois et aux ordonnances du plan de notre Père (voir 1 Corinthiens 15:40–42).

«Ceux qui seront devenus purs par le repentir obtiendront la vie éternelle et retourneront en présence de Dieu. Ils seront exaltés comme ‹héritiers de Dieu et cohéritiers de Christ› (Romains 8:17; voir aussi D&A 76:94–95; 84:35; 132:19–20; voir aussi *Enseignements du prophète Joseph Smith,* p. 303–304).

«Dans le plan, des dispositions ont été prises pour ceux qui vivent ici-bas sans connaître le plan: ‹Là où il n'y a pas de loi donnée, il n'y a pas de châtiment; et là où il n'y a pas de châtiment, il n'y a pas de condamnation… à cause de l'expiation; car ils sont délivrés par son pouvoir'(2 Néphi 9:25).

«Sans l'œuvre sacrée de la rédemption des morts, le plan serait incomplet et injuste en fait. Les ordonnances du temple (la dotation, le scellement du mariage éternel) valent tous les préparatifs que nous devons faire pour en bénéficier. Ne faites rien qui puisse vous rendre indigne de les recevoir sinon le troisième acte de cette pièce éternelle sera moins glorieux que le troisième acte que vous êtes libres d'écrire maintenant» (*The Play and the Plan,* p. 3–4).

La résurrection

Tous ceux qui ont jamais vécu ici-bas, justes ou injustes, ressusciteront dans un corps physique immortel. C'est un don offert grâce au sacrifice expiatoire de Jésus-Christ (voir 1 Corinthiens 15:19–22; 2 Néphi 9:6–15, 19–22). Tous ne ressusciteront pas en même temps, «mais chacun en son rang» (1 Corinthiens 15:23; voir aussi Mosiah 15:20–26; Alma 40:1–2; D&A 76:15–17).

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Le Père est un père glorifié, céleste et rendu parfait, qui a une plénitude de joie (voir Mosiah 4:9; 3 Néphi 28:10).
- Nous vivions avec notre Père céleste avant de venir sur terre. Nous sommes ses enfants d'esprit et il veut que nous ayons la même joie que lui en devenant semblables à lui (voir Jérémie 1:5; Romains 8:16; Hébreux 12:9).
- Pour devenir semblables à Dieu, nous devons avoir un corps ressuscité et glorifié et progresser pour acquérir les qualités de la divinité (voir Job 19:26; 3 Néphi 27:27; D&A 130:22).
- Notre vie ici-bas, dans la condition mortelle, a pour but de nous aider à acquérir les attributs divins. Elle nous permet d'avoir un corps physique et d'apprendre les leçons de la divinité en ayant la liberté de suivre les conseils de Dieu ou les incitations de Satan (voir Genèse 2:16–17; 2 Néphi 2:25–27; Alma 34:32–34).
- La création de la terre et la chute d'Adam ont amené les conditions nécessaires de la condition mortelle, c'est à dire la mort physique, la mort spirituelle et un monde de labeur, de souffrance et de chagrin (voir Genèse 2:17; 3:6–7; 2 Néphi 2:15–25).
- Le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ apporte la résurrection. Ainsi, tout le monde recevra un corps physique immortel (voir Job 19:25–27; Ézéchiel 37:12–14; Alma 11:42–45). L'expiation peut aussi nous purifier de nos péchés et nous aider à devenir semblables à Dieu (voir Ésaïe 1:18; Mosiah 3:19; Moroni 10:32–33).
- Dans toutes les dispensations, Jésus-Christ a envoyé des prophètes pour enseigner son Évangile aux enfants de Dieu ici-bas. L'Église de Jésus-Christ a été établie dans ces derniers jours pour inviter tout le monde à aller au Christ et à avoir part à son plan du bonheur (voir Amos 3:7; Alma 12:32–34; D&A 1:1–14).

Idées pédagogiques

La séquence 4 de la *Cassette vidéo, Ancien Testament*, «Le plan de salut» donne un aperçu des principaux points du plan de salut (voir le *Guide des présentations audiovisuelles de l'Ancien Testament* pour des idées pédagogiques). La séquence vidéo ne doit pas remplacer une discussion en classe car cette séquence ne fait que traiter brièvement de la vie prémortelle et de la vie après la mort.

NB: Boyd K. Packer a fait cette mise en garde: «Certains saints qui ont quitté Nauvoo n'ont pas été capables de respecter le poids maximum que les Frères leur avaient dit de ne pas dépasser. Ils en ont subi les conséquences par la suite. Comme eux, vous voudrez inclure trop de choses dans votre aperçu [du plan de salut]. Cela vous fera mal au cœur de devoir laisser certaines choses de côté. Les pionniers qui voyageaient avec des charrettes à bras ne pouvaient emmener que 30 kilos. Cette présentation est une ‹présentation avec charrette à bras› (*The Great Plan of Happiness,* p. 2–3). Vous enseignerez les éléments majeurs du plan de salut en de nombreuses occasions lors de votre étude de l'Ancien Testament, et en particulier pendant les prochaines semaines, lorsque vous enseignerez les

premiers chapitres de la Genèse, de Moïse et d'Abraham. Vous parlerez alors en détail d'événements tels que la création, la chute, le sacrifice expiatoire. Il pourra vous être utile de parcourir la documentation de ces leçons lorsque vous préparez cette leçon pour pouvoir élaborer à partir de votre aperçu plutôt que de ne faire que de le répéter.

Aperçu du plan de salut: Idée 1 (90–120 minutes)

Aidez les élèves à se représenter le plan de salut (le plan du bonheur) en suspendant un fil d'un mur à l'autre de votre classe. Accrochez-y un trombone qui puisse glisser facilement le long du fil. Découpez deux silhouettes identiques, que l'on peut fixer au trombone, l'une dans une feuille de plastique transparent et l'autre dans une feuille blanche.

Dites aux élèves que le fil représente le fil de leur vie, qu'une extrémité du fil représente leur passé et que l'autre représente l'avenir. Le trombone symbolise l'intelligence qu'ils sont, la silhouette en plastique symbolise leur corps spirituel et la silhouette en papier symbolise leur corps physique. Déplacez le trombone le long du fil et fixez-y les silhouettes en même temps que vous parlez de notre progression de notre état prémortel dans le passé jusqu'à notre état postmortel dans l'avenir. Lorsque vous parlez de la mort, enlevez la silhouette en papier du trombone et de la silhouette en plastique. Lorsque vous enseignez le plan du bonheur, posez les questions qui figurent dans les rubriques suivantes et utilisez les renseignements qui se trouvent dans l'introduction selon vos besoins. Il est souvent préférable de laisser les élèves trouver autant de réponses que possible en les laissant chercher les passages d'Écritures proposés.

La vie prémortelle

- Où le fil de la vie commence-t-il et où s'arrête-t-il ? (voir D&A 93:29 ; « La création spirituelle » p. 13). Expliquez qu'en réalité, le fil de notre vie se poursuit au-delà des murs de la classe et continue dans les deux directions à jamais. Notre vie n'a pas eu de commencement et elle n'aura pas de fin.
- Que savez-vous au sujet de votre Père céleste et de la vie que vous meniez en sa présence avant votre naissance ici-bas ? (voir « L'existence prémortelle », p. 13).
- Que signifie être un enfant d'esprit de Dieu ? Qu'étiez-vous avant cela ? (voir « L'existence prémortelle » et « La création spirituelle », p. 13). Fixez la silhouette en plastique pour illustrer cette étape.
- Si nous vivions avec le Père dans le monde prémortel et puisque nous étions immortels, pourquoi ne sommes-nous donc pas restés ainsi ? (voir « Le libre arbitre » et « Le grand conseil et la guerre dans le ciel », p. 14).
- Que savons-nous des différences entre le plan de notre Père céleste et ce que Lucifer a proposé à la place ? (voir Moïse 4:1–4 ; « Le grand conseil et la guerre dans le ciel » p. 14).
- Qu'est-ce qui fait de la liberté de choisir (le libre arbitre) une chose si importante que Dieu a laissé Lucifer et ses partisans se rebeller et commencer une guerre dans le ciel ? (voir « Le libre arbitre », p. 14).

La vie dans la condition mortelle

- Puisque Satan finira par être chassé dans les ténèbres du dehors, pourquoi Dieu a-t-il permis à lui et ses partisans de venir sur terre pour causer tant de difficultés ? (voir D&A 29:39).
- Pourquoi fallait-il que nous venions sur une terre physique et que nous ayons un corps physique ? (voir Moïse 1:33–39 ; « Le grand conseil et la guerre dans le ciel » et « la création physique », p. 14).
- Pourquoi la chute d'Adam et Ève était-elle nécessaire ? Qu'est-ce qui a changé après la chute ? (voir 2 Néphi 2:19–25 ; « La chute et la condition mortelle », p. 14).
- Puisqu'il fallait que nous soyons sur une terre où nous pourrions connaître la souffrance, le chagrin et la mort, pourquoi Dieu l'a-t-il d'abord créée sous une forme paradisiaque ? (voir « La chute et la condition mortelle », p. 14).
- Pourquoi fallait-il un rédempteur pour que le plan fonctionne ? (voir « Le grand conseil et la guerre dans le ciel », p. 14 ; « Le sacrifice expiatoire », p. 15).
- Pourquoi Jéhovah (qui était Dieu et qui était aussi Jésus-Christ) devait-il devenir mortel (homme) pour que le plan fonctionne ? (voir « Le sacrifice expiatoire », p. 15).
- Puisque nous devons faire face à tant de tentations dans le monde actuel, comment pouvons-nous changer notre nature et résister au mal ? (voir 1 Néphi 2:16 ; Mosiah 3:19 ; 4:1–3 ; 5:1–2 ; Éther 12:27).

La vie après la mort

- Quelle est la différence entre la mort physique et la mort spirituelle ? Comment sommes-nous sauvés de chacune de ces morts ? (voir 2 Néphi 9:6–23 ; Alma 40:11–14 ; D&A 29:40–44 ; « La mission de l'Église et les principes et ordonnances de l'Évangile », « Le sacrifice expiatoire » et « Le monde des esprits » p. 15).
- A quoi ressemble de monde des esprits et qu'y ferons-nous ? (voir Alma 40:11–14 ; D&A 138:11–37 ; « Le monde des esprits », p. 15).
- Quand serons-nous jugés ? Il y a-t-il un ou plusieurs jugements ? (voir « Le jugement », p. 16).
- En fonction de quoi serons-nous jugés ? Tout le monde sera-t-il jugé selon les mêmes critères ? (voir Mosiah 2:36–41 ; Alma 41:3–7 ; D&A 82:3 ; « Le jugement », p. 16).
- Qu'arrivera-t-il à ceux qui n'ont jamais entendu parler de l'Évangile dans cette vie ? (voir D&A 138:1–37 ; « Le jugement », p. 16).
- A quoi ressemblerons-nous lorsque nous ressusciterons ? (voir Alma 11:42–45 ; « Le jugement » et « La résurrection », p. 16).
- Quelle est notre destinée finale et que pouvons-nous devenir si nous suivons « le grand plan du bonheur » ? (voir D&A 76:50–70).
- Pourquoi notre Père céleste ne nous a-t-il pas simplement fait devenir des dieux sans nous faire connaître la condition mortelle ? (voir Alma 34:32–34).

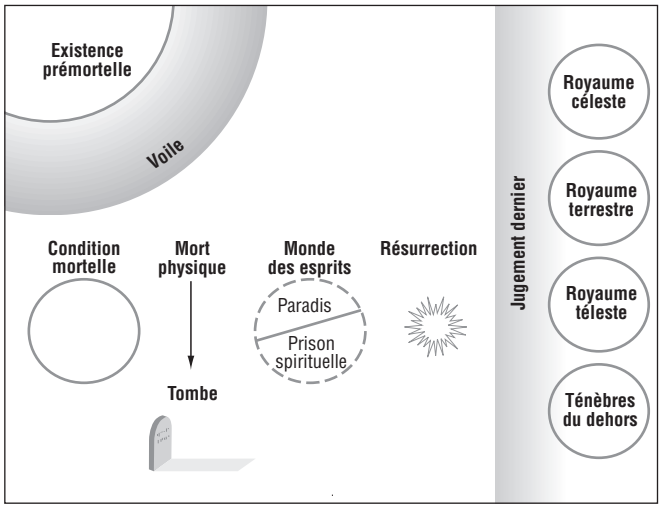
Vous pourriez laisser le fil à sa place un moment et vous y référer selon les besoins pour aider les élèves à voir en quoi ce qu'ils apprennent s'intègre au plan.

Demandez aux élèves en quoi la connaissance du plan les aide à comprendre pourquoi le Seigneur commande certaines choses et en interdit d'autres. Choisissez un commandement que les jeunes de votre région semblent avoir du mal à suivre (par exemple l'honnêteté, la loi de chasteté, le respect du sabbat) et demandez aux élèves pourquoi il semble logique de garder ce commandement lorsque l'on comprend le plan du bonheur.

Témoignez de la beauté du plan et de l'importance de se souvenir de la raison pour laquelle nous sommes ici et de ce que le Seigneur a fait pour nous aider à retourner en sa présence.

Aperçu du plan de salut: Idée 2 (90–100 minutes)

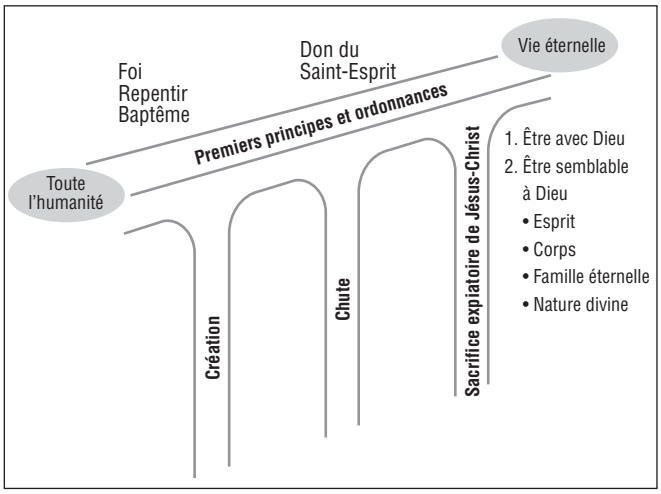
On peut utiliser un schéma comme celui ci-dessous pour enseigner le plan de salut. C'est une bonne méthode pour enseigner le plan visuellement mais elle n'enseigne pas aussi bien la chronologie que l'idée 1.



Pendant que vous dessinez le schéma au tableau, posez des questions telles que celles qui se trouvent dans l'idée 1 (vous pouvez aussi distribuer des feuilles aux élèves) et parlez des différentes parties du plan de salut. Faites des flèches pour montrer notre progression dans le plan. Si possible, laissez les élèves découvrir la réponse aux questions en cherchant les passages d'Écritures proposés. Vous pourriez afficher le schéma dans la classe pour vous y reporter pendant toute l'année.

Aperçu du plan de salut: Idée 3 (60–70 minutes)

Il existe une façon simple mais efficace de résumer le plan de salut, qui met l'accent sur l'importance de la condition mortelle. Cette méthode consiste à comparer le plan à un pont. Dessinez un pont (au tableau ou sur une affiche) suivant le schéma ci-dessous. N'écrivez pas tout de suite les légendes; écrivez-les au fur et à mesure que vos élèves découvrent les parties du plan, pendant que vous étudiez ensemble les Écritures.



Montrez le pont aux élèves et demandez: Que permet de faire un pont qu'une route seule ne permet pas? (Il permet de traverser une gorge ou un précipice) Lisez Abraham 3:22 pour aider vos élèves à comprendre où nous étions puis lisez Moïse 1:39 pour les aider à comprendre où notre Père céleste veut nous emmener (*L'immortalité* signifie vivre à jamais et *vie éternelle* signifie être en présence de Dieu et être semblable à lui. Voir « L'existence prémortelle » et « La création spirituelle », p. 13; « Le libre arbitre », p. 14). Écrivez *Toute l'humanité* à l'extrémité inférieure du pont et *Vie éternelle,* suivie de sa définition, à l'autre extrémité.

Posez les questions suivantes:

- Puisque nous vivions avec Dieu dans le monde prémortel, pourquoi l'avons-nous quitté?
- Quel précipice ou quelle gorge (c'est à dire: quelles différences) existait entre nous et notre Père céleste lorsque nous vivions avec lui comme ses enfants d'esprit?

Aidez les élèves à découvrir que, bien que vivant avec notre Père céleste, nous n'étions pas comme lui, à bien des égards (voir 3 Néphi 12:48; D&A 76:70; 88:41; 130:22; « L'existence prémortelle », p. 13).

Dites aux élèves que les colonnes qui soutiennent le pont représentent ce que notre Père céleste a fait pour nous aider à devenir semblables à lui et que le pont lui-même au-dessus des colonnes représente ce que nous devons faire. Demandez aux élèves de lire Abraham 3:24–27 pour trouver ce que notre Père céleste a fait pour nous et parlez de la raison pour laquelle c'était nécessaire (voir « Le libre arbitre », « Le grand conseil et la guerre dans le ciel » et « La création physique », p. 14). Écrivez *Création* sur la première colonne.

Demandez aux élèves ce que représente la deuxième colonne. Après la création physique, que devait-il arriver pour nous permettre de ressembler davantage à notre Père céleste? (voir 2 Néphi 2:22–25; « La chute et la condition mortelle », p. 14). Écrivez *chute* sur la deuxième colonne et parlez *brièvement* de la manière dont la chute a changé les choses et a amené la mort et le péché dans le monde.

Demandez aux élèves ce qui arriverait à notre corps physique et à notre esprit si tout restait dans un état déchu. Lisez 2 Néphi 9:6–10 et parlez de ce que Dieu a fait pour nous aider à surmonter les conséquences de la chute (voir « Le sacrifice expiatoire », p. 15). Demandez aux élèves ce que représente la troisième colonne et écrivez *Sacrifice expiatoire de Jésus-Christ*. Demandez : Puisque Jésus-Christ a promis de nous racheter de nos péchés, quelle est notre responsabilité pour que le plan s'applique à nous personnellement ? (voir Alma 42:9–15).

Demandez aux élèves de lire Hélaman 14:15–17 et dites quelles sont les bénédictions qui sont accordées à toute l'humanité grâce à l'expiation, quelle que soit la façon dont les gens vivent (la résurrection et le fait de retourner en présence de Dieu pour le jugement). D'autres bénédictions ne sont données qu'à ceux qui les recherchent sincèrement. Demandez aux élèves de lire les 3e et 4e articles de foi et de faire la liste des premières choses que Dieu veut que nous fassions pour que nos péchés soient pardonnés et que nous soyons rendus parfaits (voir aussi « La mission de l'Église et les premiers principes et ordonnances de l'Évangile », p. 15).

Finissez d'écrire les légendes sur le pont comme elles figurent sur le schéma et demandez aux élèves en quoi le fait de comprendre le plan de salut les aide à comprendre pourquoi il nous est commandé de faire certaines choses et il nous est interdit d'en faire d'autres. Choisissez des commandements que les jeunes de votre région ont peut-être du mal à respecter et parlez de ce que le plan nous dit de la raison pour laquelle Dieu nous a donné ces commandements.

Lisez à vos élèves la déclaration de Boyd K. Packer dans « Le jugement » (p. 16) et témoignez du « grand plan du bonheur » que notre Père céleste a conçu pour ses enfants.

Abraham 3

Introduction

Jéhovah a commandé à Abraham d'aller en Égypte pour enseigner l'Évangile. Avant qu'Abraham n'atteigne Égypte (voir Abraham 3:15), le Seigneur lui a enseigné les vérités qui se trouvent dans Abraham 3–5.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- L'esprit de tous les êtres humains est éternel. Les esprits ont été organisés par notre Père Céleste et ont vécu avec lui avant de venir sur terre (voir Abraham 3:18–23).
- Jésus-Christ avait plus d'intelligence, ou de « lumière » et de « vérité » (D&A 93:36), que tous les autres enfants d'esprit de notre Père Céleste, ce qui le rendait « semblable à Dieu » (Abraham 3:24 ; voir v. 19, 22–24).
- Jésus-Christ a été choisi pour être le Sauveur et le Rédempteur des enfants d'esprit de notre Père Céleste qui ont accepté de suivre le plan du Père en venant sur terre (voir Abraham 3:24–28).
- Joseph Smith, le prophète, a dit : « Quiconque est appelé à exercer un ministère auprès des habitants du monde a été ordonné à ce but même dans le grand conseil des cieux avant que le monde fût » (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 296–297 ; voir Abraham 3:22–23 ; voir aussi D&A 138:55–56). Chacun de nous doit se montrer fidèle aux appels qu'il a sur terre (voir Abraham 3:25 ; voir aussi Alma 13:3–5, 8–10 ; D&A 121:34–40).

Idées pédagogiques

Abraham 3:22–28 (Maîtrise des Écritures, Abraham 3:22–23). Le fait de savoir qui nous sommes et pourquoi nous sommes ici peut nous donner plus de force pour faire face aux difficultés et trouver de la joie dans la vie. (35–40 minutes)

Remarque : Bien que vous ayez déjà discuté de la vie prémortelle lorsque vous avez enseigné le plan de salut, vous devez en parler de nouveau lors de l'étude du livre d'Abraham, et surtout de la Maîtrise des Écritures. L'activité suivante permet aux élèves de faire connaissance et peut amener à une discussion au sujet d'Abraham 3.

Écrivez au tableau : *Qui suis-je? Pourquoi suis-je ici?* Demandez aux élèves de répondre à ces questions en se présentant au reste de la classe par écrit. Incitez-les à être créatifs et à écrire des réponses amusantes. Vous pourriez leur demander de faire une liste de mots qui les décrivent et qui répondent à la première question, tels que fille, ami, élève, musicien, laveur de vaisselle, secrétaire de la classe des Lauréoles.

Une fois que les élèves se sont présentés, dites-leur que le prophète Abraham a appris des enseignements très importants au sujet des réponses à ces mêmes questions. Demandez aux élèves de lire Abraham 3:22–28 et de chercher des réponses aux questions du tableau, en donnant le verset où ils ont trouvé leurs réponses. Faites la liste des réponses en dessous de la question au tableau.

Posez aux élèves les questions suivantes :

- Que ressentez-vous au sujet de l'expérience d'Abraham ?
- En quoi la connaissance qu'Abraham a obtenue grâce à cette révélation a-t-elle pu influencer sa vie ?
- En quoi le fait de savoir que nous étions dans ce conseil dans les cieux peut-il influencer nos décisions dans la condition mortelle ?

Ezra Taft Benson a dit : « *La grande épreuve de la vie* est l'obéissance à Dieu » (*L'Étoile*, juillet 1988, p. 3). Écrivez cette phrase au tableau et aidez les élèves à la retenir rapidement. Vous pourriez l'écrire sur une affiche et l'accrocher dans votre salle de classe. Faites comprendre aux élèves que, bien qu'Abraham ait été choisi pour remplir certains objectifs, il devait quand même être mis à l'épreuve par l'obéissance (voir v. 25).

Lisez la déclaration suivante du président Benson :

> « Voici près de six mille ans que Dieu vous garde en réserve pour que vous apparaissiez dans les derniers jours précédant la Seconde Venue. Toutes les dispensations précédentes de l'Évangile ont fini dans l'apostasie ; mais il n'en sera pas ainsi de la nôtre… Dieu a réservé pour la dernière ligne droite ses enfants les plus forts, qui aideront le royaume à triompher. Et c'est là que vous intervenez, car vous êtes la génération qui doit être préparée pour rencontrer son Dieu… Ne vous y trompez pas, vous êtes une génération marquée. Jamais on n'a attendu davantage des fidèles en si peu de temps que de nous… Chaque jour, nous prenons personnellement beaucoup de décisions qui montrent à qui va notre soutien.
> Le résultat final est sûr : les forces de la justice finiront par l'emporter. Ce qui reste à voir, c'est où se situera chacun d'entre nous personnellement, maintenant et à l'avenir, dans ce combat, et si nous tiendrons bon. Serons-nous fidèles à la mission des derniers jours qui a été préordonnée pour nous ? » (cité par Marvin J. Ashton, *L'Étoile*, janvier 1990, p. 35).

Témoignez que le fait de savoir qui nous sommes et pourquoi nous sommes ici peut nous donner de la force lors de la tentation et nous aider à être obéissants envers Dieu et à nous montrer fidèles.

Moïse 1

Introduction

Nous ne savons pas exactement à quel moment Moïse a reçu la révélation qui se trouve dans Moïse 1, mais des indices dans les versets permettent de la situer après son expérience du buisson ardent (voir Moïse 1:17; voir aussi Exodus 3:1–22; 4:1–17) et avant son retour en Égypte pour délivrer les enfants d'Israël de la servitude (voir Moïse 1:25–26). De plus, nous apprenons que Moïse a écrit la Genèse à la suite des révélations dont il est question dans Moïse 1 (voir Moïse 1:40–41). Ce chapitre est intéressant pour de nombreuses raisons, mais surtout parce qu'il nous apprend comment et pourquoi Moïse a reçu les tout premiers chapitres de la Genèse (voir Moïse 1:30).

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Nous ne pouvons supporter d'être en présence de Dieu qu'à condition d'être changés par le pouvoir du Saint-Esprit afin que la gloire de Dieu puisse venir sur nous. Ce changement s'appelle la « transfiguration » (voir Moïse 1:2, 5, 9, 11, 25, 31).
- Nous sommes enfants d'un Père céleste glorifié (voir Moïse 1:3–6).
- Si nous avons foi au pouvoir de Jésus-Christ, qui est Jéhovah dans l'Ancien Testament, si nous nous souvenons de notre relation avec Dieu, si nous gardons les commandements et si nous prions, cela peut nous aider à résister au pouvoir et aux tentations de Satan (voir Moïse 1:12–22; voir aussi Matthieu 4:10–11; Jacques 4:7).
- Le Saint-Esprit nous permet de discerner plus facilement le bien du mal (voir Moïse 1:13–18; voir aussi D&A 93:36–37).
- Le but des œuvres et des créations de Dieu est de permettre à ses enfants de recevoir l'immortalité et la vie éternelle (Moïse 1:30–39).
- Jésus-Christ a créé cette terre et des mondes innombrables tels que celui-ci (Moïse 1:32–38; voir aussi Moïse 7:30).

Idées pédagogiques

Vous pouvez utiliser la séquence 3 de la *Cassette vidéo, Ancien Testament*, « L'œuvre et la gloire de Dieu » pour montrer quel est notre potentiel divin (voir le *Guide des présentations audiovisuelles de l'Ancien Testament* pour des idées pédagogiques). Pour présenter la séquence, dites aux élèves qu'il s'agit d'une mise en scène de l'expérience que Moïse a eue avec le Seigneur. Demandez-leur de relever les réponses que le Seigneur a données aux questions de Moïse et de dire pourquoi ces réponses sont importantes.

Moïse 1:1–22. L'expérience de Moïse illustre le conseil qu'a donné Dallin H. Oaks, membre du Collège des douze apôtres. Il a déclaré: « Implantez dans l'esprit d'un jeune l'idée puissante qu'il est enfant de Dieu et vous lui avez donné le respect de lui-même et la motivation nécessaires pour surmonter les problèmes de la vie » (*L'Étoile*, janvier 1996, p. 28). (25–30 minutes)

Écrivez au tableau: *Qui suis-je?* (Il se peut que vous ayez discuté de la réponse à cette question lors de l'étude d'Abraham 3.) Demandez aux élèves en quoi la manière dont les gens répondent à cette question peut influencer leur manière de vivre.

Écrivez au tableau: *L'homme n'est rien* et posez aux élèves des questions telles que celles-ci:

- Que pensez-vous de cette phrase?
- Est-ce une réponse possible à la question: Qui suis-je?
- Comment peut-on penser que l'homme n'est rien?

Demandez aux élèves de lire Moïse 1:9–11 et de chercher des indices qui permettent d'expliquer pourquoi Moïse a dit que « l'homme n'est rien ».

Demandez aux élèves de lire Moïse 1:1–11 et faites ensemble la liste de ce que ces versets nous enseignent au sujet de Dieu. Demandez aux élèves si les caractéristiques de la liste sont celles d'un être mortel. Demandez: Est-ce que cela pourrait être la raison pour laquelle Moïse a dit: « l'homme n'est rien »?

Aidez les élèves à comprendre qui parle dans Moïse 1. Dites-leur que le « Seigneur Dieu » qui parle à Moïse dans Moïse 1 est Jésus-Christ dans la condition prémortelle, ou Jéhovah, même si ce dernier appelle Moïse « mon fils » (v. 4). C'est un exemple du principe d'investiture divine d'autorité: l'autorité permettant à Jésus-Christ de parler au nom du Père comme s'il était le Père.

Lorsque Adam a été chassé du jardin d'Éden, il a été retiré de la présence de notre Père céleste. Depuis, Jésus-Christ se tient entre les hommes et notre Père Céleste; il est notre avocat et notre médiateur. James E. Talmage, apôtre, a écrit:

> « Un examen général des données scripturales nous amène à la conclusion que Dieu, le Père éternel, s'est manifesté en très peu d'occasions aux prophètes ou révélateurs terrestres, et quand il l'a fait, c'était surtout pour attester l'autorité divine de son Fils, Jésus-Christ (*Jésus le Christ*, 1970, p. 46).

Demandez aux élèves de relire Moïse 1:1–11 et de souligner ce que Moïse a appris sur lui-même. Demandez:

- Quel effet cela vous fait-il d'être appelé fils ou fille de Dieu?
- Que nous montre notre relation avec Jésus-Christ au sujet de notre potentiel?

Pour illustrer quel est notre potentiel, apportez en classe la graine d'un grand arbre. Montrez-la et demandez aux élèves ce qu'elle va devenir, selon eux. Dites aux élèves de quelle espèce d'arbre provient la graine. Posez les questions suivantes:

- Quel est le potentiel de cette graine?
- Comment le savez-vous?

- Bien qu'elle puisse paraître petite et insignifiante à présent, elle a, grâce à son potentiel, une valeur qui ne peut pas être mesurée pour l'instant. Peut-on comparer cette graine à la déclaration de Moïse au verset 11 ?
- En quoi la graine est-elle semblable à chacun d'entre nous ?

Lisez Moïse 1:12–22 avec vos élèves et aidez-les à comprendre à quel point il est important de savoir qui nous sommes et ce que nous pouvons devenir, en faisant remarquer le rôle que cette connaissance a joué dans l'expérience que Moïse a eue avec Satan. Vous pourriez poser certaines des questions suivantes :

- Comment Satan a-t-il appelé Moïse ?
- Comment Moïse a-t-il répondu ?
- Satan s'est-il montré persévérant ?
- En quoi la connaissance que Moïse avait au sujet de Dieu l'a-t-il aidé à vaincre Satan ?

Donnez aux élèves l'occasion de parler d'un principe qu'ils ont appris en étudiant les expériences que Moïse a eues.

Moïse 1:1–28. Lorsque l'Esprit du Seigneur est avec nous, nous sommes mieux à même de discerner le bien du mal et de faire de bons choix. (20–25 minutes)

Si cela est possible, obscurcissez la classe de manière à ce qu'il n'y ait plus qu'un peu de lumière. Montrez aux élèves deux objets identiques mais de couleur différente (par exemple, une chaussette bleu foncé et une chaussette noire) et demandez-leur de décrire les différences éventuelles qu'ils voient entre les deux objets. Allumez la lumière et demandez-leur de recommencer. Demandez-leur de lire Moïse 1:1–18 et expliquez en quoi l'activité peut être comparée à ce qui est arrivé à Moïse. Demandez : Qu'apprenons-nous au sujet de la raison pour laquelle nous devons plus souvent avoir l'Esprit avec nous et des expériences spirituelles ?

Demandez aux élèves de lire Moïse 1:1, 5–9, 24–28 et de relever ce que Moïse a vu et appris. Demandez-leur de lire les versets 11, 14–15 et de chercher ce qui a permis à Moïse de voir et d'apprendre tout cela. Demandez aux élèves en quoi cette expérience a pu lui permettre de mieux distinguer le bien du mal.

Avec l'aide des élèves, établissez la liste de ce que nous pouvons faire pour permettre au Saint-Esprit de faire partie de notre vie afin que nous puissions recevoir les bénédictions de la révélation personnelle et plus de discernement. Incitez les élèves à utiliser le Guide des Écritures (« Saint-Esprit », p. 185–186 et « Révélation », p. 180) pour trouver des réponses dans les Écritures. La liste peut comprendre les points suivants : étudier les Écritures (voir Hélaman 3:29), se repentir (voir Alma 26:21–22), avoir confiance dans les commandements et les suivre pour mener une vie juste (voir D&A 11:12–14), mettre le Seigneur en premier dans notre vie (voir D&A 88:67–68), prendre la Sainte-Cène dignement et garder les alliances qui sont liées à cette ordonnance (voir 3 Néphi 18:1–7).

Demandez aux élèves de penser à des moments où ils ont suivi les instructions du Seigneur et ont reçu l'Esprit. Invitez quelques élèves à faire part de leurs expériences à la classe s'ils le veulent.

Moïse 1:24–40. Il est réconfortant et rassurant de savoir que l'œuvre et la gloire de Dieu sont de nous aider à devenir semblables à lui. (15–20 minutes)

Demandez aux élèves s'ils savent quel métier ils veulent faire. Invitez-les à expliquer pourquoi ils voudraient faire ce travail. Lisez Moïse 1:6 et cherchez quelle était l'œuvre à laquelle Moïse avait été appelé. Posez aux élèves les questions suivantes :

- Que ressentiriez-vous si vous saviez que le Seigneur avait une œuvre à vous confier ? Est-ce le cas ?
- Lisez Moïse 1:24–26 et cherchez quelle était l'œuvre à laquelle Moïse avait été appelé. Selon vous, quelle œuvre le Seigneur a-t-il à vous confier ?
- Comment saurez-vous quelle œuvre vous devez faire ?
- Selon vous, quelle est l'œuvre de notre Père Céleste, de Jésus-Christ et du Saint-Esprit ?
- Lisez Moïse 1:27–29 et cherchez ce que Moïse a vu des œuvres de Dieu. Si vous pouviez voir ce que Moïse a vu, quelles questions auriez-vous ?

Demandez aux élèves de lire le verset 30, de trouver les deux questions que Moïse a posées et de les souligner. Demandez-leur de lire les versets 31–40 et de trouver la réponse du Seigneur.

Écrivez au tableau *immortalité* et vie *éternelle*. Demandez aux élèves ce que signifie chaque terme et en quoi ils diffèrent. La déclaration suivante de Joseph Fielding Smith peut aider les élèves à faire la différence entre l'immortalité et la vie éternelle :

> « L'immortalité et la vie éternelle sont deux choses bien différentes, distinctes l'une de l'autre. Chacun recevra l'immortalité, qu'il soit bon, mauvais ou indifférent, car la résurrection des morts sera accordée à tous.
>
> « La vie éternelle est quelque chose de plus. Seuls recevront la vie éternelle ceux qui gardent les commandements du Seigneur et ont ainsi le droit d'entrer en sa présence… C'est la vie éternelle, demeurer en la présence du Père et recevoir de lui l'exaltation » (*Doctrines du salut*, compilés par Bruce R. McConkie, 3 volumes, 1954–1956, 2:14).

Lisez Moïse 1:39 ; 2 Néphi 26:23–24 et posez aux élèves les questions suivantes :

- Comment le fait de connaître l'œuvre et le but de Dieu peut-il faire une différence dans notre vie ?
- Qu'est-ce que le fait de savoir que Jésus-Christ a créé cette terre, a souffert et est mort pour les péchés de tous les êtres humains, nous enseigne au sujet de son engagement envers nous ?
- En quoi cela nous aide-t-il à lui faire confiance et à croire qu'il veut ce qu'il y a de mieux pour nous ?

Invitez les élèves à faire part de leurs sentiments ou de leurs croyances en ce qui concerne la confiance au Seigneur.

Moïse 1:39 (Maîtrise des Écritures). Le but des œuvres et des créations de Dieu est de permettre à ses enfants de recevoir l'immortalité et la vie éternelle. (15–20 minutes)

Écrivez tout le texte de Moïse 1:39 au tableau et aidez les élèves à apprendre le verset par cœur. Vous pouvez par exemple leur demander de le réciter à haute voix tous ensemble. Après que les élèves ont récité le verset plusieurs fois, effacez quelques mots et demandez-leur de le réciter à nouveau. Continuez ainsi jusqu'à ce que vous ayez effacé tout le verset et que la classe puisse le réciter par cœur.

Dites aux élèves qu'il est bien plus important de comprendre la signification d'une Écriture et la façon dont elle s'applique dans notre vie que de pouvoir la citer. Demandez-leur pourquoi ce principe est vrai et recommandez-leur de ne pas se contenter d'apprendre les mots par cœur mais de chercher à mieux comprendre Moïse 1:39. Par exemple, posez les questions suivantes :

- Que représentent l'eau et le pain de la Sainte-Cène ?
- Comment ces emblèmes de la Sainte-Cène nous aident-ils à comprendre comment Jésus-Christ permet de réaliser notre immortalité et notre vie éternelle ?
- Qu'est-ce que le Seigneur attend de nous pour l'aider à réaliser l'immortalité et la vie éternelle des autres ? (Vous pouvez par exemple parler de l'importance de l'œuvre missionnaire et du mariage éternel dans l'accomplissement de l'œuvre de notre Père céleste.)

Genèse 1–2; Moïse 2–3; Abraham 4–5

Introduction

Les Écritures contiennent trois récits de la Création (voir Genèse 1–2 ; Moïse 2–3 ; Abraham 4–5 ; il y a aussi un récit dans la cérémonie du temple). Dans cette section, nous utiliserons le récit donné dans Moïse 2–3 et nous ferons référence à Genèse 1–2 et à Abraham 4–5 lorsque ce sera nécessaire.

Le plan du bonheur a été conçu par un Père aimant pour permettre à ses enfants de recevoir l'immortalité et d'obtenir la vie éternelle. La création d'une terre, sur laquelle ses enfants d'esprit pourraient être envoyés pour obtenir un corps physique, pour être mis à l'épreuve, et pour acquérir des qualités divines, constituait une partie essentielle de ce plan. Les Écritures donnent assez de détails sur la Création pour nous permettre de comprendre le rôle de Jésus-Christ dans la Création et le but divin de celle-ci.

Le récit de la Création donné dans les Écritures ne donne pas de détails sur la *manière* dont la terre a été créée ni sur l'*époque* à laquelle elle a été créée, mais il témoigne de la *raison* pour laquelle elle a été créée et *qui* était son créateur (voir Moïse 1:31–32, 39). Le Seigneur a promis que le jour viendra où les détails concernant la création de cette terre seront révélés (voir D&A 76:5–10 ; 101:32–34).

Principes importants de l'Évangile à rechercher

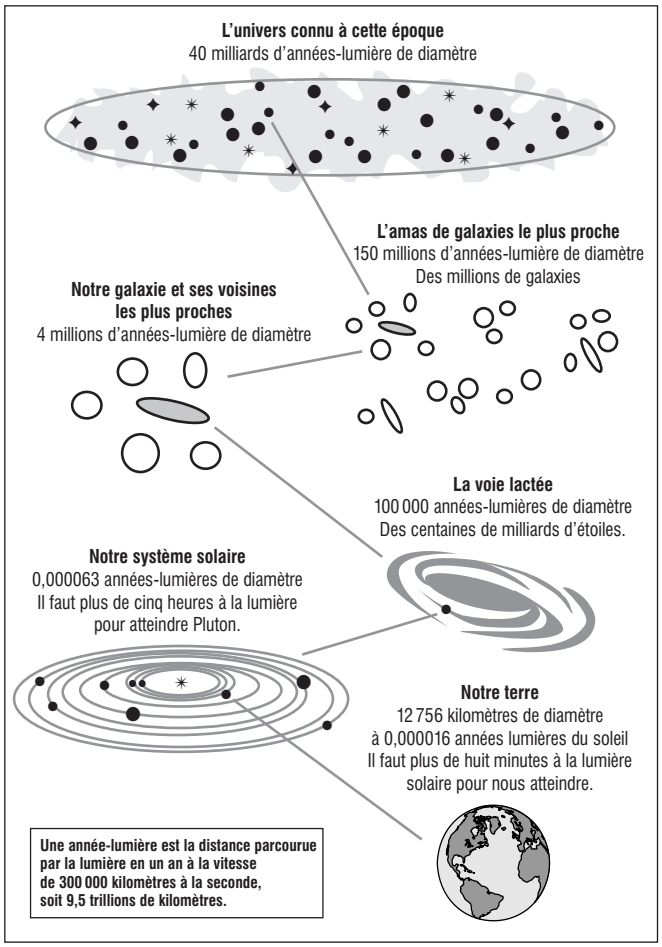
- Jésus-Christ (Jéhovah) a créé les cieux et la terre sous la direction du Père (voir Moïse 2:1 ; voir aussi D&A 38:1–3 ; 76:23–24 ; Moïse 2:31–33).
- La terre n'a pas été créée à partir de rien ; elle a été organisée à partir d'une matière existante (voir Genèse 1 ; Moïse 2 ; Abraham 4).
- L'esprit de tous les êtres vivants a été créé spirituellement avant qu'ils ne soient créés physiquement (voir Genèse 2:4–5 ; Moïse 3:4–5).
- Adam était le premier homme. Lui et sa femme, Ève, ont été littéralement créés à l'image de Dieu et tous les peuples de la terre sont leurs descendants (voir Genèse 1:26–27 ; Moïse 2:26–27).
- Dieu a mis à part un jour sur sept pour que les hommes se reposent de leurs travaux et l'adorent (voir Genèse 2:1–3 ; Moïse 3:1–3 ; voir aussi Exode 20:8–11).
- Dès le commencement, Dieu a donné à l'homme son libre-arbitre, qui est le pouvoir d'agir par soi-même. Tous les choix que l'on fait en utilisant son libre-arbitre ont des conséquences qui reposent sur des lois éternelles (voir Moïse 3:16–17 ; voir aussi 2 Néphi 2:16, 27 ; D&A 130:20–21).

Idées pédagogiques

La séquence 5 de la *Cassette vidéo, Ancien Testament*, « La Création », traite de la place de la Création dans le plan de notre Père céleste (voir le *Guide des présentations audiovisuelles de l'Ancien Testament* pour des idées pédagogiques).

Genèse 1:1; Moïse 2:1; Abraham 4:1. L'objectif des récits de la Création dans les Écritures n'est pas de répondre à des questions telles que: comment la terre a-t-elle été crée ? quand la Création a-t-elle eu lieu ? en combien de temps la terre a-t-elle été créée ? Leur objectif est de répondre aux questions plus importantes: pourquoi la terre a-t-elle été créée ? et qui l'a créée ? (20–25 minutes)

Montrez une photo de l'univers ou la représentation de celui-ci faite par un artiste (voir le schéma suivant ; voir aussi p. 223) ou bien la photo d'une nuit étoilée. Parlez avec les élèves de la relation entre notre terre et la partie observable de l'univers ainsi que de l'immensité de ces créations.



Apportez en classe un puzzle de 200 pièces environ et faites remarquer aux élèves à quel point le puzzle est petit et simple comparé à tout l'univers. Demandez à un élève d'essayer d'assembler le puzzle en remuant la boîte et en faisant tomber les pièces par terre. Demandez à l'élève de recommencer, en faisant tout son possible, cette fois, pour que les pièces s'assemblent toutes seules. Demandez : Si quelque chose de si petit et de si simple que ce puzzle ne peut pas se mettre en place tout seul, qu'est-ce que cela nous apprend sur quelque chose d'aussi immense que cette terre ou que l'univers ? Parlez de ce que cette expérience nous enseigne au sujet du fait qu'il faut qu'il y ait un créateur ou quelqu'un qui assemble les éléments.

Demandez aux élèves de lire Moïse 2:1 et Abraham 4:1 et de relever ce que ces versets nous enseignent à propos de la Création. Demandez aux élèves de compter rapidement le nombre de fois où le mot *Dieu* figure dans Moïse 2–4 et Abraham 4–5 quand il est question de la Création. Demandez-leur pourquoi, selon eux, une importance si particulière est accordée à ce mot.

Pour souligner la vérité importante que Jéhovah (Jésus-Christ) est le Créateur, vous pourriez faire au moins l'une des activités suivantes :

- Chantez « Mon Père céleste m'aime » (*Chants pour les enfants*, p. 16) et parlez du message de ce cantique.
- Demandez aux élèves de penser à quelque chose, d'apporter quelque chose ou encore de dessiner quelque chose qui leur rappelle qu'il y a un Dieu et que Dieu les aime. Invitez-les à faire part de ces choses au reste de la classe.
- Lisez Alma 30:43–44 et Moïse 6:63 et parlez du fait que tout, dans la nature, témoigne que Jésus-Christ est le Créateur et que sa mission est de nous racheter.

Genèse 1–2; Moïse 2–3; Abraham 3–4. La création a été faite avec ordre et exactitude en accord avec le plan de notre Père céleste. (30–35 minutes)

Pour aider les élèves à comprendre l'ordre des périodes de la Création, demandez-leur de faire l'activité A de Genèse 1 ; Moïse 2:1 dans le guide d'étude de l'élève. Parlez de l'ordre de la Création et demandez aux élèves de faire part de ce qui les a marqués pendant l'activité.

Demandez aux élèves de lire Moïse 2:10, 12, 18, 21, 25, 31. Posez-leur les questions suivantes :

- Quelle fut l'évaluation du Seigneur lorsque chaque partie de la Création fut terminée ?
- Que représente pour vous le fait que la Création a été de cette qualité ? Pourquoi ?
- Que ressentez-vous à l'idée que le genre humain était le couronnement de la création de notre Père céleste et de Jésus-Christ ?

Montrez un exemplaire de la Bible et demandez aux élèves s'il est plus important de connaître les propriétés physiques du livre (telles que sa reliure, son papier et son style de caractère) ou de connaître son message et sa signification pour notre vie. Expliquez que, même si l'élaboration, l'impression et l'histoire de la Bible peuvent être intéressantes, son message et la signification de son contenu sont plus importants. Demandez s'il en va de même pour la création de la terre.

Écrivez au tableau les questions suivantes :

- Comment ?
- Depuis combien de temps ?
- Qui ?
- Dans quel but ?

Posez aux élèves les questions suivantes :

- Si les questions au tableau se rapportaient à la création de la terre, dans quel ordre les placeriez-vous en tenant compte de leur importance pour votre salut ? Pourquoi ?
- Lisez Moïse 1:39. Quel est l'objectif divin de la création de cette terre ?

Expliquez que, bien qu'il y ait beaucoup de choses que nous ne savons pas et que nous ne comprenons pas au sujet de la création de cette terre (voir D&A 101:32–33), les récits de la création donnés dans les Écritures répondent quand même aux questions les plus importantes.

Lisez la déclaration suivante de Mark E. Petersen, qui était apôtre, et parlez avec les élèves des réponses aux questions qu'il a posées :

> « Apprécions-nous ce que cette terre signifie vraiment pour nous ? Voyons-nous pourquoi elle a été créée ? Comprenons-nous son rôle ? Voyons-nous que rien n'a été accidentel ni spontané dans son origine ? Voyons-nous que sa création a été littéralement et vraiment, complètement et exclusivement, un acte de Dieu ? » (*L'Étoile*, octobre 1983, p. 113).

Genèse 1:26–27 (Maîtrise des Écritures). Nous sommes littéralement les fils et les filles de notre Père céleste et nous sommes créés à son image. (15–20 minutes)

Demandez à plusieurs élèves de dire en quoi ils ressemblent à leurs parents, surtout en ce qui concerne les caractéristiques qu'ils ont reçues de leurs parents ou les choses que leurs parents leur ont apprises (telles que les traits physiques, les habitudes, les manies, les valeurs et les dons spirituels). Posez les questions suivantes :

- Est-il courant qu'un enfant ressemble à ses parents lorsqu'il grandit ?
- Lisez Genèse 1:26–27. À l'image de qui avons-nous été créés ?
- Quelles caractéristiques et quelles qualités avons-nous reçues de lui ?
- Comment le fait de savoir que nous avons été créés à l'image de notre Père céleste peut-il nous permettre de savoir que nous pouvons progresser au point de devenir comme lui ?

En 1909, la Première Présidence a déclaré :

> « Tous les hommes et les femmes sont une similitude du Père et de la Mère universels, et sont littéralement fils et filles de la Divinité » (dans James R. Clark, compilation, *Messages of the First Presidency of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, 6 volumes, 1965–1975, 4:203).

En 1995 la Première Présidence et le Collège des douze apôtres ont déclaré :

> « Tous les êtres humains, hommes et femmes, sont créés à l'image de Dieu. Chacun est un fils ou une fille d'esprit aimé de parents célestes, et, à ce titre, chacun a une nature et une destinée divines. Le genre masculin ou féminin est une caractéristique essentielle de l'identité et de la raison d'être individuelle prémortelle, mortelle et éternelle » (« La famille, déclaration au monde », *L'Étoile*, juin 1996, p. 10).

Demandez aux élèves en quoi le fait de savoir qu'ils ont été créés à l'image de leur Père céleste les aide à avoir plus d'estime pour eux-mêmes. Demandez-leur de chercher d'autres Écritures qui enseignent que nous sommes les enfants de Dieu et que nous sommes créés à son image. Recommandez-leur d'utiliser le Guide des Écritures. Faites la liste des Écritures qu'ils trouvent et incitez-les à écrire quelques références près des versets de la Maîtrise des Écritures. Demandez aux élèves de choisir quelques versets de leur liste et d'expliquer comment ils les utiliseraient pour aider un ami à en apprendre davantage sur notre Père céleste.

M. Russell Ballard, membre du Collège des douze apôtres, a dit :

> « Quand nous regardons tout autour de nous à la recherche de preuves de la création, depuis le grain de sable jusqu'aux planètes majestueuses, nous commençons à nous rendre compte que nous sommes la plus grande de toutes les créations de Dieu ; nous sommes créés à son image » (*L'Étoile*, juillet 1988, p. 53).

Genèse 2:1–3. Dieu a mis à part un jour sur sept pour que les hommes se reposent de leurs travaux et l'adorent. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves :

- Quel jour de la semaine préférez-vous ?
- Qu'est-ce qui fait la différence entre ce jour et les autres ?
- Lisez Moïse 2:31. Comment Jéhovah décrivait-il ce qu'il avait créé une fois qu'il avait terminé ?
- Lisez Moïse 3:1–3. Que s'est-il passé à la fin de la Création selon les Écritures ?
- Comment le Seigneur a-t-il rendu le septième jour différent des six autres jours de la création ?
- Comment le Seigneur veut-il que nous suivions son exemple ?

Expliquez que le Seigneur a de nouveau mis l'accent sur le jour du Sabbat sur le Mont Sinaï. Demandez aux élèves de lire Exode 20:8–11 ; 31:13, 16–17 pour apprendre pourquoi nous devons sanctifier le jour du Sabbat. Écrivez les réponses des élèves au tableau puis commentez-les.

Demandez aux élèves ce que signifie le fait que le Sabbat est un signe et une alliance avec le Seigneur (voir Exode 31:13, 16). Demandez ce qui se passe lorsque nous ne tenons pas compte de nos alliances avec le Seigneur ou que nous les négligeons.

Demandez aux élèves de lire Ésaïe 58:13–14 et Doctrine et Alliances 59:9–21 pour rechercher les bénédictions que nous pouvons recevoir en obéissant au commandement de sanctifier le jour du Sabbat. Recommandez aux élèves de mieux obéir à ce commandement afin qu'ils puissent recevoir les grandes bénédictions que le Seigneur a promises au peuple de son alliance.

Genèse 2:15–17; Moïse 3:15–17. Le libre-arbitre est un élément essentiel de l'histoire d'Adam et Ève ainsi que pour notre progression éternelle dans le plan de salut de notre Père céleste. (15–20 minutes)

Écrivez au tableau : *La liberté n'est pas gratuite*. Posez aux élèves les questions suivantes :

- Selon vous, que signifie cette expression ?
- Pourquoi la liberté n'est-elle pas gratuite ?
- Que signifie le mot *gratuit* dans cette expression ? (Sans coût.)

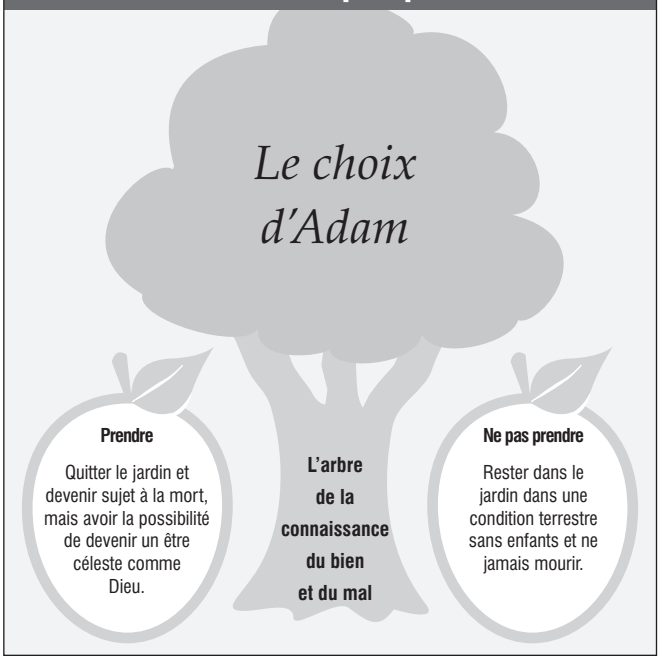
Invitez les élèves à donner des exemples du coût de la liberté et lisez la déclaration suivante de Boyd K. Packer :

> « Le seul ‹ libre arbitre › dont on parle dans les Écritures est le «*libre arbitre moral*», dont le Seigneur dit qu'il l'a donné à l'homme, ‹ afin que, le jour du jugement, chacun soit responsable de ses propres péchés › (D&A 101:78 ; italiques ajoutés) » (*L'Étoile*, juillet 1992, p. 75).

Demandez aux élèves pourquoi, selon eux, les Écritures ne disent jamais que le libre-arbitre est gratuit. Faites-leur comprendre que, même si le don du libre-arbitre nous donne la liberté de choisir (voir 2 Néphi 2:27), ce qui pourrait expliquer pourquoi nous pensons parfois qu'il est « gratuit », nous aurons à répondre de chaque « libre » choix que nous faisons (voir D&A 101:78). En d'autres termes, nous ne pouvons pas faire des choix et en même temps être dégagés de la responsabilité et des conséquences de ces choix, à moins que nous ne soyons pas responsables du fait de notre jeune âge ou de notre faible capacité mentale.

Expliquez que Genèse 2 et Moïse 3 nous apprennent ce que le Seigneur a fait pour s'assurer qu'Adam et Ève aient leur libre-arbitre. Reproduisez le tableau suivant en laissant la case « Prendre » et la case « Ne pas prendre » vides. Faites remplir les cases à vos élèves lorsqu'ils étudient cet événement.

Prendre ou ne pas prendre ?



Demandez aux élèves de lire Moïse 3:9, 15–17 et d'y relever ce que Dieu a dit à Adam au sujet du fait de prendre du fruit de l'arbre de la connaissance du bien et du mal. Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 2:15–16. Posez les questions suivantes :

- Pourquoi fallait-il qu'Adam et Ève aient un choix ?
- Lisez 2 Néphi 2:22–23. Que se serait-il passé si Adam et Ève n'avaient pas pris du fruit défendu ?
- Lisez 2 Néphi 2:24–29. Que change pour nous le fait qu'ils ont choisi de prendre du fruit ?

Pour illustrer ce que le choix d'Adam et Ève représente pour nous, mettez sur une table, une coupe contenant une sorte de fruit. Mettez une autre sorte de fruit très appétissant près de la coupe de fruit. Demandez à un élève de se tenir près de la table puis mettez une frontière autour de la table et de l'élève. Dites à l'élève qu'il peut manger autant de fruit de la coupe qu'il veut du moment qu'il reste à l'intérieur du cercle. On ne peut manger le fruit seul qu'à l'extérieur du cercle et une fois que l'on a franchi la frontière, on ne peut plus retourner dans le cercle. Dites à l'élève que vous promettez de donner une récompense à toute la classe (un fruit ou quelque chose d'autre) au prochain cours s'il choisit d'apporter le fruit à sa place et de le manger.

Récapitulez : l'élève peut rester dans le cercle et manger tout ce qu'il veut de la coupe de fruits ou bien prendre le fruit seul, sortir du cercle et permettre à toute la classe de recevoir une récompense. Posez les questions suivantes :

- Quelle est la part du libre-arbitre dans cette situation ?
- En quoi cette situation est-elle comparable à celle d'Adam et Ève ?

Aidez les élèves à comprendre qu'Adam, en utilisant son libre-arbitre, a agi dans notre intérêt lorsqu'il a provoqué la chute, rendant possible la condition mortelle « pour que les hommes fussent » (2 Néphi 2:25) ; et que Jésus a agi dans notre intérêt lorsqu'il a réalisé l'expiation, rendant possible la résurrection et le pardon (voir 1 Corinthiens 15:22).

Genèse 3; Moïse 4

Introduction

La révélation moderne témoigne que la chute était une étape bénéfique, nécessaire et planifiée dans la progression éternelle de tous les enfants de notre Père céleste. L'Ancien Testament explique ce qui s'est passé lors de la chute mais il n'explique pas pourquoi cela s'est passé ni ce que cela implique pour nous. Cela peut s'expliquer, entre autres, par la perte des nombreuses vérités claires et précieuses qui étaient dans la Bible (voir 1 Néphi 13:25–29). Nous, membres de l'Église, nous pouvons mieux comprendre la doctrine de la chute parce que beaucoup de ce qui a été perdu a été rétabli dans le Livre de Mormon, les Doctrine et Alliances et la Perle de Grand Prix.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Satan continue à mener, sur terre, la guerre qu'il a commencée dans le ciel en cherchant à détruire le plan du bonheur de notre Père céleste (voir Moïse 4:1–6 ; voir aussi Apocalypse 12:7–17 ; D&A 76:28–30).
- Satan cherche à réduire en servitude ceux qui ne veulent pas écouter les paroles du Seigneur en les aveuglant et en les trompant (voir Moïse 4:4 ; voir aussi Joseph Smith, Matthieu 1:37).

- Satan a menti à Ève, la tentant de manger du fruit de l'arbre de la connaissance du bien et du mal. Adam a aussi choisi de manger du fruit, provoquant la chute « pour que les hommes fussent » (2 Néphi 2:25) et pour mettre en œuvre le plan de salut (voir Genèse 3:1–6 ; Moïse 4:5–18).
- Le Seigneur a parlé à Adam et Ève des conséquences de la chute qu'ils rencontreraient, eux et tous les êtres humains, en tant que mortels sur cette terre. Elles comprenaient le péché, le chagrin, les enfants, le travail, la mort et le fait de ne plus être en présence de Dieu (voir Genèse 3:16–24 ; Moïse 4:23–25 ; voir aussi Alma 42:2–10 ; Moïse 5:1–4 ; 6:48–49).
- Les conséquences de la chute étaient pour le bien d'Adam et Ève. C'est une bonne chose que nous puissions choisir entre le bien et le mal, éprouver du chagrin, avoir des enfants, travailler, et finalement quitter la condition mortelle par la mort physique (voir Genèse 3:16–24 ; voir aussi Moïse 5:9–11).
- Le mari doit diriger sa femme et sa famille en justice et subvenir à leurs besoins (voir Genèse 3:16–20 ; Moïse 4:22 ; voir aussi Éphésiens 5:22–31).
- Le travail et les épreuves de la condition mortelle sont nécessaires et peuvent être une bénédiction (voir Genèse 3:16–19 ; Moïse 4:22–25).

Idées pédagogiques

La séquence 6 de la *Cassette vidéo, Ancien Testament*, « La Chute », permet d'enseigner pourquoi la chute constitue une partie essentielle du plan de notre Père céleste (voir le *Guide des présentations audiovisuelles de l'Ancien Testament* pour des idées pédagogiques).

Moïse 4:1–6. La guerre qui a commencé dans les cieux n'est pas finie; Satan essaie toujours de détruire le plan de notre Père céleste et ses enfants. (5–10 minutes)

Écrivez au tableau : *Guerre dans les Cieux*. Dessinez des armes militaires ou montrez une photo d'armes et posez les questions suivantes :

- Selon vous, à quoi ressemblait la guerre dans les cieux ?
- Quel était l'enjeu de la guerre ? (voir D&A 29:36–38 ; Moïse 4:1–4).

Demandez aux élèves de chercher dans Apocalypse 12:7–11 qui était impliqué dans la guerre. (Michel et ses anges – nous y compris – contre Satan et ses anges.) Lisez Moïse 4:1–6 et posez les questions suivantes :

- Comment Satan a-t-il fait pour que le tiers de l'armée du ciel le suive ?
- Que proposait-il pour accomplir le plan de Dieu ?
- Comment le fait de détruire le libre-arbitre de l'homme aurait-il permis à Satan de réussir ?

Comparez ce que Satan a dit à notre Père céleste à ce que Jésus, le « Fils bien-aimé » a dit. Posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce que cela vous fait éprouver pour Jésus-Christ ?
- Qu'est-il arrivé à Satan et à ses disciples ?

Lisez Doctrine et Alliances 76:25–30 et faites comprendre aux élèves que la guerre n'est pas finie, qu'elle a seulement changé de champ de bataille et qu'elle continue ici-bas. Demandez quelles armes étaient utilisées pour vaincre Satan (voir Apocalypse 12:11). Dites-leur que la principale cible de Satan est les saints des derniers jours (voir Apocalypse 12:17). Posez la question suivante : Puisque Satan finira par être chassé dans les ténèbres du dehors, pourquoi notre Père céleste lui a-t-il permis, ainsi qu'à ses disciples, de venir sur terre pour faire tant de torts ?

Moïse 4:1–6. Satan s'est rebellé et a cherché à détruire le libre-arbitre de l'homme. (15–20 minutes)

Remarque : L'activité suivante reprend l'idée pédagogique de Genèse 2:15–17 ; Moïse 3:15–17 (p. 25), mais peut quand même être utile si vous n'avez pas encore utilisé cette idée.

Lisez Moïse 4:1, 3 et demandez aux élèves ce que Satan avait prévu de faire pour détruire notre libre-arbitre, selon les Écritures. La plupart des gens pensent qu'il nous aurait forcés à faire le bien, mais ce n'est qu'une des éventualités. Expliquez que certaines conditions sont nécessaires pour avoir le libre-arbitre et que vous allez montrer quelles sont ces conditions.

Demandez à un élève de venir devant la classe et proposez-lui de lui donner une récompense attrayante simplement s'il fait ce qu'il doit faire pendant le reste de la journée. Lorsque l'élève demande ce qu'il doit faire, répondez qu'il n'y a pas de règle, qu'il est libre de faire tout ce qu'il veut. L'élève pensera sûrement que c'est avantageux. Demandez à la classe comment l'élève saura s'il a fait « ce qu'il doit faire ». Lisez 2 Néphi 2:11–13 avec vos élèves et faites-leur comprendre que, s'il n'y a pas de règles de conduite, il ne peut y avoir de bon ni de mauvais comportement. L'élève ne pourra donc en aucune façon remporter la récompense puisque le libre-arbitre n'existe pas dans cette situation. Écrivez au tableau : *1. Il doit y avoir des lois qui déterminent le bien et le mal* (voir 2 Néphi 2:13). Expliquez qu'il doit y avoir certaines règles ou commandements, qui sont chacun accompagné de bénédictions et de conséquences. Sans loi, il ne pourrait pas y avoir de péché (voir 2 Néphi 2:13). C'est un élément essentiel du libre-arbitre.

Disposez une table vide devant la classe et demandez à un élève de s'approcher. Montrez la table vide et dites à l'élève que la loi stipule qu'il est interdit de prendre quelque chose sur la table et de le manger. Lorsque l'élève ne prend rien, dites à quel point il est juste parce qu'il n'a pas enfreint la loi. Demandez à la classe si, selon eux, une personne doit être récompensée pour avoir obéi à la loi lorsqu'il n'y a pas de choix. Le prophète Léhi a enseigné qu'il faut qu'il y ait de l'opposition (voir 2 Néphi 2:11). En définitive, il faut que nous fassions des choix entre le bien et le mal (voir 2 Néphi 2:16). Demandez aux élèves ce qu'ils proposeraient comme deuxième élément essentiel du libre-arbitre. Écrivez au tableau : *2. Il doit y avoir un autre choix que ce qui est défini comme bien* (voir 2 Néphi 2:11).

Mettez quelque chose de bon sur la table et cachez quelque chose d'encore plus tentant dans votre poche. Demandez à un élève de s'approcher et de choisir sur la table ce qu'il veut à manger. Après que l'élève a pris l'aliment qui était visible, montrez ce qui était dans votre poche et demandez-lui pourquoi

il n'a pas choisi l'aliment qui était plus tentant. Lorsque l'élève dit qu'il ne connaissait pas l'autre choix, demandez aux autres élèves de la classe ce qu'ils proposeraient comme troisième élément essentiel du libre-arbitre. Écrivez au tableau : *3. La personne doit savoir quels sont les choix et les conséquences* (voir 2 Néphi 2:15–16 ; Hélaman 14:30–31).

Mettez deux aliments sur la table, l'un plus tentant que l'autre. Demandez à un autre élève de s'approcher, de choisir l'un des aliments sur la table, et de le manger. Lorsque l'élève s'apprête à prendre l'aliment le plus tentant, retirez-le. Demandez à l'élève de recommencer et s'il le fait, empêchez-lui de le prendre. Demandez à la classe de proposer un quatrième élément essentiel du libre-arbitre. Écrivez au tableau : *4. La personne doit être complètement libre de choisir entre deux possibilités* (voir 2 Néphi 2:26–27).

Discutez des questions suivantes pour permettre aux élèves de comprendre pourquoi le libre-arbitre occupe une place si essentielle dans le plan de salut :

- Pourquoi avons-nous choisi de venir sur terre en suivant le plan de notre Père céleste au lieu de suivre Satan ?
- Aurions-nous pu devenir semblables à Dieu en suivant le plan de Satan ? Pourquoi pas ?
- Pourrait-on confier à une personne les pouvoirs de la divinité si elle n'avait jamais eu l'occasion d'apprendre à choisir entre le bien et le mal ?

Dites-leur que Satan aurait pu détruire notre libre-arbitre en éliminant l'un de ces quatre éléments et qu'il essaye toujours de détruire notre libre-arbitre en utilisant les mêmes techniques de tromperie et de mensonge.

Demandez aux élèves de lire Moïse 4:4. Demandez-leur quels mensonges Satan essaye de faire croire aux gens et qui pourraient influencer leurs choix. (Il n'y a pas de Dieu et donc, pas de loi définissant le bien et le mal, pas de péché et pas de châtiment. Tout ce que vous voulez faire est bien.) Demandez aux élèves de donner des exemples de la manière dont Satan attaque les quatre éléments du libre-arbitre aujourd'hui. (Tout le monde le fait. C'est mon corps. Je ne fais de mal à personne. Juste pour une fois. Personne ne le saura.)

Genèse 3 ; Moïse 4:6–29. Pour être reconnaissant de l'expiation et pour faire face aux difficultés de la vie, il est essentiel de comprendre la chute. (20–25 minutes)

Écrivez au tableau : *Puisque le Jardin d'Éden était un paradis, pourquoi Adam a-t-il choisi de le quitter ?* Lisez les phrases suivantes (ou d'autres qui s'appliquent mieux à la situation de vos élèves) et demandez-leur de voter en levant le pouce s'ils sont d'accord et en le baissant s'ils ne sont pas d'accord :

- J'aime me faire piquer par des insectes.
- Arracher des mauvaises herbes est l'une de mes activités préférées.
- C'est quand je suis malade que je suis le plus heureux.
- Je me sens très en sécurité avec toutes les nouvelles de la guerre, la famine et la peste dans le monde.
- Cela me réjouit beaucoup de savoir que je vais mourir un jour.

Demandez aux élèves :

- Pensez-vous qu'Adam et Ève connaissaient toutes ces difficultés dans le Jardin d'Éden ?
- Pourquoi Adam et Ève ont-ils choisi de vivre dans un monde déchu au lieu d'un paradis ?

Demandez aux élèves de chercher dans Moïse 4:6–19 les raisons pour lesquelles Ève a pris du fruit défendu (voir v. 12, 19) puis les raisons pour lesquelles Adam en a pris aussi (voir v. 18). Demandez : Si Adam et Ève n'avaient pas transgressé, serions-nous nés dans le Jardin d'Éden ? (voir 2 Néphi 2:22–23).

Pour aider vos élèves à comprendre que la chute était essentielle à notre progression, distribuez le tableau suivant ou dessinez-le au tableau. Ne remplissez que les titres et les numéros et laissez des espaces vides pour les réponses. Lisez les passages d'Écritures avec vos élèves et aidez-les à compléter le tableau en indiquant les conditions existant avant et après la chute.

Avant la chute	Après la chute
1. Pas de mort physique ; Adam et Ève auraient vécu éternellement (voir 2 Néphi 2:22).	1. Tout est devenu mortel et pouvait mourir physiquement (voir 2 Néphi 9:6).
2. Pas de mort spirituelle ; ils vivaient en présence de Dieu – la foi n'était pas nécessaire (voir Alma 32:21).	2. Adam et Ève ont été chassés de la présence de Dieu et sont morts spirituellement (voir D&A 29:40–42).
3. Impossible de progresser jusqu'à devenir semblable à Dieu du fait d'un libre-arbitre limité (voir 2 Néphi 2:22).	3. Il est possible de progresser éternellement conformément au plan de notre Père céleste (voir Moïse 5:11).
4. Ils ne pouvaient pas avoir d'enfants (voir 2 Néphi 2:23).	4. Adam et Ève pouvaient avoir des enfants (voir Moïse 4:22 ; 5:11).
5. Ils étaient innocents, ne connaissant ni le bien ni le mal, ni la joie, ni la tristesse (voir 2 Néphi 2:23).	5. Ils connaissaient le bien et le mal et pouvaient éprouver de la joie et de la tristesse (voir Moïse 5:11).
6. Ils vivaient dans un paradis où tout leur était fourni sans effort (voir Moïse 3:8–9).	6. La terre aussi est dans un état déchu, l'homme doit donc travailler pour subvenir à ses besoins (voir Moïse 4:23–25).

Lisez la déclaration suivante de Ezra Taft Benson pour aider les élèves à comprendre que le fait de connaître les conséquences de la chute nous permet d'être reconnaissants pour l'expiation. (*Remarque :* On étudiera l'expiation avec Moïse 5.)

> « De même qu'on ne souhaite pas vraiment manger tant qu'on n'a pas faim, on ne désire le salut du Christ que lorsqu'on sait pourquoi on a besoin de lui.
>
> « Personne ne sait vraiment pourquoi il a besoin du Christ tant qu'il n'a pas compris et accepté la doctrine de la chute et son effet sur tout le genre humain » (*L'Étoile,* juillet 1987, p. 79).

Demandez aux élèves :

- Comment le fait de comprendre la chute peut-il nous aider à surmonter les épreuves et les difficultés que nous rencontrons dans la vie ?
- Pourquoi serait-ce moins bien pour nous si ne rencontrions pas de difficultés pendant la condition mortelle ? (Pour faire une comparaison, vous pourriez demander : Est-ce que vous comprendriez bien les mathématiques si vous n'aviez jamais à résoudre de problèmes ? Est-ce que vous seriez plus forts si vous ne faisiez jamais d'exercices ?)

Témoignez que, bien que la chute semble être une régression, c'est un progrès essentiel.

Genèse 3:14–19; Moïse 4:20–25. Les conséquences de la chute sont des bénédictions, non des châtiments. (15–20 minutes)

Remarque : Cette idée pédagogique fait suite à l'idée précédente sur les conséquences de la chute et vous pouvez l'enseigner conjointement avec cette dernière.

Demandez aux élèves de lire Moïse 4:20–25 et de rechercher les conséquences de la chute. Faites la liste de leurs réponses au tableau.

Écrivez au tableau le mot *inimitié*. Expliquez que Ezra Taft Benson a dit que « *L'inimitié*, c'est la haine, l'hostilité, ou l'opposition » (*L'Étoile,* juillet 1989, p. 3).

Demandez aux élèves de lire Moïse 4:21. Posez les questions suivantes :

- Qui a mis la barrière de l'inimitié entre Satan et la femme et entre les disciples de Satan et la postérité de la femme ?
- Qui est la « postérité » de la femme ? (Jésus-Christ ; voir aussi le commentaire de Genèse 3:15 dans *Ancien Testament, Genèse–2 Samuel,* p. 41.)
- Pourquoi peut-on considérer cette inimitié comme une bénédiction ?
- Comment la victoire de Jésus-Christ sur Satan peut-elle nous bénir dans notre vie ici-bas et dans l'éternité ?

Écrivez le mot *peine* au tableau et demandez aux élèves si la peine peut être une bénédiction. Lisez Moïse 4:22–23, et relevez les mots *souffrance* et *peine* dans ces versets, en cherchant à savoir si cela semble être un châtiment ou une bénédiction. Expliquez que le terme hébreu traduit par *souffrance* ou *peine* dans ces versets peut aussi signifier : « désarroi », « labeur », ou « travail » (voir aussi le commentaire de Genèse 3:16–19 dans *Ancien Testament, Genèse–2 Samuel,* p. 41–42). Demandez aux élèves comment le dur travail, la maladie ou d'autres adversités peuvent s'avérer être des bénédictions dans notre vie.

Genèse 3:16–20. Tout comme le Seigneur a donné à Adam la responsabilité de veiller au bien-être d'Ève, le mari doit diriger sa femme et sa famille en justice et subvenir à leurs besoins. (5–10 minutes)

La phrase qui dit qu'Adam doit dominer Ève gêne certaines personnes (voir Genèse 3:16 ; Moïse 4:22). Lisez aux élèves la déclaration de Spencer W. Kimball dans le commentaire de Genèse 3:16 dans *Ancien Testament, Genèse–2 Samuel* (p. 41).

Lisez Éphésiens 5:23 et demandez comment un mari doit diriger sa femme et sa famille. Demandez quelles sont les qualités qui décrivent le mieux la manière dont Jésus-Christ dirige l'Église ; faites la liste des réponses au tableau.

Faites comprendre aux élèves que notre Père céleste voulait qu'Adam et tous les hommes dirigent leur famille de la même manière que le Sauveur dirige l'Église.

Moïse 1–4. Les bénédictions de la chute. (40–50 minutes)

Remarque : Vous ne pouvez pas couvrir toutes les idées principales que les élèves ont étudiées dans Moïse 1–4 si votre cours n'a lieu qu'une ou deux fois par semaine. Cependant, cette idée pédagogique peut vous aider à passer en revue les doctrines les plus importantes de ces chapitres. Vous pourriez aussi choisir d'utiliser certaines des autres idées pédagogiques, selon ce que vous savez des besoins des élèves et selon les directives de l'Esprit.

Écrivez au tableau les quatre questions suivantes :

- Qui suis-je ?
- Pourquoi la terre a-t-elle été créée ?
- Pourquoi y a-t-il tant de méchanceté sur terre et tant de problèmes et d'épreuves dans la vie ?
- Pourquoi avions-nous besoin d'un Sauveur ?

Dites aux élèves que vous espérez qu'à la fin du cours, ils pourront répondre à toutes ces questions.

Demandez aux élèves ce qu'ils ont appris lors de leur étude personnelle de Moïse 1–2 au sujet de la réponse à la première question : Qui suis-je ? Faites leur remarquer surtout ce que Moïse a appris sur Dieu et sur lui-même (voir Moïse 1:1–11). Dites-leur qu'une façon de savoir ce qu'un enfant va peut-être devenir est d'observer ses parents. Posez les questions suivantes :

- Qui est le père de notre esprit ?
- Qu'est-ce que cela nous montre sur notre potentiel ?

Parlez de la raison pour laquelle il peut être important pour notre vie de savoir que nous sommes enfants de notre Père céleste.

Demandez aux élèves de faire les activités A et B de Moïse 1 dans le guide d'étude de l'élève. Demandez-leur de faire part de leurs réponses à la classe.

Dans Moïse 1, il est question de visions que le Seigneur a données à Moïse au sujet de ce monde et des personnes qui y vivent. Après avoir eu cette vision, Moïse avait deux questions. Demandez aux élèves de trouver ces questions et de les souligner dans Moïse 1:30. Demandez-leur de lire Moïse 1:39 et Abraham 3:24–26 et de donner des réponses expliquant pourquoi la terre a été créée.

Pour expliquer davantage pourquoi la terre a été créée, demandez aux élèves de dire brièvement ce qui s'est passé à chaque période de création. Posez les questions suivantes :

- Quelles ont été les dernières créations ?
- En quoi étaient-elles différentes de toutes les autres créations ?

Demandez aux élèves comment ils répondraient à la troisième question: Pourquoi y a-t-il tant de méchanceté sur terre et tant de problèmes et d'épreuves dans la vie? Demandez-leur de lire Moïse 4:15–31 et de faire la liste des conséquences de la chute. Demandez-leur de lire Moïse 5:9–11. Posez les questions suivantes:

- En quoi la chute a-t-elle été un bien pour nous?
- Pourquoi était-elle une partie essentielle du plan de salut?
- Que fallait-il que quelqu'un fasse pour faire de la chute une bénédiction? (Le sacrifice expiatoire.) Pourquoi?
- Comment le repentir nous permet-il de recevoir les bénédictions de l'Expiation?

Genèse 4; Moïse 5

Introduction

Le Seigneur n'a pas envoyé Adam et Ève dans le monde sans leur donner suffisamment d'instructions. La traduction de Joseph Smith précise qu'Adam et Ève ont appris quelles étaient les bénédictions de la chute et ont été instruits au sujet de Jésus-Christ et de la manière de l'adorer (voir Moïse 5–6). De plus, nous apprenons qu'Adam et Ève ont enseigné à leurs enfants les vérités qu'ils avaient apprises. Caïn a donc tué son frère en dépit du fait qu'il connaissait les vérités éternelles. Nous apprenons aussi que Satan a influencé les actions de Caïn. Cette vérité ne figure pas dans le récit de la Bible.

Moïse 5 nous permet de comprendre que notre Père céleste a prévu un plan de rédemption de la chute d'Adam et Ève et de la chute que nous connaissons nous-mêmes à cause de nos péchés (comparez Moïse 5:4 et 5:41; voir aussi 2 Néphi 1:20; 5:20).

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Adam et Ève et leur postérité sont rachetés de la chute grâce au sacrifice expiatoire de Jésus-Christ, qui rend possible la rédemption (voir Moïse 5:4–9; voir aussi Mosiah 3:16–17; 4:6–8; Moïse 6:52).
- La chute a donné à Adam et Ève et à leur postérité la possibilité d'éprouver de la joie, d'avoir des enfants, de connaître la différence entre le bien et le mal, et d'obtenir la vie éternelle (voir Moïse 5:10–11; voir aussi 2 Néphi 2:22–27).
- Les offrandes au Seigneur doivent être faites en justice, sinon, elles ne lui sont pas agréables (voir Moïse 5:16–27; voir aussi Moroni 7:6–8).
- Une des méthodes que Satan utilise pour essayer de détruire les êtres humains, consiste à tenter les hommes de ne pas se sentir responsables du bien-être de leurs semblables (voir Moïse 5:28–34).

Idées pédagogiques

Remarque: La séquence 7 de la *Cassette vidéo, Ancien Testament*, «L'Expiation», met en scène le sacrifice d'Adam et Ève (voir le *Guide des présentations audiovisuelles de l'Ancien Testament* pour des idées pédagogiques).

Moïse 5:1–12. Comme Adam et Ève, nous sommes tous dans un état «déchu» et nous sommes tous «exclus» de la présence de Dieu. Le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ nous rachète de notre état déchu. (25–30 minutes)

Faites deux affiches: écrivez sur l'une d'elles «En présence de Dieu» et sur l'autre «Exclu de la présence de Dieu». Mettez-les sur deux murs opposés de la salle.

Demandez aux élèves de se tenir avec vous du côté de la salle où il y a l'affiche «En présence de Dieu». Expliquez que nous avons tous vécu en présence de Dieu avant de venir sur terre. Dans le jardin d'Éden, Adam et Ève vivaient aussi en présence de Dieu. Pour symboliser la chute, traversez la salle avec les élèves jusqu'à l'affiche «Exclu de la présence de Dieu». Mettez un ruban par terre au milieu de la salle et demandez aux élèves d'imaginer que le ruban est une barrière qui nous empêche de retourner en présence de Dieu.

Demandez-leur de lire Moïse 5:1. Posez les questions suivantes:

- Adam et Ève vivaient-il en présence de Dieu ou étaient-ils exclus de sa présence à ce moment-là?
- Comment ont-ils fait pour être dans cet état? (Ils ont transgressé la loi lorsqu'ils ont mangé du fruit défendu.)
- En quoi leur état est-il semblable à notre état actuel?

Demandez aux élèves de lire Alma 42:2–3, 6–7, 9, 12, 14 et faites au tableau la liste des conditions qui existaient après la chute. Assurez-vous que les élèves comprennent que les deux conséquences fondamentales de la chute sont la mort physique et la mort spirituelle, c'est-à-dire la séparation de la présence de Dieu.

Notre état déchu est dû à deux choses: la chute d'Adam et nos propres péchés. Le sacrifice expiatoire du Sauveur libère tous les êtres humains des effets de la chute et permet d'échapper aux effets de nos propres péchés à certaines conditions. Pour illustrer le pouvoir du sacrifice expiatoire, découpez une section d'un mètre au milieu du ruban représentant la barrière. Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 31:19–21 et d'y relever qui a ouvert la voie permettant de retourner en présence de Dieu et comment il l'a fait. Vous pourriez lire ou chanter «Il est une colline au loin» (*Cantiques*, 118) avec vos élèves et voir en quoi cela se rapporte au message de l'ange dans Moïse 5:6–8. Intitulez l'ouverture de barrière en ruban: «Le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ».

Reproduisez le tableau suivant au tableau, sur une affiche ou sur des feuilles à distribuer et aidez les élèves à comprendre comment le sacrifice expiatoire donne à tous les êtres humains la possibilité de surmonter les effets de la chute (voir aussi l'idée pédagogique de Moïse 6:50–68, p. 35). Vous pourriez ne donner que les références dans la colonne de droite du tableau et laisser les élèves chercher les réponses.

Les conséquences de la chute d'Adam dont nous avons besoin d'être sauvés

- La mort physique: Nous naissons tous avec un corps mortel qui finira par mourir.
- La mort spirituelle: Nous naissons tous dans un monde déchu et nous sommes séparés de notre Père céleste.
- Nous vivons sur une terre téleste, déchue.

Les bénédictions inconditionnelles du sacrifice expiatoire

- Tous les gens qui ont jamais vécu ressusciteront avec un corps physique immortel (voir Alma 11:42–44).
- Tous seront ramenés en la présence de Dieu pour être jugés (voir Alma 11:44 ; Hélaman 14:15–17).
- La terre sera célestialisée (voir D&A 88:18–20).

Les conséquences de notre propre chute dont nous avons besoin d'être sauvés

- Lorsque nous devenons responsables de nos choix, nos péchés nous rendent indignes de retourner en présence de notre Père céleste (voir Mosiah 16:2–5).

Les bénédictions conditionnelles du sacrifice expiatoire

- Si nous avons foi en Jésus-Christ, si nous nous repentons et si nous sommes baptisés, nous pouvons être lavés de nos péchés. Grâce au don du Saint-Esprit, nous pouvons être sanctifiés et être dignes de demeurer en la présence du Père et de devenir semblables à lui (voir Alma 34:13–17 ; 42:15 ; Moroni 10:32–33 ; D&A 76:58 ; 132:19–20 ; Moïse 5:5–11).

Moïse 5:4–7. Le Seigneur utilise des symboles pour nous faire comprendre son sacrifice expiatoire et pour nous aider à nous en souvenir. (20–25 minutes)

Projetez l'ombre d'un objet sur le mur à l'aide d'une torche électrique ou d'un rétroprojecteur. Demandez aux élèves de dire quel est l'objet en question et d'expliquer comment ils ont su ce que c'était. Expliquez que l'ombre n'est pas l'objet mais qu'il représente l'objet.

Parfois, Dieu utilise des « ombres » (que l'on appelle aussi « figures » ou « similitudes ») de l'expiation de Jésus-Christ pour que la foi des croyants augmente, pour leur enseigner des principes relatifs à l'expiation et pour leur permettre de se réjouir de la Rédemption qu'elle apporte. Demandez aux élèves de lire Moïse 5:4–5 et de relever les commandements que le Seigneur a donnés à Adam et Ève. Demandez-leur de lire le verset 7 et de trouver le mot *similitude*. Dites-leur qu'une similitude est une figure, un symbole ou une représentation de quelque chose d'autre et demandez-leur de lire les versets 5–6 et de relever les aspects de cette similitude (un sacrifice ; premier-né du troupeau). Demandez en quoi ces aspects sont des « ombres » de l'expiation du Sauveur.

Les sacrifices qu'Adam a offerts représentaient le sacrifice de Jésus-Christ, et certains aspects du sacrifice évoquaient l'expiation ou enseignaient des vérités à son sujet :

- Adam offrait les « premiers-nés de leurs troupeaux » (Moïse 5:5). *Premier-né* fait référence au premier mâle qui était né. Jésus-Christ est le premier né des enfants de notre Père céleste dans la vie prémortelle (voir D&A 93:21), il est le Fils Unique de notre Père céleste dans la chair, et est le premier-né de sa mère, Marie. Il est aussi le « premier-né » de la résurrection (voir Colossiens 1:18 ; voir aussi 1 Corinthiens 15:20).
- Le premier-né du troupeau était offert en sacrifice à la place de la personne qui péchait. De même, Jésus-Christ est parfois appelé l'Agneau de Dieu (voir Jean 1:29 ; 1 Néphi 11:31–33). Il a souffert et est mort à la place de tous les êtres humains (voir D&A 18:11–12) pour que « tous les hommes lui deviennent soumis » (2 Néphi 9:5). Du fait qu'il a payé le prix de nos péchés et qu'il s'est sacrifié pour nous, nous devons rechercher le salut en lui. Un ange a enseigné à Adam que les sacrifices qu'il faisait devaient lui rappeler qu'il devait se repentir et invoquer dorénavant Dieu au nom du Fils (Moïse 5:8).

Le Seigneur a révélé à Moïse d'autres sacrifices servant de similitudes du sacrifice expiatoire du Sauveur (voir Exode 12:3–28, 43–50 ; Lévitique 1:1–4:12).

Demandez aux élèves : À quelle similitude, qui nous permet de nous souvenir de l'expiation, prenons-nous part de nos jours ? (La Sainte-Cène.) Lisez les prières de la Sainte-Cène dans Doctrine et Alliances 20:77, 79 et demandez de quelle manière la Sainte-Cène nous enseigne les mêmes principes que l'ange a enseignés à Adam. Par exemple, de quelle manière la Sainte-Cène nous incite-t-elle à suivre le commandement : « tu feras tout ce que tu fais au nom du Fils » (Moïse 5:8) et nous permet-elle de savoir que de même que nous sommes tombés, nous pouvons être rachetés (voir v. 9) ?

Dessinez le schéma suivant au tableau et aidez les élèves à comprendre que le sang des sacrifices offerts avant la vie mortelle de Jésus-Christ aidait les gens à espérer son expiation et que la Sainte-Cène aide les gens à se souvenir de l'expiation.

Sang du sacrifice → Expiation ← Sainte-Cène

Genèse 4:1–16; Moïse 5:12–41. Satan nous tente de ne pas nous sentir responsables du bien-être des autres. (20–25 minutes)

Lisez ensemble Moïse 5:12 et faites comprendre aux élèves qu'Adam et Ève ont enseigné à tous leurs enfants les vérités qu'ils ont apprises du Seigneur. Demandez-leur de lire les versets 13–41 et de relever les mots ou les expressions qui nous permettent de comprendre comment Caïn, qui a été élevé par des parents justes, a rejeté les vérités de l'Évangile et a fini par s'appeler « Perdition ». *Perdition* signifie : « celui qui est perdu » ou « destruction ».

Bruce R. McConkie, qui était apôtre, a écrit :

> « Deux personnes, Caïn et Satan, ont reçu le nom ou le titre terrible de *Perdition*. Ce nom signifie qu'ils n'ont aucun espoir d'obtenir un quelconque degré de salut, qu'ils ont totalement succombé à la méchanceté et que tout sentiment de justice a été détruit dans leur cœur… Ils sont tous les deux entrés en rébellion ouverte contre Dieu, en sachant parfaitement que leur ligne de conduite était contraire à toute justice » (*Mormon Doctrine,* 2e éd., 1966, p. 566).

Les questions suivantes peuvent être intéressantes dans une discussion en classe :

- Comment Caïn a-t-il montré qu'il aimait Satan plus que Dieu ?
- Comment les gens montrent-ils de nos jours s'ils aiment plus Dieu ou Satan ?
- Pourquoi est-il important de savoir que Satan a commandé à Caïn d'offrir une offrande irrespectueuse ? (voir Moïse 5:18).
- Lisez Alma 3:27. Le « salaire » que Satan propose est-il comparable aux dons que le Seigneur offre ?
- Que se passe-t-il lorsque l'on suit l'influence de Satan ?
- Que révèle la question de Caïn : « Suis-je le gardien de mon frère ? » (Genèse 4:9 ; Moïse 5:34) à son sujet ? Selon vous, pourquoi a-t-il dit cela ?
- Quelle est la bonne réponse à la question de Caïn ?

Dallin H. Oaks, membre du Collège des douze apôtres, a dit :

> « Sommes-nous les gardiens de nos frères ? En d'autres termes, avons-nous autant la responsabilité de veiller au bien-être de notre prochain que de chercher à gagner notre pain quotidien ? La Règle d'or du Sauveur dit que oui. Satan dit que non.
>
> « Tentés par Satan, certains ont suivi l'exemple de Caïn. Ils convoitent un bien, puis ils pèchent pour l'obtenir. Ce péché peut être le meurtre, le brigandage ou le vol. Ce peut être la fraude ou la tromperie. Ce peut même être une manipulation astucieuse mais légale des faits ou d'influences pour tirer un profit inéquitable de quelqu'un d'autre. L'excuse est toujours la même : ‹ Suis-je le gardien de mon frère ? › » (*L'Étoile,* janvier 1987, p. 18).

Demandez aux élèves :

- Quelle tentation Satan utilise-t-il pour égarer les gens à notre époque ?
- Quels sont les péchés qui sont répandus de nos jours et qui sont comparables à ceux de Caïn ?

Lisez Alma 41:3–10 et recherchez ce qui conduit à la tristesse et ce qui conduit au bonheur.

Moïse 5. Les offrandes à Dieu doivent être faites en justice, sinon, elles ne lui sont pas agréables. (10–15 minutes)

Les élèves savent que nous n'offrons plus d'holocaustes à Dieu de nos jours. Cependant, beaucoup d'entre eux ne comprennent peut-être pas que la loi du sacrifice est toujours en vigueur et que l'obéissance à cette loi peut nous bénir tout comme elle a béni Adam. Demandez-leur de lire 3 Néphi 9:20 ; Doctrine et Alliances 59:8 ; 97:8 et demandez-leur quels sont les exemples de sacrifices que le Seigneur exige de nous aujourd'hui, selon ces Écritures.

Lisez la déclaration suivante de Ezra Taft Benson, qui était alors président du Collège des douze apôtres :

> « Se refuser toute impiété consiste à aller au Christ par les ordonnances et les alliances pour se repentir de tous les péchés qui empêchent l'Esprit du Seigneur de primer dans notre vie. Se refuser toute impiété consiste à offrir un sacrifice au Seigneur notre Dieu à savoir celui d'un cœur brisé et d'un esprit contrit (voir D&A 59:8) » (*L'Étoile,* octobre 1979, p. 56).

Demandez aux élèves :

- Pourquoi, selon vous, un cœur brisé et un esprit contrit sont-ils des offrandes agréables ?
- Quelles offrandes faisons-nous aujourd'hui ? (Par exemple : payer la dîme et les offrandes de jeûne, servir, mettre nos talents au service d'autrui, obéir aux principes de l'Évangile, faire le séminaire, faire une mission.)

Demandez aux élèves de lire Moïse 5:16–21 et de comparer ce qu'Abel et Caïn ont sacrifié et la raison pour laquelle ils l'ont fait. Demandez : Pourquoi le sacrifice d'Abel a-t-il été accepté et pas celui de Caïn ? (voir Moïse 5:5, 20–23).

Demandez aux élèves de lire Moroni 7:6–13 et de voir comment notre motivation et notre attitude influencent la valeur de nos sacrifices. Mormon a enseigné que le diable « ne persuade aucun homme de faire le bien » (Moroni 7:17). En quoi le fait de faire un don à la demande de Satan est-il contraire à ce qui est enseigné dans Moroni 7:6–9 ? L'intention réelle fait partie de la foi que nous exprimons lorsque nous faisons une œuvre juste. Joseph Smith, le prophète, a expliqué :

> « Caïn offrit d'entre les fruits de la terre et ne fut pas accepté, parce qu'il ne pouvait pas le faire avec la foi… Le sacrifice avait été institué comme type, permettant à l'homme de discerner le grand sacrifice que Dieu

> avait préparé ; en offrant un sacrifice contraire à celui-là, on ne pouvait exercer aucune foi… Mais Abel offrit un sacrifice acceptable par lequel il fut déclaré juste… Assurément l'effusion du sang d'un animal ne pourrait être profitable à personne s'il n'était fait par imitation, ou comme type, ou explication de ce qui allait être offert par le don de Dieu lui-même ; et ceci devait être accompli avec l'espérance, par la foi dans le pouvoir de ce grand sacrifice pour la rémission des péchés » (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 43–44).

Abel a agi selon la justice et, bien qu'il ait été tué, il a reçu les bénédictions du Seigneur. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 42:46 ; 98:13 ; et 138:38–40 et de relever une grande bénédiction qu'Abel a reçue du Seigneur parce que sa vie était juste.

Les sacrifices que nous faisons de nos jours sont différents de ceux du temps de l'Ancien Testament mais nous les faisons pour les mêmes raisons. Par exemple, lors de l'ordonnance de la Sainte-Cène, nous pouvons offrir le sacrifice d'un cœur brisé et d'un esprit contrit. Si nous prenons la Sainte-Cène en nous souvenant de Jésus-Christ et de son sacrifice expiatoire, cela nous permettra de recevoir les bénédictions de cette ordonnance sacrée. Aidez les élèves à comprendre que des « faveurs viennent du sacrifice » juste (« Au grand prophète », *Cantiques*, n° 16). Demandez-leur de donner des exemples qui illustrent ce principe. (Par exemple : payer la dîme et mener une vie vertueuse.) Vous pourriez leur faire part d'un exemple personnel qui démontre cette vérité.

Genèse 5; Moïse 6–7

Introduction

Moïse 6–7 contient des Écritures rétablies par Joseph Smith. Ces chapitres modifient 4 versets de Genèse 5 et y ajoutent 126 versets. Ces ajouts nous permettent de mieux comprendre l'histoire d'Adam et de sa postérité. Ces chapitres nous donnent des renseignements importants sur Hénoc, sur son ministère (qui contient des enseignements supplémentaires d'Adam au sujet de la manière de triompher de la chute), et sur la ville de Sion. Dans le récit d'Hénoc, non seulement nous apprenons des doctrines et des principes qui nous permettent de vaincre le péché et de retourner vivre auprès de Dieu, mais nous avons aussi des informations au sujet d'un groupe de gens qui a mis en pratique ces principes, qui a fondé une société juste, et qui a donc été admis en présence de Dieu.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- La généalogie comprend le fait de rechercher le nom et l'histoire de nos ancêtres ainsi que de consigner notre propre histoire pour notre postérité (voir Moïse 6:1–25, 45–46). Elle aboutit à l'œuvre du temple.
- Nous pouvons apprendre d'importantes vérités de l'Évangile en lisant ce qui est écrit au sujet d'hommes et de femmes justes des générations précédentes (voir Moïse 6:4–9, 41, 45–46 ; voir aussi 2 Néphi 25:23, 26 ; Abraham 1:31).
- Le Seigneur appelle certaines personnes à enseigner les vérités de l'Évangile aux hommes et leur donne une connaissance, un discernement et un pouvoir spécial (voir Moïse 6:27–29, 32–36, 42–43, 47 ; 7:2–21).
- Nous pouvons surmonter les conséquences de la chute en « naissant de nouveau » dans le royaume de Dieu (voir Moïse 6:48–60, 62, 64–68 ; 7:10–11, 18–21).
- Du fait de leur justice, Hénoc et sa ville ont été enlevés, c'est-à-dire emportés au ciel (voir Genèse 5:21–24 ; Moïse 7:13–21 ; voir aussi D&A 107:48–49).
- Le Seigneur appelle son peuple Sion lorsque celui-ci vit uni en justice et prend soin de ses pauvres (voir Moïse 7:18). Le Seigneur demeure avec son peuple en Sion (voir Moïse 7:16–17, 21, 27, 69 ; voir aussi D&A 45:64–71 84:2–5).
- La méchanceté restera sur terre jusqu'à la seconde venue du Sauveur (voir Moïse 7:23—66).

Idées pédagogiques

La séquence 8 de la *Cassette vidéo, Ancien Testament* : « Premiers principes et premières ordonnances », étude l'image de la naissance physique comme comparaison avec la renaissance spirituelle et utilise la métaphore d'un pont pour aider les élèves à comprendre quelles sont nos responsabilités dans le plan de salut. La séquence 12, « La Pâque », explique la nature et l'objectif du symbolisme dans les Écritures. Vous pourriez l'utiliser en enseignant ce bloc d'Écritures ou Exode 11–13 (voir le *Guide des présentations audiovisuelles de l'Ancien Testament* pour des idées pédagogiques).

Moïse 6:1–25, 45–46. La généalogie est une œuvre sacrée et importante. Elle comprend le fait de rechercher le nom et l'histoire de nos ancêtres ainsi que de consigner notre propre histoire pour notre postérité et elle aboutit à l'œuvre du temple. (25–30 minutes)

Montrez aux élèves une feuille d'ascendance et une feuille de groupement de famille remplies (qui vous appartiennent, si possible). Expliquez ce que c'est et, si vous le pouvez, racontez l'histoire de l'une des personnes dont le nom figure sur la feuille et dites pourquoi vous êtes content que cette personne soit de votre famille. Procurez-vous des feuilles d'ascendance et des feuilles de groupement de famille vierges pour que les élèves commencent à les remplir en classe. Demandez-leur de finir de remplir leurs feuilles chez eux dans le but de conserver leur histoire personnelle et celle de leur famille.

Demandez aux élèves de lire en silence Moïse 6:5–25, 45–46 et de dire quels genres de renseignements étaient consignés dans les annales de famille d'Adam et à quoi servaient ces renseignements. Demandez : Comment notre propre histoire de famille pourrait-elle être utilisée de la même manière ? Pour aider les élèves à comprendre ce qui doit figurer dans les histoires

personnelles et les histoires familiales, et pourquoi c'est important, lisez-leur ce qui suit :

- Bruce R. McConkie, qui était membre du Collège des douze apôtres, a écrit que le livre de souvenir d'Adam, écrit par l'esprit d'inspiration, comprenait « leur foi et leurs œuvres, leur justice et leur dévotion, leurs révélations et leurs visions, et leur obéissance au plan de salut révélé » (*Mormon Doctrine,* p. 100).
- Les écrits d'Adam et les écrits de ceux qui lui ont succédé ont permis aux générations futures de connaître leurs ancêtres, les enseignements de ces derniers et les ordonnances de la prêtrise (voir Moïse 6:45–46 ; Abraham 1:31).
- Les écrits étaient aussi utilisés pour enseigner la lecture et l'écriture (voir Moïse 6:6).
- Les Écritures indiquent qu'un « livre de souvenir » contiendra la liste des personnes qui ont été fidèles au Seigneur dans leur vie (voir Malachie 3:16–17 ; D&A 85:9–11).

Les dirigeants de l'Église nous recommandent de suivre l'exemple d'Adam en faisant une histoire personnelle et une histoire familiale. Spencer W. Kimball à enseigné ceci au sujet des avantages personnels que l'on retire de la tenue d'un livre de souvenir :

> « Ceux qui tiennent un livre de souvenir ont plus de chance de se souvenir du Seigneur dans leur vie quotidienne. Le journal est une manière de compter nos bénédictions et d'en laisser un inventaire à notre postérité » (*L'Étoile,* octobre 1978, p. 142).

L'Église recommande aux membres de faire leur généalogie et de faire les ordonnances du temple pour leurs ancêtres décédés (voir Dallin H. Oaks, « Avec sagesse et avec ordre », *L'Étoile,* décembre 1989, p. 18–23). Vous pourriez lire aux élèves la déclaration du président Kimball qui se trouve dans l'activité B de Genèse 5 ; Moïse 6 dans le guide d'étude de l'élève.

Demandez à des élèves ou à des groupes d'élèves d'étudier et de faire le compte rendu de ce que les Écritures suivantes enseignent au sujet de l'importance des écrits que nous faisons :

- 1 Néphi 4:10–16 (Ils peuvent empêcher une nation de périr dans l'incrédulité.)
- 2 Néphi 25:23, 26 (Ils peuvent amener notre postérité au Christ grâce à notre témoignage.)
- Doctrine et Alliances 128:6–7, 15–18 (Ils peuvent contenir les ordonnances du salut qui sont faites.)

Recommandez aux élèves de tenir une histoire personnelle et une histoire familiale précises.

Moïse 6:26–47 ; 7:1–21. L'appel d'Hénoc en tant que prophète peut nous aider à comprendre pourquoi le Seigneur appelle des prophètes, le discernement spirituel qu'il leur donne, et la manière dont il donne à ses serviteurs de la force et du pouvoir dans leurs faiblesses s'ils sont bien disposés et obéissants. (35–40 minutes)

Demandez aux élèves pourquoi le Seigneur appelle des prophètes. Acceptez leurs diverses réponses mais incitez-les aussi à regarder dans leurs Écritures et à utiliser le Guide des Écritures. Doctrine et Alliances 1:12–23 donne de très bonnes raisons que vous voudrez peut-être qu'ils étudient en particulier et dont vous pourriez parler.

L'étude de l'appel d'Hénoc permet de comprendre pourquoi le Seigneur appelle des prophètes. Écrivez au tableau les questions suivantes, en laissant de la place pour écrire la réponse après chaque question :

- Pourquoi le Seigneur a-t-il appelé Hénoc ?
- Quels étaient les sentiments d'Hénoc au sujet de son appel ?
- Que lui a promis le Seigneur ?
- Comment le peuple a-t-il réagi aux paroles d'Hénoc ?

Demandez aux élèves de lire Moïse 6:26–38 et d'écrire les réponses aux questions précédentes. Lorsque vous parlez de ce que les élèves ont trouvé, vous pourriez attirer leur attention sur les points suivants en particulier :

- Les mots et expressions qui décrivent le peuple du pays (voir Moïse 6:27–29). Parlez de la signification des expressions suivantes : « son cœur s'est endurci », « ses oreilles sont sourdes », « ses yeux ne peuvent voir loin », « s'est fié… à sa propre sagesse dans les ténèbres », « il s'est parjuré ». En quoi ces expressions décrivent-elles les gens de notre époque ?
- Un *voyant* est littéralement « une personne qui voit ». Demandez : En quoi le fait d'envoyer un voyant se rapporte-t-il précisément aux problèmes que le peuple avait, selon le Seigneur ? (voir Moïse 6:27–29). Demandez aux élèves de lire Moïse 6:35–46 ; 7:2–12 et de dire ce qu'Hénoc a vu, ce que le Seigneur lui a dit à ce propos, et ce qu'Hénoc a fait de cette connaissance. Demandez : Quelle est la signification du fait qu'Hénoc a mis la boue de ce monde sur ses yeux puis l'a fait partir en les lavant avant de pouvoir avoir une vision ? (voir Moïse 6:35–36 ; voir aussi D&A 5:24).

Lisez Doctrine et Alliances 21:1–2, 4–6 et parlez de ce que le Seigneur a dit à propos des prophètes modernes, de leur rôle, et des promesses que nous recevons si nous acceptons leur vision prophétique. Rappelez-leur que les prophètes sont voyants : ils *voient* des choses que nous ne pouvons pas voir. Ils nous donnent donc parfois des conseils pour des raisons que nous *ne pouvons pas voir* tout de suite, tels que certains des principes qui peuvent être difficiles à suivre pour les jeunes du fait qu'ils ne comprennent pas, ou ne *voient* pas, l'objectif de ces principes.

L'histoire d'Hénoc est un très bon exemple de ce qui peut se passer lorsque les gens mettent leur confiance dans le Seigneur et obéissent à ses conseils. Demandez aux élèves de rechercher les points suivants :

- Les faiblesses qu'Hénoc disait avoir (voir Moïse 6:31)
- Ce que le Seigneur a demandé de faire à Hénoc et ce qu'il lui a promis (voir Moïse 6:32–34)
- Ce qu'a fait Hénoc (voir Moïse 6:37, 39, 47 ; 7:2–3, 12)
- Les descriptions d'Hénoc (voir Moïse 6:39, 47 ; 7:13, 20)

Demandez aux élèves en quoi l'histoire d'Hénoc est un exemple de la promesse du Seigneur rapportée dans Éther 12:27. Demandez aux élèves de comparer Moïse 6:27–29, 37–38 et Moïse 7:16–21 et parlez des changements impressionnants que les gens font dans leur vie. Témoignez aux élèves que le

Seigneur peut nous aider à changer notre nature, tout comme il l'a fait pour Hénoc et son peuple.

Moïse 6:50–68. Pour être sauvés dans le royaume de Dieu, nous devons «naître de nouveau» grâce au sacrifice expiatoire de Jésus-Christ. (35–40 minutes)

Posez aux élèves les questions suivantes:

- Si vous avez déjà déménagé, quelles difficultés avez-vous rencontrées?
- Quels peuvent être les avantages à déménager? (Rencontrer de nouvelles personnes; mieux comprendre les différentes cultures et les différents styles de vie; avoir la possibilité de recommencer sa vie à un endroit où personne ne vous connaît.)
- Quels seraient les avantages à avoir la possibilité de prendre un nouveau départ comme cela?

Demandez-leur de lire Moïse 6:59 et de relever ce que nous devons faire, selon le Seigneur, pour recevoir ses plus grandes bénédictions. Lisez les versets 50–58 afin de mieux comprendre ce que signifie naître de nouveau et dites en quoi le baptême ressemble à la naissance. Demandez aux élèves de lire Mosiah 5:2 et Alma 5:14 et d'indiquer en quoi la nouvelle naissance va plus loin que l'ordonnance du baptême.

Demandez aux élèves de lire Moïse 6:60. Écrivez au tableau *justifié* et *sanctifié* et demandez aux élèves s'ils ont déjà entendu ces mots et s'ils savent ce qu'ils signifient.

Joseph Fielding Smith a expliqué:

> «Tout enfant qui vient au monde est porté dans l'eau et naît d'eau, de sang et d'esprit. De même, lorsque nous naissons dans le royaume de Dieu, nous devons naître de la même manière. Par le baptême nous naissons d'eau. Par l'effusion du sang du Christ, nous sommes purifiés et sanctifiés et nous sommes justifiés par l'intermédiaire de l'Esprit de Dieu, car le baptême n'est pas complet sans le baptême du Saint-Esprit. Vous voyez le *parallèle* entre naître dans le monde et naître dans le royaume de Dieu» (*Doctrines du salut*, 2:302).

Les déclarations suivantes peuvent aider les élèves à mieux comprendre la justification, la sanctification et le rôle de ces dernières dans la renaissance spirituelle. Vous pourriez en faire des photocopies et demandez à des élèves de les lire à la classe.

- Bruce R. McConkie a écrit:

> «La justification, c'est mettre un seau d'approbation divin sur la ligne de conduite de personnes justes. C'est l'approbation du Saint-Esprit dans la vie de membres de son Église. C'est l'approbation divine du style de vie des vrais saints. C'est le fait d'être scellé par le Saint-Esprit de promesse» (*A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, p. 102).

- Frère McConkie a aussi expliqué:

> «Être sanctifié, c'est être pur; c'est un état de pureté et de propreté dans lequel on ne trouve pas de tache du péché. Seuls ceux qui meurent quant au péché et qui naissent de nouveau dans la justice, devenant ainsi des nouvelles créatures du Saint-Esprit, sont comptés parmi les sanctifiés…
>
> «… Pour la plupart d'entre nous, la sanctification est un processus continu, et nous parvenons à ce statut glorieux graduellement en vainquant le monde et en devenant des saints par nos actions aussi bien que par notre nom» (*A New Witness for the Articles of Faith*, p. 265–266).

- Joseph Fielding Smith a déclaré:

> «La vie éternelle est la récompense que recevra l'homme qui obéit à toutes les alliances de l'Évangile et qui, grâce à sa fidélité, a été sanctifié par le sang de Jésus-Christ. Celui qui reçoit ce grand don sera semblable à Jésus-Christ» (*Doctrines du salut*, 2:204).

Aidez les élèves à comprendre que la justification et la sanctification sont des processus et que pour les recevoir et les garder, il faut de la foi et des efforts. Dites-leur que s'ils s'efforcent patiemment d'aller au Christ en gardant les alliances de leur baptême, s'ils tiennent compte des incitations du Saint-Esprit, et s'ils se repentent, ils seront justifiés et sanctifiés.

Demandez aux élèves de lire Moïse 6:62 et de relever le pouvoir par lequel le plan de salut nous est accessible. Demandez-leur quel est le rôle des ordonnances, telles que le baptême, dans le plan de salut. Demandez-leur de lire Moïse 6:64–68 et de relever les ordonnances du salut qu'Adam a reçues.

Demandez aux élèves si tout ce que nous devons faire pour notre salut consiste à se faire baptiser et à recevoir le don du Saint-Esprit. Lisez ensemble 2 Néphi 31:17–21. Relevez ce que nous devons faire une fois que nous sommes sur le chemin selon Néphi et discutez-en. Vous pourriez conclure par Moïse 6:68, où nous apprenons que toute la postérité d'Adam peut devenir un avec Dieu, comme Adam, par les doctrines et les principes dont vous avez parlé.

Moïse 7:18 (Maîtrise des Écritures). Lorsqu'un groupe de personnes obéit complètement aux principes de l'Évangile, il peut fonder une société idéale où le Seigneur peut demeurer. Le Seigneur appelle ces peuples et ces communautés «Sion». (25–30 minutes)

L'exemple d'Hénoc et de son peuple donne des renseignements utiles aux saints des derniers jours qui cherchent à suivre les commandements du Seigneur et à fonder une société semblable à Sion (voir D&A 6:6). Demandez aux élèves de lire Moïse 7:18 et de relever les trois expressions que le Seigneur utilise pour décrire Sion:

- « Un seul cœur et un seul esprit » (unité)
- « Demeurait dans la justice »
- « Pas de pauvres en son sein »

Écrivez-les au tableau et demandez aux élèves de les souligner dans leurs Écritures. Si nous comprenons ces conditions, cela peut nous aider à nous préparer à les appliquer dans notre vie.

« Un seul cœur et un seul esprit. » Demandez aux élèves de lire 4 Néphi 1:15 et de relever la source d'unité. Lisez la déclaration suivante du président Benson :

> « Quand nous donnons la priorité à Dieu, toutes les autres choses prennent la place qui leur revient ou disparaissent de notre vie. Notre amour pour le Seigneur détermine la disponibilité de nos affections, celle de notre temps, les choses qui nous intéressent et l'ordre de nos priorités » (*L'Étoile*, juillet 1988, p. 3).

« Demeurait dans la justice. » Sion ne peut être fondée que par la justice. Être juste signifie bien agir envers Dieu. Cela se produit en faisant ce qu'Hénoc a enseigné dans Moïse 6:57–61.

« Pas de pauvres en son sein. » Demandez aux élèves de lire Matthieu 22:36–40 et de trouver le deuxième grand commandement. Demandez-leur comment nous pouvons montrer notre amour à notre prochain. Demandez-leur de lire Jacob 2:18–19 et de relever quel est le but de l'obtention des richesses, selon le Seigneur. Expliquez que, lorsque les gens sont unis dans la justice, ils surmontent les appétits et les passions égoïstes. Leur plus grand désir est d'aider le Seigneur à apporter le vrai bonheur à tout le monde. Lorsque nous prenons soin des pauvres, nous mettons simplement en pratique notre engagement de respecter le deuxième grand commandement : aimer notre prochain comme nous-mêmes.

Demandez aux élèves comment les membres de l'Église ont l'occasion de prendre soin des pauvres tous les mois. Expliquez que le fait de jeûner et de faire une offrande de jeûne généreuse nous aide à vaincre le monde et à nous rapprocher de l'Esprit. Lors de leur jeûne mensuel, il est conseillé aux membres de donner au moins la valeur des repas qu'ils n'ont pas mangés en faveur des pauvres et des nécessiteux. Ceux qui le peuvent devraient donner plus de la valeur des repas. Spencer W. Kimball a dit :

> « Je pense que nous devrions être très généreux et au lieu de la somme que nous avons économisée en jeûnant pendant deux repas, nous devrions donner peut-être beaucoup plus : dix fois plus si nous sommes en mesure de le faire » (Conference Report, avril 1974, p. 184).

Lisez aux élèves le conseil suivant pour les aider à comprendre qu'il y a d'autres façons d'aider les pauvres :

> « Il y a beaucoup d'autres façons de montrer de la compassion pour les pauvres et les nécessiteux. Nous pouvons les aider en donnant de notre temps, de nos talents, en les soutenant spirituellement et moralement, en priant avec foi…
>
> « Lorsque nous avons de l'amour dans le cœur, nous n'avons pas besoin que l'on nous dise tout ce que nous pouvons faire pour nous occuper des pauvres et des nécessiteux…
>
> « Si nous commençons à nous tourner vers les gens qui sont moins favorisés que nous, nous serons plus conscients de leur besoins. Nous aurons plus de compassion et un plus grand désir d'alléger les souffrances de ceux qui nous entourent. Nous serons guidés par l'Esprit du Seigneur pour savoir qui nous devons aider et comment faire pour répondre au mieux à leurs besoins » (*A Leader's Guide to Welfare : Providing in the Lord's Way*, 1990, p. 9).

Vous pourriez aussi utiliser la déclaration de Spencer W. Kimball au sujet de ce qu'il faut pour fonder Sion dans la rubrique « Compréhension des Écritures » de Genèse 5 ; Moïse 7 dans le guide d'étude de l'élève. Vous pourriez parler de ces déclarations avec vos élèves.

Moïse 7:23–67. La méchanceté existera sur terre jusqu'à la seconde venue du Sauveur. Hénoc a également vécu à une époque de grande méchanceté. (10–15 minutes)

Étudiez ensemble Moïse 7:23–67 et aidez les élèves à comprendre que le libre-arbitre, la méchanceté, le déluge, le sacrifice expiatoire et la résurrection de Jésus-Christ, le rétablissement de l'Évangile, et la seconde venue font partie du plan de salut de notre Père céleste pour ses enfants. Demandez aux élèves de faire les activités B, C et D de Genèse 5 ; Moïse 7 dans le guide d'étude de l'élève.

Moïse 5–7. Bien que nous naissions dans un monde déchu et que nous soyons spirituellement exclus de la présence de Dieu à cause du péché, par l'expiation de Jésus-Christ et notre obéissance aux lois et aux ordonnances de l'Évangile, nous pouvons naître de nouveau dans le royaume de Dieu, fonder Sion, et finalement vivre de nouveau en sa présence. (35–40 minutes)

Disposez votre salle de classe de la manière décrite dans l'idée pédagogique de Moïse 5:1–12 (p. 30). Demandez aux élèves de lire Moïse 6:48–49, 55 et de relever les conséquences de la chute que nous connaissons tous.

Demandez aux élèves de lire Moïse 5:5 et de dire quels commandements le Seigneur a donnés à Adam et Ève lorsqu'il les a chassés du jardin d'Éden. Lisez Moïse 5:6–9 et parlez de ce qu'Adam a appris concernant le fait d'être racheté de la chute et de retourner vivre avec Dieu. Dites aux élèves que nous en apprenons davantage sur ce qui a été enseigné à Adam dans les enseignements d'Hénoc, dans Moïse 6.

Il est important que les élèves comprennent que le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ vainc toutes les conséquences de la chute d'Adam. Toutefois, notre séparation de Dieu (représentée par la disposition de la classe) résulte de notre propre chute, du fait de *nos propres* péchés. (Pour montrer quel est le rôle de l'expiation, vous pourriez suivre les instructions de l'idée pédagogique de Moïse 5:1–12). Lisez ensemble Moïse 6:53–57 et parlez de la chute d'Adam et de la façon dont elle est liée à la chute de chaque personne responsable.

Dans Moïse 5:6–9, nous apprenons que l'expiation de Jésus-Christ nous donne le moyen de retourner en la présence de Dieu. Si nous voulons vivre avec lui éternellement, nous devons nous repentir de nos péchés et garder les commandements. Demandez aux élèves de lire Moïse 6:52, 57–60 et de faire la liste de ce que nous devons faire, selon le Seigneur, pour recevoir toutes les bénédictions de l'expiation. Vous pourriez utiliser six grandes bandes de papier pour écrire chacune des conditions suivantes :

- Croire au Christ
- Se repentir
- Être baptisé au nom du Christ
- Recevoir le don du Saint-Esprit
- Suivre les directives de l'Esprit
- Endurer jusqu'à la fin

Posez les bandes sur l'ouverture du ruban qui représente l'expiation et qui conduit du côté de la classe qui représente la présence du Seigneur. Ou bien, vous pourriez simplement appeler cette ouverture : « Naître de nouveau » (voir l'idée pédagogique de Moïse 6:50–68).

Pour montrer le changement qui s'est produit chez le peuple à l'époque d'Hénoc après qu'il a écouté et obéi à ses enseignements, lisez et comparez Moïse 6:27–29 et Moïse 7:11–21. Le contraste dans la nature du peuple illustre le pouvoir qui émane du fait d'appliquer les principes de l'Évangile dans notre vie et de naître de nouveau. (Vous pourriez utiliser les renseignements de l'idée pédagogique de Moïse 7:18 et parler maintenant brièvement de Sion.)

Montrez le lien qui existe entre l'expérience d'Adam lorsqu'il a offert le sacrifice et les enseignements qu'il a reçus au sujet du baptême, en expliquant aux élèves que ces deux ordonnances représentent le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ et les bénédictions qui en découlent. À notre époque, nous nous faisons toujours baptiser mais nous ne faisons plus de sacrifices d'animaux comme le faisait Adam. Demandez aux élèves quelle ordonnance nous avons pour nous rappeler l'expiation ainsi que ce que le Seigneur a fait pour nous. Incitez-les à faire de la Sainte-Cène une expérience plus spirituelle en les aidant à naître de nouveau en se souvenant de l'importance du baptême lorsqu'ils renouvellent chaque semaine les alliances qu'ils ont faites à leur baptême.

Pour lier ce que vous avez enseigné au sujet de la chute, de l'expiation de Jésus-Christ et de la renaissance spirituelle, lisez ce que David O. McKay a appris en dormant, une nuit, pendant ses voyages, alors qu'il était jeune apôtre. Il a vu une belle ville et une multitude de gens vêtus de blanc qui s'en approchaient. Il a vu le Sauveur les guider.

> « La cité, comme j'ai compris, était la sienne. C'était la Ville éternelle ; et les gens qui le suivaient étaient destinés à y habiter dans la paix et la joie éternelles.
>
> « Qui étaient-ils ?
>
> « Comme si le Sauveur lisait mes pensées, il a répondu en indiquant un demi-cercle qui est alors apparu au-dessus d'eux, et sur lequel était écrit en lettres d'or ces paroles : « *Ce sont ceux qui ont vaincu le monde, qui sont vraiment nés de nouveau !* » (*Cherished Experiences from the Writings of President David O. McKay,* compilés par Clare Middlemiss, 1976, p. 60).

Genèse 6–10; Moïse 8

Introduction

Bruce R. McConkie a écrit que « de Adam à Noé, comme le fracas du tonnerre, chaque coup de tonnerre étant plus fort que le précédent, le mal, le charnel et la méchanceté ont augmenté jusqu'à ce que ‹ chacun [soit] exalté dans l'imagination des pensées de son cœur, qui se portaient chaque jour uniquement vers le mal › [Moïse 8:22] » (*The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man,* 1982, p. 359). À l'époque de Noé, la terre était « pleine de violence » et « toute chair avait corrompu sa voie sur la terre » (Moïse 8:28–29). Dans un acte de bonté pour la terre et les générations futures, Dieu a dit à Noé : « La fin de toute chair est arrêtée par-devers moi ; car la terre est remplie de violence, et voici, je vais détruire toute chair de la face de la terre » (v.30). John A. Widtsoe, qui était membre du Collège des douze, a enseigné : « Les saints des derniers jours considèrent que la terre est un organisme vivant, lequel remplit glorieusement ‹ la mesure de sa création ›. Ils considèrent que le déluge est un baptême de la terre, qui symbolise la purification des impuretés du passé et le commencement d'une nouvelle vie » (*Evidences and Reconciliations,* arrangé par G. Homer Durham, 3 volumes, 1960, 1:127).

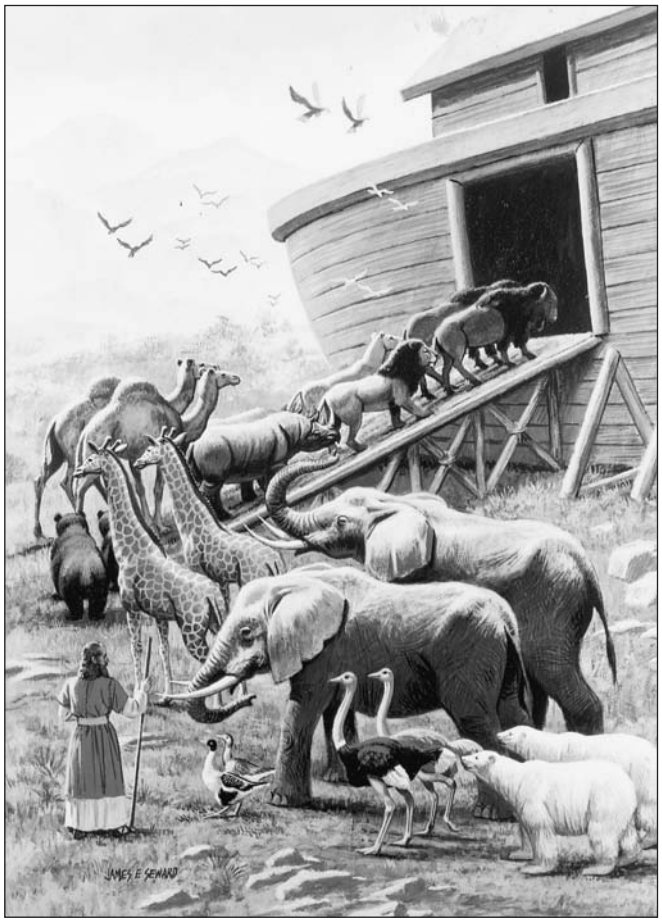
Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Les gens que se marient en dehors de la nouvelle alliance éternelle perdent des bénédictions temporelles et éternelles (voir Genèse 6:1–4 ; Moïse 8:13–21 ; voir aussi Deutéronome 7:1–4 ; D&A 132:15–17).
- Lorsque les gens persistent à choisir la méchanceté, l'Esprit du Seigneur se retire (voir Genèse 6:3–7 ; Moïse 8:17–30 ; voir aussi 2 Néphi 26:11).
- Comme Noé, nous pouvons obtenir la faveur du Seigneur à une époque de méchanceté (voir Genèse 6:5–8 ; Moïse 8:22–27).
- La destruction des méchants à l'époque de Noé témoigne de la justice de Dieu et de son amour envers tous ses enfants (voir Genèse 6:5–13 ; Moïse 8:22–30).
- Les gens qui obéissent aux lois et aux ordonnances de l'Évangile deviennent fils et filles de Dieu (voir Moïse 8:13 ; voir aussi Mosiah 5:1–9).

Idées pédagogiques

Genèse 6–9. Aidez les élèves à mieux comprendre l'histoire du déluge. (20–25 minutes)

Faites des groupes de deux à quatre élèves. Donnez à chaque groupe une partie de Genèse 6–9 à lire et demandez-lui d'inventer un petit questionnaire de dix questions. Demandez aux groupes d'échanger et de remplir les questionnaires. Parlez de ce qu'ils sont appris au sujet du déluge.



Genèse 6–9; Moïse 8. Le déluge est une manifestation de la justice et de l'amour de Dieu. (30–35 minutes)

Pendant votre discussion à propos du déluge, rappelez aux élèves que notre Père céleste est un père aimant et qu'il punit les méchants pour leur bien-être éternel. Lisez 2 Néphi 26:23–24 et voyez en quoi tout ce que le Seigneur fait est pour le bien de tous ses enfants. Parlez de questions telles que:

- Puisque tous les hommes sont les enfants de Dieu, pourquoi a-t-il détruit tant de personnes avec un déluge?
- Pourquoi peut-on dire que le déluge était un acte d'amour de la part de notre Père céleste?
- Comment cela a-t-il profité à la terre?

Au tableau, faites la liste des raisons pour lesquelles le déluge était une bénédiction:

- Il a déversé un jugement sur les méchants.
- Il a permis d'épargner quelques personnes justes par lesquelles Dieu a pu rétablir son alliance.
- Il a protégé les enfants d'esprit de Dieu qui n'étaient pas encore nés, puisqu'ils seraient nés de parents méchants, sans espoir qu'on leur enseigne la justice et la vérité.
- Il a permis aux méchants d'aller dans le monde des esprits où l'Évangile a pu finalement leur être enseigné.

Demandez aux élèves de chercher dans Genèse 6 et Moïse 8 des versets qui confirment ces raisons et écrivez les références sous les idées qui s'y rapportent. Expliquez comment le déluge montre la justice et la miséricorde parfaites de Dieu. Neal A. Maxwell a dit que Dieu est intervenu «lorsque la corruption a détruit le libre-arbitre à tel point que les esprits ne pouvaient pas, selon la justice, être envoyés ici-bas» (*We Will Prove Them Herewith*, 1982, p. 58; voir aussi «Le déluge était un acte d'amour» dans *Ancien Testament, Genèse–2 Samuel*, p. 55–56).

Le récit du déluge dans les Écritures est écrit dans un style comparable à celui qui est utilisé pour décrire la Création. Lisez Genèse 7:10, 14; 8:17, 20–21; 9:1, 3 et demandez aux élèves en quoi ces versets sont comparables aux versets qui traitent de la Création. Qu'est-ce que les similarités entre ces deux récits nous apprennent de plus concernant le but du déluge? Le déluge, comme le baptême, représentait un nouveau commencement pour la terre.

Au tableau, écrivez les titres du tableau suivant et complétez-le lorsque vous parlez des similarités entre le déluge et la Création:

Le commencement d'Adam (Genèse 1)	Événement ou description	Le nouveau commencement de Noé (Genèse 8–9)
1:2	L'Esprit de Dieu planait au-dessus des eaux.	8:1
1:6–7	Les eaux furent séparées.	8:2–3
1:9–10	La terre sèche apparut.	8:5
1:24–25	Les animaux sortirent pour se multiplier sur la terre.	8:17
1:28–30	Les êtres humains reçurent le commandement de se multiplier, de remplir la terre et de dominer sur elle.	9:1–3

Lisez Joseph Smith, Matthieu 1:41 avec les élèves et demandez-leur de chercher comment le Seigneur a comparé l'époque de Noé à celle de la Seconde Venue. Nous savons que la terre sera de nouveau purifiée à la Seconde Venue, cette fois, par le feu (voir D&A 5:19). Nous aussi, nous devons être baptisés d'eau et de feu, qui est le Saint-Esprit (voir Jean 3:5; 2 Néphi 31:13).

Témoignez que nous pouvons être purifiés par le pouvoir du Saint-Esprit (voir 2 Néphi 31:17). Demandez aux élèves comment nous pouvons bénéficier de ce pouvoir purificateur si

nous avons déjà été baptisés et confirmés. Lisez Doctrine et Alliances 20:77, 79 et incitez-les à faire ce qui est nécessaire pour bénéficier du pouvoir purificateur du Seigneur dans leur vie.

Genèse 6:1–4; Moïse 8:13–15. Le fait de se marier en dehors de l'alliance faisait partie de la méchanceté qui existait à l'époque de Noé. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves de lire Moïse 8:13–14 et demandez:

- Qui étaient les « fils de Dieu » ?
- En quoi différaient-ils des « fils des hommes » ?

Lisez des extraits du commentaire de Genèse 6:1–2, 21 dans *Ancien Testament, Genèse–2 Samuel* (p. 53) qui montrent qu'ils sont devenus les fils de Dieu du fait de l'alliance qu'ils ont faite avec lui. Lisez Moïse 8:15 et demandez:

- Que signifie: « les filles… se sont vendues » ?
- Pourquoi certaines personnes se marient-elles en dehors de l'alliance ?
- Quelles bénédictions découlent du fait d'épouser des membres de l'Église dignes ?

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Spencer W. Kimball:

> « N'importe lequel d'entre vous parcourrait le monde à la recherche de l'ordonnance de scellement s'il en connaissait l'importance et s'il en comprenait la portée. Aucune distance, aucun manque d'argent, aucune situation ne le retiendrait de se marier dans le saint temple du Seigneur » (« L'importance du mariage céleste », *L'Étoile*, juillet 1980, p. 4).

Demandez aux élèves ce qu'ils pensent de ce que le président Kimball a dit et demandez-leur quelles situations peuvent influencer notre choix de se marier dans l'alliance. Insistez sur la valeur incomparable d'un mariage dans l'alliance et sur le fait que choisir quelque chose de moins important pourrait avoir des conséquences éternelles.

Genèse 6–7. Noé est un exemple de personne possédant une foi en Dieu extraordinaire. Son exemple peut nous inspirer à être plus fidèle. (15–20 minutes)

Chantez ensemble « Le courage de Néphi » (*Chants pour les enfants*, p. 64). Demandez aux élèves comment, selon eux, le principe enseigné dans ce cantique s'applique à Noé.

Lisez ce que le Seigneur a demandé à Noé de faire dans Genèse 6:14–21. Pour illustrer la grandeur de l'arche, amenez les élèves à l'extérieur et montrez-leur une surface que vous avez préparée avant le cours et qui mesure approximativement la taille de l'arche, avec quarante cinq centimètres pour une coudée et en suivant les directives données dans Genèse 6:15. S'il est difficile d'amener les élèves à l'extérieur, comparez la taille de l'arche à des objets familiers (voir le schéma de comparaison dans *Ancien Testament, Genèse–2 Samuel*, p. 55; voir aussi son commentaire dans Genèse 6:14–16, p. 54).

Demandez aux élèves:

- Selon vous, qu'ont dû penser les voisins de Noé à son sujet étant donné la taille de l'arche et le fait qu'ils étaient probablement loin d'une grande étendue d'eau ?
- Que nous demande le Seigneur par l'intermédiaire de ses prophètes ?
- Qu'est-ce qui nous rend singuliers (étranges ou risibles), nous les membres de l'Église, par rapport au reste du monde ?

Faites part de votre propre expérience ou demandez à des élèves de parler d'une tâche difficile qu'ils ont pu accomplir avec l'aide du Seigneur.

Genèse 6–9; Moïse 8. Tout comme l'arche a apporté la sécurité à la famille de Noé, il y a des endroits aujourd'hui où nous pouvons trouver la paix et être protégés de la méchanceté du monde. (25–30 minutes)

Dites aux élèves d'imaginer que quelqu'un est venu dans leur collège ou leur lycée pour annoncer qu'une catastrophe naturelle allait détruire leur ville d'ici une semaine. Demandez:

- Que penseriez-vous de cette personne ?
- Que faudrait-il pour que vous la croyiez ?
- Où iriez-vous pour vous mettre à l'abri ?

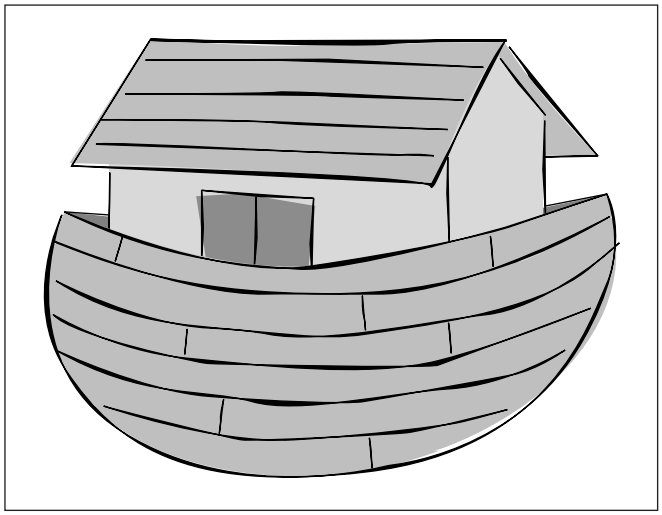
Demandez aux élèves de lire Moïse 8:16–24. Demandez:

- Comment le peuple à l'époque de Noé a-t-il réagi à un avertissement semblable ?
- Quelles pourraient être les raisons pour lesquelles le peuple a réagi de cette façon ?

Qu'est-ce qui aurait pu le convaincre de tenir compte de l'avertissement de Noé ?

Lisez Genèse 7:4–6, 11–12, 19–24 et cherchez ce qui est arrivé aux gens qui n'ont pas écouté Noé. Lisez Genèse 7:1–3, 7–10, 13–18; 8:13–18 et mettez en opposition ces conséquences avec ce qui est arrivé aux gens qui ont obéi au prophète. Ensemble, étudiez les questions suivantes:

- Pourquoi la famille de Noé a-t-elle été protégée du déluge ? (voir Genèse 6:18, 22; 7:1, 5; 9:1, 8–15).
- Où la famille de Noé est-elle allée pour être protégée du déluge ? (voir Genèse 6:14–18; 7:1, 17; 8:4, 13).



Faites comprendre aux élèves qu'il y a des endroits à notre époque où le peuple de l'alliance peut aller pour être protégé de la méchanceté du monde et des destructions des derniers jours qui ont été prédites. Avant la classe, dessinez une arche et découpez l'image en six. Au dos de chaque pièce écrivez les références scripturaires de chaque groupe ci-dessous. Divisez la classe en six groupes et demandez à chaque groupe d'étudier les passages se trouvant sur sa pièce du puzzle et de se préparer à faire part aux autres de ce qu'il a appris à propos des endroits où nous pouvons être en sécurité et protégés. Lorsque chaque groupe présente ce qu'il a trouvé, demandez aux élèves d'assembler les pièces pour construire une arche moderne.

Groupe 1: Doctrine et Alliances 1:13–18; 20:25–27 (Suivre les prophètes)

Groupe 2: Psaumes 127:3–5; Proverbes 1:8; 20:7; 1 Corinthiens 11:11 (Parents et familles)

Groupe 3: Doctrine et Alliances 109:20–26; 132:19–20 (Temples)

Groupe 4: Doctrine et Alliances 82:14–15; 101:17–25; 115:6; Moïse 7:17–21 (Pieux de Sion)

Groupe 5: 1 Néphi 8:21–30; 15:23–24; Doctrine et Alliances 1:37–38 (Étude des Écritures)

Groupe 6: Luc 21:36; 3 Néphi 18:15–19; Doctrine et Alliances 10:5; Joseph Smith, Histoire 1:15–17 (Prière)

Après avoir assemblé le puzzle de l'arche, lisez Genèse 6:14 et expliquez qu'il fallait que Noé assure l'étanchéité des joints et des trous de l'arche. Dites aux élèves qu'après que nous avons fait tout notre possible pour rester en sécurité spirituellement (en suivant le prophète, écoutant nos parents, allant au temple, nous rassemblant dans les pieux, étudiant les Écritures, et priant), l'expiation de Jésus-Christ nous permet soit d'échapper à la destruction qui s'abattra sur les méchants, soit de la supporter. Lisez Mosiah 5:15 et recommandez aux élèves d'appliquer l'expiation dans leur vie afin de « se maintenir à flot » pendant ces derniers jours (voir Genèse 7:17).

Genèse 6–9; Moïse 8. Comme Noé, nous pouvons trouver la grâce de Dieu à une époque de méchanceté. (35–40 minutes)

Nous vivons à une époque où la méchanceté remplit la terre. Tout comme elle a été purifiée par l'eau, elle sera aussi finalement purifiée par le feu, lors de la seconde venue du Sauveur (voir D&A 5:19). Noé a été sauvé en obéissant aux commandements du Seigneur et en construisant une arche qui a permis à sa famille et lui de survivre aux jugements de Dieu. Comme Noé et sa famille, nous devons nous repentir et obéir au Seigneur pour être sauvés de la méchanceté. Demandez aux élèves de parler de ce que le Seigneur nous demande de faire à notre époque qui pourrait se comparer à la construction d'une arche, et qui nous permet de nous élever au-dessus de la méchanceté du monde et d'être sauvés des jugements de Dieu. Faites la liste de leurs idées au tableau.

Divisez la classe en deux. Demandez à un groupe de lire Genèse 6:1–7, 10 et à l'autre de lire Moïse 8. Demandez-leur de chercher ce que Noé a fait qui nous montre comment être sauvé de la méchanceté du monde. Ajoutez à la liste au tableau les principes qu'ils trouvent. Insistez sur les points suivants:

- Noé était différent des autres personnes de son époque. Demandez aux élèves de lire Genèse 6:1–13 et de trouver des mots ou des expressions qui décrivent à quel point le peuple était méchant. Parlez de ce que signifie le fait que les « fils de Dieu » épousent les « filles des hommes » (voir Genèse 6:2; voir aussi le commentaire de Genèse 6:1–2, 21 dans *Ancien Testament, Genèse–2 Samuel*, p. 53).
- Lisez Genèse 6:8 et demandez aux élèves ce qu'est la grâce (voir le Guide des Écritures, « grâce », p. 86–87). Demandez-leur de lire Moïse 8:13, 23–27 et d'y trouver comment Noé a obtenu la faveur ou la grâce du Seigneur. Vous pourriez demander aux élèves de faire l'activité A de Genèse 6; Moïse 8 dans le guide d'étude de l'élève et de faire part de ce qu'ils ont découvert.
- Il est crucial de contracter et de respecter les alliances de l'Évangile pour être sauvé. Parlez avec les élèves de l'importance de l'obéissance et des alliances pour recevoir de l'aide et du pouvoir du Seigneur. (Vous pourriez inclure l'idée pédagogique de Genèse 6–7 à ce moment de la leçon.) Demandez: Quelles bénédictions Noé et sa famille ont-ils reçues du fait de leur obéissance? Que pouvons-nous faire pour nous préparer pour la purification de la terre à la seconde venue? Qu'est-ce qui est sûr au sujet des alliances que le Seigneur fait? (Il respectera *toujours* ses engagements.)

Demandez aux élèves:

- À quels moments dans votre vie devez-vous faire face au rejet, au ridicule, et au mépris et comment réagissez-vous?
- Vous sentez-vous parfois entourés de mauvaises influences?
- Qu'est-ce que l'arche de Noé pourrait représenter pour nous aujourd'hui?
- Où pouvons-nous nous mettre à l'abri du « déluge de méchanceté » qui nous entoure?
- Dans quelle mesure notre foyer, notre paroisse et notre pieu peuvent-ils jouer le rôle de l'arche pour nous?
- Que pouvons-nous faire pour que ces endroits restent des refuges?

Faites comprendre aux élèves que le temple aussi est comme une arche pour les membres dignes à notre époque et combien il est important de se préparer à aller au temple.

Ce qu'a fait Noé *après* le déluge est également un exemple pour nous. Demandez aux élèves de lire Genèse 8:20–22 et de relever la première chose que Noé a faite lorsqu'il est sorti de l'arche. Nous devrions sans cesse remercier le Seigneur de nous donner le moyen d'être sauvés de la méchanceté et de nous aider à trouver de la joie et de l'espoir dans cette vie et dans la vie éternelle dans le monde à venir.

Genèse 11–17; Abraham 1–2

Introduction

Abraham, par l'intermédiaire de qui le Seigneur a de nouveau établi son alliance pour commencer une nouvelle dispensation de l'Évangile, a été appelé le père des fidèles (voir D&A 138:41).

Nous lisons dans les Écritures que tous les gens qui acceptent l'Évangile sont appelés les enfants d'Abraham (voir Abraham 2:10–11). Spencer W. Kimball a expliqué pourquoi :

« Le Christ est l'exemple suprême de tous les détenteurs de la prêtrise fidèles. Quand j'étudie les Écritures, je trouve beaucoup de personnes qui ont suivi cet exemple suprême et se sont qualifiées pour recevoir les bénédictions promises par l'intermédiaire de la prêtrise. L'une de ces personnes est notre père Abraham, dont la vie est un modèle qui édifiera tous les pères de cette Église qui veulent devenir des vrais patriarches dans leur famille…

« Pensez-vous que nous pouvons tous devenir comme Abraham si nous apprenons à accorder à Dieu la priorité dans notre vie ? Je vous témoigne que nous pouvons tous devenir comme Abraham, qui, du fait de sa vaillance, est à présent ‹entré dans son exaltation et est assis sur son trône› (D&A 132:29.) Est-ce que cette exaltation est une bénédiction qui n'est réservée qu'aux autorités générales, aux présidents de pieu, aux présidents de collège ou aux évêques ? Non. Cette bénédiction est réservée à tous ceux qui veulent se préparer, en délaissant leurs péchés, en recevant vraiment le Saint-Esprit dans leur vie et en suivant l'exemple d'Abraham.

« Si seulement les membres de l'Église pouvaient être aussi intègres, obéissants et serviables qu'Abraham et avoir autant de révélations et de foi que lui ! Si les parents recherchaient les bénédictions qu'Abraham a recherchées, ils recevraient aussi les révélations, les alliances, les promesses et les récompenses éternelles qu'Abraham a reçues » (« L'exemple d'Abraham », *Ensign*, juin 1975, p. 4, 6–7).

Puisque nous savons qu'Abraham a été exalté (voir D&A 132:29), nous devrions étudier sa vie et rechercher ce qu'il a fait pour recevoir cette grande bénédiction. Puis, nous devrions « aller et faire les œuvres d'Abraham » (D&A 132:32).

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Pour être sauvés dans le royaume des cieux, nous devons obéir aux principes de l'Évangile et en recevoir les ordonnances (voir Abraham 1:2 ; voir aussi Moïse 6:52 ; 3e article de foi ; D&A 84:33–39).
- Si nous étions obligés de choisir entre obéir à Dieu et sauver notre vie mortelle, nous devrions choisir d'obéir à Dieu (voir Abraham 1:5–12).
- Du fait de la justice d'Abraham, le Seigneur a fait alliance de lui accorder une terre, la prêtrise, une postérité éternelle et l'exaltation. Nous prenons part à cette alliance, appelée alliance abrahamique, si nous recevons fidèlement les ordonnances et les alliances de l'Évangile et si nous les respectons (voir Genèse 15:1–6 ; 17:1–8 ; Abraham 1:18–19 ; 2:9–11).
- Le Seigneur tient toutes ses promesses (voir Genèse 13:16 ; 15:1–18 ; 17:15–22 ; 21:1–2 ; voir aussi D&A 1:37–38 ; 82:10).
- Notre Père céleste entend nos prières, il connaît nos épreuves et nous réconforte lorsque nous le lui demandons avec foi (Genèse 15:1–6 ; 16:4–14).

Idées pédagogiques

La séquence 9 de la *Cassette vidéo, Ancien Testament*, « L'alliance d'Abraham » permet aux élèves de mieux comprendre le pouvoir que nous recevons en faisant des alliances avec le Seigneur (voir *Guide des présentations audiovisuelles de l'Ancien Testament* pour des idées pédagogiques).

Genèse 11–17. Lorsque le Seigneur a fait alliance avec Abram, il a changé son nom en « Abraham » (voir Genèse 17:1–9). En étudiant l'expérience d'Abraham, nous pouvons comprendre qu'il est important de recevoir les ordonnances de l'Évangile, de faire des alliances avec le Seigneur, et ainsi de prendre sur nous le nom du Christ. (20–25 minutes)

Aidez les élèves à comprendre l'importance des noms. Parlez de questions telles que celles-ci :

- Pourquoi les parents mettent-ils parfois tant de temps à choisir le prénom de leur enfant ?
- Est-ce que votre nom à une signification particulière ? Si oui, qu'est-ce qu'il signifie ?
- Est-ce que vous voudriez changer de nom ? Si oui, pourquoi ? Quel nom choisiriez-vous ?

Demandez aux élèves de rechercher des noms qu'ils connaissent dans Genèse 11:27–32. Demandez-leur de chercher Genèse 17:1–8 et de trouver ce que le Seigneur à fait au nom d'Abram. Remarquez que le changement de nom faisait partie de l'alliance. Le nom « Abram » signifie « père exalté » et le nom « Abraham » signifie « père d'une multitude » (voir Bible Dictionary, « Abraham » p. 601–602). Demandez : En quoi ce changement était-il un témoignage supplémentaire des promesses que le Seigneur lui avait faites ?

À notre époque, le Seigneur ne change pas notre prénom. Au lieu de cela, lorsque nous entrons dans l'Église par le baptême, nous prenons sur nous le nom de Jésus-Christ (voir Mosiah 5:6–12 ; D&A 20:37). Bien que l'on nous appelle toujours par notre prénom, nous nous appelons aussi « chrétiens » ou « saints ». Un saint est un disciple purifié du Christ. Parlez de ce que cela signifie et de la raison pour laquelle il est important de prendre sur nous le nom de Jésus-Christ.

Lisez Abraham 1:18–19 et parlez de ce que signifie le fait de recevoir le nom du Seigneur. Demandez aux élèves de lire Mosiah 5:7–10 et Doctrine et Alliances 20:77, 79 et d'y relever quand le peuple reçoit le nom du Seigneur. Posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce que ces Écritures nous enseignent sur la raison pour laquelle nous voudrions que le Seigneur nous donne son nom ?
- Dans quelle mesure les gens peuvent-ils être différents du fait qu'ils prennent sur eux le nom de Jésus-Christ ?
- Quelles obligations sont liées au fait de prendre sur soi le nom de Jésus-Christ ?
- Qu'est-ce que le Seigneur nous promet lorsque nous prenons sur nous le nom du Christ ?

Abraham 1:1–19. Ce que nous désirons vraiment influence sensiblement notre situation dans cette vie et dans la vie à venir. (20–25 minutes)

Demandez aux élèves de penser à cinq choses qu'ils désirent le plus dans la vie. Lisez Alma 32:27–28 et Doctrine et Alliances 137:9 avec eux et parlez de la raison pour laquelle il est important de désirer la justice.

Demandez aux élèves de lire Abraham 1:1–4 et faites au tableau la liste de ce qu'Abraham désirait. Lisez Doctrine et Alliances 132:29 et Abraham 2:12 et parlez de la façon dont la récompense éternelle d'Abraham reflète ses justes désirs.

Demandez aux élèves de comparer leurs désirs avec ceux d'Abraham. Parlez de la manière dont nos désirs, comme ceux d'Abraham, annoncent notre récompense.

Demandez aux élèves de lire Abraham 1:5–7 et d'y relever ce qui a gêné Abraham lorsqu'il cherchait à obtenir la réalisation de ses justes désirs. Demandez-leur quelle décision Abraham aurait pu prendre, vu la situation difficile dans laquelle il se trouvait (par exemple, il aurait pu arrêter d'aspirer à la justice, il aurait pu essayer de changer la tendance religieuse en faisant tout son possible pour convertir son père, ou il aurait pu partir de chez lui). Demandez-leur de lire les versets 8 à 12 et de trouver ce qu'Abraham a fait en réalité et quelles en ont été les conséquences. Aidez-les à comprendre qu'il n'est pas toujours facile d'être juste, même si nous désirons vraiment l'être. Comme Abraham, nous pouvons nous attendre à avoir des épreuves et des tentations lorsque nous essayons de vivre l'Évangile. Témoignez aux élèves que, comme Abraham, nous sommes bénis si nous aspirons à la justice, surtout dans les moments d'épreuves et de tentations.

Lisez la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète, et parlez de sa signification :

> « Depuis le début de l'existence humaine, la foi nécessaire pour connaître la vie et le salut n'a jamais pu s'obtenir sans le sacrifice de toutes les choses terrestres… C'est par le sacrifice de toutes les choses matérielles que les hommes savent réellement qu'ils font ce qui est agréable aux yeux de Dieu. Lorsqu'un homme offre en sacrifice tout ce qu'il a au nom de la vérité, qu'il ne refuse même pas sa vie… il sait, sans aucun doute, que Dieu accepte et acceptera son sacrifice et son offrande, et qu'il n'a pas cherché sa face vainement, ni ne le fera. Il peut alors obtenir la foi nécessaire pour obtenir la vie éternelle » (*Lectures on Faith*, 1985, p. 69).

Lisez Abraham 1:15–20 et faites la liste de ce que le Seigneur a fait pour Abraham du fait de sa fidélité. Demandez aux élèves de choisir une bénédiction que le Seigneur a promise à Abraham dans les versets 18–19 qu'ils voudraient avoir, et demandez-leur de dire pourquoi. Faites-leur comprendre qu'Abraham a reçu des bénédictions parce qu'il les *désirait*, parce qu'il était *obéissant*, et parce qu'il était disposé à faire des *sacrifices* qui exigeaient du courage pour ce qu'il désirait et ce qu'il savait être vrai. En partant de l'exemple d'Abraham, invitez les élèves à réfléchir à ce qu'ils peuvent faire qui leur permettrait d'obtenir les bénédictions promises aux fidèles.

Abraham 2:1–25. Comme Abraham, nous pouvons vivre dans la droiture malgré la méchanceté des gens qui nous entourent. (15–20 minutes)

Demandez aux élèves de citer des influences et des tentations à cause desquelles les jeunes de leur âge et de leur entourage ont du mal à vivre dans la justice. Discutez de questions telles que celles-ci :

- Comment pouvons-nous vivre dans la justice alors que tant de personnes autour de nous font le mal ?
- Est-ce que le Seigneur attend vraiment de nous que nous vivions en justice dans un monde de plus en plus méchant ?
- Comment l'exemple d'Abraham peut-il nous aider à choisir de faire ce qui est juste ?

Lisez Abraham 1:2–7 avec les élèves. Parlez de la situation dans laquelle Abraham vivait et du fait qu'il était probablement difficile pour lui d'accomplir ses justes désirs.

Faites un trait vertical au tableau pour le partager en deux. Écrivez d'un côté : *Abraham 2:1–13* et de l'autre *Abraham 2:14–25*. Divisez la classe en deux et attribuez un passage à chaque groupe. Dites-leur de chercher ce qu'a fait Abraham qui l'a aidé à vivre dans la justice. Lorsqu'ils ont fini, demandez à chaque groupe de faire la liste de ce qu'il a trouvé sous la référence au tableau. (Réponses possibles : il a épousé une personne juste [v. 2], il a quitté un environnement méchant [v. 4], il a prié [v. 6, 17–18, 20], il a recherché le Seigneur [v. 12], il a choisi de suivre le Seigneur [v. 13], il a obéi au Seigneur [v. 3–4, 13–14], et il a fait connaître l'Évangile [v. 15]).

Avec l'aide des listes au tableau, parlez de ce que les élèves peuvent faire pour suivre l'exemple d'Abraham. Demandez-leur de faire une référence croisée entre Abraham 2:3–4 et Hébreux 11:8–16 et parlez de ce que Paul a dit au sujet du pouvoir de rester juste. Demandez : Comment ces mêmes principes peuvent-ils nous aider à rester justes ?

Genèse 13:5–15. La charité, le désintéressement et l'amour de la paix sont des attributs du Christ qui méritent les bénédictions des cieux. (15–20 minutes)

Apportez en classe deux aliments, l'un beaucoup plus appétissant que l'autre. Demandez à deux élèves qui aimeraient l'aliment le plus appétissant de vous rejoindre devant la classe. Dites-leur que vous voudriez donner à chacun un aliment. Montrez-leur les aliments et dites-leur qu'ils doivent choisir qui aura quel aliment. La seule règle est qu'ils ne peuvent pas partager l'aliment. Après qu'ils ont débattu du choix et qu'ils ont pris une décision, demandez-leur si le choix a été difficile. Demandez : Si le choix concernait des appareils stéréos, des voitures, des maisons ou des terres, à quel point cela aurait-il été plus dur de choisir ?

Dites aux élèves que deux hommes dans les Écritures ont eu une expérience comparable. Demandez-leur de lire Genèse 13:5–7 et de relever qui étaient ces deux hommes et quelle décision ils ont dû prendre. Demandez-leur de lire les versets 8–13 pour chercher ce qui semble avoir motivé Abraham et Loth à résoudre le conflit. Hébreux 11:10, 13–16 explique davantage ce qui a motivé les actions d'Abraham. Demandez aux élèves de lire Genèse 13:14–18 et de relever ce qu'Abraham a reçu du Seigneur du fait de sa droiture, et la raison pour laquelle cette bénédiction était importante pour Abraham.

Vous pourriez parler des problèmes qui découlent des conflits, et des bénédictions que le Seigneur donne aux pacifiques (voir le Guide des Écritures, « querelles », p. 174 et « pacifique », p. 155).

Genèse 14:17–24. Abraham est un exemple: Il a exprimé son amour envers le Seigneur en honorant ses serviteurs, en lui donnant de ses biens matériels et en respectant les alliances qu'il a contractées. (15–20 minutes)

Écrivez *Melchisédek* au tableau et demandez aux élèves ce qu'ils savent au sujet de ce mot. Beaucoup d'entre eux connaissent bien l'expression « prêtrise de Melchisédek » mais ne connaissent peut-être pas beaucoup de choses au sujet de cet homme. Demandez-leur d'étudier les sources suivantes pour en apprendre davantage sur Melchisédek: Genèse 14:17–24; Guide des Écritures, TJS, Genèse 14:25–40; Alma 13:14–19; Doctrine et Alliances 107:1–4; Guide des Écritures, « Melchisédek » (p. 133). Parlez de ce qu'ils ont appris.

Demandez aux élèves de lire Genèse 14:17–20 et de raconter ce qui s'est passé. En gardant à l'esprit ce qu'ils ont appris au sujet de Melchisédek, demandez-leur pourquoi, selon eux, Abraham a agi comme il l'a fait. Doctrine et Alliances 84:14 explique davantage la relation entre Abraham et Melchisédek. Demandez aux élèves de comparer la façon dont Abraham a agi envers Melchisédek et la façon dont il a agi envers le roi de Sodome (voir Genèse 13:13 pour voir ce que représentait le roi de Sodome). Posez les questions suivantes:

- Qu'est-ce que ce contraste nous enseigne au sujet d'Abraham?
- Comment pouvons-nous suivre l'exemple donné par Abraham dans ces versets? Par exemple, qui sont les « Melchisédek » parmi nous? Qui sont les « rois de Sodome » dans notre vie?

L'une des raisons pour lesquelles Abraham n'était pas attiré par les offres matérielles du roi de Sodome était qu'il désirait par-dessus tout être fidèle à ses alliances (voir Genèse 14:22). Posez les questions suivantes:

- Quelles alliances avons-nous faites?
- Comment ces alliances peuvent-elles nous aider à être aussi fidèles qu'Abraham?

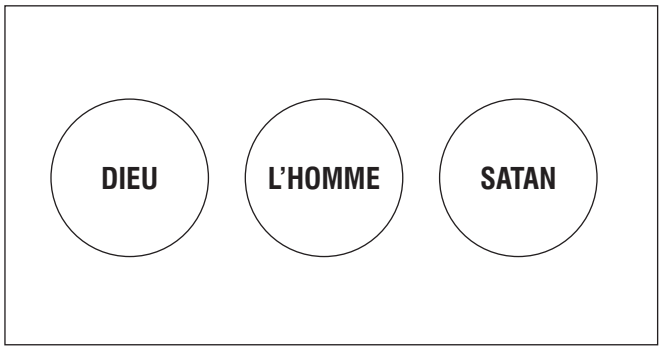
Vous pourriez parler brièvement du principe de la dîme avec les élèves. Posez les questions suivantes:

- Qu'a fait Abraham lorsqu'il était avec Melchisédek? (voir Genèse 14:20).
- Pourquoi, selon vous, le Seigneur demande-t-il de payer la dîme au lieu de fournir lui-même les ressources matérielles dont l'Église a besoin?
- Comment l'expérience du Sauveur décrite dans Matthieu 19:16–22 nous aide-t-elle à répondre à cette question?

Aidez les élèves à comprendre que le fait de payer la dîme est une façon de montrer au Seigneur que nous lui accordons la première place dans notre vie.

Genèse 15. L'exemple de la façon dont on fait des alliances, donné dans Genèse 15, nous donne l'occasion de réfléchir davantage au symbolisme et à la puissance des ordonnances et des alliances. (20–25 minutes)

Dessinez au tableau le schéma suivant:



Demandez aux élèves:

- Lequel des trois êtres au tableau est-il le plus puissant? (Dieu.)
- Des deux êtres restants (l'homme et Satan) qui a le plus de pouvoir?

Avant qu'ils ne répondent à la deuxième question, demandez-leur de lire Éphésiens 6:10–13; 2 Néphi 2:27–29; Alma 34:35; Doctrine et Alliances 10:5; 21:4–6; et Moïse 4:3–4. Sur le schéma, faites un trait entre le cercle « Dieu » et le cercle « L'homme » et appelez ce trait « Alliances ». Faites comprendre aux élèves que les gens peuvent avoir un plus grand pouvoir que Satan s'ils se lient à Dieu par des alliances, attirant ainsi le pouvoir de Dieu. Si les gens ne se lient pas à Dieu, Satan peut avoir un pouvoir croissant sur eux.

Lisez Genèse 15:1 avec les élèves. Faites remarquer que le Seigneur a dit à Abraham qu'il était son « bouclier » et sa « très grande récompense ». Parlez de ce que signifient ces expressions. Passez en revue les récompenses que le Seigneur a promises à Abraham, telles qu'une terre, la prêtrise et une postérité innombrable. Demandez: Quelles récompenses, ou bénédictions, Abraham avait-il déjà reçues?

Demandez aux élèves de lire Genèse 15:2–3 et de trouver quelle bénédiction Abraham semblait avoir peur de ne pas recevoir. Lisez ensemble les versets 4–6 et relevez-y comment le Seigneur a répondu à ses inquiétudes et ce qu'Abraham a fait. Lisez aussi Guide des Écritures, TJS, Genèse 15:9–12 et relevez une autre inquiétude qu'Abraham avait et la manière dont il a fait appel au Seigneur à ce sujet. Aidez les élèves à comprendre qu'ils doivent essayer d'avoir une vue d'ensemble pour comprendre que Dieu tient toujours ses promesses (voir D&A 1:37–38). Ce principe est souligné dans le dernier incident de Genèse 15.

Si possible, distribuez des photocopies et lisez la déclaration suivante de Henry B. Eyring, membre du Collège des douze apôtres:

> « Notre Père céleste… a donné des alliances que nous pouvions faire avec lui. Avec ces alliances, il a donné des ordonnances dans lesquelles il pouvait indiquer ce qu'il promettait ou ce qu'il faisait alliance de faire et dans lesquelles nous pouvions indiquer ce que nous promettions ou ce que nous faisions alliance de faire » (*Covenants*, discours adressé à des jeunes adultes en âge d'aller à l'université, 6 sept. 1996, p. 1).

Demandez aux élèves de réfléchir à l'ordonnance et à l'alliance du baptême. Puis demandez :

- Dans cette ordonnance, qu'est-ce que le Seigneur nous promet de faire, surtout de façon symbolique ?
- Que promettons-nous de faire ?

Dites aux élèves que Genèse 15:9–21 décrit une ancienne manière de faire des alliances, généralement entre deux personnes, mais ici entre Dieu et Abraham. Demandez aux élèves de lire Genèse 15:9–19 et de relever ce qu'Abraham a fait, ce que le Seigneur lui a dit et ce que le Seigneur a fait et qui est représenté par la fournaise fumante et les flammes. Posez les questions suivantes :

- Comment Abraham a-t-il indiqué ce qu'il ferait dans le cadre de l'alliance ? (Il a espéré en l'Éternel aussi longtemps qu'il a fallu pour que la bénédiction s'accomplisse.)
- Qu'a promis le Seigneur ? (qu'il tiendrait *sans aucun doute* sa parole.)

Résumez ce qui a été dit, en lisant Doctrine et Alliances 82:10. Témoignez aux élèves que le Seigneur respecte *toujours* ses alliances et expliquez que nous pouvons avoir du pouvoir sur l'adversaire et obtenir la vie éternelle en faisant des alliances solennelles avec le Seigneur et en les respectant.

Genèse 11–17; Abraham 1–2. Si nous comprenons l'importance de l'alliance abrahamique et la façon dont elle s'applique à nous, nous pouvons mieux comprendre nos possibilités et nos responsabilités dans cette vie et les bénédictions qui nous attendent dans l'éternité.
(30–45 minutes)

Demandez aux élèves d'imaginer qu'un testament désigne l'un d'eux comme héritier. Posez les questions suivantes :

- Dans le testament de qui aimeriez-vous être désigné comme héritier ?
- Généralement, qui désigne-t-on comme bénéficiaire d'un héritage ? (Des membres de la famille.)
- Comment les parents ou les grands-parents qui n'ont pas de richesses matérielles peuvent-ils tout de même laisser un héritage à leur postérité ?
- Quels héritages non matériels avez-vous reçu de vos parents, de vos grands-parents ou d'autres ancêtres ?
- En quoi êtes-vous bénis du fait d'appartenir à votre famille ?

Rappelez aux élèves que « la famille est essentielle au plan du Créateur pour la destinée éternelle de ses enfants » (« La famille, déclaration au monde », *L'Étoile,* juin 1996, p. 10–11). Avant de venir sur terre, nous faisions partie d'une famille : la famille éternelle de Dieu. Lorsque nous étions en sa présence, notre Père céleste nous a exposé son plan par lequel nous pouvions hériter de tout ce qu'il a. Il nous a envoyé dans une famille sur terre pour nous permettre de revenir et non seulement être *avec* à lui mais aussi être *semblables* à lui.

Après la chute, Adam et Ève ont reçu des instructions, des ordonnances et des alliances concernant le but de la condition mortelle et ce qu'ils doivent faire pour hériter de la vie éternelle : le genre de vie que Dieu mène. Adam a reçu la prêtrise afin de pouvoir administrer ces ordonnances aux autres et Adam et Ève ont tous les deux reçu le commandement d'enseigner et d'administrer toutes ces choses à leurs enfants afin que ces derniers puissent retourner ensemble à leur famille éternelle et hériter de la vie éternelle (voir Moïse 5:4–12, 58–59 ; 6:51–62, 64–68).

L'Évangile a d'abord été prêché et administré par l'intermédiaire de familles. Du fait que certains membres de la famille d'Adam n'ont pas accepté les enseignements de celui-ci, beaucoup de personnes ont grandi sans recevoir les ordonnances salvatrices de l'Évangile. Lisez Abraham 1:2–5 avec les élèves et aidez-les à comprendre la situation d'Abraham. Soulignez en particulier dans le verset 2 l'expression qu'Abraham utilise pour dire qu'il est finalement devenu «*héritier* légitime… détenant le droit qui appartenait aux pères » (italiques ajoutées).

Abraham a finalement pris part aux ordonnances salvatrices de l'Évangile. Il a aussi reçu la prêtrise afin de pouvoir administrer ces ordonnances à sa postérité. Du fait de la justice d'Abraham, le Seigneur a fait une alliance spéciale avec lui, que nous appelons l'alliance abrahamique. Dans le cadre de cette alliance, le Seigneur a appelé Abraham à être le « père des fidèles » (D&A 138:41), le chef de la famille par l'intermédiaire de laquelle le salut serait accordé à tous les enfants de notre Père céleste qui viendraient sur terre.

Les gens qui font partie de la famille d'Abraham sont des agents de notre Père céleste au service de son œuvre de salut. Ainsi la famille d'Abraham est devenue une figure de la famille de notre Père céleste. Lorsque nous entrons dans l'alliance abrahamique, les bénédictions promises à Abraham deviennent nos bénédictions.

Parlez avec les élèves du contenu de la rubrique « Points à méditer » du chapitre 5 de *Ancien Testament, Genèse–2 Samuel* (p. 69–71). Aidez-les à comprendre comment chaque bénédiction s'applique à eux.

Aidez les élèves à comprendre qu'ils ne reçoivent pas les bénédictions promises automatiquement du fait de leur lignée (voir 2 Néphi 30:1–2). Demandez-leur de lire Genèse 17:1 et d'y relever ce que le Seigneur a dit qu'Abraham devait faire pour recevoir toutes les bénédictions de l'alliance. Vous pourriez attirer l'attention ce sur les autres choses qu'Abraham a faites pour se préparer à recevoir les alliances et sur la manière dont il a respecté ses alliances avant les événements de Genèse 17.

Lisez aux élèves les phrases suivantes, que l'on pourrait trouver dans une bénédiction patriarcale, pour les aider à appliquer ce qu'ils ont appris :

« Vous avez eu la bénédiction de venir dans cette vie en tant que membre de la maison d'Israël et de recevoir ainsi toutes les bénédictions promises à Abraham. A ce titre, vous avez reçu les responsabilités et vous avez le droit à toutes les bénédictions et toutes les promesses faites à cette famille en Israël. »

Demandez-leur d'écrire une lettre expliquant ce que signifie cette déclaration à une personne qui pourrait avoir reçu une telle bénédiction. Demandez-leur d'expliquer dans leur lettre ce que signifie être héritier du prophète Abraham et quelles sont les responsabilités de cet héritage, surtout en ce qui concerne l'idée de la famille. Demandez à quelques élèves de lire ce qu'ils ont écrit.

Genèse 18–23

Introduction

En 1833 le Seigneur a dit, qu'à cause de leurs transgressions, les saints des derniers jours devaient être « châtiés et mis à l'épreuve comme Abraham » (D&A 101:4). Genèse 18–23 relate certaines des dures épreuves d'Abraham et montre sa fidélité. Le sort de Sodome et Gomorrhe contraste avec celui d'Abraham. Lorsque vous étudiez ces chapitres, réfléchissez au sujet d'Abraham. Comment a-t-il été capable de supporter ses épreuves ? Quelles bénédictions a-t-il reçues parce qu'il a obéi au Seigneur fidèlement ? Comment pouvons-nous suivre son exemple lorsque nous recherchons ces mêmes bénédictions ?

Abraham s'est assuré les promesses que Dieu lui a faites (qui s'appelleront plus tard « l'alliance abrahamique ») et a mérité le titre de « père des fidèles » (D&A 138:41). Il a contribué à ce que nous puissions recevoir les bénédictions de l'Évangile (voir D&A 84:33–34 ; 124:58). Les habitants de Sodome et Gomorrhe, au contraire, ont été détruits par Dieu à cause de leur méchanceté.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Les promesses de Dieu s'accompliront, que ce soit directement par lui ou par l'intermédiaire de ses serviteurs (voir Genèse 18:2, 9–15 ; 21:1–2 ; voir aussi Genèse 17:15–19 ; D&A 1:38).
- Le Seigneur donne des bénédictions spéciales aux gens qui supportent fidèlement les épreuves et les difficultés (voir Genèse 18:1–19 ; 20:1–3, 14–18 ; 22:1–19 ; voir aussi D&A 58:4).
- Genèse nous enseigne les points suivants au sujet de notre relation avec le Seigneur :
  a. Le Seigneur peut faire ce qui nous semble impossible. C'est pourquoi, nous devrions avoir foi en lui et lui faire confiance (voir Genèse 18:9–14 ; 21:1–8 ; voir aussi Romains 4:16–22 ; 1 Néphi 4:1).
  b. Des personnes justes dans une collectivité ou une nation peuvent provisoirement mettre à l'abri le reste de la population de toutes les conséquences des jugements de Dieu sur les méchants (voir Genèse 18:23–32 ; voir aussi Alma 10:22–23 ; 62:40 ; Hélaman 13:13–14).
  c. Choisir de fréquenter constamment les méchants peut être destructeur physiquement et spirituellement (voir Genèse 19).
  d. Le Seigneur nous met tous à l'épreuve et nous devrions faire ce qu'il nous commande, quelle que soit la difficulté que cela semble présenter. Si nous obéissons, tout se passera bien pour nous, dans cette vie ou dans celle à venir (voir Genèse 21:9–21 ; 22:1–19 ; voir aussi Romains 8:28 ; D&A 90:24).
- Si nous aimons vraiment le Seigneur de tout notre cœur, nous serons disposés à faire tout ce qu'il nous demande (voir Genèse 22:1–12 ; voir aussi Jean 14:15 ; Omni 1:26).

Idées pédagogiques

Genèse 18:1–15. Le Seigneur fait de grandes promesses à ses disciples fidèles. Il a le pouvoir d'accomplir ses promesses et le fera « au moment qui lui semble bon, à sa manière et selon sa volonté» (D&A 88:68). (20–25 minutes)

Donnez à chaque élève une feuille sur laquelle sont écrites les phrases suivantes :

Ton professeur te dit : « Je te promets que _____. »

Tes parents te disent : « Nous te promettons que _____. »

Demandez à tous les élèves d'indiquer aux emplacements prévus les promesses qu'ils aimeraient le plus entendre. Demandez à plusieurs élèves de lire ce qu'ils ont écrit et d'expliquer pourquoi. Posez les questions suivantes :

- Quelles promesses ces personnes vous ont-elles faites dans le passé ?
- À quel point ces promesses sont-elles importantes pour vous ?
- Êtes-vous sûrs que les promesses qui vous ont été faites seront tenues ? Pourquoi ?

Le Seigneur fait aussi des promesses. Demandez aux élèves où ils peuvent trouver certaines des promesses que le Seigneur a faites (par exemple, dans les bénédictions patriarcales ou d'autres bénédictions, dans les ordonnances, dans les paroles des prophètes vivants et dans les Écritures). Demandez aux élèves de réfléchir à certaines promesses que le Seigneur leur a faites personnellement. Dites-leur que le Seigneur a le pouvoir d'accomplir toutes ses promesses et qu'il le fera.

Demandez aux élèves de lire Genèse 18:1–12 et de relever la promesse qui a été faite à Sara. Posez les questions suivantes :

- Si on considère son âge (voir v. 11), dans quelle mesure cette promesse est-elle grande ?
- Comment Sara a-t-elle réagi à cette promesse ? (voir v. 12).
- Selon vous, pourquoi a-t-elle réagi de cette manière ?

Lisez le commentaire de Genèse 18:9–15 dans *Ancien Testament, Genèse–2 Samuel* (p. 75–76). Demandez aux élèves s'ils ont déjà été étonnés ou stupéfiés par la bonté miraculeuse de Dieu.

Demandez aux élèves de lire Genèse 18:13–14 et de rechercher ce que le Seigneur a dit au sujet de sa capacité de tenir ses promesses. Demandez-leur de répondre à la question : « Y a-t-il rien qui soit étonnant de la part de l'Éternel ? » Lisez Doctrine et Alliances 1:36–37 et 82:10. Demandez : Comment ces Écritures soutiennent-elles la doctrine que le Seigneur accomplira toutes ses promesses, quel que soit le degré de difficulté que cela peut nous sembler présenter ?

Faites comprendre aux élèves que rien n'est trop dur pour le Seigneur, mais qu'il nous bénit « au moment qui lui semble bon, à sa manière et selon sa volonté » (D&A 88:68). Songez, par exemple, au temps que Sara et Abraham ont attendu avant d'avoir la bénédiction d'avoir des enfants.

Lisez Genèse 15:1–6 avec les élèves et relevez ce qu'Abraham a fait lorsqu'il était inquiet, la manière par laquelle il a été béni et la raison de cela. Lisez Ésaïe 40:25–31 et recherchez ce que ces versets nous enseignent au sujet de l'importance d'espérer en l'Éternel (la patience). Vous pourriez demander à des élèves de parler de moments où ils ont ressenti que la réponse du Seigneur était ce qu'il y avait de mieux pour eux, même si ce n'était pas forcément ce qu'ils voulaient.

Genèse 18:1–15. Les promesses de Dieu s'accompliront, directement par lui ou par l'intermédiaire de ses serviteurs. (5–10 minutes)

Demandez aux élèves quelles sont les plus grandes difficultés que rencontrent les jeunes et faites en la liste au tableau. Demandez : Y a-t-il quelque chose de trop difficile pour le Seigneur, ou y a-t-il quelque chose de trop difficile pour *nous* si le Seigneur est avec nous ?

Attirez l'attention sur ce que le Seigneur leur a commandé qui nécessite d'attendre, comme le fait de ne pas sortir en couple avant seize ans, de laisser de côté certaines occupations pour faire une mission, de rester pur moralement, et d'obéir à la loi de la dîme. Témoignez que les bénédictions du Seigneur attendent ceux qui endurent patiemment avec foi et que le Seigneur tient toujours ses promesses.

Genèse 18:16–33; 19:1–13, 23–26. Alors que le monde devient de plus en plus méchant, nous devons savoir quelle influence salvatrice les justes peuvent avoir sur les méchants, comment ils doivent se comporter avec les autres tandis que les jugements de Dieu s'abattent sur les habitants de la terre, et ce que Dieu va faire pour les justes. (30–35 minutes)

Demandez aux élèves pourquoi, selon eux, Dieu détruirait toute une ville. Faites l'une des activités suivantes, selon le temps que vous avez :

- Demandez aux élèves d'utiliser le Guide des Écritures pour trouver des réponses en lisant ce qui est écrit concernant des thèmes tels que « péché » et « méchanceté ».
- Revoyez Moïse 7:33–34 et 8:28–30, qui rapporte la méchanceté qu'il y avait avant le déluge.

Demandez aux élèves de lire Genèse 18:20–21 et de chercher dans quelles villes les gens étaient très méchants à l'époque d'Abraham. Demandez-leur d'étudier les Écritures suivantes en cherchant quels péchés en particulier étaient répandus à Sodome et Gomorrhe, et parlez ensuite de ce qu'ils ont trouvé :

- Genèse 19:4–11 (voir aussi Guide des Écritures, TJS, Genèse 19:9–15).
- Ézéchiel 16:48–50.
- Jude 1:7 (voir aussi le commentaire de Genèse 19:13 dans *Ancien Testament, Genèse–2 Samuel*, p. 76).

Demandez en quoi les péchés mentionnés dans ces Écritures sont comparables à ceux que vous avez déjà trouvés et dont vous avez déjà parlé. Demandez aux élèves de voir comment cette liste s'applique à notre époque et de voir ce que ressent Dieu au sujet de ces mêmes maux dans le monde actuel, d'après ce que disent ses prophètes.

Dites aux élèves qu'avant d'envoyer ses messagers à Sodome et Gomorrhe, le Seigneur a dit à Abraham ce qu'il avait l'intention de faire. Avant de lire comment Abraham a réagi, demandez aux élèves pourquoi, selon eux, Dieu est patient avec eux et avec la société entière. Demandez-leur de lire Genèse 18:23–33 et de chercher les raisons pour lesquelles Dieu est si patient et la manière dont les justes devraient agir à l'égard d'un peuple qui est assez méchant (dans son ensemble) pour être détruit. Vous pourriez vous servir, pour votre discussion, de ce que le Seigneur a dit dans Doctrine et Alliances 86:1–7 au sujet de la parabole du bon grain et de l'ivraie.

Lisez Alma 10:22–23 avec les élèves et parlez de la manière dont ce passage s'applique aux rapports entre Abraham et le Seigneur. Demandez : Que nous enseigne ce qu'Abraham a fait et dit ? (voir le commentaire de Genèse 18:16–33 dans *Ancien Testament, Genèse–2 Samuel*, p. 75). Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 29:7–9 et 133:4–15 et de réfléchir au conseil que le Seigneur nous a donné au sujet de ce point de doctrine. Posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce que le Seigneur a dit qu'il ferait ?
- Que pouvons-nous faire pour recevoir sa protection ?

Redemandez aux élèves pourquoi Dieu détruirait un peuple. (Il serait peut-être bon de revoir ici l'histoire de Noé et la destruction du peuple qui vivait à son époque.) Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 17:35 et Alma 45:16 et d'expliquer ce que ces Écritures nous enseignent au sujet du moment où Dieu détruira un peuple. Posez les questions suivantes :

- Quel mot, dans les Écritures que vous venez de lire, pourrait décrire Sodome et Gomorrhe une fois que les justes sont partis de ces endroits ? *(Mûres.)*
- Qu'est-ce que l'Éternel a fait à Sodome et Gomorrhe une fois que les justes sont partis ?
- Qu'apprenons-nous grâce à l'histoire de Sodome et Gomorrhe qui peut nous aider à supporter ou à éviter beaucoup de destructions qui pourraient avoir lieu dans l'avenir ?

Genèse 19:1–8. Nous devons respecter et honorer les serviteurs que le Seigneur a désignés. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves ce qu'ils ressentiraient si le président de l'Église ou une autre Autorité générale leur rendait visite. Dites-leur qu'Abraham et Loth ont tous les deux reçu la visite de messagers spéciaux du Seigneur. Demandez-leur de lire Genèse 18:2–8 et 19:1–3 et de rechercher la manière dont Abraham et Loth ont agi envers les serviteurs oints du Seigneur. Posez les questions suivantes :

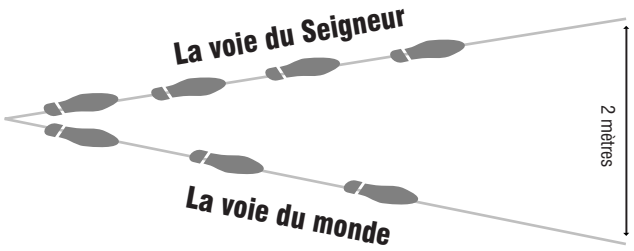
- En quoi le respect dont Abraham et Loth ont fait preuve envers les messagers du Seigneur est-il comparable à la façon dont nous pourrions agir ?
- Comment pouvons-nous montrer du respect envers nos prophètes et nos dirigeants même s'ils ne sont pas avec nous ici ?

Demandez aux élèves de lire Jacob 4:6 ; 3 Néphi 23:5 ; et Doctrine et Alliances 1:14, 37–38 et de dire quel conseil nous donne chacune de ces Écritures. Parlez de ce que nous pouvons faire pour montrer le respect que méritent nos dirigeants locaux de l'Église, qui sont aussi les serviteurs du Seigneur pour nous.

Le Seigneur a mis en garde les membres de l'Église de notre époque, par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète, au sujet du respect que nous devrions montrer à nos dirigeants et que nous devrions nous montrer mutuellement. Le Seigneur a dit aux membres de l'Église de changer dans leur exemple devant l'Église et devant le monde, dans toute leur conduite, leurs habitudes et leurs rapports les uns avec les autres ; manifestant à chacun le respect dû à l'office, à l'appel et à la prêtrise auxquelles lui, le Seigneur, les a nommés et ordonnés (voir *History of the Church*, 2:177).

Genèse 19–22. Choisir de fréquenter constamment les méchants peut-être nuisible, physiquement ou spirituellement. (30–35 minutes)

Utilisez du ruban ou du papier pour faire des lignes sur le sol, comme sur le schéma suivant. Faites-les suffisamment longues pour que les bouts soient distants de deux mètres environ.



Demandez aux élèves de marcher sur les lignes aussi loin que possible en gardant un pied sur chaque ligne. C'est facile au début mais cela devient de plus en plus difficile. Ensuite ils doivent marcher sur une des deux lignes ou tomber. Pour montrer que cela devient difficile si l'on choisit trop tard, demandez à un élève qui a les jambes bien écartées de lever une jambe (en laissant l'autre à sa place) et de poser son pied sur la même ligne que l'autre, sans perdre l'équilibre.

Appelez une ligne : « La voie du Seigneur » et l'autre « La voie du monde ». Posez aux élèves les questions suivantes :

- En quoi cette activité est-elle comparable à la façon dont certaines personnes essayent de mener leur vie ?
- Pourquoi les lignes sont-elles assez proches au début ?
- Dans quelle mesure cela décrit-il l'une des méthodes que Satan utilise pour nous tromper ?

Lisez 2 Néphi 28:19–24 ainsi que la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson, qui était alors membre du Collège des douze apôtres, et parlez de ce que vous avez lu :

> « Le Christ a enseigné que nous devrions être dans le monde mais pas du monde. Pourtant, il y en a parmi nous qui sont plus soucieux d'apporter les valeurs de ce monde dans l'Évangile que d'apporter l'Évangile au monde. Ils veulent que nous soyons dans le monde et du monde » (dans Conference Report, avril 1969, p. 11).

Demandez aux élèves de lire Genèse 13:5–13 et de rechercher un point au sujet duquel les chemins d'Abraham et de Loth semblent diverger. Dites-leur que Sodome était une ville très riche et très prospère mais qu'elle était aussi très méchante (voir v. 13). Posez les questions suivantes :

- Quels pouvaient être les dangers pour Loth et sa famille du fait qu'il « dressa ses tentes en direction de Sodome » ? Pourquoi ?
- Que pourrait symboliser le fait de « dresser votre tente » en direction de quelque chose ?
- Dans quelle direction devrions-nous « dresser notre tente » à la place ? (voir Mosiah 2:6 pour une réponse possible).

Demandez aux élèves de lire Genèse 14:12 et de trouver où Loth a emmené sa famille par la suite. Demandez-leur de lire Genèse 14:5, 11–12 pour voir quelles ont été les conséquences déplaisantes de sa décision de vivre à Sodome. Attirez l'attention sur le fait qu'Abraham n'a pas été capturé et n'a même pas été impliqué dans la bataille, à part pour délivrer Loth. Parlez de la manière dont le fait de vivre l'Évangile, comme le fait de vivre dans un endroit sûr, nous permet d'éviter ou d'éliminer certaines difficultés et certains problèmes dont les autres semblent avoir besoin d'être « délivrés ».

Abraham était décidé à ne servir que Dieu. Demandez aux élèves de lire Genèse 14:17–24. Rappelez-leur qui était Melchisédek (voir le commentaire de Genèse 14:18 dans *Ancien Testament, Genèse–2 Samuel*, p. 67–68, et l'idée pédagogique de Genèse 14:17–24, p. 43). Demandez-leur d'imaginer quel genre de personne était le roi de Sodome et de dire pourquoi, selon eux, Abraham a réagi comme il l'a fait. Demandez : Comment les actions d'Abraham montrent-elles sur quelle ligne il voulait marcher ?

Le Seigneur a promis à Abraham une postérité innombrable alors que Sara et lui n'avaient pas encore d'enfants (voir Genèse 15:1–5). Demandez aux élèves de lire Genèse 15:5–6 pour voir la réaction d'Abraham à la promesse du Seigneur. Dans Genèse 17 et 18, le Seigneur renouvelle cette promesse à Abraham et Sara, malgré leur âge avancé.

Demandez aux élèves de lire Genèse 19 et de faire la liste des conséquences du séjour de Loth à Sodome. Demandez-leur de voir surtout l'impact que cela a eu sur la famille de Loth. Demandez aux élèves de parler de façons dont nous pouvons vivre au milieu de la méchanceté mais rester justes. Demandez-leur de mettre en opposition ce qui est arrivé à Loth et à sa famille avec ce qui est arrivé à Abraham en ce qui concerne sa famille dans Genèse 21–22, surtout en ce qui concerne la promesse qui se trouve dans Genèse 22:17–18.

Demandez aux élèves :

- Qu'est-ce que les gens auraient pu penser de chacun de ces deux hommes s'ils les avaient observés au début, au milieu et à la fin de l'histoire ?
- Que pouvons-nous apprendre d'eux au sujet de la fidélité au Seigneur ?
- Que pouvons-nous apprendre d'eux au sujet de l'activité pédagogique avec les deux lignes ?

Lisez l'introduction de la Première Présidence de *Jeunes soyez forts* (brochure, 1990, p. 3–4). Posez les questions suivantes :

- Comment le conseil de la Première Présidence vous aide-t-il à décider quel chemin suivre ?
- Comment d'autres conseils de cette brochure peuvent-ils être des bénédictions dans votre vie ?

Genèse 21. Abraham et Sara ont espéré fidèlement en l'Éternel. (15–20 minutes)

Pour que les élèves apprécient mieux le principe de l'espérance en l'Éternel, demandez-leur de faire l'activité A de Genèse 20–21 dans le guide d'étude de l'élève.

Genèse 22. Non seulement l'histoire d'Abraham acceptant de sacrifier son fils Isaac est un exemple frappant de fidélité mais elle nous instruit également sur le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ et nous en témoigne. (45–50 minutes)

Parlez avec les élèves des questions qui se trouvent dans l'introduction de Genèse 22 dans le guide d'étude de l'élève. Utilisez les renseignements de la rubrique « compréhension des Écritures » du guide d'étude pour répondre à la question « pourquoi ».

L'histoire de Genèse 22:1–18 a tant d'importance que vous souhaiterez probablement la lire ensemble à haute voix. Arrêtez-vous de temps en temps pour poser des questions, émettre des idées, réfléchir et commenter. Vous pouvez par exemple lire un verset puis vous arrêter pour demander aux élèves ce qu'ils apprennent au sujet d'Abraham, d'Isaac, de Sara ou du Seigneur. Vous pourriez aussi donner les renseignements intéressants au sujet d'Abraham que l'on trouve dans *Ancien Testament, Genèse–2 Samuel*, p. 77–80.

Demandez aux élèves de lire ce que le Seigneur a dit aux membres de l'Église dans Doctrine et Alliances 101:4–5. Demandez-leur pourquoi, selon eux, nous devons être mis à l'épreuve d'une manière ou d'une autre. (Assurez-vous qu'ils comprennent que ce passage ne signifie pas qu'on leur demandera de sacrifier leur enfant.) Lisez certains renseignements au sujet de Genèse 22 dans le guide d'étude de l'élève et dans le commentaire de Genèse 22:1 dans *Ancien Testament, Genèse–2 Samuel* (p. 78) pour alimenter la discussion.

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont une voiture toute neuve très performante ou autre chose de grande valeur pour les jeunes. Posez les questions suivantes :

- Que penseriez-vous de permettre à une personne dont vous n'êtes pas sûr du jugement, de l'expérience ou de la maîtrise de soi (comme un enfant de cinq ou dix ans), de conduire votre voiture, de l'utiliser ou de jouer avec ce cadeau de valeur ? Pourquoi ?
- En comparaison, qu'est-ce que le Seigneur a promis de nous donner ? (voir D&A 76:58–59, 95 ; 84:38).

Faites remarquer aux élèves que dans Genèse 22:16–18, après que le Seigneur a vu qu'Abraham était disposé à obéir en sacrifiant son fils unique, il lui a assuré, par un serment solennel, que toutes les bénédictions qui lui avaient été promises précédemment lui seraient accordées, en plus d'autres bénédictions qui n'avaient pas été mentionnées auparavant. Demandez : Comment l'obéissance d'Abraham lui a-t-elle permis de se qualifier pour ces grandes bénédictions ?

Avec les élèves, faites la liste des raisons pour lesquelles ils pensent que l'histoire d'Abraham et d'Isaac est une similitude (une figure ou un symbole) du sacrifice de Jésus-Christ ou demandez-leur de lire ce qu'ils ont écrit pour l'activité A de Genèse 22 dans le guide d'étude de l'élève. Les renseignements qui se trouvent dans le commentaire de Genèse 22:1–19 dans *Ancien Testament, Genèse–2 Samuel* (p. 77–78) peuvent être utiles pour cette activité.

Rappelez aux élèves qu'il n'y avait pas anguille sous roche lorsque notre Père céleste a permis que son Fils soit sacrifié. Jésus a mené une vie sans péché à chaque instant afin de pouvoir se sacrifier d'une façon que nous ne pouvons même pas imaginer pour nous permettre d'être sauvés si nous sommes repentants. Nous devrions nous attendre à ce qu'on nous demande de vaincre le péché et de faire des sacrifices tandis que nous nous efforçons de devenir semblable à lui.

Lisez la déclaration de Neal A. Maxwell, membre du Collège des douze apôtres :

> « Comment pourrions-nous donc nous attendre à traverser facilement la vie, en disant, en quelque sorte : ‹ Seigneur, donne-moi de l'expérience, mais pas de chagrin, pas de peine, pas de douleur, pas d'opposition, pas de trahison, et surtout pas d'abandon. Protège-moi, Seigneur, de toutes ces expériences qui t'ont fait ce que tu es ! Puis fais que je vienne demeurer avec toi et partage toute ta joie ! › » (*L'Étoile*, juillet 1991, p. 84).

Melvin J. Ballard, qui est également apôtre, a parlé du fait que notre Père céleste était disposé à permettre que son Fils unique soit sacrifié :

> « À cet instant, il me semble voir notre cher Père derrière le voile en train de regarder les derniers efforts qu'a faits son Fils avant de mourir… son grand cœur se brisant presque du fait de l'amour qu'il éprouvait pour son Fils. Oh, à cet instant où il aurait pu sauver son Fils, je le remercie et je le loue de ce qu'il ne nous a pas oubliés… Je me réjouis qu'il ne soit pas intervenu, et que son amour pour nous lui ait permis de supporter la vue des souffrances de son Fils et de finalement nous le donner, notre Sauveur et notre Rédempteur. Sans lui, sans son sacrifice, nous serions restés comme nous sommes et nous ne serions jamais entrés dans sa présence, glorifiés. Tel était, en partie, le prix que notre Père céleste a payé pour faire don de son Fils aux hommes » (dans *Melvin J. Ballard… Crusader for Righteousness*, 1966, p. 137).

Vous pourriez laisser aux élèves du temps pour exprimer leur gratitude pour le sacrifice et l'expiation de Jésus-Christ.

Genèse 12–22; Abraham 1–2. Abraham est exalté (voir D&A 132:29) et est connu sous le nom de « père des fidèles » (D&A 138:41). C'est un exemple pour nous tous de la manière d'obtenir la vie éternelle. (30–40 minutes)

Abraham est un personnage important pour les membres de l'Église qui jouissent des bénédictions de l'alliance. Demandez aux élèves d'écrire ce qu'ils ont appris en étudiant la vie d'Abraham. Vous pourriez leur suggérer de choisir trois principes tirés de sa vie que les membres de l'Église de notre époque devraient suivre. Demandez-leur de souligner les étapes de la vie d'Abraham (c'est-à-dire : d'où il est parti, où il est arrivé, et la façon dont il est arrivé là), ou demandez-leur de faire une rédaction sur l'un des sujets suivants :

- Pourquoi Abraham est-il appelé Ami de Dieu et Père des fidèles ?
- Comment puis-je faire partie de la famille de l'alliance d'Abraham ?

Vous pouvez soit laisser les élèves écrire pendant tout le cours, et leur donner ensuite une correction par écrit, soit leur laisser la première moitié du cours pour écrire pour que ceux qui le veulent puissent lire aux autres ce qu'ils ont écrit pendant la seconde moitié du cours.

Genèse 24–33

Introduction

Dans l'Ancien Testament, Jéhovah est appelé le Dieu d'Abraham, d'Isaac et de Jacob (voir Exode 3:6). L'alliance qui a été établie en premier lieu avec Abraham, a continué par le lignage de son fils Isaac et de son petit-fils Jacob. Isaac, deuxième fils d'Abraham, a reçu l'alliance et les bénédictions du droit d'aînesse à la place de son frère aîné Ismaël. De même, c'est Jacob, au lieu d'Ésaü, qui a hérité de l'alliance. Traditionnellement, le droit d'aînesse était donné au fils aîné de la première femme mais cela dépendait de la fidélité de chaque enfant. Les Écritures comportent plusieurs exemples de fils cadets qui ont reçu la bénédiction du droit d'aînesse (par exemple, Seth, Abraham, Isaac, Jacob, Joseph, Éphraïm, et Néphi ; voir Genèse 4:25 ; 11:27 ; 27:36–40 ; 28:1–5 ; 48:1–4, 14–22 ; 1 Néphi 2:22).

Pour recevoir les bénédictions de l'alliance abrahamique, l'obéissance fidèle est plus importante que le lignage ou l'ordre de naissance. Quel que soit notre lignage, nous devons nous qualifier pour les bénédictions de l'alliance en vivant l'Évangile fidèlement. Les Écritures nous enseignent que c'est la foi au Saint d'Israël et le repentir, et non le lignage, qui détermine qui reçoit les bénédictions d'Abraham (voir Romains 9:6–8 ; 2 Néphi 30:2 ; D&A 64:34–36 ; Abraham 2:6–11). Pendant votre étude de Genèse 24–33, remarquez la fidélité d'Isaac et de Jacob et l'importance du mariage dans l'alliance (le mariage au temple), qui sont tous les deux des conditions requises pour recevoir les bénédictions d'Abraham.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- La dignité personnelle est plus importante que le lignage ou l'ordre de naissance pour recevoir les bénédictions de l'alliance abrahamique (voir Genèse 24:57–60 ; 25:19–34 ; 26:1–5, 24, 34–35 ; 27:46 ; 28:1–19).
- Le mariage dans l'alliance, c'est-à-dire le mariage éternel au temple, est essentiel pour obtenir toutes les bénédictions de l'alliance abrahamique (voir Genèse 24:1–4 ; 26:34–35 ; 27:46 ; 28:1–9 ; voir aussi D&A 131:1–4 ; 132:19–20).
- Nous devons essayer de résoudre les problèmes que nous avons avec les autres ou d'effacer les mauvais sentiments que nous éprouvons envers eux (voir Genèse 27:30–42 ; 31:17–55 ; 32:3–23 ; 33:1–16).
- Nous devons êtres intègres et respecter nos engagements (voir Genèse 29).
- Le Seigneur nous bénit temporellement et spirituellement lorsque nous respectons nos alliances de l'Évangile (voir Genèse 30:37–43 ; 31:5–7, 9, 42 ; 32:9–12).

Idées pédagogiques

La séquence 10 de la *Cassette vidéo, Ancien Testament*, « Des milliards » utilise l'analogie avec des dominos pour montrer la portée des conséquences du mariage dans l'alliance (voir le *Guide des présentations audiovisuelles de l'Ancien Testament* pour des idées pédagogiques).

Genèse 24–28. Les membres qui se marient au temple et qui respectent les alliances qu'ils y ont faites bénéficieront de l'exaltation en tant que mari et femme. (35–40 minutes)

Écrivez au tableau : *Les décisions importantes de la vie.* Demandez aux élèves de citer certaines des décisions les plus importantes qu'ils doivent prendre et écrivez leurs réponses au tableau. À partir de cette liste, demandez-leur de trouver la décision qui, selon eux, aura vraisemblablement la plus grande influence sur leur voyage éternel. Demandez-leur de lire la déclaration du président Kimball qui se trouve dans l'introduction de Genèse 24 dans le guide d'étude de l'élève. Lisez Doctrine et Alliances 131:1–5 et 132:1–6, 19–20 et parlez de l'importance de décisions cruciales telles que la raison pour laquelle nous nous marions, la personne que nous épousons, le moment et l'endroit où nous nous marions.

Demandez aux élèves de lire Genèse 24:1–7 ; 27:46 ; et 28:1–9 et d'y relever les qualités qu'Abraham et Sara, puis Isaac et Rébecca recherchaient dans une femme pour leur fils. Parlez de la raison pour laquelle Abraham et Isaac avaient à cœur d'empêcher leur fils d'épouser une Cananéenne.

Faites remarquer aux élèves la distance entre Harân (ou Paddân-Aram) et Beér-Chéba (voir le Guide des Écritures, carte 1). Posez les questions suivantes :

- Combien de temps faudrait-il pour faire cette distance à pied, à raison de 30 kilomètres par jour en moyenne ?
- Que peut-on déduire de cette distance au sujet de l'importance du mariage dans l'alliance ?
- Quel mal y aurait-il eu à épouser une Cananéenne ? (Voir Deutéronome 7:3–4.)
- Quel est l'équivalant aujourd'hui d'épouser une fille ou un fils de Canaan ? (Épouser une personne qui n'est pas membre de l'Église.)
- Lisez Doctrine et Alliances 132:7, 14–16. Quelles sont certaines des conséquences, dans la condition mortelle et dans l'éternité, d'épouser une personne hors de l'alliance ?

Demandez aux élèves de lire Genèse 26:34–35 et 27:46 et de dire ce qu'Ésaü a fait qui a mis en danger son droit aux bénédictions d'Abraham. Demandez : Comment Isaac et Rébecca ont-ils réagi suite aux décisions d'Ésaü ? Demandez-leur de lire Deutéronome 7:3–4 pour trouver les instructions du Seigneur à Israël dans les temps anciens concernant le mariage. Posez les questions suivantes :

- Quelles qualités rechercherez-vous chez votre conjoint ?

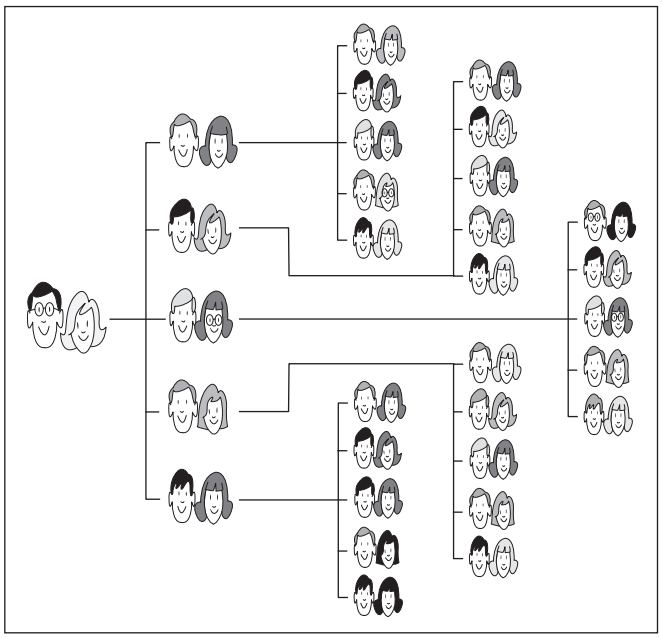
- Jusqu'où iriez-vous, selon vous, pour trouver une personne possédant ces qualités ?
- Que devriez-vous changer dans votre propre vie à présent pour *être* une personne possédant ces qualités ?

Genèse 24–28. Notre décision au sujet du mariage peut avoir une influence sur des générations. (35–40 minutes)

Résumez l'histoire qui raconte comment le Seigneur a aidé le serviteur d'Abraham à trouver une femme juste pour Isaac. Lisez avec les élèves l'histoire des travaux que Jacob a faits pour Léa et Rachel dans Genèse 29:1–30. Posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce que nous enseignent ces histoires au sujet de l'importance d'un mariage dans l'alliance ?
- Qu'apprenons-nous au sujet de ce que les parents justes désirent pour leurs enfants ?

Demandez aux élèves de lire Genèse 24:60 et de relever la bénédiction que la famille de Rébecca lui souhaitait. Faites le calcul suivant pour aider les élèves à se rendre compte du nombre de personnes qui peuvent être touchées par la décision du mariage : commencez avec un couple qui a cinq enfants. Supposez que chaque enfant se marie (ajoutez les cinq conjoints au total) et que chacun de ces couples ait cinq enfants, ainsi de suite (voir le schéma suivant). Remarquez avec quelle rapidité la postérité du premier couple compte plus d'une centaine de personnes. Parlez de la façon dont notre décision de nous marier au temple a, en un temps relativement court, une influence sur littéralement des centaines d'enfants de notre Père céleste qui ne sont pas encore nés. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 132:19 et de dire en quoi cela se rapporte au mariage éternel et à la famille.



Parlez avec les élèves de ce qu'ils peuvent faire maintenant pour se préparer à se marier au temple (voir *Jeunes soyez forts,* p. 6). Lisez Genèse 29:15–20, 30 et parlez de ce que Jacob a bien voulu faire pour épouser Rachel. On ne pourra jamais atteindre la vie éternelle sans les ordonnances du temple, et seuls les gens qui sont mariés pour l'éternité peuvent recevoir la bénédiction d'avoir une famille éternelle. Le président Kimball a énoncé les conditions nécessaires à un mariage réussi et éternel :

> « Premièrement, il faut qu'il y ait une bonne approche du mariage, ce qui comprend le choix du conjoint qui doit s'approcher autant que possible de la perfection dans tous les domaines qui sont importants pour les personnes en question. Puis, ces deux personnes doivent aller à l'autel du temple en se rendant compte qu'elles ont beaucoup à faire pour que cette vie commune soit réussie.
>
> « Deuxièmement, il faut qu'il y ait beaucoup d'abnégation…
>
> « Troisièmement, il faut que les conjoints continuent à sortir en amoureux et à exprimer de l'affection, de la gentillesse et de la considération, attiser l'amour et le faire grandir.
>
> « Quatrièmement, il faut garder tous les commandements du Seigneur » (*The Teachings of Spencer W. Kimball,* éd. Edward L. Kimball, 1982, p. 306).

Témoignez que le mariage dans l'alliance (le mariage au temple) a une valeur éternelle et que chaque élève devrait commencer à se préparer maintenant.

Genèse 24; 31:1–16. Lorsque nous vivons dignement, le Seigneur peut nous aider à prendre des décisions justes. D'autres personnes qui nous aiment, telles que nos parents, nos dirigeants de l'Église, et nos instructeurs peuvent également nous aider à prendre des décisions importantes. (25–30 minutes)

Demandez aux élèves de penser aux choix qu'ils ont déjà faits aujourd'hui. Posez les questions suivantes :

- Comment prenez-vous des décisions ?
- Il y a-t-il des décisions si importantes que vous comptez sur le Seigneur pour vous aider à les prendre ?

Demandez aux élèves de lire Genèse 24:1–7 et de relever la décision que devait prendre le serviteur d'Abraham. Demandez : Quel rôle croyait-il que le Seigneur aurait dans cette prise de décision ? Lisez le reste du chapitre 24 pour trouver des preuves que le Seigneur a confirmé la décision du serviteur.

Dans Genèse 31, Jacob a besoin d'un conseil pour prendre une décision importante. Demandez aux élèves de chercher dans les versets 1 et 2 quelle était la préoccupation de Jacob. Lisez les versets 3 à 16 pour trouver qui a donné des conseils à Jacob et avec qui il s'est concerté pour décider ce qu'il devait faire concernant les mauvais sentiments que Laban avait envers lui. Lisez la déclaration suivante du président Benson au sujet des conseils de famille :

> « Les familles fortes entretiennent une communication efficace. Elles expriment leurs problèmes, font des plans ensemble et coopèrent pour atteindre des objectifs communs. Les soirées familiales et les conseils de famille servent efficacement à ces fins » (*L'Étoile*, octobre 1984, p. 11).

Rappelez aux élèves que, pendant notre vie prémortelle, notre Père céleste a institué un système de conseils (voir Abraham 4:26).

Demandez aux élèves ce que cela nous enseigne sur la manière de prendre des décisions importantes que Jacob ait consulté ses femmes et que notre Père céleste ait tenu un conseil dans la préexistence. Demandez aux élèves d'étudier les passages scripturaires suivant tous ensemble ou en petits groupes et de faire ensuite un compte rendu de ce qu'ils apprennent au sujet des directives du Seigneur : Josué 1:7–9 ; Matthieu 7:7–11 ; 2 Néphi 32:1–3 ; Doctrine et Alliances 6:22–24 ; 8:2–3 ; 9:7–9.

Témoignez de l'importance de demander les conseils du Seigneur lorsque nous prenons des décisions importantes.

Genèse 25–27. La dignité personnelle est plus importante que le lignage ou l'ordre de naissance pour recevoir les bénédictions de l'Évangile. (15–20 minutes)

Écrivez au tableau : *bénédictions du droit d'aînesse,* et demandez aux élèves ce que cette expression signifiait au temps de l'Ancien Testament (voir le commentaire de Genèse 25:32 dans *Ancien Testament, Genèse–2 Samuel,* p. 85).

Lisez Abraham 1:1–7 et Genèse 25:29–34 et comparez ce qu'Abraham éprouvait au sujet des « bénédictions des pères » à ce qu'Ésaü ressentait à leur sujet. Demandez aux élèves de choisir des expressions qui montrent l'attitude d'Ésaü concernant son droit d'aînesse et écrivez-les au tableau. Demandez-leur de lire Genèse 26:34–35 pour trouver ce qu'Ésaü a fait d'autre qui montre qu'il laissait ses désirs physiques primer sur les bénédictions spirituelles. Demandez : Comment les parents d'Ésaü ont-ils réagi à son mariage ?

Faites comprendre aux élèves que le fait qu'Ésaü a épousé des Hittites, qui n'étaient pas dans l'alliance, montre encore qu'il ne se préoccupait pas des bénédictions spirituelles. Les Hittites étaient un peuple idolâtre qui vivait entre le pays de Canaan et l'Asie Mineure (voir le Guide des Écritures, carte 1). Dans Deutéronome 7:3–4, le Seigneur explique en détail quels sont les désavantages d'épouser une personne qui a des croyances différentes.

Genèse 25–27. Le Seigneur nous bénit lorsque nous respectons nos alliances de l'Évangile. (15–20 minutes)

Revoyez avec vos élèves comment Jacob a reçu la bénédiction du droit d'aînesse. Utilisez le commentaire de Genèse 27:1–40 dans *Ancien Testament, Genèse–2 Samuel* (p. 85) pour clarifier l'histoire. Rappelez aux élèves que nous n'avons pas toute l'histoire, mais que le Seigneur voulait que ce soit Jacob qui reçoive les bénédictions du droit d'aînesse (voir Genèse 25:23). Par exemple, lisez Genèse 27:33 et 28:1–4 et relevez les termes qui indiquent qu'Isaac savait que Jacob allait recevoir cette bénédiction. Demandez aux élèves de lire Genèse 28:13–15 et de relever ce que le Seigneur a dit à Jacob qui montre aussi qu'il a reçu les bénédictions qu'il devait recevoir. Même Jacob n'a pas tout de suite saisi tout ce que le Seigneur lui a promis ; il l'a compris avec le temps.

Dallin H. Oaks, membre du Collège des douze apôtres, a déclaré :

> « L'aîné, Ésaü, ‹ méprisa › son droit d'aînesse (Genèse 25:34). Jacob, le second jumeau, le souhaitait. Jacob accordait de la valeur au spirituel, tandis qu'Ésaü recherchait les choses de ce monde… Beaucoup d'Ésaü ont abandonné quelque chose d'une valeur éternelle pour satisfaire une faim momentanée des choses du monde » (dans le rapport de la conférence générale d'octobre 1985, 1986, p. 50 ; voir aussi Genèse 25:30).

Ezra Taft Benson, alors membre du Collège des douze apôtres, a dit :

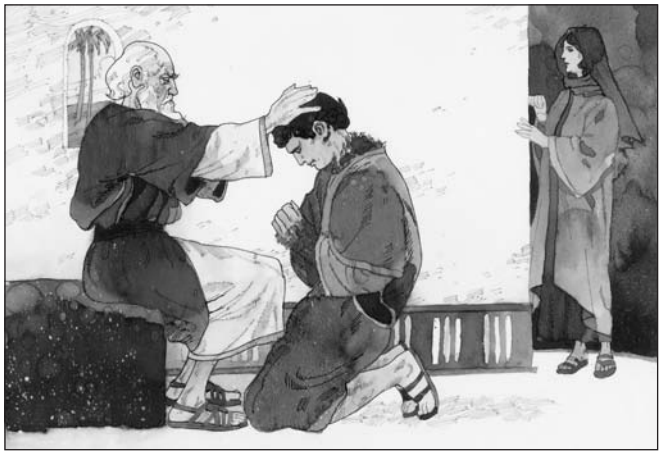
> « Vous avez l'héritage le plus grand au monde. N'enviez jamais un riche héritier des richesses du monde, ni même une personne qui a le droit de contrôler un empire du fait de sa naissance. Votre droit du sang surpasse tous ces droits, et vous êtes bénis du fait de votre lignage » (*The Teachings of Ezra Taft Benson,* 1988, p. 555).

Lisez Doctrine et Alliances 88:33 et demandez aux élèves quelles sont les bénédictions qu'ils ont du fait qu'ils sont membres de l'Église. Écrivez leurs réponses au tableau. (Leurs réponses pourront comprendre le don du Saint-Esprit, la prêtrise, les ordonnances, les bénédictions du temple, les Écritures, les prophètes vivants, une paroisse ou une branche qui forme une famille et la promesse de la vie éternelle.) Posez les questions suivantes :

- Comment pouvons-nous apprendre à apprécier la valeur de nos bénédictions pour ne pas les perdre à cause de notre indifférence ou de notre désobéissance ?
- Pourquoi, selon vous, certaines personnes ont-elles préféré mourir plutôt que de perdre ces bénédictions ?

Témoignez de l'importance des promesses de l'Évangile.

Genèse 28:10–22. Les ordonnances et les alliances de l'Évangile, dont les plus importantes sont celles qu'on reçoit et qu'on contracte au temple, sont essentielles à l'exaltation. (15–20 minutes)



Montrez aux élèves une image d'un temple des derniers jours et d'une échelle. Demandez-leur s'ils voient des ressemblances entre les deux, et, si c'est le cas, quelles sont ces ressemblances. Expliquez qu'avant d'envoyer Jacob à Harân pour trouver une femme digne, Isaac lui a donné les bénédictions d'Abraham (voir Genèse 28:3–4). Puis, sur le chemin de Harân, Jacob a eu une expérience sacrée à Béthel.

Demandez aux élèves de lire Genèse 28:10–22 et d'expliquer pourquoi, selon eux, Jacob a appelé cet endroit « Béth-el » (voir le Guide des Écritures, « Béthel », p. 21). Demandez-leur de comparer les promesses que le Seigneur a faites à Jacob à Béthel (voir Genèse 28:13–15) à celles que le Seigneur à faites à ceux qui vont au temple dignement (voir D&A 109:22–26; 110:6–7).

Lisez la déclaration du président Romney qui se trouve dans le commentaire de Genèse 28:10–19 dans *Ancien Testament, Genèse–2 Samuel* (p. 86). Lisez aussi la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète:

> « Paul monta jusqu'au troisième ciel et put comprendre les trois principaux degrés de l'échelle de Jacob: les gloires ou royaumes téleste, terrestre et céleste » (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 246).

Demandez aux élèves ce que représentent les échelons de l'échelle. Ensemble, écrivez des ordonnances ou des alliances qui sont nécessaires à l'exaltation (telles que le baptême, le don du Saint-Esprit, la dotation et les scellements). Demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 131:1–4 et de relever l'ordonnance représentée par le plus haut échelon.

Dites aux élèves que, sans l'expiation de Jésus-Christ, nous ne pourrions recevoir aucune ordonnance du salut. Parlez des efforts que cela demande de grimper à l'échelle pour retourner aux cieux et de la façon dont le Seigneur nous a donné l'échelle et dont il nous aide à gravir chaque échelon (voir Mosiah 5:1–5; Éther 12:27).

Genèse 32–33. Nous pouvons affronter les difficultés de la vie avec plus de confiance lorsque nous respectons les alliances que nous avons faites avec notre Père céleste. (30–35 minutes)

Demandez aux élèves ce qu'ils feraient pendant la journée s'ils pensaient qu'il n'y aurait pas de lendemain. Expliquez que Jacob était dans cette situation dans Genèse 32. Il s'était enfui de sa patrie vingt ans auparavant, en partie du fait qu'Ésaü cherchait à le tuer. Il était bien entendu inquiet en retournant chez lui et se demandait si Ésaü essayerait de nouveau de lui ôter la vie. Ce que Jacob a fait pour se préparer à rencontrer son frère est un exemple de ce à quoi nous devrions penser et de ce que nous devrions faire pour mieux affronter les difficultés de la vie.

Demandez aux élèves de lire en silence Genèse 32:3–20, en y recherchant ce que Jacob a fait lorsqu'il s'est préparé à rencontrer Ésaü. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé et faites la liste de leurs réponses au tableau. Relisez les versets 9 à 12, en faisant tout particulièrement attention aux mots et aux expressions qui montrent l'humilité de Jacob. Demandez: Comment l'humilité de Jacob l'a-t-elle préparé à rencontrer son frère?

Demandez aux élèves de lire Genèse 32:24–32. Posez les questions suivantes:

- Que désirait Jacob?
- Quel genre de « lutte » Jacob a-t-il pu connaître?

Bien que beaucoup de choses qui se sont passées à Péniel (qui est aussi appelé Penouel, voir v. 31) ne soient pas claires, le récit que l'on trouve dans les Écritures indique qu'il y a eu une expérience sacrée à cet endroit. Des luttes spirituelles précèdent souvent des révélations puissantes. Par exemple, quand Énos, Alma et Joseph Smith ont demandé des bénédictions au Seigneur avec ferveur, ils ont connu de telles « luttes » (voir Énos 1:1–5; Alma 8:10; Joseph Smith, Histoire 1:13–17). La lutte de Jacob a peut-être été une lutte spirituelle semblable.

Lisez Genèse 32:30 et demandez pourquoi Jacob a appelé cet endroit Péniel, qui signifie « face de Dieu ». Jacob a écrit: « j'ai vu Dieu face à face et j'ai eu la vie sauve. » Cela implique qu'il a vu le Seigneur à un moment donné. Le verset 30 pourrait aussi se traduire par: « j'ai vu Dieu face à face et mon âme est rachetée » (voir aussi Genèse 48:14–16).

Demandez aux élèves ce que Jacob avait fait les vingt années précédentes qui l'a préparé pour son expérience à Péniel. (Il s'était marié dans l'alliance, il avait servi patiemment, il restait fidèle à ses alliances, et il demandait l'aide du Seigneur lorsqu'il rencontrait des difficultés.) Les luttes de Jacob et les bénédictions qui les ont suivies se sont révélées être, pour lui, une source de force spirituelle tout au long de sa vie. Cette expérience était une étape importante pour sa progression sur « l'échelle » qui montait vers son but céleste et il semble qu'elle ait été une étape préliminaire importante avant d'obtenir toutes les bénédictions qu'il a reçues ensuite lorsqu'il est retourné à Béthel.

Demandez aux élèves:

- Quel effet cette expérience a-t-elle pu avoir sur Jacob alors qu'il se préparait à rencontrer Ésaü?
- En quoi le fait de savoir que votre vie est agréable aux yeux de Dieu vous aiderait-il à faire face aux difficultés?

L'assurance de Jacob a été renforcée parce qu'il respectait les alliances qu'il avait faites avec le Seigneur (voir Genèse

28:10–22). Du fait de sa justice, Jacob a reçu de plus grandes bénédictions par l'intermédiaire d'alliances supplémentaires. Il est question de ces alliances dans Genèse 32:24–32. Posez des questions aux élèves au sujet des alliances qu'ils ont faites, telles que le baptême et la Sainte-Cène. Témoignez-leur que la fidélité à ces alliances les prépare aux plus grandes bénédictions et responsabilités qui accompagnent les alliances du temple. Lisez Doctrine et Alliances 35:24 pour souligner ce point.

Lisez la déclaration suivante de Neal A. Maxwell, membre du Collège des douze, au sujet de la possibilité de retourner en la présence du Seigneur :

> « Ne faites rien qui puisse gâcher ce moment. Ne vous laissez pas détourner du sentier étroit et resserré, mais cherchez à arriver à ce rendez-vous en étant préparé spirituellement, de sorte que vous pourrez déborder de joie et sentir ses bras autour de vous, car ses bras de la miséricorde et de l'amour sont étendus vers vous. Je vous assure que cette rencontre aura bien lieu. Pour certains d'entre vous, elle aura lieu bientôt, pour d'autres, elle aura lieu plus tard, mais elle arrivera si vous êtes fidèles. J'en témoigne ! » (« *The Education of Our Desires* », réunion spirituelle à l'Institut de religion de Salt Lake, 5 janvier 1983, p. 11).

Genèse 34–41

Introduction

Dans Genèse 34–41 on passe de l'histoire de Jacob, ou Israël, à celle de ses descendants. Il est question de la justice de Joseph et de ce qu'il a souffert à cause de la méchanceté des autres. Nous lisons aussi comment le Seigneur a transformé les épreuves de Joseph en grandes bénédictions qui ont permis de sauver toute sa famille de la famine, ce qui a ainsi préservé la postérité de l'alliance d'Abraham.

L'histoire de Joseph enseigne de nombreuses grandes leçons. Hartman Rector, Fils, membre émérite des soixante-dix, a déclaré : « L'histoire de Joseph, le fils de Jacob, qui a été appelé Israël, est un exemple frappant de cette grande vérité : ‹ toutes choses coopèrent au bien de ceux qui aiment Dieu › (voir Romains 8:28). Il semble que Joseph faisait toujours ce qu'il fallait ; mais ce qui est plus important, il le faisait toujours pour la bonne raison. C'est vraiment très important ! Joseph a été vendu comme esclave par ses propres frères et a été acheté par Potiphar, commandant des gardes du Pharaon. Même lorsqu'il était serviteur pendant quelques années, Joseph a transformé en quelque chose de positif toutes ses expériences et toutes les situations, quelle qu'ait été leur difficulté » (dans Conference Report, octobre 1972, p. 170 ; ou *Ensign*, janvier 1973, p. 130).

Lors de votre étude de l'histoire de Joseph, remarquez dans quelle mesure sa vie était une « figure » ou un archétype de la vie du Sauveur. Cette idée sera détaillée dans le bloc d'Écritures de Genèse 42–50.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

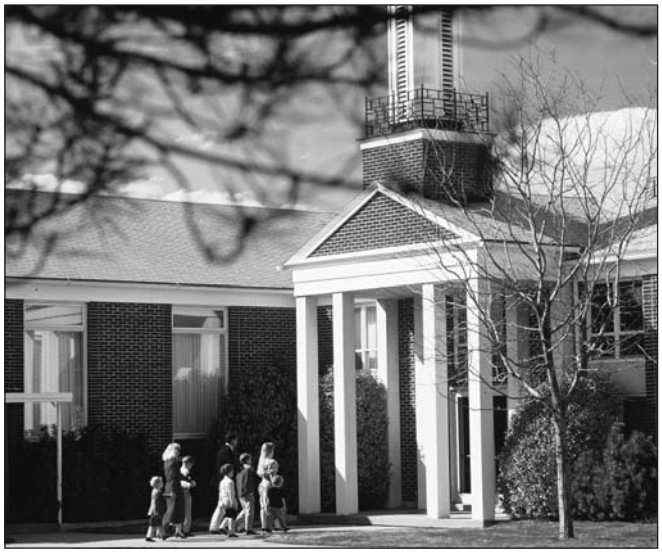
- Chercher à se venger est un péché (voir Genèse 34:1–31 ; voir aussi Genèse 49:5–7 ; Lévitique 19:18).
- Le Seigneur donne les bénédictions d'Abraham aux personnes qui contractent et respectent fidèlement des alliances sacrées (voir Genèse 35:2–4, 6–7, 9–15 ; voir aussi D&A 84:33–34 ; Abraham 2:11).
- La jalousie et l'envie découlent de l'orgueil. À cause d'elles, l'Esprit se retire et elles peuvent conduire à des péchés plus graves (voir Genèse 37:1–28 ; voir aussi Proverbes 6:34–35 ; 2 Néphi 26:32).
- Dans cette vie, les justes subissent parfois de grandes tribulations, mais, s'ils sont fidèles, le Seigneur sera avec eux et pourra changer leurs épreuves en grandes bénédictions (voir Genèse 37:1–28 ; 39:1–23 ; 41:1–45 ; voir aussi Alma 36:3 ; D&A 98:3 ; 122:9).
- Enfreindre la loi de chasteté est un péché contre Dieu (voir Genèse 39:7–9 ; voir aussi Alma 39:5 ; Jacob 2:28).
- Lorsque nous honorons Dieu, que nous lui obéissons et que nous lui permettons d'être la plus grande influence dans notre vie, nous recevons la force de résister à la tentation et de garder tous les commandements (voir Genèse 39:9 ; voir aussi Matthieu 22:35–40 ; Moroni 10:32).
- Le Seigneur nous avertit souvent de ce qui va se passer dans l'avenir par l'intermédiaire de ses prophètes. Les personnes qui sont sages suivent leurs conseils (voir Genèse 41:28–57 ; voir aussi Amos 3:7 ; Matthieu 25:1–13).

Idées pédagogiques

La séquence 11 de la *Cassette vidéo, Ancien Testament*, « Dieu m'a envoyé » compare la vie de Joseph à une tapisserie et le tisserand à notre Père céleste (voir le *Guide des présentations audiovisuelles de l'Ancien Testament* pour des idées pédagogiques).

Genèse 35:1–5. Nous devons nous préparer spirituellement et physiquement à aller au temple. (10–15 minutes)

Montrez aux élèves deux images telles que celles ci-dessous (voir aussi p. 224).



© 1998 PhotoDisc, Inc. Tous droits réservés.

Posez les questions suivantes :

- À quelles activités ces personnes semblent-elles participer ?
- Quels indices voyez-vous sur les images ?
- Qu'est-ce qui détermine si certains vêtements sont appropriés pour certaines circonstances ?
- Que porteriez-vous si vous vous prépariez à rencontrer le prophète ou le Seigneur ?

Demandez aux élèves de lire Genèse 35:1 pour trouver à quel endroit Jacob avait reçu le commandement d'aller. Ensemble, revoyez ce que vous avez appris au sujet de Béthel et des événements qui se sont passés à cet endroit. Rappelez aux élèves que Béthel signifie en hébreux : « maison de Dieu » (voir aussi la déclaration du président Romney dans *Ancien Testament, Genèse–2 Samuel*, p. 86, d'après laquelle « les temples sont pour nous tous ce que Béthel était pour Jacob »).

Lisez Genèse 35:2–5 et demandez :

- Qu'a dit Jacob pour inciter les membres de sa famille à s'habiller correctement alors qu'ils se préparaient à aller à Béthel ?
- Comment ce conseil peut-il s'appliquer à nous aujourd'hui ?
- En plus de la préparation physique, à quel genre de préparation Jacob fait-il référence au verset 2 ? (À la préparation spirituelle.)
- Comment pourrions-nous appliquer son conseil : « Ôtez les dieux étrangers qui sont au milieu de vous, purifiez-vous » ?
- Comment pouvons-nous nous préparer spirituellement à aller dans des lieux saints, tels que les temples ou les églises ?

Demandez aux élèves de rechercher dans le Guide des Écritures (à « pur et impur », « repentir » et « digne, dignité ») des passages qui nous aident à comprendre comment nous pouvons être purs ou dignes. Demandez-leur de dire aux autres élèves ce qu'ils ont trouvé. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 110:6–8 et de dire quelles bénédictions le Seigneur nous promet si nous ne profanons pas le temple en y entrant sans être dignes. Vous pourriez aussi lire ce qui est écrit à « Tenue vestimentaire et présentation » dans la brochure *Jeunes soyez forts* (p. 7).

Genèse 35:9–13. La vie de Jacob illustre le principe selon lequel nous recevons des bénédictions du Seigneur uniquement lorsque nous faisons et respectons des alliances.
(25–30 minutes)

Demandez aux élèves :

- Selon vous, la spiritualité est-elle quelque chose que l'on a dès la naissance ou quelque chose que l'on doit développer ?
- Qu'est-ce que les gens font pour devenir plus justes et avoir plus de maturité spirituelle quand ils grandissent ?
- Qu'est-ce qui pourrait nous donner le *désir* d'être plus juste ?

Ce que nous savons de la vie de Jacob nous montre que c'est un homme qui a grandi spirituellement parce qu'il a appris à se tourner vers le Seigneur lorsqu'il a rencontré des difficultés. Demandez aux élèves de survoler Genèse 26–35 et de faire la liste des événements qui ont aidé Jacob à grandir spirituellement. Demandez-leur de dire ce qu'ils admirent le plus au sujet de Jacob ou de dire ce que l'exemple de sa vie leur a enseigné au sujet de la manière d'obtenir des bénédictions éternelles.

Demandez aux élèves de revoir et de comparer les trois visites que Jacob a reçues du Seigneur (voir Genèse 28:10–22 ; 32:24–31 ; 35:9–13). Posez les questions suivantes :

- En quoi ces visites sont-elles comparables ?
- En quoi sont-elles différentes ?
- Que représentent-elles dans la progression spirituelle de Jacob ?

- Que pourraient-elles représenter dans *notre* progression spirituelle ?
- Dans quelle mesure Jacob acquérait-il chaque fois de la maturité spirituelle ?

Remarque : Utilisez le contenu des trois paragraphes suivants pour aider les élèves à analyser les visites.

Genèse 35:9–13 relate la troisième visite mentionnée dans les Écritures que le Seigneur a faite à Jacob. C'était la deuxième fois qu'il lui rendait visite à Béthel. À bien des égards, cette visite achevait le voyage spirituel qui avait commencé lorsque Jacob était plus jeune, qu'il n'était pas encore marié et qu'il fuyait la colère de son frère, Ésaü. Lorsqu'il est allé à Béthel pour la première fois, le Seigneur s'est montré à Jacob dans un rêve. Ce que Jacob a dit lorsqu'il s'est éveillé indique qu'il a également connu un éveil spirituel dans la vie, le poussant à s'engager davantage pour Dieu (voir Genèse 28:10–22 ; voir aussi le commentaire de ces versets dans *Ancien Testament, Genèse–2 Samuel,* p. 86). Dans ce premier rêve, le Seigneur lui a parlé des nombreuses promesses de l'alliance abrahamique qu'il pourrait avoir. La réaction de Jacob a été d'appeler l'endroit « Béthel » (qui signifie « maison de Dieu » en hébreu) et de prendre certains engagements quant à son obéissance au Seigneur et à ses commandements.

Après vingt ans passés à Paddân-Aram (en Syrie), Jacob est retourné dans sa patrie. Il avait respecté les alliances qu'il avait faites avec le Seigneur et avait grandi spirituellement. À l'endroit appelé Péniel, qui signifie « la face de Dieu », Jacob a eu une expérience très sacrée (voir Genèse 32:24–31). Il a lutté avec un homme pour une bénédiction (il a plus tard appelé cet homme un ange ; voir Genèse 48:16). La personne avec qui il a lutté lui a d'abord donné un nouveau nom puis l'a béni. Le nouveau nom : « Israël » (qui pourrait signifier « celui qui persévère avec Dieu » ou « qui laisse Dieu avoir l'avantage ») révèle la manière dont Jacob avait vécu pendant les vingt dernières années et montre sa croissance spirituelle. Genèse 28 relate la manière dont le Seigneur est allé chercher Jacob, mais dans Genèse 32, vingt ans plus tard, nous lisons comment Jacob a recherché activement le Seigneur et a lutté pour recevoir du lui une bénédiction. Jacob voulait savoir quelle était sa situation vis-à-vis du Seigneur et il a reçu une réponse rassurante (voir Genèse 32:24–29).

Dans Genèse 35, il est question d'un troisième événement spirituel important dans la vie de Jacob. Celui-ci est retourné à l'endroit où le Seigneur s'est montré à lui pour la première fois et où il s'est engagé à totalement suivre le Seigneur. Cette fois, Jacob a emmené toute sa famille et le Seigneur lui a confirmé son nouveau nom : Israël (qu'il avait pour la première fois reçu à Péniel) ainsi que de nombreuses autres bénédictions ayant trait à l'alliance abrahamique, notamment des bénédictions concernant sa postérité. Il s'était montré fidèle à la connaissance qu'il avait reçue et aux engagements qu'il avait pris lorsqu'il était à Béthel pour la première fois. Comme son père et son grand-père, Jacob a recherché et a obtenu des bénédictions de l'alliance venant de Dieu se rapportant à la famille et à la vie éternelle. En conclusion, demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 132:37 et de chercher où est Jacob à présent et pourquoi il a reçu cette bénédiction.

À partir de ce que vos élèves ont appris au sujet de la progression spirituelle de Jacob et de ce qu'ils savent au sujet des bénédictions de l'Évangile que l'on peut recevoir aujourd'hui, faites une échelle qui montre les échelons que nous avons à gravir pour recevoir les bénédictions de l'éternité (voir l'idée pédagogique de Genèse 28:10–22, p. 51).

Genèse 37–41. Si nous nous efforçons d'être justes, cela ne veut pas dire que notre vie sera toujours agréable, prospère et sans problème. Si nous sommes fidèles, le Seigneur changera nos épreuves et nos difficultés en bénédictions, mais cela se produira au moment qu'il a fixé et non à celui que nous avons fixé. (60–70 minutes)

Montrez aux élèves l'image 1 (p. 225) et demandez-leur si, à leur avis, il se passe quelque chose de bien ou quelque chose de mal sur cette image. (La plupart d'entre eux diront qu'il se passe quelque chose de mal. Si un élève dit qu'il se passe quelque chose de mal, demandez-lui d'expliquer pourquoi et servez-vous de sa réponse dans votre enseignement.) Ensuite, montrez l'image 2 (p. 226) et demandez en quoi le fait de voir l'événement de la première image dans un contexte plus large leur fait changer d'avis sur ce qui se passait. Demandez-leur s'ils ont déjà rencontré de l'adversité qui s'est avérée être une bénédiction par la suite. (Par exemple, s'occuper d'une personne âgée ou malade et en retirer de la connaissance et des bénédictions.) Si cela ne gêne pas certains de vos élèves de raconter une expérience qui n'est pas trop personnelle, vous pourriez leur demander de faire part de leur expérience aux autres élèves. Dites-leur qu'ils vont étudier l'histoire d'un homme qui a eu plusieurs expériences difficiles qui se sont avérées être des bénédictions par la suite.

Écrivez au tableau les références des passages suivants, qui se rapportent à des incidents de la vie de Joseph:

1. Genèse 37:1–4
2. Genèse 37:5–11
3. Genèse 37:12–28
4. Genèse 39:1–6
5. Genèse 39:7–20
6. Genèse 39:21–23
7. Genèse 40:1–19
8. Genèse 40:20–23
9. Genèse 41:9–45
10. Genèse 41:46–49, 53–57
11. Genèse 41:50–52

Attribuer un ou plusieurs passages à des élèves ou à des groupes. Une fois qu'ils ont lu leur passage, demandez-leur de déterminer si l'expérience en question a été de l'adversité ou une bénédiction et écrivez le mot qui convient à côté de la référence au tableau.

Une fois que vous avez écrit à quelle catégorie appartient chacun des passages, demandez à chaque élève ou à un représentant de chaque groupe de venir au tableau dans l'ordre des références pour raconter l'histoire qui se trouve dans les passages et expliquer pourquoi cette expérience est de l'adversité ou une bénédiction pour Joseph. Pendant qu'ils font leur compte rendu, incitez les autres élèves à proposer de changer de catégorie les références en voyant comment se déroule l'histoire. Par exemple, l'emprisonnement de Joseph à cause de la femme de Potiphar peut être considéré comme de l'adversité, mais un groupe suivant pensera peut-être qu'il s'agit plus d'une bénédiction parce qu'il a finalement permis à Joseph de devenir le plus haut responsable d'Égypte après le Pharaon. À la fin de cette activité, demandez aux élèves comment le fait de considérer les événements de la vie de Joseph avec une perspective plus large change la manière dont ils les perçoivent.

Demandez aux élèves de lire la déclaration de Joseph Smith, le prophète, qui est citée dans l'introduction de Genèse 38–39 dans le guide d'étude de l'élève et de dire pourquoi on pourrait dire la même chose au sujet de Joseph d'Égypte. Ensemble, faites la liste des occasions où une personne qui aurait moins de foi que Joseph se serait facilement découragée et aurait perdu tous ses espoirs au sujet des promesses que le Seigneur lui a faites dans son rêve. Demandez: À votre avis, que se serait-il passé si Joseph s'était laissé décourager et avait cédé à la méchanceté? Lisez le conseil du Seigneur à Joseph Smith à propos des épreuves et des persécutions dans Doctrine et Alliances 122:5–9 et discutez-en.

Demandez aux élèves combien de fois ils ont entendu quelqu'un dire: «Ce n'est pas juste!» ou «La vie n'est pas juste!». Demandez-leur s'ils sont d'accord avec ces affirmations et demandez-leur pourquoi. Demandez: Pensez-vous que la vie paraissait toujours juste à Joseph?

Rappelez aux élèves ce dont vous aviez parlé au début de l'année scolaire à propos du plan du bonheur de notre Père céleste. Demandez: Quel est le rôle des épreuves et des tribulations dans le plan? (Voir «Le grand plan du bonheur», p. 13–19 voir aussi Éther 12:6.) Demandez-leur de lire Apocalypse 15:3 et 2 Néphi 26:7 et parlez de ce que ces Écritures nous enseignent au sujet de la justice de Dieu.

Toute l'œuvre du Sauveur consiste à nous permettre de progresser et nous pouvons en tirer profit si nous obéissons aux vérités que nous avons reçues (voir 2 Néphi 26:24; Moïse 1:39). Étant donné que tout cela est vrai, demandez aux élèves de répondre par écrit à la question suivante: Pourquoi Dieu permet-il parfois que de mauvaises choses arrivent à des personnes justes? Demandez à quelques élèves de lire ce qu'ils ont écrit.

Témoignez de l'importance de faire face à nos épreuves avec courage et en croyant que, avec le temps, toutes les afflictions que nous avons subies concourront à notre bien (voir D&A 98:3; voir aussi D&A 90:24).

Genèse 39:7–20 (Maîtrise des Écritures, Genèse 39:9). Lorsque nous obéissons à Dieu et que nous lui permettons d'exercer la plus grande influence dans notre vie, nous recevons la force de résister à la tentation. (35–40 minutes)

Vous pourriez écrire au tableau la citation suivante du président Hinckley:

> «Il semble que le monde entier soit devenu obsédé par le sexe. Vous êtes bombardés constamment par l'exploitation qui en est faite sous toutes les formes les plus trompeuses et les plus attirantes. Vous y êtes exposés à la télévision, dans les magazines et les livres, dans les cassettes-vidéo et même dans la musique. Détournez-vous-en. Fuyez-la. Je sais que c'est facile à dire et difficile à faire. Mais chaque fois que vous le ferez, ce sera d'autant plus facile à la prochaine tentation. Comme ce sera merveilleux si vous pouvez vous présenter un jour devant le Seigneur et dire: ‹Je suis pur›» (*L'Étoile*, juillet 1996, p. 52).

Dites aux élèves que vous allez vous intéresser à deux frères: Juda et Joseph et que vous allez voir comment chacun d'entre eux a fait face à la tentation. Lisez ensemble Genèse 38:15–26 et 39:7–20. Parlez de questions telles que celles-ci pour aider des élèves à mettre les deux histoires en opposition:

- En quoi les tentations charnelles de Joseph sont-elles comparables à celles de Juda?
- Comment la réaction de Joseph montre-t-elle qu'il voulait à tout prix rester chaste?
- Quelles ont été les conséquences directes de la réaction de chacun de ces hommes?
- Quelles ont été les conséquences de leur action à long terme? (Voir les commentaires de Genèse 38–41 dans *Ancien Testament, Genèse–2 Samuel*, p. 94–95.)

Le président Benson a déclaré:

> «Quand Joseph était en Égypte, qu'est-ce qui était au premier plan de sa vie: Dieu, son travail ou la femme de Potiphar? Quand elle essaya de le séduire, il réagit en disant: ‹Comment ferais-je un aussi grand mal et pécherais-je contre Dieu?› (Genèse 39:9.)
>
> «Il fut mis en prison parce qu'il mettait Dieu au premier plan. Si nous nous trouvions face à un choix semblable, qui serait le premier à bénéficier de notre loyauté? Pouvons-nous faire passer Dieu avant la sécurité, la paix, les passions, la sagesse et les honneurs des hommes?

«Quand Joseph fut forcé de choisir, il était plus désireux de plaire à Dieu qu'à la femme de son employeur. Quand nous sommes tenus de choisir, sommes-nous plus vivement désireux de plaire à Dieu qu'à notre patron, à notre professeur, à notre voisin ou à la personne avec qui nous sortons ?» (*L'Étoile*, juillet 1988, p. 3.)

Demandez à vos élèves de souligner Genèse 39:9 et de dire comment ce verset montre que le respect des alliances qu'il avait faites a aidé Joseph à résister à la tentation. Parlez du fait que le respect de nos alliances peut nous aider à obéir, non seulement à la loi de chasteté, mais aussi à d'autres commandements.

Demandez aux élèves de lire Genèse 39:10 pour trouver ce que Joseph a fait quand la femme de son maître l'a tenté jour après jour. Demandez-leur de lire les versets 11 à 12 et de dire ce que Joseph a fait lorsqu'elle a voulu à tout prix que Joseph accepte ses propositions. Lisez la déclaration suivante de Hartman Rector, Fils, membre émérite des soixante-dix :

«Joseph a fait la meilleure chose à faire dans cette situation… Comme on dit aujourd'hui : *il s'est tiré*.

«Cela n'avait peut-être pas l'air d'être très recherché, mais parfois, il n'y a qu'une chose à faire : fuir…

«Il est très important que les jeunes qui ne sont pas encore mariés mettent des barrières contre la tentation qui leur permettent d'éviter des situations compromettantes. Je vais vous suggérer quelques exemples de barrières.

B1. N'entrez jamais seul(e) dans une maison avec une personne du sexe opposé.

B2. N'entrez surtout jamais seul(e) dans une chambre avec une personne du sexe opposé.

B3. Ne vous embrassez pas passionnément et ne vous pelotez pas…

B4. Ne vous garez jamais dans une rue déserte lorsque vous n'êtes que tous les deux en voiture.

B5. Ne lisez pas de magazine pornographique.

B6. N'allez pas voir [de films qui encouragent des comportements immoraux]…

«Oui, Joseph s'est enfui, et parce qu'il a fait cela, il a été mis en prison et exclu de la société pendant un temps, mais s'il ne s'était pas enfuit, il serait devenu un prisonnier éternel et aurait peut-être été exclu de la présence de Dieu pour toujours, car il n'aurait pas été en mesure de recevoir les communications indispensables qui ont fait de lui le grand prophète qu'il était» (dans Conference Report, octobre 1972, p. 172–173 ; ou *Ensign*, janvier 1973, p. 131).

Dans Genèse 38 et 39, les élèves ont étudié l'histoire de Joseph qui fuyait les tentations et de Juda qui semblait les rechercher. Vos élèves font peut-être partie de ces deux catégories. Lisez Doctrine et Alliances 20:22 et parlez de la manière dont le Sauveur a montré ce que nous devons faire face à la tentation. Demandez aux élèves de dire comment nous pouvons appliquer l'exemple du Sauveur et de Joseph dans notre vie.

Lisez ensemble 1 Corinthiens 10:13–14 et témoignez aux élèves que, s'ils mènent une vie juste et fuient la tentation lorsqu'elle se présente, ils auront le pouvoir de résister à toutes les tentations. Vous pourriez aussi parler des conseils donnés dans la brochure : *Jeunes soyez forts* pour les aider à éviter les tentations d'enfreindre la loi de chasteté.

Aidez les élèves à comprendre que les gens qui obéissent à la loi de chasteté reçoivent de grandes bénédictions. Demandez-leur de lire Genèse 39:21, 23 et de voir quelles sont les bénédictions que Joseph a reçues du fait qu'il a gardé sa vertu. Demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 131:1–4 et demandez-leur quelle est l'une des conditions requises pour obtenir l'exaltation dans le royaume céleste. Rappelez-leur que la condition préalable pour obtenir ces bénédictions sur terre est de respecter cette loi et d'autres lois ou commandements (voir D&A 14:7). Relisez avec vos élèves la déclaration du président Kimball qui se trouve au début de cette idée pédagogique.

Genèse 40–41. Le Seigneur était avec Joseph et l'a aidé à interpréter le rêve de l'échanson, du panetier et du Pharaon. (20–30 minutes)

Divisez la classe en plusieurs groupes et donnez à chaque groupe de quoi dessiner. Demandez à chaque groupe de faire l'activité A de Genèse 41 dans le guide d'étude de l'élève.

Demandez à un représentant de chaque groupe de présenter le dessin du groupe et d'expliquer aux autres élèves ce qu'il pourrait représenter. Demandez aux élèves de lire Genèse 41:29–36 et de rechercher l'interprétation des deux rêves du Pharaon. Demandez-leur si les rêves peuvent être une source de révélation (voir Joël 2:28–29 ; Matthieu 1:20 ; 2:12 ; 1 Néphi 3:2 ; 8:2). Lisez Doctrine et Alliances 46:27 et 50:9–10, 15–25, 28–32 pour trouver comment nous pouvons déterminer si un rêve vient du Seigneur.

Demandez aux élèves de lire Genèse 40:8 et 41:16, 39 pour trouver ce qui a permis à Joseph d'interpréter correctement les rêves. Lisez Moroni 7:16–17 et témoignez de l'importance d'avoir l'Esprit afin de comprendre toutes les révélations du Seigneur. Faites comprendre aux élèves que c'est parce qu'il a interprété les rêves par le pouvoir de Dieu que l'interprétation de Joseph était correcte (voir Genèse 40:20–23 ; 41:44–57).

Demandez aux élèves de lire Genèse 41:38 et de souligner l'expression : «un homme comme celui-ci, ayant en lui l'Esprit de Dieu». Posez les questions suivantes :

- Pourquoi est-ce une bonne description de Joseph ?
- Que ressentiriez-vous si l'on vous faisait ce compliment ?
- Que faudrait-il que vous fassiez pour que cette description puisse s'appliquer à vous ?

Incitez les élèves à s'efforcer d'être digne de cette description.

Genèse 41:46–57. Il a toujours été conseillé au peuple du Seigneur de se tenir prêt, que ce soit temporellement ou spirituellement. (15–20 minutes)

Exposez à vos élèves l'une des situations suivantes ou une situation du même type :

- Quels vêtements mettriez-vous si vous saviez qu'il allait tomber un mètre de neige aujourd'hui, pendant que vous êtes en cours ?
- Que feriez-vous aujourd'hui, si vous saviez que demain, toutes les réserves d'eau potable utilisées pour votre ville seraient polluées pendant les deux prochains jours ?

Dites aux élèves que Joseph a été confronté à une situation semblable en Égypte. Demandez-leur de lire Genèse 41:46–57 et de chercher comment Joseph a préparé l'Égypte à la famine qu'il allait y avoir.

Demandez aux élèves quelle importance ils accordent, leur famille et eux, au faire des préparatifs pour leurs besoins physiques. Expliquez aux élèves que le Seigneur a annoncé qu'avant la seconde venue du Sauveur, beaucoup de tribulations seraient envoyées sur terre, et qu'il serait donc nécessaire de faire de tels préparatifs (voir D&A 29:14–16). Ezra Taft Benson a déclaré :

> « Je vous le demande sérieusement, avez-vous prévu une année de réserves de nourriture, de vêtements et, quand c'est possible, de combustible pour votre famille ? La révélation disant de produire et d'entreposer de la nourriture peut être aussi essentielle pour votre bien-être aujourd'hui que monter dans l'arche fut essentiel pour les gens de l'époque de Noé » (*L'Étoile*, janvier 1988, p. 49).

L'Église a également expliqué :

> « Pour être indépendant, nous devrions avoir assez de nourriture et de vêtements, ainsi qu'un abri satisfaisant. On nous conseille donc de stocker des produits de base, de les utiliser, de savoir comment les produire et de les avoir à disposition. Nous sommes plus en sécurité si nous sommes capables de subvenir à nos besoins dans les moments difficiles (voir D&A 38:30) » (*A Leader's Guide to Welfare*, p. 7).

Demandez aux élèves : Puisque la préparation physique est indispensable, quelle est l'importance de notre préparation spirituelle ? Demandez-leur de lire Matthieu 25:1–13 et demandez en quoi cette parabole se rapporte à la préparation spirituelle. Lisez Doctrine et Alliances 45:56–57 et parlez de ce que nous pouvons faire pour mettre de l'huile dans notre lampe spirituelle. Demandez aux élèves pourquoi, à leur avis, les cinq vierges sages n'ont pas partagé leur huile. Spencer W. Kimball, qui était alors président du Collège des douze apôtres, a dit que certaines choses ne se prêtent pas :

> « Comment peut-on partager l'obéissance au principe de la dîme ; la paix de l'esprit qui découle d'une vie juste ; l'accumulation du savoir ? Comment peut-on partager la foi ou un témoignage ? Comment peut-on partager des comportements, la chasteté ou l'expérience d'une mission ? Comment peut-on partager les avantages du temple ? Chacun doit acquérir ce genre d'huile pour lui-même » (*Faith Precedes the Miracle*, 1972, p. 255–256).

Témoignez de l'importance de se préparer. Lisez le conseil du Seigneur au sujet de la préparation dans Doctrine et Alliances 38:30.

Genèse 42–50

Introduction

Les frères de Joseph le trahissent et le vendent comme esclave. Il a beaucoup perdu, notamment la compagnie des membres de sa famille. Livré à lui-même dans un pays étranger, il a acquis des traits de caractères qui ont affiné sa personnalité.

Sidney B. Sperry a écrit : « Le récit des péripéties de Joseph est magnifique pour la simple et bonne raison qu'il s'intéresse à un grand homme, un prince parmi les hommes, et qu'il est fait dans un style qui convient à la belle personnalité du héros. Et par-dessus tout, nous découvrons, à travers ce récit, l'intégrité, la chasteté, l'honnêteté et les solides qualités du fils préféré de Jacob. Ces qualités resteront une lumière pour les siècles à venir » (*The Spirit of the Old Testament*, 2e éd., 1980, p. 34).

Lors de votre étude de Genèse 42–50, remarquez les traits de caractère que Joseph a développés et la façon dont ils ont été une bénédiction pour lui. Choisissez ceux qui vous seraient les plus utiles et cultivez-les.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Le Seigneur veut que nous pardonnions à ceux qui nous offensent ou qui nous font du mal (voir Genèse 45:1–7, 15 ; 50:15–21 ; voir aussi Matthieu 6:14–15 ; D&A 64:9–11).
- Par la bénédiction patriarcale, le Seigneur peut révéler des bénédictions et des possibilités promises, il peut donner des conseils et des avertissements, et faire connaître nos dons et nos talents. La bénédiction patriarcale détermine également la « tribu » ou la famille d'Israël dans laquelle nous pouvons hériter des bénédictions d'Abraham (voir Genèse 48:3–4, 15–22 ; 49:1–28 ; voir aussi 2 Néphi 2:1–4 ; 3:1–25 ; 4:3–12).
- Les descendants de Joseph, sous la direction de la tribu d'Éphraïm, ont la responsabilité d'apporter les bénédictions de l'alliance abrahamique au monde entier (voir le Guide des Écritures, TJS, Genèse 48:5–11 ; Genèse 49:22–26 ; voir aussi Genèse 17:4–8).
- Les pères peuvent utiliser la prêtrise dans leur foyer en donnant des bénédictions paternelles pour réconforter et guider (voir Genèse 48:8–49:28).

Idées pédagogiques

Genèse 37–50. Tous les prophètes ont témoigné de Jésus-Christ et ont enseigné à son sujet (voir Jacob 7:11). (40–45 minutes)

Remarque : Vous pourriez utiliser cette idée pédagogique à meilleur escient en conclusion de la Genèse pour revoir la vie de Joseph, en insistant sur ce qui faisait de lui un disciple du Sauveur et sur ce que nous apprenons grâce à son exemple.

Demandez aux élèves de lire 3 Néphi 27:27 et demandez-leur si, à leur avis, cette exhortation du Seigneur est uniquement destinée aux hommes. Demandez-leur de penser à une personne, un homme ou une femme, dans leur paroisse, leur branche ou dans leur collège ou lycée qui ressemble au Christ, à leur avis. Posez les questions suivantes :

- Que fait cette personne qui vous fait penser au Sauveur ?
- Quelle influence le comportement de cette personne a-t-il sur les autres personnes ?

Expliquez aux élèves que la vie des prophètes nous fait souvent penser au Sauveur. Lisez la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, membre du Collège des douze :

> « Moïse (comme Isaac, Joseph, et tant d'autres prophètes de l'Ancien Testament) était lui-même un symbole prophétique du Christ qui allait venir » (*Christ and the New Covenant : The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, p. 137).

Les ressemblances que l'on peut trouver entre Joseph, qui a été vendu en Égypte, et le Sauveur semblent être plus que de simples coïncidences (voir le commentaire de Genèse 45:4–8 dans *Ancien Testament, Genèse–2 Samuel*, p. 96–97). Distribuez aux élèves des photocopies du tableau suivant uniquement avec les références scripturaires. Demandez-leur de lire des références scripturaires et d'écrire les ressemblances dans la colonne du milieu, tous ensemble, individuellement, ou par groupe.

Références pour Joseph	Ressemblances entre Joseph et le Christ	Références pour le Christ
Genèse 37:3	Ils avaient tous deux le droit d'aînesse et étaient les fils les plus aimés.	Mormon 5:14; Moïse 4:2
Genèse 37:4	Ils étaient tous deux haïs par d'autres enfants de leur père.	Luc 4:16, 28–29
Genèse 37:2–11	Ils ont su tous deux quelle était leur mission sur terre tôt dans leur vie.	Luc 2:46–49
Genèse 37:18	Des hommes ont conspiré contre eux.	Matthieu 26:3–4
Genèse 37:23–24	Ils ont tous les deux été trahis par un proche qui aurait dû les aimer et les protéger.	Matthieu 26:46–47
Genèse 37:23	Ils ont tous les deux été dépouillés de leurs vêtements.	Matthieu 27:28
Genèse 37:26	Ils ont tous deux été trahis par un homme nommé Juda (le nom hébreu Juda s'écrit Judas en grec).	Matthieu 27:3
Genèse 37:28	Ils sont tous les deux allés en Égypte.	Matthieu 2:14
Genèse 37:28	Ils ont tous les deux été vendus pour le prix d'un esclave à leur époque : Joseph pour vingt pièces d'argent et le Christ pour trente.	Matthieu 27:3
Genèse 37:29	On les a tous deux cherchés. Le frère aîné de Joseph l'a cherché dans une citerne vide; l'apôtre du Christ le plus âgé l'a cherché dans un tombeau vide.	Jean 20:3–6
Genèse 39:10	Ils ont tous deux surmonté de grandes tentations.	Hébreux 4:15
Genèse 39:12–18	Ils ont tous les deux été accusés à tort de méchanceté.	Matthieu 26:59
Genèse 40:8; 41:16	Ils ont tous les deux donné gloire à Dieu pour ce qu'ils faisaient de bien.	Jean 8:28–29
Genèse 45:3–5	Ils ont tous deux pardonné de bon cœur à ceux qui se repentaient.	Mosiah 26:30
Genèse 42:35; 45:7	Ils ont tous les deux été des sauveurs pour leur peuple et lui ont donné du pain salvateur.	Jean 4:42; 2 Néphi 9:50–51
Genèse 42:8; 45:3–5	Ils n'ont pas été reconnus par ceux qui auraient dû les connaître.	Luc 5:17–21

Demandez aux élèves en quoi cela les aide de savoir que d'autres mortels ont des qualités du Christ. Laissez-leur quelques instants pour penser à la manière dont ils peuvent eux-mêmes cultiver ces qualités. Demandez-leur de chercher un domaine dans leur vie dans lequel ils essayent d'être semblables au Sauveur.

Genèse 42–45. Nous pouvons tirer de nombreuses grandes leçons de la vie de Joseph, fils de Jacob. (90–120 minutes)

Vous pourrez trouver utile de lire avec les élèves la plus grande partie de Genèse 42–45 et de parler des leçons à retirer à mesure que le récit de Joseph se déroule. Vous pourriez le faire en choisissant des élèves pour lire ce que disent Joseph, ses frères (un ou deux élèves pourraient lire tout ce que disent les onze frères), Jacob, et le Pharaon. Demandez à un élève de lire la narration entre les dialogues.

Après avoir vu l'histoire dans son ensemble, lisez Genèse 42:1–8 et demandez aux élèves pourquoi, selon eux, les frères de Joseph n'ont pas reconnu ce dernier (voir le commentaire de Genèse

42:8 dans *Ancien Testament, Genèse–2 Samuel*, p. 96). Lisez Genèse 42:9–13, 17–24 et demandez quelle raison est donnée par les frères pour expliquer leur emprisonnement.

Vingt ans après avoir vendu Joseph comme esclave, ses frères se sentaient toujours coupables. Demandez : Qu'est-ce que cela nous enseigne sur les conséquences du péché ? Lisez la déclaration suivante de M. Russell Ballard, membre du Collège des douze apôtres, et discutez-en :

> « Le péché entraînera toujours, *sans exception* la souffrance. Tôt ou tard, la souffrance viendra » (*L'Étoile*, janvier 1991, p. 34).

Relisez Genèse 42:21–38 et posez les questions suivantes :

- Pourquoi Joseph a-t-il pleuré, à votre avis ?
- Joseph a renvoyé ses frères chez eux avec des sacs de céréales dans lesquels il a caché leur argent. Quel effet cela a-t-il eu sur ses frères ? (Voir v. 35.)
- Qu'éprouvait Jacob à l'idée de laisser Benjamin aller en Égypte pour faire sortir Siméon de prison ? (Voir v. 36–38.)
- Qu'est-ce que les frères ont pu ressentir envers Benjamin du fait des sentiments de Jacob ?
- À la place de Siméon, qu'auriez-vous ressenti du fait que vos frères ne revenaient pas pour vous sauver ?
- En quoi l'expérience de Siméon est-elle comparable à celle de Joseph ? (Voir v. 21.)

Posez les questions suivantes pour revoir le reste du récit :

- Pourquoi Jacob a-t-il permis à Benjamin d'aller en Égypte ? (Voir Genèse 43:1, 9.)
- Quelle a été la réaction de Joseph lorsqu'il a vu son frère Benjamin ? (Voir v. 29–30.)
- Pourquoi, à votre avis, Joseph a-t-il fait asseoir ses frères du plus âgé au plus jeune ? (Voir v. 33.)
- Pourquoi, à votre avis, Joseph a-t-il montré une préférence pour Benjamin et l'a-t-il ensuite fait passer pour un voleur ? (Voir Genèse 43:34–44:12.)
- Si les frères en avaient voulu à Benjamin comme ils en avaient voulu à Joseph dans le passé, qu'auraient-ils été capables de faire une fois que l'on a trouvé la coupe dans le sac de Benjamin ?
- Comparez ce que Juda a fait dans Genèse 44:16–34 à ce qu'il a fait dans Genèse 37:26–28. Que voyez-vous comme différences ? Pourquoi a-t-il agi différemment à votre avis ?
- Lisez Genèse 45:1–8. Pourquoi, à votre avis, Joseph a-t-il décidé de se faire connaître au moment où il l'a fait ?
- À votre avis, pourquoi ses frères étaient-ils « épouvantés de se trouver en face de lui » (Genèse 45:3) ?

Spencer W. Kimball, qui était alors membre du Collège des douze apôtres, a écrit :

> « Le pardon et la guérison dépendent du repentir du transgresseur, qui commence quand il reconnaît le péché et accepte la responsabilité qu'il en a » (*Le Miracle du pardon*, 1969, p. 83).

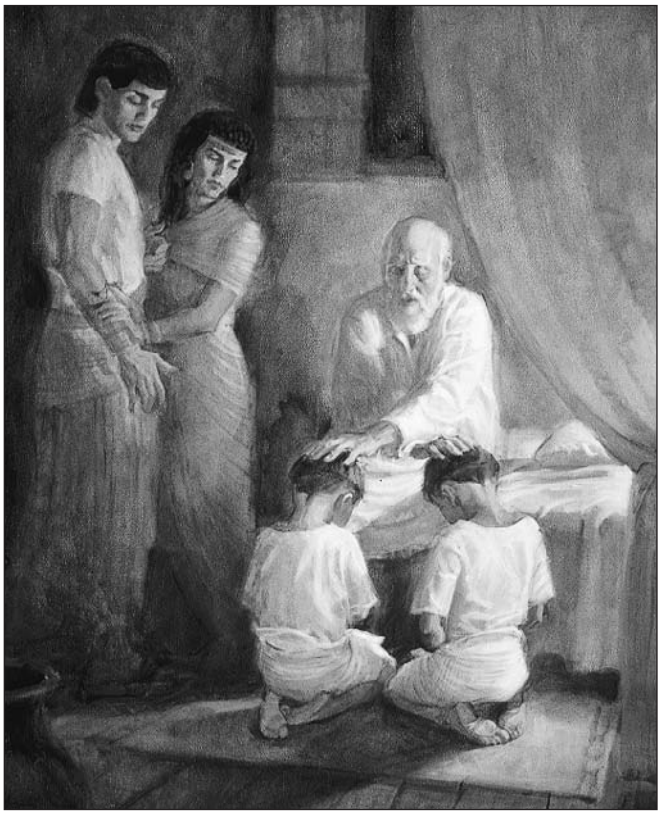
Posez les questions suivantes :

- Quelle preuve avons-nous que les frères de Joseph ont reconnu leur péché ?
- Qu'est-ce qui indique qu'ils ont accepté la responsabilité de ce qu'ils avaient fait à Joseph ?
- Lisez Genèse 45:5–8 et recherchez-y les qualités de Joseph qui ressemblent à celles du Christ (voir aussi Matthieu 6:14–15 ; D&A 64:9–11). Qu'est-ce que les frères de Joseph ont pu ressentir à la suite de ses paroles ?
- Pourquoi Joseph était-il capable de pardonner de bon cœur ? (Il avait accompli les desseins de Dieu en Égypte.)

Genèse 48:1–22. Il est important de comprendre comment et pourquoi Éphraïm et Manassé sont devenus des tribus à la place de la tribu de Joseph. (15–20 minutes)

Demandez aux élèves combien de tribus forment la maison d'Israël. (Douze.) Divisez la classe en deux. Demandez à un groupe de lire Genèse 49:1–27 et à l'autre de lire Nombres 10:14–27. Demandez à chaque groupe d'écrire au tableau le nom des tribus. Comparez les deux listes et relevez les différences. Expliquez que la tribu de Lévi est représentée dans Nombres 10 par « les fils d'Aaron » (v. 8) et par « les fils de Guerchôn et les fils de Merari » (v. 17).

Demandez aux élèves s'ils savent ce qui est arrivé à la tribu de Joseph. Lisez Genèse 48:1–6 ainsi que le commentaire de Genèse 48:22 dans *Ancien Testament, Genèse–2 Samuel* (p. 97–98). Joseph, qui avait le droit d'aînesse, a reçu une part double, qui a été divisée entre ses deux fils (voir Genèse 48:22).



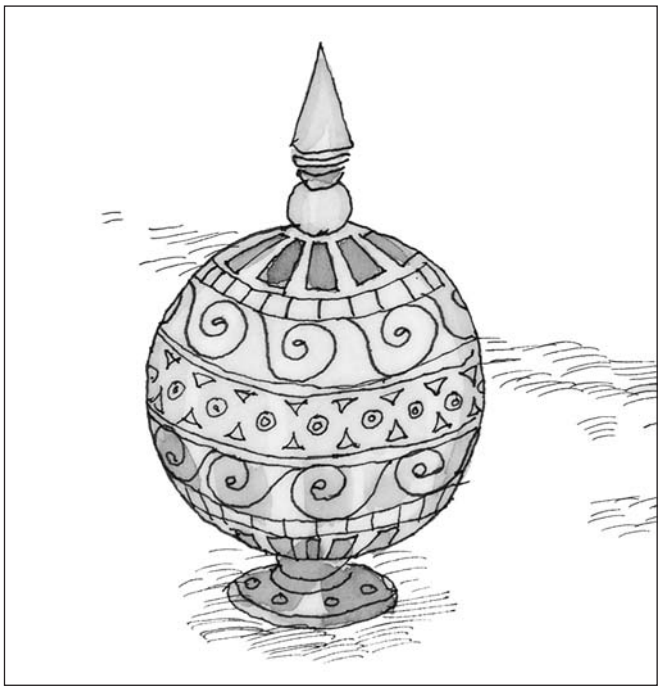
La traduction de Joseph Smith rétablit des connaissances importantes que Jacob avaient au sujet de Joseph (voir le Guide des Écritures, TJS, Genèse 48:5–11 ; voir aussi le commentaire de

Genèse 48:5–11 dans *Ancien Testament, Genèse–2 Samuel*, p. 97). Vous pourriez insister sur les points suivants :

- Jacob a déclaré que Joseph, du fait de l'alliance que le Seigneur a faite avec lui, a été suscité spécialement pour sauver la maison d'Israël de l'extinction (voir le Guide des Écritures, TJS, Genèse 48:7–9).
- Du fait de la fidélité de Joseph, sa tribu serait plus bénie que celle de ses frères, et même que celle de son père (voir le Guide des Écritures, TJS, Genèse 48:9–11 ; comparez avec le rêve de Joseph dans Genèse 37:9–11).
- À une époque future, la tribu de Joseph (par l'intermédiaire de la tribu de ses fils Éphraïm et Manassé) apporterait encore le salut à la maison d'Israël, elle les délivrerait, non de la famine, mais de la servitude du péché (voir le Guide des Écritures, TJS, Genèse 48:11 ; voir aussi TJS, Genèse 50:24–38 et 2 Néphi 3:1–22. Dans ces versets, Joseph en Égypte prophétise l'œuvre de salut qui sera faite dans les derniers jours et qui commencera par l'intermédiaire de l'un de ses descendants : Joseph Smith, le prophète).

Genèse 49. Une bénédiction patriarcale contient une révélation personnelle donnée par l'intermédiaire d'un patriarche, et venant d'un Père céleste aimant, dans le but d'aider ses enfants. (50–60 minutes)

Remarque : Il serait *malvenu* de lire des bénédictions patriarcales en cours. Vous pourriez inviter un patriarche ordonné à votre cours pour répondre aux questions des élèves au sujet des bénédictions patriarcales.



Faites une représentation du Liahona au tableau et demandez aux élèves :

- Qu'était le Liahona ?
- À quoi servait-il ?
- Quels avantages y aurait-il à posséder un tel instrument pour se diriger ?

Lisez 1 Néphi 16:10, 27–29 et Alma 37:38–40 et relevez-y comment le Liahona a dirigé la famille de Léhi. Demandez : Aimeriez-vous avoir votre propre Liahona pour vous mener hors de danger pendant toute votre vie ? Lisez la déclaration suivante de Thomas S. Monson, qui était alors deuxième conseiller dans la Première Présidence :

> « Le même Seigneur qui a donné un Liahona à Léhi, nous a donné, aujourd'hui, à vous et à moi, un don rare et précieux pour orienter notre vie, pour indiquer ce qui constitue un danger pour notre sécurité, et pour montrer le chemin, un passage sûr, non vers une terre promise, mais vers notre foyer céleste. Le don dont je parle est votre bénédiction patriarcale. Tous les membres de l'Église dignes ont le droit de recevoir ce trésor personnel inestimable » (*L'Étoile*, janvier 1987, p. 62).

Demandez aux élèves en quoi une bénédiction patriarcale est comparable à un Liahona personnel.

Lisez Genèse 49 et étudiez les bénédictions que Jacob a données à ses fils. Utilisez le commentaire de Genèse 49:1–20 ; 49:8–12 ; et 49:22–26 dans *Ancien Testament, Genèse–2 Samuel* (p. 98) pour mieux comprendre les passages difficiles. Demandez en quoi les bénédictions patriarcales sont semblables aux bénédictions de Jacob et en quoi elles sont différentes.

Soyez prêts à répondre à des questions telles que celles-ci :

- Quel âge devrions-nous avoir pour recevoir notre bénédiction patriarcale ?
- Comment notre bénédiction patriarcale peut-elle nous guider et nous bénir ?
- Comment devrions-nous nous préparer à la recevoir ?
- Comment fait-on pour avoir sa bénédiction patriarcale ? (Il faut avoir une recommandation de l'évêque ou du président de branche et fixer un rendez-vous avec le patriarche.)
- Est-ce que notre bénédiction patriarcale parle de tous les événements importants de notre vie ?
- Quel est l'intérêt de savoir à quelle tribu j'appartiens ?

Servez-vous des déclarations suivantes pour répondre aux questions :

- Le président Hinckley a dit aux dirigeants de la prêtrise :

> « J'espère que vous encouragez ceux qui sont assez mûrs pour comprendre l'importance de la bénédiction patriarcale à la recevoir. Je considère que ma bénédiction patriarcale est l'une des choses les plus sacrées de ma vie. La bénédiction patriarcale est une chose exceptionnelle, sacrée, personnelle et merveilleuse qui peut être donnée à tous les membres de cette Église qui en sont dignes » (*Teachings of Gordon B. Hinckley*, 1997, p. 423).

- James E. Faust, deuxième conseiller dans la Première Présidence, a déclaré :

> « Nous devons lire notre bénédiction patriarcale humblement, en nous aidant de la prière et fréquemment. La bénédiction patriarcale est très sacrée et personnelle, mais on peut la lire aux membres de la proche famille. C'est un guide qui contient des conseils, des promesses et des enseignements du Seigneur. Nous ne devons cependant pas attendre que la bénédiction énumère en détail tout ce qui va arriver ni qu'elle réponde à toutes les questions. Si notre bénédiction patriarcale ne mentionne pas un événement important de notre vie, tel qu'une mission ou le mariage, cela ne signifie pas qu'ils n'auront pas lieu. Pour obtenir l'accomplissement de notre bénédiction patriarcale, nous devons chérir dans notre cœur les paroles précieuses qu'elle contient, les méditer et vivre de manière à obtenir des bénédictions ici-bas et une couronne de justice dans l'au-delà…
>
> « Notre bénédiction peut nous redonner de l'espoir quand nous sommes découragés, nous fortifier quand nous avons peur, nous consoler quand nous avons du chagrin, nous donner du courage quand nous sommes angoissés, et nous réconforter quand nous sommes abattus. Notre témoignage peut être fortifié chaque fois que nous lisons notre bénédiction patriarcale (*L'Étoile*, janvier 1996, p. 71–72).

- Dans le même discours, le président Faust a dit :

> « Manassé, l'autre fils de Joseph, ainsi que d'autres fils de Jacob, ont beaucoup de descendants dans l'Église. Il se peut qu'il y ait des gens qui entrent dans l'Église aujourd'hui qui ne sont pas descendants de Jacob par le sang. Nul ne doit supposer qu'il se verra refuser quelque bénédiction que ce soit parce qu'il n'est pas descendant d'Israël par le sang. Le Seigneur a dit à Abraham : « Je bénirai [ta postérité] par ton nom, car tous ceux qui recevront cet Évangile porteront ton nom, seront comptés parmi ta postérité, et se lèveront et te béniront, toi, leur père » [Abraham 2:10].
>
> « Néphi nous dit que ‹ tous les Gentils qui se repentiront sont le peuple de l'alliance du Seigneur › [2 Néphi 30:2]. Peu importe donc que les bénédictions de la maison d'Israël soient obtenues par lignage ou par adoption.
>
> « Certains peuvent s'interroger parce que des membres de la même famille ont des bénédictions qui déclarent qu'ils sont de lignages différents. Certaines familles sont de lignages mélangés. Nous croyons qu'aujourd'hui la maison d'Israël constitue une grande partie de la famille humaine. Les tribus s'étant mêlées les unes aux autres, il se peut qu'un enfant soit déclaré être de la tribu d'Éphraïm, et un autre enfant de la même famille être de la tribu de Manassé ou de l'une des autres tribus. La bénédiction d'une tribu peut donc être prédominante chez un enfant, et la bénédiction d'une autre tribu être prédominante chez un autre enfant. Ainsi, des enfants ayant les mêmes parents peuvent recevoir les bénédictions de tribus différentes » (*L'Étoile*, p. 71–72).

Recommandez à vos élèves de se préparer pour recevoir leur bénédiction patriarcale et témoignez de la valeur que leur bénédiction patriarcale peut avoir tout au long de leur vie.

Genèse 49:28. Nous devrions demander une bénédiction à notre père lorsque nous en avons besoin, pour guérir, pour être réconfortés et pour être guidés. (15–20 minutes)

Remarque : Cette idée pédagogique fait suite à l'idée pédagogique de Genèse 49. Vous pouvez l'enseigner séparément mais vous devrez vous servir du commentaire de Genèse 49:1–20 ; 49:8–12 ; et 49:22–26 dans *Ancien Testament, Genèse–2 Samuel* (p. 98) pour aider vos élèves à comprendre les bénédictions que Jacob a données à ses fils, avant d'étudier cette idée. Soyez sensible à la situation des élèves dont le père n'est peut-être pas membre de l'Église ou ne détient pas la prêtrise.

Dites aux élèves qu'en plus de la bénédiction patriarcale, nous pouvons recevoir une autre sorte de bénédiction. Les pères qui détiennent la Prêtrise de Melchisédek peuvent utiliser cette prêtrise pour donner une bénédiction aux membres de leur famille. Demandez-leur si l'un d'entre eux a déjà reçu une bénédiction de son père. Demandez : À quel moment de sa vie est-il utile de recevoir une bénédiction de son père ? Lisez la déclaration de Dallin H. Oaks, membre du Collège des douze apôtres :

> « Les personnes qui désirent être guidées en vue d'une décision importante peuvent recevoir une bénédiction de la prêtrise. Les personnes qui ont besoin d'une force spirituelle supplémentaire pour surmonter une difficulté personnelle peuvent recevoir une bénédiction. Les femmes enceintes peuvent être bénies avant d'accoucher. Beaucoup de familles de saints des derniers jours se souviennent d'un événement sacré où un père digne a donné une bénédiction de la prêtrise à son fils ou à sa fille qui était sur le point de se marier. Avant de quitter le foyer pour d'autres buts tels que les études, le service militaire ou un long voyage, les enfants demandent souvent à leur père des bénédictions de la prêtrise.
>
> « Les missionnaires nouvellement appelés demandent souvent une bénédiction à leur père avant de partir…
>
> « Quelle est l'importance d'une bénédiction de la prêtrise ?… Une bénédiction de la prêtrise confère du pouvoir sur les choses spirituelles. Bien qu'on ne puisse pas la toucher ou la peser, elle contribue puissamment à nous aider à surmonter les obstacles sur le chemin de la vie éternelle…
>
> « N'hésitez pas à demander une bénédiction de la prêtrise quand vous avez besoin de force spirituelle. Pères et autres anciens, chérissez et honorez le droit que vous avez de bénir vos enfants et les autres enfants de votre Père céleste. Soyez prêts à donner des bénédictions de la prêtrise sous l'influence du Saint-Esprit chaque fois qu'on vous le demande avec sincérité et foi » (*L'Étoile*, juillet 1987, p. 31–33).

Demandez aux élèves :

- À qui pouvez-vous demander une bénédiction ? (Si possible, ils doivent d'abord demander à leur père, puis à un membre de leur famille, un instructeur au foyer, un membre de l'épiscopat, un instructeur, etc.)
- Si votre père ne vous a jamais encore donné de bénédiction, pouvez-vous lui en demander une ?

Lisez l'histoire suivante racontée par Ezra Taft Benson, qui était alors président du Collège des douze apôtres :

> « Il y a quelque temps, un jeune homme est venu dans mon bureau pour me demander une bénédiction. Il avait environ dix-huit ans et avait quelques problèmes… Il voulait recevoir une bénédiction.
>
> « Je lui ai demandé : ‹ Est-ce que tu as déjà demandé à ton père de te donner une bénédiction ? Ton père est membre de l'Église, n'est-ce pas ? ›
>
> « Il a répondu : ‹ Oui, il est ancien, mais il n'est pas très pratiquant… ›
>
> « Je lui ai dit : ‹ Est-ce que tu crois que ce serait une bonne chose si tu discutais avec lui à un moment opportun et si tu lui demandais s'il voulait bien te donner une bénédiction ? ›
>
> « ‹ Oh, a-t-il répondu, je crois que ça lui ferait peur. ›
>
> « Ensuite je lui ai dit : ‹ Est-ce que tu veux essayer ? Je vais prier pour toi. ›
>
> « Il a dit : ‹ D'accord, dans ce cas, je vais essayer. ›
>
> « Quelques jours plus tard, il est revenu me voir. Il a dit : ‹ Frère Benson, c'est la plus belle chose qui soit arrivée dans notre famille… Il m'a donné une des plus belles bénédictions que l'on puisse jamais espérer… Après qu'il m'a béni, il y avait un lien de reconnaissance, de gratitude et d'amour entre nous qu'il n'y avait jamais eu dans notre foyer auparavant › » (dans Conference Report, octobre 1977, p. 45–46 ; ou *Ensign*, novembre 1977, p. 31–32).

Recommandez aux élèves d'envisager de demander une bénédiction à leur père, pas seulement lorsqu'ils sont malades mais aussi chaque fois qu'ils ont besoin de réconfort ou de conseils. Recommandez aux jeunes gens de se préparer maintenant pour être dignes d'avoir un pouvoir réel dans leur prêtrise afin de pouvoir bénir les membres de leur famille lorsqu'ils seront pères.

Genèse 50. La mort physique fait partie du plan du bonheur. (15–20 minutes)

Demandez aux élèves :

- Avez-vous vécu à plusieurs endroits dans votre vie ?
- Si c'est le cas, est-ce vous préférez un endroit à un autre ? Est-ce qu'il y a un endroit où vous vous sentez chez vous ? Pourquoi ?
- Lisez Genèse 46:1–4 et 47:29–31. Pourquoi était-il si important pour Jacob d'être enterré au pays de Canaan ?
- Que nous enseigne ce souhait de Jacob sur sa foi concernant les promesses de Dieu ?
- Lisez Genèse 49:29–50:9. Quel effet la mort de Jacob a-t-elle eu sur Joseph, sa famille et les Égyptiens ?
- Bien qu'il y ait eu un grand deuil à la mort de Jacob, pourquoi pouvait-on se réjouir ?
- Que diriez-vous au sujet de Jacob si on vous demandait de prendre la parole à son enterrement ?

Jacob a demandé à être enterré au pays de Canaan, la terre promise. Au sens spirituel, nous avons aussi une terre promise. Comme Jacob, nous voulons aussi retourner dans le pays de notre héritage : le royaume céleste. Lisez 1 Néphi 17:13–14 et parlez de la joie et de la connaissance qu'auront les justes lorsqu'ils retourneront en présence de notre Père céleste. Vous pourriez revoir, dans le plan du bonheur, les enseignements au sujet de notre départ de la présence de notre Père céleste et de la manière dont nous pouvons revenir à lui si nous sommes fidèles (voir « Le grand plan du bonheur », p. 13–19).

Rappelez aux élèves que les membres d'une famille peuvent se rapprocher à la suite d'un décès ou qu'ils peuvent s'éloigner. Lisez Genèse 50:15–21 et demandez :

- Pourquoi les frères de Joseph avaient-ils si peur après la mort de Jacob ?
- Qu'a fait Joseph pour apaiser leurs craintes ?
- Qu'est-ce que les Écritures nous indiquent au sujet de la nature des sentiments de Joseph envers sa famille ?

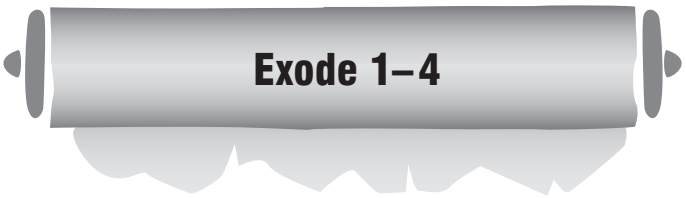
Genèse 50:24–26; Guide des Écritures, TJS, Genèse 50:24–38. Les prophéties de Joseph qui ont été perdues ou retirées, ont été rétablies par la traduction de Joseph Smith de la version du roi Jacques de la bible. Nous apprenons que le Seigneur a révélé à ce Joseph des temps anciens des vérités concernant la mission de Moïse, le rétablissement, l'appel de Joseph Smith comme prophète et la parution du Livre de Mormon. (25–35 minutes)

Demandez aux élèves de faire les activités B, C et D de Genèse 50 dans le guide d'étude de l'élève, par groupe de deux ou plus, pour qu'ils découvrent les prophéties de Joseph. Une fois qu'ils ont terminé, demandez-leur de lire leurs réponses aux autres et incitez-les à poser des questions et à discuter de ce sujet.

LE LIVRE DE L'EXODE

Exode est le deuxième livre de Moïse. Le mot grec *exodus* signifie « sorti » ou « départ » (voir « Exode » dans le Guide des Écritures, p. 76) et fait référence au fait que le Seigneur a délivré Israël de la servitude en Égypte.

Au commencement d'Exode, une nouvelle dynastie dirige Égypte Ces dirigeants ne connaissaient pas Joseph (voir Exode 1:8) et avaient réduit les Israélites en esclavage (voir Exode 1:8–11). Exode explique la manière miraculeuse dont le Seigneur a délivré son peuple de la servitude grâce à la direction inspirée du prophète Moïse (voir Exode 12:51 ; Deutéronome 26:8). Il décrit également l'errance d'Israël dans le désert, l'institution de la loi de Moïse et la construction du tabernacle.



Introduction

Les quatre premiers chapitres d'Exode présentent le prophète Moïse et donnent certains détails concernant sa naissance, le fait qu'il a fait partie de la famille de Pharaon et la manière dont il a été appelé prophète. Ces chapitres nous rappellent que le Seigneur appelle et prépare des prophètes, se révèle à eux et leur accorde les dons dont ils ont besoin pour accomplir correctement leur œuvre.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Satan ne peut pas arrêter l'œuvre de Dieu, qui veille sur son peuple et le soutient dans ses afflictions, qui entend ses prières et qui tient toutes ses promesses (voir Exode 1:7–22 ; 2:1–10, 23–25 ; 3:7–10 ; voir aussi Genèse 50:24 ; Exode 12:51 ; 1 Néphi 22:22–25 ; D&A 3:1–3).
- Nous devrions craindre (honorer, obéir et respecter) Dieu plus que l'homme (voir Exode 1:15–22 ; voir aussi D&A 3:7–8).
- Les femmes jouent un rôle essentiel dans l'accomplissement du plan de bonheur du Père (voir Exode 1–2).
- Le Seigneur prépare et appelle ses serviteurs pour déclarer sa parole et accomplir son œuvre (voir Exode 2–4 ; voir aussi Jean 15:16 ; D&A 1:38).
- Les prophètes du Seigneur ont été préordonnés à accomplir certaines missions ici-bas (voir Exode 3:7–10 ; voir aussi Jérémie 1:5 ; 2 Néphi 3:9–10, 17).
- Les endroits où le Seigneur demeure sont sacrés et doivent être traités avec respect et recueillement (voir Exode 3:6 ; voir aussi D&A 110:7–8).

Idées pédagogiques

Exode 1–4. On peut considérer l'Exode comme un symbole du voyage de l'humanité dans la condition mortelle jusqu'à son retour dans la présence de Dieu. (20–30 minutes)

Remarque : Vous pouvez utiliser toute cette idée pédagogique pour parcourir le livre de l'Exode ou vous pouvez l'utiliser en partie pendant votre enseignement d'Exode 1–4 et des autres blocs d'Écritures. Rappelez aux élèves d'utiliser la traduction d'Exode 4:21 par Joseph Smith pour avoir des informations supplémentaires.

Écrivez le mot *Exode* au tableau et demandez aux élèves de quoi traite le livre de l'Exode. Dites-leur que le livre de l'Exode raconte l'histoire du « départ » Égypte des Israélites et de leur voyage dans le désert vers la terre promise.

Écrivez *La vie est un voyage* au tableau et discutez avec les élèves du plan de salut de notre Père céleste, en les aidant à le considérer comme un voyage (voir le schéma dans « Aperçu du plan de salut, suggestion 2 », p. 18). Vous pouvez aussi leur distribuer des feuilles et leur demander de faire un schéma représentant leur voyage à travers la vie.

Dites aux élèves que l'Exode des enfants d'Israël hors Égypte en direction de la terre promise peut être considéré comme une représentation ou un symbole du voyage qui ramène l'humanité vers notre Père céleste. Identifiez les quatre grandes étapes du voyage d'Israël en lisant les Écritures qui accompagnent les intitulés suivants :

- Servitude (voir Exode 1:13–14)
- Délivrance (voir Exode 3:7–8)
- Errance dans le désert (voir Exode 17:1 ; 19:1–2)
- Entrée dans la terre promise (voir Exode 33:1–3)

Reproduisez le tableau suivant, en n'écrivant que les références scripturaires. Lisez les références avec vos élèves et commentez-les ou assignez chaque étape à des élèves ou des groupes d'élèves, puis demandez-leur de faire part de ce qu'ils ont appris. Complétez le tableau avec les idées que vous commentez.

Le voyage physique d'Israël vers la terre promise	Le voyage spirituel d'Israël vers le royaume céleste
SERVITUDE	
Exode 1:13–14 (Israël est esclave des Égyptiens.)	2 Néphi 1:13; Mosiah 3:19 (L'homme naturel est esclave du péché.)
Exode 5:1–2 (Israël est soumis à Pharaon.)	Alma 12:11 (Par le péché, nous devenons soumis à Satan.)
Exode 3:10 (Moïse est envoyé pour délivrer Israël.)	2 Néphi 6:17; Alma 11:40 (Jésus-Christ est envoyé pour délivrer l'Israël de l'alliance.)
Exode 4:14–16 (Aaron est le porte-parole de Moïse.)	D&A 1:38 (Les prophètes déclarent les paroles du Christ.)
DÉLIVRANCE	
Exode 7:3–5 (Les dix plaies démontrent le pouvoir du Seigneur sur toutes les entités terrestres.)	1 Néphi 7:12–13; 2 Néphi 31:19 (Le Seigneur a le pouvoir de sauver ses enfants.)
Exode 12:1–27 (Israël échappe à la destruction grâce au sang d'un agneau.)	1 Pierre 1:18–19; 2 Néphi 9:7–9 (Nous échappons à la destruction éternelle grâce au sang de l'Agneau de Dieu.)
Exode 14:16 (Les Israélites traversent la mer Rouge pour échapper à la servitude.)	1 Corinthiens 10:1–2; Moroni 6:1–4 (Nous devons aller dans les eaux du baptême pour être délivrés de la servitude du péché.)
Exode 13:21 (Israël est protégé et guidé par la présence divine d'une colonne de nuée pendant le jour et d'une colonne de feu pendant la nuit.)	Jean 16:13 (Le don du Saint-Esprit peut nous protéger et nous guider chaque jour.)
ERRANCE DANS LE DÉSERT	
Exode 16:14–15; 17:6 (Le Seigneur apporte la manne et l'eau pour préserver la vie des enfants d'Israël.)	Jean 6:31–35; 7:37–39 (Jésus-Christ est le «pain de vie» et «l'eau vive». Son Expiation nous donne la vie.)
Exode 17:8–13 (Lorsqu'Israël soutient son prophète, il vainc ses ennemis.)	D&A 1:14 (Nous devons soutenir les prophètes et les apôtres ou être «retranchés».)
Exode 20:1–23 (Par l'intermédiaire de Moïse, le Seigneur donne des commandements à Israël pour le préparer à entrer dans sa présence.)	D&A 76:50–62; 93:1 (Par l'intermédiaire des prophètes actuels, le Seigneur nous donne des commandements pour nous préparer à vivre dans sa présence.)
Exode 25:2–9; D&A 84:23–24 (Israël reçoit le commandement d'aller sur le mont Sinaï et, par la suite, de construire un tabernacle, une maison du Seigneur, pour y accomplir les ordonnances sacrées.)	D&A 124:27–28, 40–42 (Nous avons reçu le commandement de construire des temples, des maisons du Seigneur, pour y accomplir les ordonnances sacrées.)
ENTRÉE DANS LA TERRE PROMISE	
Nombres 14:29–33; Josué 1:1–9 (Lorsqu'Israël devient suffisamment fidèle, Josué le conduit dans la terre promise.)	Apocalypse 3:5, 12, 20–21; D&A 76:50–70; 88:17–20 (Les gens qui vainquent le monde ont la promesse de recevoir un héritage dans le royaume céleste.)
Nombres 14:22–30 (Beaucoup d'Israélites perdent la bénédiction d'entrer dans la terre promise à cause de leur désobéissance.)	D&A 88:21–24 (Beaucoup se verront refuser l'entrée dans le royaume céleste parce qu'ils n'acceptent pas l'Évangile et qu'ils ne se sanctifient pas.)

Pendant que vous discutez de chaque étape du voyage d'Israël et du nôtre, vous pouvez utiliser les questions et les Écritures suivantes:

- **Servitude:** En quoi sommes-nous dans la servitude dans la vie? (Voir 2 Néphi 1:13.) Comment le péché nous asservit-il? (Voir Alma 34:35.)
- **Délivrance:** Qu'est-ce que le Seigneur savait de la servitude des enfants d'Israël? (Voir Exode 3:7–10.) Que nous enseigne cette Écriture sur les sentiments du Seigneur concernant ses enfants qui sont esclaves du péché? (Voir Ézéchiel 18:23; 3 Néphi 9:1–2, 5.) Comment le Seigneur nous délivre-t-il du péché? (Voir Alma 7:13–14.) Expliquez que lorsque les enfants d'Israël ont quitté Égypte, ils ont traversé la mer Rouge, ce qui symbolise le baptême (voir 1 Corinthiens 10:1–2).
- **Errance dans le désert:** Qu'est-ce qui a guidé les enfants d'Israël pendant qu'ils erraient dans le désert? (Voir Exode 13:21–22.). Qu'est-ce qui nous guide aujourd'hui, qui a aussi été décrit comme un «feu»? (Voir 2 Néphi 31:13; 2 Néphi 32:5.) Dans le désert, le Seigneur a nourri les enfants d'Israël et leur a donné à boire pour les soutenir tout au long de leur voyage (voir Exode 16–17). Comment le Seigneur soutient-il son peuple spirituellement? (Voir 1 Corinthiens 10:1–4; 2 Néphi 32:3; D&A 20:77–79).
- **Entrée dans la terre promise:** Quelle terre promise recherchons-nous? (Voir Hébreux 11:14–16.) Qu'a demandé le Seigneur aux enfants d'Israël avant de leur permettre d'entrer dans la terre promise? (L'obéissance aux commandements et aux alliances, comme les dix commandements.)

Exode 1–2. Il est souvent difficile de choisir le bien.
(30–35 minutes)

Distribuez une demi-feuille de papier à chaque élève. Demandez-leur d'ouvrir la Bible à Exode 1 et de cacher cette page avec leur feuille de papier. Dites-leur de découvrir les versets mentionnés au fur et à mesure qu'on le leur demande. Demandez-leur de lire les versets dans le premier bloc scripturaire ci-dessous, en veillant à cacher le verset contenant la réponse. Posez la question et demandez aux élèves de deviner la réponse. Demandez-leur ensuite de lire le verset contenant la réponse et de le commenter si nécessaire. Répétez les étapes précédentes pour les Écritures et les questions suivantes.

- Lire Exode 1:6–10. Qu'est-ce que les Égyptiens font aux Israélites? (Réponse: Exode 1:11.)

- Lire Exode 1:12–13, 15–16. Qu'est-ce que les sages-femmes font ? (Réponse : Exode 1:17.)
- Lire Exode 1:18. Comment les sages-femmes ont-elles répondu au roi ? (Réponse : Exode 1:19–21.)
- Lire Exode 1:22–2:2. Qu'est-ce que la femme a fait de son petit garçon âgé de trois mois ? (Réponse : Exode 2:3–4.)
- Lire Exode 2:5–6. Qu'est-ce que la fille de Pharaon a fait du bébé ? (Réponse : Exode 2:7–10.)
- Lire Exode 2:11. Qu'est-ce que Moïse a fait lorsqu'il a vu un Égyptien frapper un Hébreu ? (Réponse : Exode 2:12.)
- Lire Exode 2:13–14. Qu'est-ce que Moïse a fait ? (Réponse : Exode 2:15.)
- Lire Exode 2:16–20. Qu'est-ce que Réuel a fait pour Moïse ? (Réponse : Exode 2:21–22.)
- Lire Exode 2:23–25. Qu'est-ce que Dieu a fait pour les enfants d'Israël ? (Réponse : Exode 3–14.)

Écrivez les points suivants au tableau :

- *Sages-femmes :* Femmes qui aident les femmes à accoucher (voir Exode 1:15–21)
- *La mère de Moïse* (voir Exode 1:22–2:4)
- *Moïse* (voir Exode 2:10–12, 15 ; Actes 7:22–25)

Divisez la classe en trois groupes. Assignez à chaque groupe l'un des blocs d'Écritures précédents et demandez-leur de trouver les réponses aux questions suivantes :

- Qu'est-ce que cette ou ces personnes font qui nécessite du courage ?
- Pourquoi l'ont-elles fait ?
- En quoi était-ce un acte de foi ?
- Comment le Seigneur les a-t-il bénies par la suite ?

Demandez à chaque groupe de lire leurs réponses aux autres. (Si les élèves ont des questions concernant le meurtre de l'Égyptien par Moïse, reportez-vous au commentaire d'Exode 2:11–15 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 105).

Donnez-leur quelques minutes pour écrire quelques lignes sur la ou les personnes mentionnées dans cette leçon qui leur ont appris quelque chose et pour expliquer pourquoi. Demandez à quelques élèves de faire part de ce qu'ils ont écrit.

Exode 1–2. Les femmes jouent un rôle essentiel dans l'accomplissement du plan de bonheur de notre Père céleste. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves de lire Exode 1–2 et de chercher des références sur les femmes. Écrivez chaque référence au tableau. (Les sages-femmes, la mère de Moïse, la sœur de Moïse, la fille de Pharaon, Séphora et les six autres filles de Réuel [Jéthro]). Posez les questions suivantes :

- En quoi ces femmes ont-elles influencé la vie de Moïse ?
- Qu'ont-elles en commun ? (Elles ont toutes aidé Moïse ; certaines lui ont même sauvé la vie.)

Discutez du rôle important des femmes dans la vie de vos élèves. Vous pouvez utiliser les idées et les questions suivantes :

- Discutez de la grande influence des femmes dans votre vie. Demandez aux élèves ce que nous pouvons faire pour montrer que nous sommes conscients de la grande influence des femmes ?
- Quelles réussites pouvez-vous attribuer à l'influence des femmes qui ont de l'importance de votre vie ?
- Pour quelles raisons ont-elles souhaité être une bénédiction dans votre vie ?

Lisez la citation suivante de Spencer W. Kimball :

> « Il a été dit : ‹ Lorsque vous instruisez un homme, vous instruisez une personne, mais lorsque vous instruisez une femme, vous instruisez toute une famille › (Dr. Charles D. Mclver). Nous voulons que nos femmes soient bien instruites parce qu'il est possible que les enfants ne se remettent jamais de l'ignorance de leur mère » (*Men of Example*, discours adressé aux instructeurs de religion, 12 septembre 1975, p. 9–10).

Demandez aux élèves ce que cela signifie. Témoignez du rôle essentiel que les femmes ont toujours joué dans le plan de bonheur de notre Père céleste. Souvent, on ne reconnaît pas la contribution essentielle des femmes. Incitez les élèves à prendre le temps de reconnaître les femmes qui ont été une bénédiction dans leur vie afin de leur témoigner de la gratitude.

Exode 3:1–10. Le recueillement favorise la révélation. (15–20 minutes)

Demandez aux élèves d'être très silencieux pour écouter les sons qu'ils ne remarquent normalement pas. Après une minute, demandez-leur quels sons ils ont entendus. Expliquez que ces sons ont toujours été présents, mais qu'il fallait leur accorder une attention particulière pour les entendre. Comparez le fait d'écouter soigneusement les sons ordinaires à l'importance d'écouter les chuchotements de l'Esprit. Tout comme nous devons être silencieux pour entendre les sons ordinaires, nous devons faire preuve de recueillement pour ressentir les paroles du Saint-Esprit.

Parlant de l'importance du recueillement lors de nos réunions de l'Église, Boyd K. Packer a dit :

> « Le recueillement favorise la révélation.
>
> « Le recueillement dont nous parlons ne signifie pas un silence absolu » (*L'Étoile*, janvier 1992, p. 24).

Écrivez au tableau le mot *recueillement* et demandez aux élèves de citer les éléments qui favorisent l'esprit de révélation (par exemple : les pensées pures, l'humilité, le fait d'éviter les distractions, la musique sacrée et la méditation des Écritures). Demandez aux élèves en quoi le recueillement peut nous aider à recevoir l'inspiration de notre Père céleste.

Moïse a fait preuve de beaucoup de recueillement devant le Seigneur lorsqu'il s'est rendu sur la montagne. Demandez aux élèves de lire Exode 3:1 et 19:18 et de trouver les deux noms de cette montagne du Seigneur. Demandez-leur de se reporter à la partie « cartes avec index des noms géographiques » dans le Guide des Écritures et d'y chercher le mont Sinaï (sous le nom de Horeb).

Lisez Exode 3:2–6. Dites aux élèves que Joseph Smith, le prophète, a remplacé le mot *ange* dans le verset pour avoir : « La présence de l'Éternel lui apparut ». Aidez-les à comprendre l'importance de faire preuve de recueillement devant le Seigneur, en demandant ce qu'il a été commandé à Moïse de faire lorsqu'il s'est approché du buisson ardent. Demandez-leur de réfléchir à un moment de leur vie où ils ont ressenti qu'ils se trouvaient sur une terre sainte. Demandez à certains de dire quel était cet endroit et ce qu'ils ont ressenti.

Lisez la recommandation suivante de frère Packer pour enseigner le recueillement devant le Seigneur lors de l'étude du séminaire :

> « Quand nous nous réunissons pour étudier la doctrine de l'Évangile, faisons-le dans un esprit de recueillement » (*L'Étoile*, janvier 1992, p. 23).

Demandez aux élèves de penser aux activités de classe qui les ont aidés à se sentir plus proches de notre Père céleste. Complimentez-les pour les efforts qu'ils ont faits jusqu'à présent pour amener l'influence de l'Esprit dans la classe en faisant preuve de recueillement. Témoignez de l'importance de toujours faire ce qui favorise le plus le recueillement pendant leur étude de l'Évangile.

Exode 3:7–10. La vie des justes nous rappelle souvent la vie du Sauveur. (10–15 minutes)

Lorsque Moïse a été appelé prophète, le Seigneur lui a dit : « Tu es à l'image de mon Fils unique ; et mon Fils unique est et sera le Sauveur, car il est plein de grâce et de vérité » (Moïse 1:6). Lisez Deutéronome 18:15 et expliquez que le prophète au sujet duquel Moïse prophétise est Jésus-Christ. Les similarités entre la vie de Moïse et celle de Jésus-Christ sont intéressantes et instructives. Vous pouvez distribuer une feuille contenant les tableaux figurant à la fin de cette idée pédagogique. Laissez la colonne « similarités » en blanc et demandez à vos élèves de la compléter au fur et à mesure que vous étudiez les références scripturaires.

Cette idée pédagogique peut être utilisée de différentes manières :

- Utilisez-la maintenant pour donner un aperçu de la vie de Moïse.
- Utilisez-la dans Exode 17 pour résumer les miracles accomplis par Moïse.
- Divisez votre classe en petits groupes et attribuez-leur une partie du tableau. Demandez-leur de lire les références scripturaires pour Moïse et pour le Sauveur et d'indiquer les similarités qu'ils trouvent.
- Affichez un grand tableau dans la classe. Lisez les deux ou trois premières références scripturaires et aidez les élèves à découvrir les similarités. Incitez-les à en rechercher d'autres seuls pendant leur étude. Demandez-leur de compléter le tableau et de faire part d'Écritures et de similarités aux autres élèves au fur et à mesure de leur étude des livres de l'Exode à Deutéronome.

Il est important que les élèves comprennent que tout témoigne de Jésus-Christ, y compris la vie et les enseignements des prophètes (voir Jacob 7:10–11 ; Moïse 6:63).

Moïse	Similarités	Jésus-Christ
Exode 1:15–16, 22; 2:1–3	Tous deux ont échappé à un décret de mort au cours de leur petite enfance.	Matthieu 2:13–16
Exode 3:7–10	Tous deux ont été appelés à délivrer Israël.	2 Néphi 6:17
Moïse 1:1, 8, 11	Tous deux ont été transportés par l'Esprit jusqu'au sommet d'une haute montagne pour voir les royaumes du monde.	TJS, Matthieu 4:8
Moïse 1:12–22	Tous deux ont vaincu lors de leur confrontation avec Satan.	Matthieu 4:3–11
Exode 4:19	Tous deux sont restés en exil jusqu'à la mort du roi qui cherchait à les tuer.	Matthieu 2:19–20
Exode 14:21	Tous deux ont dominé les vents et la mer.	Marc 4:37–39
Exode 16:15–18	Tous deux ont fait apparaître du pain de manière miraculeuse.	Jean 6:35
Exode 17:5–6	Tous deux ont fait apparaître l'eau salvatrice.	Jean 4:10–14
Guide des Écritures, TJS, Jean 1:17	Tous deux étaient de grands législateurs.	3 Néphi 15:5–10
Deutéronome 9:16–20, 23–26	Tous deux servaient de médiateurs entre Dieu et leur peuple.	1 Timothée 2:5

Exode 3–4. Le Seigneur aide les personnes qui acceptent des appels pour le servir et il peut nous aider à chasser nos doutes et notre incertitude si nous le lui permettons. (30–40 minutes)

Fabriquez une lettre contenant un appel à partir en mission dans un endroit que vos élèves connaissent mal. Écrivez que la personne appelée n'aura pas de compagnon. Lisez l'appel à la classe et posez les questions suivantes :

- Que ressentiriez-vous si vous receviez un appel à partir en mission dans un endroit dont vous n'avez jamais entendu parler ou que vous ne connaissez pas bien ?
- Qu'est-ce qui vous donnerait le courage d'accepter cet appel ?

Revoyez brièvement avec vos élèves l'appel de Moïse dans Exode 3. Demandez-leur de lire Exode 3:11–15 et 4:1–17 et faites l'activité A d'Exode 4 dans le Guide d'étude de l'élève. Une fois l'activité terminée, discutez de la façon dont le Seigneur a aidé Moïse à calmer ses inquiétudes et de la façon dont les solutions du Seigneur peuvent nous aider lorsque nous acceptons des appels difficiles. Le résumé suivant peut vous aider à diriger la discussion en classe :

- **Première inquiétude :** « Qui suis-je pour faire ces choses ? » (Voir Exode 3:11.) Demandez aux élèves ce que Moïse voulait dire. La réponse du Seigneur est un message d'encouragement (voir v. 12). Il serait là pour aider Moïse.
- **Deuxième inquiétude :** « Si on me demande qui m'envoie, que leur répondrai-je ? » (Voir v. 13.) Demandez aux élèves quels sont les deux noms que le Seigneur a donnés à Moïse (voir v. 14–15). Aidez-les à comprendre la signification du titre « Je suis » (voir commentaire d'Exode 3:11–18 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 105). Demandez : Comment recevons-nous le nom du Seigneur aujourd'hui ? Comment le fait de recevoir son nom par alliance, par le baptême et la Sainte-Cène, nous aide-t-il à vaincre les difficultés que nous rencontrons ?
- **Troisième inquiétude :** « Et s'ils ne me croient pas ? » (Voir Exode 4:1.) En réponse à son inquiétude, le Seigneur a accompli un miracle en utilisant le bâton de Moïse. Demandez : Que symbolise le bâton ? (L'autorité.) Quelle autorité Moïse a-t-il reçue de Jéthro à Madian ? (La prêtrise ; voir D&A 84:6.) Qu'est-ce que la prêtrise ? (L'autorité d'agir au nom de Dieu.) Quelle différence cela fait-il si un missionnaire sait qu'il détient l'autorité de représenter Dieu ?
- **Quatrième inquiétude :** « Je ne suis pas un très bon orateur » (voir Exode 4:10.) Demandez aux élèves de lire la réponse du Seigneur dans Exode 4:11–12. Malgré tout, Moïse était toujours peu disposé à être le porte-parole de Dieu. (Voir le commentaire d'Exode 4:10–17 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 105 pour aider les élèves à comprendre son sentiment de ne pas être à la hauteur.) Demandez : Qu'est-ce que le Seigneur a dit à Moïse concernant son sentiment ? (Voir v. 14–16.) Qu'est-ce que cela nous enseigne concernant l'intérêt du Seigneur et sa volonté de nous aider ?

Demandez aux élèves de lire Exode 4:27–31 pour voir la réaction des enfants d'Israël envers Moïse après son retour. Posez les questions suivantes aux élèves :

- Quels appels ou responsabilités peuvent effrayer une personne ou lui donner un sentiment d'incapacité au point de les refuser ? (Par exemple, un discours à faire, une activité de service ou une mission.)
- Comment le Seigneur nous fortifie-t-il et nous aide-t-il à vaincre ce sentiment ? (Voir 1 Néphi 3:7 ; D&A 60:2–4.)

Lisez Doctrine et Alliances 6:14, 20–24 ou Moroni 10:3–5 et discutez des bénédictions que les autres ont reçues du Seigneur. Témoignez que le Seigneur nous soutiendra et nous fortifiera si nous en avons besoin et que, comme l'a témoigné Thomas S. Monson, « Dieu appelle, Dieu rend apte » (*L'Étoile*, juillet 1987, p. 38).

Exode 5–10

Introduction

Pendant que Moïse se prépare à sa mission, il apprend que rien n'est supérieur au pouvoir de Dieu (voir Moïse 1:10, 13–15, 20–22, 33). Cette connaissance l'aide à avoir la foi de faire tout ce que le Seigneur lui a demandé. Les enfants d'Israël doivent acquérir la même foi pour avoir confiance que Dieu les conduira sains et saufs hors d'Égypte jusqu'en terre promise. Par des manifestations incroyables de son pouvoir, le Seigneur donne aux Israélites l'occasion de développer leur foi. Quand le moment est venu de quitter l'Égypte, ils ont eu de nombreuses occasions de savoir que leur Dieu est le Dieu vrai et vivant et qu'il a pouvoir sur tout.

Lorsque l'Église a été rétablie dans les derniers jours, le Seigneur a dit que « Les choses faibles du monde s'avanceront pour abattre les puissantes et les fortes, afin que l'homme ne conseille pas son semblable et ne place pas sa confiance dans le bras de la chair » (D&A 1:19). Le Seigneur agit ainsi depuis le commencement. A l'époque de Moïse, l'Égypte était la plus grande nation de la terre en matière de richesse, d'instruction, de technologie, de mathématiques et d'astronomie. Les Israélites, eux, étaient des esclaves qui accomplissaient des travaux subalternes. Quand il est allé voir Pharaon, Moïse avait passé les quarante dernières années dans le désert à s'occuper d'animaux. Il n'avait ni disciples, ni position importante, ni pouvoir. Mais il avait le Seigneur avec lui et avait une confiance absolue dans le pouvoir de Dieu sur tout. Les Égyptiens avaient de nombreux dieux et considéraient même Pharaon comme un dieu, mais le Seigneur a démontré que les idoles n'avaient aucun pouvoir de sauver et que seuls les gens qui placent leur confiance en lui sont vraiment forts et puissants.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Le Seigneur peut nous délivrer de nos épreuves et de nos afflictions ou nous donner la force de les endurer (voir Exode 6:6–7 ; voir aussi Mosiah 24:13–14).
- Dieu a pouvoir sur tout (voir Exode 7:3–5, 10–12, 20 ; 8:5, 16, 24 ; 9:6, 10, 23 ; 10:13, 22 ; voir aussi Exode 11:4–7 ; 12:22–30).
- Il existe de faux miracles qui ne sont pas de Dieu (voir Exode 7:10–12, 22 ; 8:7, 18).
- Les miracles suivent la foi ; ils n'engendrent pas la foi (voir Exode 8:19, 31–32 ; 9:7, 11, 34–35 ; 10:19–20 ; voir aussi Exode 4:31 ; 11:10 ; D&A 63:7–12).

Idées pédagogiques

Exode 5. Pourquoi nous arrive-t-il de rencontrer plus d'opposition lorsque nous essayons de faire ce qui est juste ? (30–35 minutes)

Demandez aux élèves s'ils ont déjà eu ce qui semblait être de mauvaises conséquences après avoir fait ce qui était juste. Demandez à un ou deux élèves de parler de leur expérience aux autres. Demandez-leur de lire Exode 5 et de dire ce que Moïse et Aaron ont essayé de faire et ce que cela a entraîné. Demandez-leur de raconter en leurs propres termes ce que le peuple a dit à Moïse et ce que Moïse a dit au Seigneur (voir v. 21–23).

Demandez aux élèves pourquoi le Seigneur a permis à Pharaon d'empêcher Moïse d'accomplir facilement sa mission. Aidez-les à comprendre les deux raisons suivantes :

- Pharaon avait son libre-arbitre. Il a continué de se rebeller jusqu'à ce que les conséquences de ses décisions le persuadent d'obéir à la parole du Seigneur, comme il est prophétisé dans Exode 3:19–20.
- Le Seigneur a démontré aux enfants d'Israël que c'est par son pouvoir qu'ils ont été délivrés d'Égypte (voir Exode 6:6–8). Si l'exode Égypte s'était accompli par un simple accord entre Moïse et Pharaon, les Israélites auraient peu compris l'omnipotence et l'omniscience de Dieu. Lorsque les enfants d'Israël ont fini par quitter l'Égypte, personne ne doutait du pouvoir qui les avait délivrés, pas même les Égyptiens (voir Exode 7:3–5 ; 8:10, 19, 22 ; 9:13–14, 29 ; 10:1–2 ; 11:4–7).

Posez les questions suivantes aux élèves :

- A votre avis, qu'auriez-vous ressenti si vous aviez vécu parmi les enfants d'Israël à cette époque et si vous aviez vu tant de miracles ?
- Comment les Égyptiens ont-ils réagi aux plaies ? (Voir Exode 12:31–33.)
- Avez-vous déjà reçu l'aide du Seigneur pour vaincre un problème que vous ne pouviez pas résoudre seul ?
- Pourquoi était-il important que le Seigneur vous permette de lutter contre le problème seul avant de vous apporter son aide ?
- En quoi cette lutte a-t-elle influencé votre foi en Dieu ?
- Lisez Doctrine et Alliances 121:1–8 et 122:5–9. D'après ce que nous lisons dans ces deux Écritures, pourquoi le Seigneur permet-il que nous éprouvions des difficultés au lieu de nous faciliter la vie, même lorsque nous nous efforçons de faire le bien ?

Témoignez que nos épreuves ici-bas jouent un rôle important dans le processus qui nous aide à devenir comme Dieu.

Exode 7:1–22; 8:5–10, 16–24. Il existe des faux miracles qui sont les tromperies des hommes ou de Satan et non de Dieu. (10–15 minutes)

Montrez un vrai billet de banque. Demandez aux élèves s'ils savent comment vérifier si c'est un vrai billet. Montrez des faux billets ou le dessin d'un billet. Demandez pourquoi il est facile de voir la différence entre le vrai billet et la copie. Écrivez le mot *contrefaçon* au tableau et demandez ce que ce mot signifie. (« Imitation d'un objet de valeur dans l'intention de tromper » ou « Réplique frauduleuse ».) Posez les questions suivantes :

- Pourquoi les gens acceptent-ils parfois de faux billets ?
- Pourquoi un petit enfant ne sait-il pas que des faux billets ne sont pas vrais ?
- Pourquoi est-il important de connaître le véritable objet pour éviter d'être trompé ?

Demandez aux élèves de lire Exode 7:11, 22 ; 8:7 pour trouver des contrefaçons. Demandez : Comment les gens peuvent-ils faire ce genre de chose aujourd'hui ? Lisez le commentaire d'Exode 7:11–12 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 107). Faites deux colonnes au tableau ; intitulez-en une *Magiciens* et l'autre *Dieu* (par l'intermédiaire de Moïse). Demandez aux élèves d'étudier Exode 7:10–12, 19–22 ; 8:5–10, 16–24 ; 9:11 et de comparer la tromperie des magiciens avec le pouvoir de Dieu. Écrivez ce que Moïse et les magiciens ont pu accomplir. Posez les questions suivantes :

- Que font les magiciens et en quoi est-ce utile ?
- Qu'est-ce qu'ils ne peuvent pas faire ?

Cherchez certaines des contrefaçons que Satan utilise aujourd'hui pour tromper l'humanité et la mener à l'esclavage. (Par exemple, la luxure au lieu de l'amour, les intrigues de prêtres au lieu de la prêtrise, le mariage civil au lieu du mariage Éternel et la sagesse de l'homme au lieu de l'inspiration divine.) Demandez aux élèves de lire Moroni 7:16–19 pour découvrir la manière de discerner le bien du mal. Lisez 1 Néphi 22:25–28 et discutez de ce que nous pouvons faire pour vaincre Satan et ses contrefaçons.

Exode 7–10. Les plaies d'Égypte ont fortifié la foi des Israélites, convaincu Pharaon de libérer Israël de la servitude et attaqué la crédibilité des dieux égyptiens. Elles symbolisent également le genre de destructions qui attendent les méchants avant la seconde venue du Seigneur. (45–55 minutes)

Avant le début de la leçon, demandez à quelques élèves de faire une représentation simple de chacune des neuf premières plaies d'Égypte sur des feuilles distinctes, et d'écrire le nom des plaies (voir la liste des plaies dans le tableau dans cette idée). Demandez-leur de placer les plaies dans le désordre. Demandez au reste de la classe de placer les images dans l'ordre chronologique. (S'ils se trompent, ils apporteront les corrections dans l'activité suivante.)

Reproduisez au tableau le tableau de l'activité B d'Exode 7–10 qui se trouve dans le manuel d'étude de l'élève. Attribuez chaque bloc d'Écriture concernant les plaies à des élèves ou des groupes d'élèves. Demandez-leur de lire l'Écriture et de faire part de ce qu'ils ont appris. Ensuite, demandez-leur de remettre les images des plaies dans le bon ordre si nécessaire. Après chaque compte-rendu, demandez aux élèves d'exprimer leurs sentiments ou leurs questions concernant ces événements.

Dites aux élèves qu'en plus de forcer Pharaon à laisser partir les Israélites, les plaies ont rempli d'autres objectifs importants. Lisez-leur l'information contenue dans le commentaire d'Exode 7–10 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 107–108) et le tableau suivant. (Ne lisez pas encore l'information contenue dans la colonne sur les prophéties des derniers jours.)

Plaies	Dieux égyptiens	Parallèles avec les prophéties des derniers jours
1. L'eau changée en sang (voir Exode 7:17–25)	Hapi (ou Hopi) – contrôlait les eaux du Nil, qui était lui-même considéré comme sacré	Voir Apocalypse 8:8; 16:3–6
2. Les grenouilles (voir Exode 8:2–6)	Heqt (ou Heket) – déesse à tête de grenouille	Voir Apocalypse 16:12–14
3. Les poux (voir Exode 8:16–17)	Seth – dieu de la terre; a été transformé en poux	
4. Les mouches venimeuses (voir Exode 8:16–17)	Peut-être Uachit – représenté par une mouche	Voir Doctrine et Alliances 29:18–20
5. Mort des troupeaux (voir Exode 9:2–7)	Apis et Mnevis – dieux taureaux; Hathor – déesse à la tête de vache; Khnum – un dieu bélier	
6. Les ulcères et les pustules (voir Exode 9:8–11)	Sekhmet – une déesse qui a du pouvoir sur la maladie; Sunu – le dieu de la peste; Isis – une déesse de guérison	
7. La grêle et le feu (voir Exode 9:22–26)	Nut – la déesse du ciel; Osiris – le dieu des récoltes et de la fertilité	Voir Apocalypse 8:7
8. Les sauterelles (voir Exode 10:12–15)	Osiris – le dieu des récoltes et de la fertilité	Voir Apocalypse 9:3
9. Les ténèbres (voir Exode 10:21–23)	Khepri, Ré (ou Ra) et Amun – les dieux soleils	Voir Apocalypse 6:12; Doctrine et Alliances 45:42; Joseph Smith, Matthieu 1:33
10. La mort des premiers-nés (voir Exode 12:12–30)	Pharaon – considéré comme un dieu, mais n'a aucun pouvoir de sauver son propre fils de la mort; Isis – déesse qui protège les enfants	

Posez les questions suivantes:

- Quelles plaies les Égyptiens peuvent-ils reproduire?
- A votre avis, pourquoi les plaies sont-elles envoyées contre les choses de la nature, comme le Nil et les troupeaux?
- Quand le Seigneur envoie-t-il les plaies seulement sur les Égyptiens et non sur les Israélites? (Voir Exode 8:22.)
- Qu'est-ce que les plaies doivent enseigner aux Israélites? (Voir Exode 6:1–8.)
- Si vous aviez été l'un des Égyptiens, en quoi les plaies auraient-elles modifié ce que vous pensiez de vos dieux? (Voir Exode 7:17; 8:22; 9:13–16.)
- Après quelle plaie auriez-vous laissé partir Israël?
- Si vous aviez fait partie des Israélites, en quoi ces miracles auraient-ils eu une influence sur ce que vous pensiez du Dieu d'Israël?
- Qu'est-ce que la traduction de Joseph Smith nous apprend de plus sur Exode 7:13? (Voir TJS, Exode 4:21 dans le Guide des Écritures).

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 84:96–97 et d'écrire certaines des similarités avec Exode 7–10. Lisez les Écritures dans la colonne sur les prophéties des derniers jours au tableau. Demandez aux élèves ce que le Seigneur a fait pour l'Israël des temps anciens pour le protéger des plaies (voir Exode 8:22–23). Lisez 2 Néphi 6:13–15 et indiquez qui échappera aux destructions des derniers jours. Demandez aux élèves ce que doivent faire les personnes qui croient au Christ pour être épargnées (voir D&A 133:7–11).

Témoignez de l'importance de ne pas prendre part à la méchanceté du monde bien que nous devions, pour le moment, vivre au milieu des tentations.

Exode 7–10. Les miracles peuvent fortifier la foi existante, mais ils n'engendrent ni la foi ni le témoignage.
(10–15 minutes)

Apportez en classe une feuille de papier vierge, une autre feuille avec des caractères inscrits en minuscule et une loupe. Écrivez *loupe* et *caractères sur le papier* au tableau.

Montrez la feuille de papier vierge et demandez à un élève de venir devant la classe et de se servir de la loupe pour trouver et lire les petits caractères sur la feuille. Après que l'élève a essayé pendant un moment, demandez-lui pourquoi il ne peut pas lire les inscriptions de la feuille. Donnez-lui la feuille avec les petits caractères et demandez-lui de lire ce qui y est écrit. Une fois qu'il a trouvé et lu les caractères, écrivez les expressions au tableau sous forme d'équations incomplètes, comme dans la rubrique suivante. Dites aux élèves qu'aujourd'hui, ils vont apprendre le point commun entre la loupe et le papier et Moïse et Pharaon.

Loupe = _____

Caractères sur le papier = _____

Posez les questions suivantes aux élèves:

- Si le prophète actuel accomplissait un tel miracle, cela accroîtrait-il ou cela magnifierait-il votre foi qu'il est un prophète? Pourquoi?
- Tout le monde serait-il aussi convaincu que vous qu'il est un prophète? Pourquoi tout le monde ne le serait-il pas?

Demandez aux élèves de lire Exode 7:13–14 ; 8:15–19 ; 9:7–12 ; 10:27 ; 11:1–10. Demandez-leur pourquoi les miracles n'ont pas convaincu Pharaon de la vérité. Lisez Doctrine et Alliances 63:7–12 avec les élèves et discutez de ce que le Seigneur a dit concernant les miracles et la foi. Lisez la vérité suivante énoncée par Bruce R. McConkie, qui était membre du collège des douze apôtres :

> « Il n'y a aucune clause dans la loi de la foi qui stipule que les miracles doivent engendrer la foi. Les signes *suivent* ; ils ne précèdent pas » (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 vols, 1966–1973, 1:632).

Montrez les deux équations inachevées au tableau et demandez aux élèves s'ils peuvent maintenant compléter les blancs. Posez les questions suivantes :

- A quoi sert une loupe si on veut lire une feuille sur laquelle il n'y a rien d'écrit ?
- A quoi servent les miracles pour ceux qui, comme Pharaon, choisissent de se rebeller et de ne pas croire ?

Faites-leur comprendre que les caractères sur le papier, quelle que soit leur taille, représentent notre foi et que la loupe représente un miracle ou un signe. Tout comme une loupe permet de multiplier la taille des caractères, les miracles font grandir la foi. Cependant, les miracles n'engendrent pas plus la foi que la loupe ne crée les caractères. Rappelez-leur que « les signes suivront ceux qui croiront » (D&A 84:65 ; voir aussi D&A 58:64).

Exode 11–13

Introduction

Néphi a enseigné que, depuis le commencement du monde, tout a été donné pour représenter ou symboliser Jésus-Christ et son expiation (voir 2 Néphi 11:4). Par exemple, lorsque Dieu a commandé à Abraham d'offrir Isaac en sacrifice, c'était une représentation ou une similitude du sacrifice que notre Père céleste a fait de son Fils unique (voir Jacob 4:5). Joseph, qui a été vendu en Égypte, était aussi une représentation ou un symbole du Christ et de son ministère (voir Genèse 47:14–25).

Exode 11–13 contient l'une des représentations les plus profondes de Jésus-Christ, la Pâque. La délivrance des Israélites de la servitude en Égypte est non seulement l'un des évènements les plus importants de l'histoire, mais elle est aussi pleine de symboles.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Le Seigneur utilise des symboles et des ordonnances comme la Pâque et la Sainte-Cène pour nous rappeler ses œuvres puissantes, à la fois passées et futures (voir Exode 12:5–7, 13, 43–50).
- Le Seigneur donne à ceux qui sont fidèles et obéissants le moyen d'échapper à la destruction physique et spirituelle qui s'abat sur les méchants (voir Exode 12:23 ; voir aussi D&A 89:18–21).
- La Pâque symbolisait l'expiation de Jésus-Christ.

  a. La Pâque, dont les enfants d'Israël devaient toujours se souvenir, marquait le commencement d'une nouvelle vie. L'Expiation, dont nous devons toujours nous souvenir, nous donne une nouvelle vie spirituelle (voir Exode 12:1–2, 14 ; voir aussi Alma 11:45 ; Moroni 4:3).

  b. L'agneau représentait Jésus-Christ, l'Agneau de Dieu (voir Exode 12:3 ; voir aussi Jean 1:29–36).

  c. L'agneau était un mâle « sans défaut » (sans imperfection) et symbolisait la perfection du Christ (voir Exode 12:5 ; voir aussi Hébreux 4:15).

  d. L'agneau était tué. Son sang symbolisait le sang de Jésus-Christ (voir Exode 12:6–7, 13 ; voir aussi Alma 21:9).

  e. Les faux dieux égyptiens ont été jugés et frappés. Cela symbolisait l'expiation du Christ vainquant le mal (voir Exode 12:12).

  f. Le massacre des premiers-nés d'Égypte a conduit à la libération des enfants d'Israël. La mort du Christ, Premier-né de Dieu, nous libère spirituellement (voir Exode 12:12 ; 13:14–15 ; voir aussi Colossiens 1:13–18 ; D&A 93:21).

  g. Le « destructeur » est passé au-dessus des enfants d'Israël. L'Expiation nous sauve du pouvoir de Satan (voir Exode 12:21–23, 26–27).

  h. La Pâque a marqué le début du voyage des Israélites vers la terre promise. Le Christ nous emmène jusqu'au royaume céleste (voir Exode 12:25 ; voir aussi Alma 37:45).

  i. Aucun os de l'agneau ne devait être brisé, tout comme Jésus n'a eu aucun os brisé (voir Exode 12:46 ; voir aussi Psaumes 34:20 ; Jean 19:31–36).

Idées pédagogiques

« Le symbolisme dans les Écritures », séquence 12 de la *cassette-vidéo : Ancien Testament*, explique la nature et l'objectif du symbolisme dans les Écritures. Vous pouvez l'utiliser lorsque vous enseignez ce bloc scripturaire si vous ne l'avez pas utilisé pour Moïse 6–7. « La pâque », séquence 13, est une représentation historique qui enseigne le symbolisme de la fête de la Pâque (voir *Guide des présentations audiovisuelles sur l'Ancien Testament* pour des idées pédagogiques).

Exode 11–12. L'obéissance aux commandements de Dieu et aux recommandations de ses prophètes nous protège spirituellement et physiquement. (25–35 minutes)

Posez les questions suivantes aux élèves :

- Si le prophète annonçait qu'une catastrophe allait se produire dans votre région et que tous les gens qui se rassembleraient à l'église seraient sauvés, iriez-vous ? Pourquoi ?
- Pensez-vous que certains n'iraient pas à l'église ?
- Pour quelles raisons n'iraient-ils pas ?

Rappelez aux élèves les neuf premières plaies qui se sont abattues sur l'Égypte (voir Exode 7–10). Demandez-leur de lire Exode 11:4–10 pour trouver quelle était la dernière plaie. Posez les questions suivantes :

- Comment Pharaon réagit -il à la mise en garde de Moïse ? (Voir Exode 11:10.)
- A votre avis, pourquoi Pharaon continue-t-il de ne pas tenir compte des avertissements de Moïse, bien que toutes ses prophéties se soient accomplies ?

Demandez aux élèves de lire Exode 12:1–28, pour voir le commandement que les enfants d'Israël ont reçu pour que le destructeur épargne leur maison (*Remarque :* Le symbolisme de la Pâque est enseigné dans l'idée pédagogique d'Exode 12). Écrivez leur réponse au tableau. Demandez-leur de lire Exode12:29–30 et de dire ce qui est arrivé aux gens qui n'ont pas obéi. Avec les élèves, lisez et comparez Exode 11:4–8 avec 12:31–41. Demandez : Qu'est-ce que ces versets nous enseignent sur les prophéties que le Seigneur donne par l'intermédiaire de ses prophètes ?

Montrez une image de Joseph Smith, le prophète, et demandez aux élèves de citer certaines des mises en garde que Dieu nous a faites à notre époque ? (Voir D&A 1:1–17.) Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 89:4–9, 18–21 et de discutez des choses qui détruisent les gens à notre époque et de ce que le Seigneur a dit de faire pour les éviter. (Vous pouvez parcourir le dernier numéro du *Liahona* contenant le rapport de la conférence générale ou la brochure *Jeunes soyez forts* et discuter de certains avertissements et conseils que le Seigneur donne aujourd'hui.) Posez les questions suivantes :

- Pourquoi certaines personnes aujourd'hui ne tiennent-elles pas compte des avertissements et des conseils de Dieu ?
- Qu'est-il arrivé aux personnes qui, de tout temps, ont refusé d'obéir aux avertissements que le Seigneur a donnés par l'intermédiaire de ses prophètes ?

Demandez aux élèves de parler des bénédictions qu'ils ont reçues lorsqu'ils ont suivi les prophètes du Seigneur et les autres dirigeants de l'Église.

Symbolisme des Écritures. Le fait de comprendre le symbolisme des Écritures, la raison pour laquelle le Seigneur l'utilise et la manière de l'interpréter, nous aidera dans notre étude d'Exode et du reste de l'Ancien Testament. (15–20 minutes)

Remarque : Avant d'utiliser cette idée pédagogique, familiarisez-vous avec la documentation qui se trouve dans la section d'enrichissement C de *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel* (p. 111–115). Étudiez particulièrement la rubrique « Pourquoi le Seigneur utilise-t-il tant d'images figuratives dans les Écritures ? »

Apportez en classe des objets ou dessinez et montrez des images de symboles que vos élèves devraient reconnaître. Demandez-leur ce que les objets et les images ont en commun. Une fois qu'ils ont compris que ce sont tous des symboles, dites-leur qu'il y a beaucoup de symbolisme dans les Écritures, en particulier dans l'Ancien Testament.

Lisez la citation suivante de Bruce R. McConkie, membre du collège des douze apôtres :

> « Pour cristalliser dans notre esprit les vérités éternelles que nous devons accepter et croire pour obtenir le salut, pour représenter leur véritable signification et importance d'une manière inoubliable, pour attirer notre attention sur ces vérités salvatrices, le Seigneur utilise encore et encore les similitudes. On peut oublier facilement les principes abstraits ou ignorer leur signification profonde, mais les représentations visuelles et les expériences concrètes restent éternellement gravées dans l'esprit » (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ*, 1978, p. 377).

Demandez aux élèves pourquoi le Seigneur utilise des symboles et des images dans les Écritures. Écrivez leurs réponses au tableau. Demandez-leur de lire 2 Néphi 11:4 et Moïse 6:63. Demandez-leur quel est l'objectif principal du symbolisme dans les Écritures.

Lisez-leur les informations qui se trouvent dans « Quelques conseils pour interpréter les types et les symboles de l'Ancien Testament » dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 112–115). Cette partie a six rubriques. Écrivez-les au tableau et utilisez-les comme aperçu pour vous aider à commenter ces informations.

Recommandez aux élèves d'écrire les conseils pour interpréter les symboles scripturaux sur une carte et de la mettre dans leurs Écritures pour qu'elle leur serve de référence lorsqu'ils étudient l'Ancien Testament. Dites-leur qu'ils auront l'occasion d'utiliser ce qu'ils ont appris lors de leur étude de la Pâque dans Exode 12–13.

Exode 12. La Pâque symbolise le sacrifice et l'expiation de Jésus-Christ. (35–45 minutes)

Pendant la leçon sur la Pâque, vous pourriez mettre des vêtements de la période de l'Ancien Testament ou apporter un aliment traditionnel de la Pâque, comme du pain sans levain, pour illustrer cette leçon. Vous pouvez faire du pain sans levain en mélangeant 250 cl d'eau, 500 g de farine et 1 grosse pincée de sel. Étalez la pâte sur ½" centimètre d'épaisseur sur une plaque beurrée. Cuire à 170° jusqu'à ce que ce soit légèrement doré.

Remarque : Vous pouvez apporter des biscuits salés ou des crackers. Ils ne contiennent pas de levain non plus et son faciles à trouver.

Apportez une image d'un agneau ou dessinez-en un, ainsi que deux ou trois choses qui pourraient vous sauver la vie, comme un gilet de sauvetage, une trousse de premiers secours, un siège auto pour bébé, un parachute, un masque à gaz, une ceinture de sécurité ou un casque de sport. Montrez ces objets et demandez :

Lesquels de ces objets peuvent vous sauver la vie ? Discutez brièvement de la manière dont ils peuvent sauver une vie, puis montrez l'image de l'agneau et posez les questions suivantes :

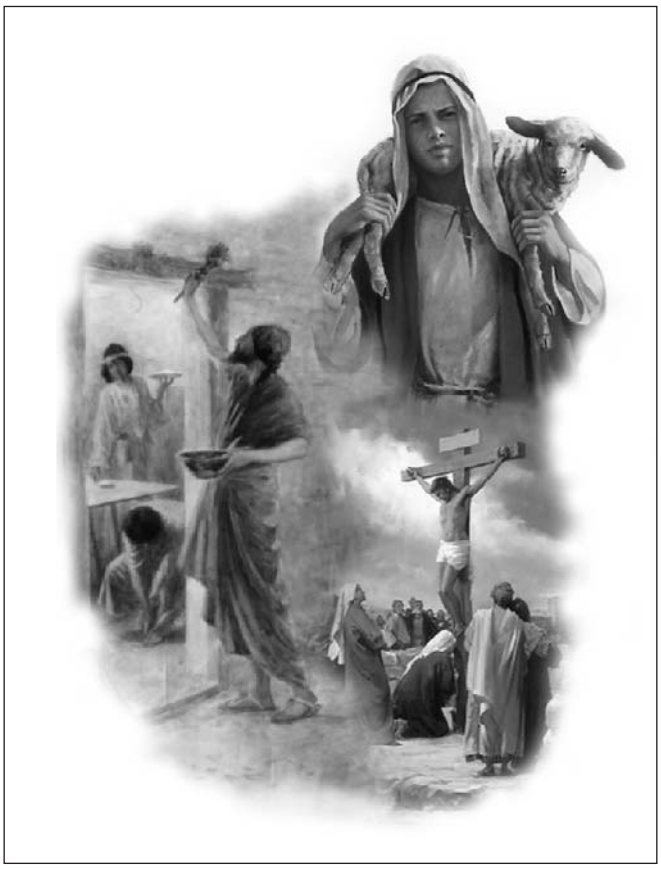
- Comment le sang de l'agneau a-t-il sauvé les premiers-nés israélites ?
- Qui est également appelé « Agneau » dans les Écritures ?
- Comment l'Agneau a-t-il sauvé l'humanité ?

Lisez Exode 12:1–13 avec vos élèves et posez les questions suivantes :

- Qui l'Agneau a-t-il sauvé ? Pourquoi ?
- D'après le verset 8, qu'est-ce que les Israélites devaient manger avec l'agneau ?

Écrivez au tableau *un agneau*, *du pain sans levain* et *des herbes amères* et demandez aux élèves pourquoi le Seigneur a demandé aux Israélites de faire ces choses inhabituelles. Utilisez les commentaires d'Exode 12:8–10 ; 12:14 et 12:18–20 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 118) pour les aider à comprendre que les symboles de la Pâque rappelaient aux enfants d'Israël leur servitude en Égypte et la manière dont le Seigneur les avait délivrés.

Montrez aux élèves l'image suivante et demandez-leur quel était l'objectif de l'agneau, en plus de rappeler aux Israélites leur servitude en Égypte.



Demandez aux élèves de lire Exode 12:3–28, 43–50. Écrivez au tableau et discutez des éléments de la Pâque qui nous enseignent de manière symbolique l'expiation de Jésus-Christ. Incitez les élèves à utiliser les techniques qu'ils ont apprises pour comprendre le symbolisme dans les Écritures.

Lisez Exode 12:24 avec vos élèves et demandez-leur si nous devons observer la Pâque aujourd'hui. Lisez la citation suivante de Boyd K. Packer, président suppléant du collège des douze apôtres :

> « La loi de sacrifice a été accomplie avec la crucifixion. Le Seigneur institua la Sainte-Cène à la place. C'est l'ordonnance que nous devons garder à jamais ! » (*L'Étoile*, juillet 1996, p. 20).

Témoignez que tout comme le sang d'un agneau a sauvé les premiers-nés israélites qui ont été obéissants, le sang de l'Agneau de Dieu, Jésus-Christ, nous sauvera si nous sommes fidèles. Recommandez aux élèves de méditer sur le Sauveur et sur son expiation chaque fois qu'ils prennent la Sainte-Cène.

Exode 13:1–6. Sans l'expiation de Jésus-Christ, nous serions retranchés de Dieu et nous devrions souffrir le tourment éternel (voir 2 Néphi 9:7–9). (30–35 minutes)

Pour aider les élèves à comprendre la Sainte-Cène, faites-leur faire l'activité A d'Exode 13 dans le manuel d'étude de l'élève.

Exode 14–15

Introduction

Exode 14–15 traite d'autres miracles que le Seigneur a accompli pour les enfants d'Israël, y compris la division de la mer Rouge et la guérison des eaux de Mara. Pendant votre lecture de ce bloc scripturaire et du suivant (Exode 16–17), remarquez avec quelle rapidité le peuple est passé de la joie d'avoir été miraculeusement délivré Égypte aux murmures à cause des difficultés dans le désert, au point même de souhaiter être de retour en Égypte Il était apparemment plus facile de faire sortir les enfants d'Israël Égypte que de faire sortir Égypte des enfants d'Israël.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Le Seigneur a le pouvoir de nous délivrer du danger et de nous aider à subvenir à nos besoins physiques et spirituels (voir Exode 14:13–31 ; voir aussi Exode 16:2–30 ; 17:2–14).

Idées pédagogiques

Exode 14:5–31. Le Seigneur a le pouvoir de délivrer son peuple. (25–30 minutes)

Demandez aux élèves s'ils se sont déjà trouvés dans une situation qui leur semblait désespérée, sans aucune solution possible. Si les expériences sont appropriées et pas trop personnelles ou sensibles, vous pouvez demander à un ou deux élèves d'en faire part.

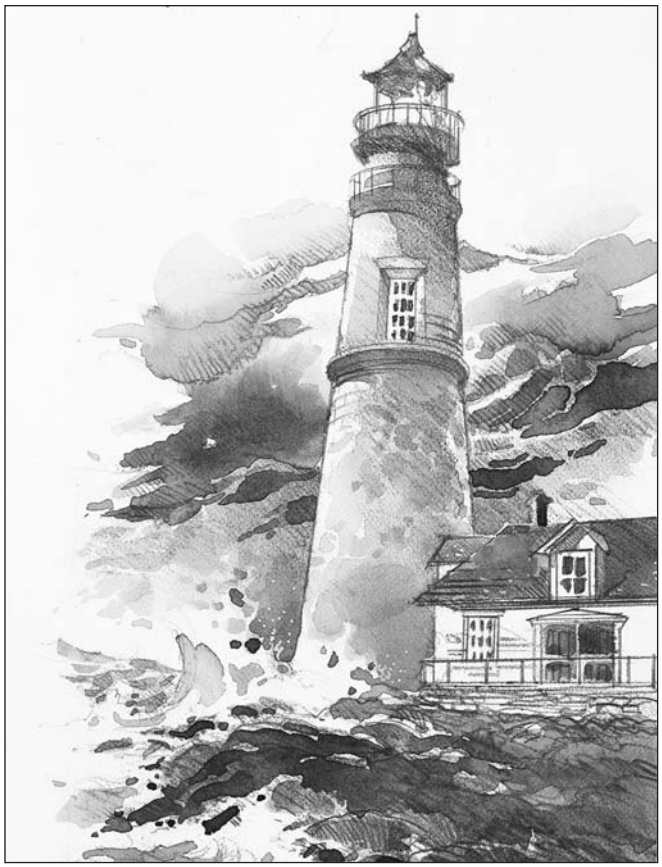
Demandez aux élèves de lire Exode 14:5–12 pour trouver la situation périlleuse dans laquelle les Israélites se trouvaient et pourquoi ils pensaient que c'était désespéré. Demandez aux élèves de lire à haute voix deux ou trois versets d'Exode 14:13–31 pour comprendre comment les Israélites ont été sauvés de cette situation. Arrêtez-vous de temps à autre pour commenter des mots ou des expressions importantes que les élèves pourraient appliquer à leur propre vie pour résoudre les problèmes avec l'aide du Seigneur. Vous pourriez mettre les points suivants en valeur :

- *Verset 13: «Ne craignez rien, restez en place et regardez la délivrance que l'Éternel va vous accorder.»* Nous réagissons parfois à la hâte, en nous laissant influencer par notre peur, puis nous prenons une mauvaise décision. La peur est le contraire de la foi. Demandez : Que signifie ‹restez en place› ? Nous arrive-t-il d'être si occupé ou de travailler si dur pour résoudre nos problèmes que nous ne prenons pas le temps d'inclure le Seigneur ?
- *Verset 14: «L'Éternel combattra pour vous.»* Même lorsqu'il se plaignait à lui, le Seigneur a été véritablement miséricordieux envers son peuple de l'alliance. Il aide les personnes qui se repentent et qui obéissent ses commandements.
- *Versets 15–18.* Doctrine et Alliances 8:2–3 dit que lorsque le Seigneur a commandé à Moïse d'accomplir ce miracle, la révélation est venue de la même manière que nous recevons souvent la révélation, par l'esprit et le cœur par le pouvoir du Saint-Esprit. Aucune voix forte n'est descendue du ciel pour ouvrir l'eau immédiatement.
- *Verset 15:* Remarquez que le premier commandement du miracle, avant même que l'eau ne soit divisée, est « marche ». Cela suggère que la foi précède le miracle.
- *Versets 19–20:* La nuée, représentant l'Esprit du Seigneur, assombrit la vision des ennemis d'Israël, mais éclaire les Israélites.
- Tout au long de ce miracle, le pouvoir donné au prophète du Seigneur est important. Nous pouvons avoir foi dans le pouvoir que le Seigneur donne à ses prophètes.

Aidez les élèves à comprendre que parfois le Seigneur ne retire pas les problèmes, mais qu'il nous fortifie pour que nous puissions les supporter (voir Mosiah 24:14–15). Témoignez que si nous avons foi en lui et si c'est sa volonté, le Seigneur peut nous délivrer, même des situations qui semblent désespérées. Vous pouvez conclure en demandant à des élèves de faire l'activité A d'Exode 14 dans le Guide d'étude de l'élève.

Exode 14:19–20. Jésus-Christ est la lumière du monde et il nous guidera si nous le suivons. (15–20 minutes)

Montrez aux élèves une photo ou un dessin d'un phare et demandez-leur à quoi il sert. Demandez-leur de lire Exode 13:20–22 pour trouver ce que le Seigneur a donné aux enfants d'Israël pour les guider en sécurité. Dites-leur que la nuée et la colonne de feu représentaient la présence du Seigneur qui les guidait. Demandez : Pourquoi la présence du Seigneur était-elle mieux qu'un phare ? (Non seulement elle donnait de la lumière, mais elle allait devant eux pour les guider.) Demandez aux élèves de lire Exode 14:19–20 et demandez-leur ce que la présence du Seigneur apportait d'autre qui était mieux qu'un phare. (Elle protégeait les justes des méchants.) Discutez pour voir en quoi cette expérience des Israélites peut symboliser toute notre expérience ici-bas.



Demandez aux élèves d'étudier les Écritures suivantes et de discuter de ce que Dieu nous a donné aujourd'hui qui ressemble à cette colonne de feu :

- Psaumes 119:103–105 (les Écritures)
- Jean 14:26 (le Saint-Esprit)
- 2 Corinthiens 6:17 (les commandements, qui nous séparent des méchants)
- 3 Néphi 15:12 ; 18:15–16 (les exemples du Christ et des saints justes ; la prière)
- Doctrine et Alliances 84:45–46 (la lumière du Christ, notre conscience)

Certains jeunes pensent peut-être qu'il est difficile de discerner entre la lumière ou l'inspiration de Dieu et les conseils du monde ou de Satan, parce que nous n'avons pas de colonne de feu à regarder aujourd'hui. Demandez aux élèves qui les enfants d'Israël suivaient avant l'apparition de la nuée. (Moïse.) Lisez Doctrine et Alliances 21:4–6 avec vos élèves. Demandez-leur qui le prophète suit et ce que le Seigneur a promis à ceux qui suivent le prophète actuel.

Il existe plusieurs cantiques qui célèbrent l'inspiration que nous recevons du Seigneur. Vous pouvez lire ou chanter l'un des cantiques suivants avec vos élèves :

- « Sauveur d'Israël » (*Cantiques*, n° 5)
- « Brillante étoile, étoile du matin » (*Cantiques*, n° 52)
- « Apprends-moi à marcher dans la clarté » (*Cantiques*, n° 195)

Exode 15. Nous devons exprimer de la gratitude envers le Seigneur pour nos bénédictions. (25–30 minutes)

Demandez à un élève de dire aux autres ce qu'il a ressenti après avoir accompli un objectif important ou après avoir réussi à faire autre chose. Demandez-lui de raconter les détails de l'expérience et de dire exactement comment il a fêté sa victoire. Demandez aux élèves : Quelle est l'une des choses les plus importantes que nous devrions faire pour célébrer les bonnes choses qui nous arrivent ?

Demandez aux élèves de lire Exode 15:1–21 pour comprendre comment Moïse a célébré la bénédiction d'avoir pu traverser la mer Rouge. Répondez aux questions suivantes :

- Le chant est-il une bonne manière d'exprimer ses remerciements ? Pourquoi ? (Voir D&A 25:12.)
- Quelle est votre partie préférée du cantique de Moïse ?
- A votre avis, que ressent le Seigneur lorsque nous n'exprimons pas de gratitude pour nos bénédictions ? (Voir D&A 59:21.)

Lisez la citation suivante de Ezra Taft Benson, alors président du Collège des Douze :

> « On dit que le prophète Joseph a déclaré un jour que l'un des plus grands péchés dont les saints des derniers jours se rendent coupables est le péché d'ingratitude. Je présume que la plupart d'entre nous ne considèrent pas cela comme un péché grave. Nous avons une grande tendance, dans nos prières, dans les supplications que nous adressons au Seigneur, à demander des bénédictions supplémentaires. Parfois, je pense qu'il faut que nous consacrions une plus grande partie de nos prières à exprimer de la reconnaissance et des remerciements pour les bénédictions que nous avons déjà reçues. Nous avons bien sûr besoin des bénédictions quotidiennes du Seigneur. Mais si nous péchons en ce qui concerne la prière, je pense que c'est parce que nous n'exprimons pas nos remerciements pour nos bénédictions quotidiennes » (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, p. 363 ; voir aussi D&A 25:12 ; 59:21 ; 78:19).

Demandez aux élèves de lire Exode 15:22–24 pour trouver à quel sujet les Israélites murmuraient. Posez les questions suivantes :

- Combien de temps s'était-il écoulé depuis la traversée la mer Rouge ? (Environ trois jours ; voir v. 22.)
- A votre avis, qu'a ressenti le Seigneur concernant leur foi et leur gratitude de courte durée ?

Neal A. Maxwell, membre du Collège des Douze, a dit :

> « Murmurer semble être facilement le fait de l'homme naturel…
>
> « … Les personnes qui murmurent ont la mémoire courte. Les Israélites, bien qu'ils eussent parfois faim et soif, survécurent dans le Sinaï et parvinrent à la Terre Promise. Mais le Seigneur les secourut soit par l'apparition miraculeuse de cailles, soit avec l'eau jaillie d'un rocher (voir Nombres 11:31 ; Exode 17:6). C'est étrange, mes frères et sœurs, mais ce sont les gens qui ont la mémoire la plus courte qui ont les listes de doléances les plus longues ! Mais quand on ne se souvient pas des bénédictions passées, on ne perçoit pas réellement ce qui se passe.
>
> « Un puissant verset de l'Ancien Testament nous rappelle ce qui se passe réellement.
>
> « ‹ Tu te souviendras de tout le chemin que l'Éternel, ton Dieu, t'a fait faire pendant ces quarante années dans le désert, afin de t'humilier et de t'éprouver, pour reconnaître ce qu'il y avait dans ton cœur et si tu observerais ses commandements, oui ou non › (Deutéronome 8:2) » (*L'Étoile*, janvier 1990, p. 79–77).

Demandez aux élèves de citer des exemples de foi et de gratitude qu'ils ont vus au cours de leur vie. Recommandez-leur de prendre le temps, dans leurs prières personnelles, de méditer sur les bénédictions qu'ils ont reçues du Seigneur et de lui exprimer leur gratitude. Demandez-leur de choisir un cantique moderne qui exprime la gratitude envers le Seigneur, comme « Compte les bienfaits » (*Cantiques*, n° 156) et chantez-le ou lisez-le ensemble.

Exode 16–17

Introduction

Cela ne faisait qu'un mois que les enfants d'Israël avaient quitté Égypte (voir Exode 16:1). Malgré leurs plaintes constantes, le Seigneur continuait de veiller patiemment sur ses enfants récemment libérés, en subvenant miraculeusement à leurs besoins et en les fortifiant contre leurs ennemis.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Quand nous murmurons ou que nous nous plaignons de la doctrine, des procédures ou des dirigeants de l'Église, nous nous plaignons en fait du Seigneur (voir Exode 16:8).
- La manne et l'eau miraculeusement données aux enfants d'Israël sont des symboles de Jésus-Christ et de notre dépendance vis-à-vis de lui (voir Exode 16:2–30 ; 17:1–7 ; voir aussi Jean 4:5–14 ; 6:31–58).

Idées pédagogiques

Exode 16–17. Les miracles de l'eau, de la manne et des cailles nous enseignent quelque chose sur le Seigneur et sur sa manière d'agir avec ses enfants. En appliquant les principes de ces histoires, nous pouvons nous rapprocher de lui. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves pourquoi les gens murmurent ou se plaignent de ce que le Seigneur leur demande de faire. Après avoir

discuté de cette question ou pendant cette discussion, demandez-leur pourquoi ces murmures sont absurdes, compte tenu de ce qu'ils savent sur le Seigneur. Dites-leur qu'ils vont étudier des expériences concernant Moïse et les enfants d'Israël qui nous apprennent des choses sur le Seigneur et sur la manière dont il agit envers ses enfants et qui peuvent nous aider à être plus fidèles.

Divisez les élèves en trois groupes et attribuez à chacun l'un des blocs d'Écritures suivants :

- Exode 16:1–13
- Exode 16:14–31
- Exode 17:1–7

Demandez à chaque groupe d'étudier son bloc et d'écrire quelques lignes au sujet des points suivants :

- Ce qu'il a appris sur la manière dont le Seigneur agit avec les enfants d'Israël.
- Comment nous pouvons appliquer ce que nous avons appris pour augmenter notre foi et notre désir d'obéir au Seigneur sans nous plaindre ?

Pendant cette activité, vous pourriez aller de groupe en groupe pour les aider. Une fois qu'ils ont présenté leur rapport, ajoutez vos idées et votre témoignage de ce que ces récits scripturaires vous ont appris.

Exode 16:1–17:7. Le Seigneur a enseigné de nombreuses leçons par l'intermédiaire des miracles de l'eau, de la manne et des cailles. (20–30 minutes)

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils doivent nourrir un grand groupe de personnes qui vont traverser un désert pendant de nombreuses années. Demandez-leur ce qu'ils feraient s'ils ne pouvaient pas emporter toute la nourriture et l'eau nécessaires et si on ne pouvait pas en acheter en chemin. Après une brève discussion sur les problèmes posés par cette mission, demandez : En quoi cela ressemble-t-il au problème que Moïse a rencontré pour nourrir les enfants d'Israël dans le désert ?

Écrivez les blocs d'Écritures *Exode 16:1–13; Exode 16:14–31 et Exode 17:1–7* au tableau. Divisez les élèves en trois groupes et demandez à chacun d'eux de lire l'un des blocs d'Écritures et de répondre aux questions suivantes :

- Quel est le miracle ?
- Quelles leçons les enfants d'Israël ont-ils apprises ?
- Comment ces leçons s'appliquent-elles à nous aujourd'hui ?

Demandez aux élèves en quoi ces miracles symbolisent le Sauveur ? Demandez-leur de lire Jean 6:48–51 pour trouver qui est le pain de vie. Lisez 3 Néphi 20:8–9 et demandez-leur comment le Seigneur donne de la nourriture et de l'eau spirituelle aux membres de son Église. Veillez à ce que les élèves comprennent que, si les miracles peuvent fortifier le témoignage des croyants, ils ne peuvent pas donner un témoignage aux incrédules. Témoignez que le Seigneur nous aime et que, si nous sommes fidèles, il subviendra à nos besoins spirituels et physiques.

Exode 17:8–13. Nous devons soutenir les frères que le Seigneur appelle pour diriger l'Église. (15–20 minutes)

Demandez à un élève de venir devant la classe. Demandez-lui s'il est capable de « soutenir » la Bible. Une fois qu'il a répondu « oui », dites à quel point cela vous ravit et que vous allez lui donner l'occasion de prouver son soutien.

Demandez-lui de tenir une Bible dans chaque main et de tendre les bras à angle droit. Dites-lui que s'il arrive à garder cette position pendant quinze minutes, il sera un grand exemple pour le reste de la classe. Lorsqu'il commence à fatiguer, demandez-lui s'il veut que quelqu'un l'aide à tenir les Bibles. Demandez à deux autres élèves de venir tenir les bras du premier élève. Posez les questions suivantes :

- Combien de temps pourrais-tu tenir les Bibles si quelqu'un soutenait tes bras ?
- Combien de temps pourrais-tu tenir seul ?

Une fois qu'ils sont retournés s'asseoir, demandez aux élèves de lire Exode 17:8–13. Posez les questions suivantes :

- Pourquoi Moïse doit-il lever les bras ?
- A la place de Moïse, que ressentiriez-vous envers Aaron et Hur à cet instant ?
- Qui joue aujourd'hui le rôle d'Aaron et de Hur auprès du prophète actuel ? (Les conseillers dans la Première Présidence.)

Témoignez du poids de la responsabilité du prophète. Posez les questions suivantes :

- Qui d'autre que ses conseillers l'aide à porter ce fardeau ? (Les Autorités générales, les dirigeants locaux et tous les membres de l'Église.)
- Comment démontrons-nous notre soutien pour le prophète ? (Voir D&A 43:12 ; 93:51 ; 107:22.)

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 21:4–6 pour comprendre ce qui nous arrive en tant que peuple lorsque nous soutenons nos prophètes en paroles et en actions. Posez les questions suivantes :

- En quoi cela est-il semblable à ce qui est arrivé aux Israélites lorsqu'Aaron et Hur ont soutenu les bras de Moïse ?
- De quelle manière les gens ne soutiennent-ils pas le prophète ?

Demandez aux élèves de lire Exode 16:8 et de prêter une attention particulière à ce que signifie murmurer contre le prophète (voir aussi D&A 1:38). Incitez-les à soutenir le prophète en gardant les commandements du Seigneur et en remplissant leurs appels aujourd'hui et tout au long de leur vie.

Exode 18–24

Introduction

Après que les enfants d'Israël ont quitté Égypte et avoir voyagé dans le désert pendant environ trois mois, le Seigneur les a conduits au mont Sinaï. La révélation moderne enseigne que Moïse voulait sanctifier son peuple et l'amener dans la présence de Dieu. Malheureusement, les enfants d'Israël n'ont pas voulu vivre la loi supérieure. Ils se sont endurci le cœur et n'ont pas pu entrer dans leur repos tant qu'ils étaient dans le désert, lequel repos est la plénitude de sa gloire (voir D&A 84:23–24 ; voir aussi TJS Exode 34:1–2, 14 dans le Guide des Écritures ; *Enseignements du prophète Joseph Smith*). Au lieu de cela, le Seigneur leur a donné ce qu'on appelle la loi de Moïse.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Le prophète est le représentant du Seigneur devant le peuple et il appelle d'autres personnes pour l'aider dans l'œuvre. Les serviteurs du Seigneur nous enseignent les principes divins nécessaires pour nous gouverner nous-mêmes (voir Exode 18:13–26 ; voir aussi Exode 4:16 ; Mosiah 18:18).
- Le Seigneur invite tous les gens à venir à lui. Ceux qui acceptent son invitation et obéissent aux alliances et aux commandements nécessaires peuvent entrer dans sa présence (voir Exode 19:4–11, 14, 17–24 ; 24:1, 9–11 ; voir aussi D&A 84:19–27).
- Dieu donne à ses enfants des commandements pour qu'ils puissent avoir une plus grande joie dans cette vie et la vie éternelle dans le monde à venir (voir Exode 20–23 ; voir aussi jean 15:10–11 ; Alma 41:10).
- Aimer Dieu et aimer et servir les autres sont les messages fondamentaux des commandements (voir Exode 20–23 ; voir aussi Matthieu 22:37–40).

Idées pédagogiques

Exode 18. L'Église est organisée pour aider les enfants de notre Père céleste à retourner à lui. Le Seigneur appelle les dirigeants de l'Église pour instruire et aider les personnes dans leur développement spirituel et pour administrer les ordonnances du salut. (15–20 minutes)

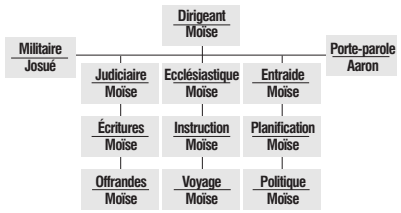
Demandez aux élèves de citer certains de leurs dirigeants de l'Église qui ont la responsabilité de veiller à leur développement spirituel, comme les évêques, les dirigeantes et les instructrices des Jeunes Filles, les présidents de collège. Posez les questions suivantes :

- Pourquoi y a-t-il tant de personnes chargées de votre développement spirituel ?
- Que se passerait-il dans une paroisse ou une branche si tout devait être fait par l'évêque ou le président de branche ?

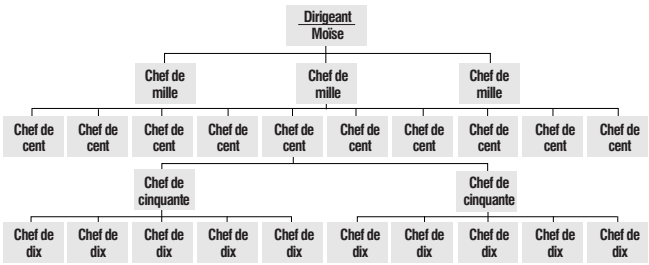
Demandez aux élèves de faire l'activité A d'Exode 18 dans le Guide d'étude de l'élève, puis de discuter de ce qu'ils ont trouvé. (Pour trouver un exemple moderne du même principe concernant l'organisation, voir D&A 136 ; pour des informations concernant Jéthro, voir le commentaire d'Exode 18 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 122).

Discutez des bienfaits que vous avez reçus en servant dans des appels à l'Église. Demandez aux élèves de se référer à la section « Étude des Écritures » d'Exode 18 dans le guide d'étude de l'élève, aux schémas qui montrent l'organisation des dirigeants d'Israël avant et après le conseil de Jéthro (aussi montré ci-dessous). Discutez du fait qu'il est important que chaque membre fasse sa part pour faire fonctionner l'Église tout entière (voir D&A 84:109–110) et dites que le fait de magnifier nos appels est une façon de soutenir nos dirigeants.

Avant que Jéthro ne conseille Moïse, un tableau de l'organisation d'Israël aurait pu ressembler au modèle suivant :



Après que Moïse a réorganisé et délégué ses responsabilités, on peut ajouter le tableau suivant :



Exode 19:3–6. Le Seigneur nous aidera à aller à lui et à devenir comme lui. (15–20 minutes)

Dessinez ou montrez une image d'un coffre au trésor et demandez aux élèves d'écrire le nom de deux ou trois de leurs biens les plus précieux et de ne les montrer à personne. Demandez-leur de lire Exode 19:3–6 et de chercher ce que Dieu nous demande de faire en priorité pour que nous lui appartenions comme un trésor. Russel M. Nelson a dit :

> «Dans l'Ancien Testament, l'expression utilisée est ‹appartenir›. Dans le nouveau Testament, le terme grec qui traduit la même idée est *peripoiesis*, ce qui signifie ‹possession ou obtention›.
>
> «Ainsi, comme nous le voyons, ce terme signifie ‹appartenant à, choisis par Dieu›. Pour nous, être reconnus par les serviteurs du Seigneur comme son peuple *acquis* est un grand compliment» (*L'Étoile*, juillet 1995, p. 41).

Demandez: Quels miracles Dieu a-t-il accordés aux Israélites pour les ramener à lui? (Voir Exode 19:4.) Demandez aux élèves de chercher et de souligner les mots *si/vous* dans le verset 5 et de dire ce qu'Israël devait faire pour appartenir au Seigneur. Discutez des questions suivantes:

- Que nous enseigne Exode 19:3–6 concernant ce que le Seigneur chérit?
- En quoi cela est-il comparable à *votre* liste des biens que vous chérissez? (Voir aussi Moïse 1:39.)
- Comment Exode 19:3–6 vous aide-t-il à comprendre pourquoi le Seigneur a délivré Israël de la servitude en Égypte?
- De quoi les gens sont-ils esclaves aujourd'hui?
- Quels miracles le Seigneur a-t-il accomplis pour nous délivrer des péchés et des tentations qui nous maintiennent dans la servitude? (Voir Alma 7:10–16.)
- Que devons-nous faire pour appartenir au Seigneur? Pourquoi? (Voir Exode 19:5–6; Mosiah 18:8–10; Moroni 10:32–33.)

Exode 20 explique comment le Seigneur a donné les dix commandements aux enfants d'Israël. Pendant que vous les étudiez, demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ces commandements peuvent nous aider à appartenir à Dieu.

Exode 19:3–25. Pour entrer dans la présence du Seigneur, nous devons nous préparer à être dignes et fidèles.

(20–25 minutes)

Comme introduction à Exode 19:3–25, demandez aux élèves de parler de quelques-uns de leurs endroits préférés. Demandez-leur d'expliquer combien cela coûte pour s'y rendre, les dépenses du voyage et le prix d'entrée.

Montrez-leur une image du mont Sinaï (voir l'introduction d'Exode 19 dans le guide d'étude de l'élève) et dites aux élèves que Moïse voulait y emmener son peuple, mais que ce dernier ne voulait pas payer le prix spirituel pour s'y rendre. Expliquez que «Moïse... chercha diligemment à sanctifier son peuple, afin qu'il vît la face de Dieu» (D&A 84:23), ce qui a toujours été l'objectif des prophètes de Dieu.

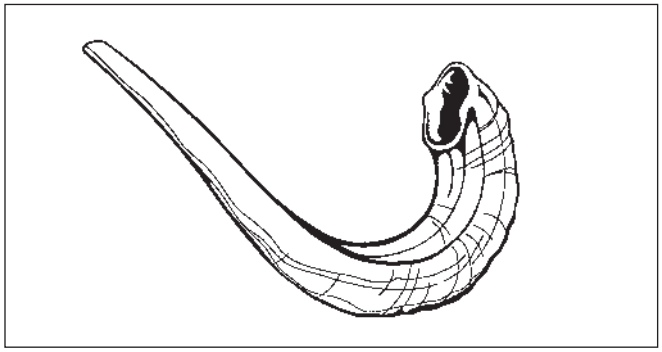
Joseph Smith, le prophète, a enseigné:

> «C'est pour cela qu'Adam bénit sa postérité [dans la vallée d'Adam-ondi-Ahman (voir D&A 107:53–54)]; il voulait l'amener en la présence de Dieu. Ils attendaient une cité, etc. [dont Dieu est l'architecte et le constructeur (Hébreux 11:10)]. Moïse chercha à amener les enfants d'Israël en la présence de Dieu par le pouvoir de la prêtrise, mais il ne le put» (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 126).

Ezra Taft Benson, qui était président du collège des douze apôtres, a dit:

> «Comment Adam a-t-il amené ses descendants dans la présence du Seigneur?
>
> «Voici la réponse: Adam et ses descendants sont entrés dans l'ordre de la prêtrise de Dieu. Aujourd'hui, nous dirions qu'ils sont allés dans la maison du Seigneur et qu'ils ont reçu leurs bénédictions» («What I Hope You Will Teach Your Children about the Temple», *Ensign*, août 1985, p. 9).

Il semble que le mont Sinaï ait été pour Moïse et les enfants d'Israël ce que le temple est pour nous. Demandez aux élèves de lire Exode 19:5–13 pour trouver ce que les gens devaient faire pour entrer dans la présence du Seigneur. Montrez une image d'un schofar (une trompette en corne de bélier, comme le modèle ci-dessous) et demandez ce que le peuple devait faire lorsque la trompette retentissait. Demandez aux élèves de lire Exode 20:18–19 et de dire ce que le peuple faisait.



Lisez Exode 19:16–19 et Doctrine et Alliances 84:23–24 et discutez de la raison pour laquelle le peuple a été effrayé d'aller à la rencontre du Seigneur lorsqu'on l'a appelé. Posez les questions suivantes:

- Au lieu de se rendre dignes, qui les Israélites voulaient-ils envoyer à leur place pour rencontrer le Seigneur?
- Y a-t-il des gens dans le monde aujourd'hui qui ne croient pas aux prophètes ou qui pensent qu'un prophète est la seule personne qui puisse parler avec Dieu?
- Quelles bénédictions perdons-nous lorsque nous refusons d'obéir à l'appel d'aller au Christ?

Reproduisez le tableau suivant au tableau, mais n'inscrivez pas les réponses.

Sommes-nous prêts à rencontrer le Seigneur?

	Hénoc et son peuple	Moïse et les Israélites	Le prophète et nous
Le prophète fait-il son devoir?	Oui	Oui	Oui
Le peuple se prépare-t-il?	Oui	Non	?
Qu'est-ce qui fait la différence?	Il a obéi et a été sanctifié.	Il n'a pas obéi et n'a pas été sanctifié.	?

Demandez aux élèves de lire Moïse 7:18–21 et d'écrire les réponses pour Hénoc et son peuple. Demandez-leur de compléter cette colonne d'après ce qu'ils ont appris sur Moïse et les Israélites. Discutez de la différence entre le peuple d'Hénoc et celui de Moïse (voir particulièrement Exode 20:18–19; D&A 84:23–24).

Demandez en quoi ces questions s'appliquent à nous en précisant ce que le Seigneur nous a demandé de faire. Pour commencer, vous pourriez discuter, en termes généraux, des conditions à remplir pour obtenir une recommandation à l'usage du temple. Si nous allons dignement dans la maison du Seigneur, nous entrons dans sa présence (voir D&A 97:15–17). Demandez aux élèves ce qui déterminera leur niveau de préparation pour entrer dans la présence de Dieu.

Exode 20:1–17 (Maîtrise des Écritures, Exode 20:3–17). Les dix commandements nous enseignent comment aimer Dieu et nos semblables. L'obéissance aux commandements peut nous aider à nous qualifier pour entrer dans la présence du Seigneur. (75–90 minutes)

Demandez aux élèves s'ils connaissent les dix commandements. Demandez-leur d'écrire les nombres de 1 à 10 sur une feuille de papier et d'essayer de les citer dans l'ordre. (Si vous connaissez un moyen de les aider à s'en souvenir, vous pouvez le leur enseigner maintenant.)

Jésus a résumé les dix commandements en deux commandements. Demandez aux élèves de lire Matthieu 22:36–40 et d'écrire au tableau ces deux grands commandements. (Aimer Dieu et aimer son prochain.) En étudiant les dix commandements, demandez aux élèves de les classer sous l'une de ces deux catégories. (Les commandements 1 à 4 consistent à aimer Dieu et les commandements 5 à 10 à aimer ses semblables.)

Répétez ce que le Seigneur voulait faire pour les enfants d'Israël et ce qu'ils devaient faire pour recevoir cette bénédiction (voir Exode 19:5–11, D&A 84:19–23). Aidez les élèves à découvrir les points suivants:

- Le peuple s'engage à faire tout ce que le Seigneur commande (voir Exode 19:8).
- Personne n'a le droit de monter sur la montagne tant que le Seigneur ne l'a pas pleinement instruit (voir Exode 19:12, 21–25).
- Le Seigneur lui donne ensuite des commandements (voir Exode 20–23).
- Le peuple fait alliance de garder les commandements qui viennent de lui être expliqués (voir Exode 24:3).
- Les soixante-dix anciens d'Israël ont pu voir le Seigneur comme promis (voir Exode 24:9–11).

Aidez les élèves à comprendre que les dix commandements sont une base que les Israélites devaient suivre pour recevoir toutes les bénédictions que le Seigneur désirait leur donner.

Chacun des dix commandements cite ou implique des actions ou des attitudes que Dieu demande ou interdit. Il y a des aspects positifs de chaque commandement que nous devrions nous efforcer diligemment d'accomplir (voir D&A 58:26–28). Ensemble ou individuellement, demandez aux élèves d'utiliser les étapes suivantes pour l'étude de chaque commandement. Référez-vous au chapitre «les dix commandements» dans *Ancien Testament: Genèse–2 Samuel*, p. 127–135) pour obtenir l'aide nécessaire.

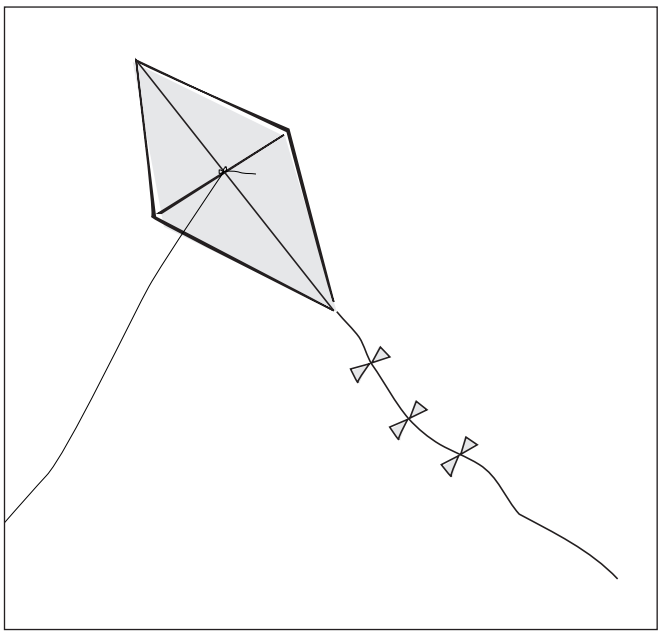
1. Lisez Exode 20 et trouvez l'un des commandements.
2. Cherchez la signification du commandement et ce qu'il implique.
3. Écrivez certaines actions qui consisteraient à désobéir à ce commandement.
4. Écrivez des actions positives ou constructives que nous pouvons faire pour appliquer ce commandement dans notre vie.

Vous pouvez faire une fiche pour chaque élève, qu'il pourra compléter pendant que vous commenterez chaque commandement. Voir l'exemple partiel suivant:

Commandement	Définition	Comment les gens désobéissent à ce commandement	Applications constructives dans ma vie
5. «Honore ton père et ta mère.»	Amour; respect; obéissance en justice.	Rejeter les conseils; manquer de respect; apporter le déshonneur sur la famille.	Demander conseil à ses parents; suivre leur conseil.
6. «Tu ne tueras point.»	Ne pas verser le sang innocent.	Avortement; meurtres de tout type; colère et haine qui entraîne les actes physiques et même des guerres.	Respecter toute vie.

Après avoir étudié les dix commandements, montrez aux élèves un cerf-volant ou une image de cerf-volant et écrivez au tableau *Les commandements sont comme* _____. Demandez: Qu'est-ce qui permet à un cerf-volant de rester en l'air? (La plupart des élèves diront que c'est le vent.) Demandez-leur à quoi sert la ficelle et ce qui se produit si on la coupe. Aidez-les à comprendre que même si la ficelle peut empêcher le cerf-

volant de voler n'importe où le vent souffle, elle est indispensable pour que ce dernier puisse voler. Demandez aux élèves de comparer la ficelle du cerf-volant aux commandements. Demandez : Est-ce que les commandements nous tirent vers le sol ou est-ce qu'ils nous élèvent plus haut ? (Voir 1 Néphi 13:37 ; Éther 4:19.) Aidez-les à comprendre que, bien que les commandements semblent être restrictifs, ils nous aident à nous libérer du péché.



Demandez aux élèves de compléter la phrase au tableau avec d'autres objets qui symbolisent ce à quoi les commandements ressemblent, comme une pierre de fondation, une carte routière, des clefs et un escalier. Témoignez que les commandements nous sont donnés pour nous aider à être heureux aujourd'hui et éternellement.

Exode 21–24. Exode 21–24 contient des exemples de l'application des dix commandements dans des cas particuliers. La réparation et une vie juste et non pas la vengeance sont des messages importants de la loi de Moïse. (30–60 minutes)

Choisissez plusieurs situations d'Exode 21–23 à lire à la classe. Pendant que vous lisez chaque situation, laissez vos élèves être les juges et dire ce qui, à leur avis, pourrait satisfaire la justice dans chaque cas. Indiquez-leur ensuite les versets qui énoncent ce que le Seigneur dit de faire dans chaque situation. Par exemple : Si vous empruntez une pelle à un voisin et que vous la cassez en l'utilisant, que devez-vous faire ? Après en avoir discuté, demandez aux élèves de lire Exode 22:14–15 pour voir ce que le Seigneur commande.

Après avoir étudié plusieurs exemples, écrivez les mots *vengeance* et *réparation* au tableau et demandez aux élèves d'expliquer la différence entre ces deux mots. Pour les aider, demandez-leur de comparer Exode 21:24–25 avec Exode 22:1.

Dites aux élèves que beaucoup de gens pensent qu'Exode 21:24 définit la loi de Moïse. Ils la considèrent comme une loi de vengeance qui requière de faire aux autres ce qu'ils vous ont fait.

Demandez aux élèves de parcourir les exemples qu'ils viennent d'étudier sur la manière d'appliquer la loi et de dire si la loi demande la vengeance ou la réparation (voir le commentaire d'Exode 22:1–17 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 139–140).

Lisez Exode 23:1–9 avec les élèves et posez les questions suivantes :

- Comment nos semblables essaient-ils parfois de nous pousser à enfreindre les commandements ?
- Quelles personnes peuvent nous aider à surmonter ces pressions ?
- Quelles sont les bénédictions de l'obéissance aux lois de Dieu ?
- Si les gens obéissaient à ces lois, quelle influence cela aurait-il sur la société ?

Demandez aux élèves de lire Exode 23:20–33 et d'énumérer les bénédictions que le Seigneur promet à Israël et les mises en garde qu'il lui fait (voir le commentaire d'Exode 23:20–31 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 140–141).

Aidez les élèves à comprendre que la loi de Moïse n'était pas une loi primitive et qu'elle exigeait une attitude divine et la fidélité envers les alliances. Demandez : Quand faisons-nous alliance de garder les commandements ? (Voir D&A 20:77, 79.)

Lisez Exode 24:1–11 avec vos élèves et discutez de l'expérience que soixante-dix anciens d'Israël ont eue avec le Seigneur grâce à leur fidélité. Bruce R. McConkie a dit :

> « Sans ‹le pouvoir de la divinité›, c'est-à-dire la justice, ‹nul ne peut voir la face de Dieu, oui, le Père, et vivre›. Les injustes seraient brûlés en sa présence. ‹Or cela, Moïse l'enseigna clairement aux enfants d'Israël dans le désert, et il chercha diligemment à sanctifier son peuple, afin qu'il vît la face de Dieu›. Être sanctifié signifie être immaculé, pur, sans tâche, exempt de tout péché. Au dernier jour, ceux qui seront sanctifiés seront ceux qui seront dans le royaume céleste, le royaume où demeurent Dieu et le Christ. ‹Mais ils [les enfants d'Israël] s'endurcirent le cœur et ne purent supporter sa présence, parce qu'ils n'avaient pas le cœur pur, ‹c'est pourquoi, le Seigneur, dans sa colère, car sa colère était allumée contre eux, jura qu'ils n'entreraient pas dans son repos tant qu'ils seraient dans le désert, lequel repos est la plénitude de sa gloire› (D&A 84:21–24). Tout Israël aurait pu voir le Seigneur s'il avait suivi les conseils de Moïse, mais seuls quelques-uns l'ont fait. Une fois, par exemple, Moïse et Aaron, Nadab et Abihu qui étaient fils d'Aaron et soixante-dix anciens d'Israël… virent le Dieu d'Israël, alors que les personnes parmi lesquelles Moïse avait œuvré restaient dans un état de ténèbres et d'ignorance (Exode 24:9–10) (*A New Witness for the Articles of Faith*, p. 494).

Témoignez de la véritable paix, du vrai bonheur et des bénédictions éternelles que nous recevons lorsque nous gardons les commandements.

Exode 25–40

Introduction

Sur le mont Sinaï, le Seigneur révéla à Moïse un plan glorieux pour racheter les enfants d'Israël. Ce plan leur donnait l'occasion de recevoir la plénitude de sa gloire (voir Exode 25:8; 40:34–38; D&A 84:19–24). Dans ce plan, Moïse reçut des instructions sur la manière de construire un tabernacle, sur l'objectif de ce dernier et sur les gens qui devaient y servir. Dans ce tabernacle, les enfants d'Israël recevraient les ordonnances de la prêtrise et les alliances du salut, et beaucoup des vérités qui furent révélées à ce moment sont les mêmes que celles que nous recevons aujourd'hui dans nos temples. Une grande partie des informations est donnée deux fois; Exode 25–30 contient les plans que Moïse reçut pour le tabernacle, alors que les chapitres 35–40 traitent de sa construction.

Exode 32–34 contient le récit tragique de la perte des bénédictions de la prêtrise par les enfants d'Israël à cause de leur désobéissance et raconte comment ils ne reçurent qu'une plus petite partie des bénédictions. Avant que Moïse ne monte recevoir les tables de pierre, les enfants d'Israël firent alliance de garder les commandements du Seigneur (voir Exode 24:1–7). Cependant, en l'absence de Moïse, les Israélites rompirent leur alliance, et ils reçurent en conséquence moins de bénédictions et de possibilités de progresser.

Réfléchissez à la manière dont ces chapitres s'appliquent à votre vie lorsque vous vous efforcez de garder les alliances contractées avec le Seigneur. Réfléchissez à l'exemple chrétien que Moïse montra en aimant les enfants d'Israël, en priant pour eux et en continuant de les instruire et de les guider.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Dieu demande à ses enfants de construire des temples. Les temples sont des endroits où l'on contracte des alliances et où l'on reçoit les ordonnances du salut. On y enseigne des principes qui révèlent la voie à suivre pour retourner dans la présence de notre Père céleste (voir Exode 25–31; 35–40).
- Les hommes doivent être appelés de Dieu et ordonnés à la prêtrise par ceux qui détiennent l'autorité (voir Exode 28:1; voir aussi Hébreux 5:4; 5e article de foi).
- La désobéissance nous empêche de recevoir les privilèges et les bénédictions que le Seigneur veut nous donner (voir Exode 32:7–9, 15–16; voir aussi TJS Exode 34:1–2, 14; D&A 84:19–25).
- Le Seigneur apparaît aux justes sur terre selon sa volonté (voir Exode 33:11; voir aussi Exode 24:9–10; TJS Exode 33:20, 23; D&A 88:67–68; 93:1).

Idées pédagogiques

« Le tabernacle », séquence 14 de la *cassette-vidéo: Ancien Testament*, est une représentation historique qui enseigne le symbolisme du tabernacle (pour avoir des idées pédagogiques, voir le *Guide des présentations audiovisuelles sur l'Ancien Testament*).

Exode 25–40. Le tabernacle était un endroit sacré pour les enfants d'Israël, comme le temple l'est pour nous. Les ordonnances du salut qu'on y reçoit enseignent la voie à suivre pour retourner dans la présence de notre Père céleste. (40–50 minutes)

Avant l'arrivée des élèves, utiliser du papier collant ou de la ficelle pour délimiter les contours du tabernacle et de son parvis (voir le schéma dans *Ancien Testament: Genèse–2 Samuel*, p. 154). Décorez la salle avec des images de temples anciens et modernes ou dessinez et annotez au tableau le tabernacle et son parvis.

Demandez aux élèves d'expliquer l'objectif des temples. Les Écritures citent deux objectifs majeurs des temples. Demandez aux élèves de lire les Écritures suivantes et de citer ces objectifs:

- Exode 25:8; 29:42–45; D&A 97:15–16 (être la maison du Seigneur).
- D&A 124:38–41 (y faire des alliances et y recevoir des ordonnances sacrées).

Aidez les élèves à comprendre qu'un objectif important du temple est de nous enseigner davantage de choses sur le plan de salut et sur la manière de recevoir toutes les bénédictions de ce plan, aujourd'hui et dans l'éternité. C'était vrai pour le tabernacle d'Israël qui était son temple.

Dessinez et annotez un schéma du tabernacle et de son parvis au tableau, d'après le modèle dans *Ancien Testament: Genèse–2 Samuel*, p. 154). Demandez aux élèves d'indiquer où se trouve leur chaise dans le « tabernacle » que vous avez délimité avant le début de la leçon. Regroupez les élèves en fonction de l'endroit où ils se trouvent et demandez-leur de dire ce qui se passait dans cette partie du tabernacle et ce que cela peut nous enseigner concernant le fait de progresser vers la vie éternelle. Les élèves qui se trouvent dans *le parvis* du tabernacle doivent parler de l'autel du sacrifice et de la cuve d'airain; ceux qui se trouvent dans le *lieu saint* doivent parler de la table des pains de propositions, du chandelier d'or pur et de l'autel des parfums; ceux qui se trouvent dans le *Saint des saints* doivent parler de l'arche de l'alliance. Demandez-leur d'utiliser la section d'Exode 25–27; 30 dans le guide d'étude de l'élève pour trouver des informations dans les Écritures et des questions qui les aideront à trouver la signification de chaque objet.

Une fois que les groupes ont terminé de préparer leur rapport, demandez aux élèves de faire le tour du tabernacle de la classe, en veillant à ce que des membres de chaque groupe expliquent l'endroit qui leur a été attribué et la signification de chaque élément. Ajoutez des informations sur le schéma au tableau sur la signification des objets par rapport à l'Évangile, au fur et à mesure que les élèves font leur rapport (voir le schéma dans *Ancien Testament: Genèse–2 Samuel*, p. 155).

Si vous pouvez vous les procurer, montrez aux élèves des images de temples modernes (vous pouvez vous les procurer à la bibliothèque de la paroisse, dans les magazines de l'Église et

dans le jeu d'illustrations de l'Évangile.) Montrez que l'aménagement et les pièces de ces temples suggèrent aussi un schéma pour retourner dans la présence de notre Père céleste.

Demandez aux élèves d'écrire au moins deux choses qu'ils ont apprises en faisant cette activité. Si vous en avez le temps, demandez à certains élèves de lire ce qu'ils ont écrit.

Exode 28:1. Les hommes doivent être appelés de Dieu et ordonnés à la prêtrise par ceux qui détiennent l'autorité. (15–20 minutes)

Sans vous cacher, empruntez un objet de valeur, comme une montre ou une bague, à l'un de vos élèves. Proposez aux autres d'acheter cet objet à un prix attrayant. Quand le propriétaire de l'objet s'y oppose, demandez aux autres en quoi c'est mal de vouloir vendre le bien de quelqu'un d'autre. (Vous n'avez aucun droit ni autorité de le faire.) Demandez aux élèves de comparer ce que vous avez fait à la situation d'une personne qui veut baptiser un ami non-membre alors qu'il ne détient pas la prêtrise. Demandez : Le baptême serait-il valable ? Pourquoi ne le serait-il pas ?

Demandez aux élèves de lire Exode 28:1 pour trouver ce que le Seigneur a proposé à Aaron et à ses fils. Demandez-leur d'annoter et de noter en renvoi croisé Exode 28:1 avec Hébreux 5:1, 4 et le 5e article de foi. Demandez : D'après ces versets, comment reçoit-on la prêtrise ?

David O. McKay a écrit :

> « Cette question de l'autorité divine est l'un des facteurs les plus importants qui distinguent l'Église de Jésus-Christ des Églises protestantes chrétiennes. En des termes clairs et indubitables, l'Église déclare qu'un homme ‹doit être appelé de Dieu par prophétie, et par l'imposition des mains de ceux qui détiennent l'autorité, pour prêcher l'Évangile et en administrer les ordonnances› (5e article de foi). Dans cette déclaration, l'Église ne fait que réitérer les paroles de celui qui portait l'autorité du Christ au midi des temps, et qui, en écrivant à ce sujet, dit : ‹Nul ne s'attribue cette dignité, s'il n'est appelé de Dieu, comme le fut Aaron› (Hébreux 5:4) » (*Gospel Ideals*, 1953, p. 165).

Bruce R. McConkie a écrit :

> « La prêtrise est le pouvoir et l'autorité de Dieu délégués à l'homme ici-bas pour agir en toute chose pour le salut de l'homme… A moins que les serviteurs du Seigneur n'aient cette autorité du Seigneur, ils ne peuvent chasser les démons, guérir les malades, conférer le Saint-Esprit, accomplir un baptême qui sera accepté aux cieux, ou faire toutes les choses qui doivent être accomplies par ceux qui ont le pouvoir dans le royaume terrestre du Seigneur. Voir Luc 9:1–6 » (*Doctrinal New Testament Commentary*, 1:748–749).

Exode 28:1 contient l'*appel* d'Aaron et de ses fils à être consacrés et oints à l'office de prêtre.

Témoignez que la véritable autorité de la prêtrise de Dieu se trouve dans l'Église parce que tous ceux qui détiennent la prêtrise ont été appelés de Dieu et ordonnés comme Aaron et ses fils.

Exode 28. Les vêtements que nous portons transmettent des messages. (15–25 minutes)

Montrez aux élèves des images de magazines ou de journaux de personnes portant des vêtements de toutes sortes. Demandez-leur de regarder les vêtements de chaque personne et d'expliquer ce que ces derniers suggèrent au sujet de ce que ces personnes font, de l'endroit où elles vont ou de tout autre message qu'ils transmettent.

Demandez à un élève sportif de décrire le genre de vêtements qu'il porte à l'extérieur, ainsi que la fonction de chacun ou le message qu'ils sont censés transmettre. Posez les questions suivantes :

- Serait-il convenable que tu portes tes vêtements de sport lors d'un dîner officiel ou d'une réunion de Sainte-Cène ? Pourquoi ?
- En quoi nos vêtements peuvent-ils influer sur notre comportement et notre assurance ?

Lisez Exode 28:2–4 pour comprendre ce que Dieu révèle concernant Aaron et ses fils. Posez les questions suivantes :

- Que nous apprend le fait que le Seigneur a révélé ce qu'un prêtre doit porter dans le tabernacle ?
- Le Seigneur a-t-il donné le même genre de commandement à notre époque ?

Demandez aux élèves de trouver les six vêtements mentionnés dans ces versets et de les écrire au tableau. Utilisez le commentaire d'Exode 28 ; 39:1–43 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 151–152) pour les aider à comprendre la signification et la représentation des vêtements.

Lisez la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :

> « Je recommande que partout où c'est possible les diacres, les instructeurs et les prêtres chargés de la Sainte-Cène portent une chemise blanche. Pour les ordonnances sacrées de l'Église nous portons souvent des vêtements cérémoniels et la chemise blanche pourrait être le rappel discret des vêtements blancs que vous avez portés dans les fonts baptismaux et une préfiguration de la chemise blanche que vous porterez bientôt pour aller au temple et pendant votre mission.
>
> « Cette simple suggestion n'est pas destinée à mettre uniquement l'accent sur l'apparence extérieure ni à être une règle stricte. Nous ne voulons pas de diacres ni de prêtres en uniforme ou qui se préoccupent indûment d'autre chose que de la pureté de leur vie. Mais la manière de s'habiller de nos jeunes peut nous enseigner à tous un principe sacré et peut, j'en suis sûr, établir une atmosphère de sainteté. Comme l'a enseigné un jour David O. McKay, ‹Une chemise blanche contribue au caractère sacré de la Sainte-Cène› (David O. McKay, conference Report, octobre 1956, p. 89) » (*L'Étoile*, janvier 1996, p. 77).

Posez les questions suivantes aux élèves :

- Que vous a appris la citation de frère Holland ?
- En quoi les vêtements des détenteurs de la Prêtrise d'Aaron contribuent-ils à la nature sacrée de la Sainte-Cène ?
- Pourquoi portons-nous des vêtements blancs lors de notre baptême et dans le temple ?

Lisez les directives concernant la tenue vestimentaire et la présentation données dans la brochure *Jeunes soyez forts* (p. 7). Aidez les élèves à comprendre qu'il y a de nombreuses occasions où, comme les prêtres dans le tabernacle, leur manière de se vêtir peut les aider à respecter leur alliance du baptême d'être un témoin de Dieu (voir Mosiah 18:10–12).

Exode 29. La façon dont on était autrefois consacrés, ou mis à part, pour officier dans le tabernacle peut nous apprendre comment nous préparer à entrer dans la maison du Seigneur. (30–40 minutes)

Demandez aux élèves de penser au fait de se rendre au temple ou de réfléchir à l'expérience la plus sacrée qu'ils ont vécue dans le temple. Demandez-leur ce qu'ils peuvent faire pour se préparer à aller au temple et pour en faire la meilleure expérience possible. Demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 97:15–17 pour comprendre ce qui, d'après le Seigneur, peut enrichir nos visites au temple et ce qui peut les rendre peu satisfaisantes. D'une manière générale, discutez du genre de questions que l'on pose lors d'un entretien pour une recommandation à l'usage du temple. (Vous pouvez inviter un dirigeant de la prêtrise en classe pour discuter de ces questions.) Demandez : Que pouvons-nous faire régulièrement pour nous aider à aller dignement au temple et à mieux comprendre ses bénédictions ?

Dites aux élèves qu'ils vont étudier comment les prêtres se préparaient à entrer dans le tabernacle à l'époque de Moïse. Rappelez-leur que, parce que les Israélites ont perdu le droit de recevoir les ordonnances supérieures, seuls les prêtres allaient dans les parties les plus sacrées du tabernacle. La consécration et la mise à part des prêtres symbolisent de nombreuses façons ce que nous devons tous faire pour nous préparer à l'œuvre du temple.

Demandez aux élèves de faire l'activité B d'Exode 28–29 dans le guide d'étude de l'élève et de dire ce qu'ils ont appris. Écrivez les six événements au tableau au fur et à mesure que les élèves les trouvent et discutez de ce qu'ils représentent. Utilisez le plan suivant comme guide :

- **Événement 1:** Aaron et ses fils sont lavés avec de l'eau, ce qui représente la purification (voir Moïse 6:57).
- **Événement 2:** Aaron et ses fils mettent des vêtements sacrés, représentant l'homme nouveau et le fait de devenir une nouvelle personne dans le Seigneur (voir Colossiens 3:10–14 ; voir aussi le commentaire d'Exode 28 ; 39:1–43 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 151–152).
- **Événement 3:** Aaron et ses fils sont oints avec de l'huile. L'huile était utilisée pour produire de la lumière, représentant ainsi le Saint-Esprit. L'Esprit est donné pour nous guider (voir 1 Samuel 16:13 ; D&A 45:56–59).
- **Événement 4:** Aaron et ses fils offrent une offrande pour le péché, représentant le sacrifice de toute injustice (voir Alma 22:18). Neal A. Maxwell, membre du collège des douze apôtres, a dit :

> « Le véritable sacrifice personnel n'a jamais consisté à placer un animal sur l'autel. Il consiste à être disposé à placer sur l'autel la partie animale de notre nature et à permettre qu'elle soit consumée ! C'est là le sacrifice au Seigneur d'un cœur brisé et d'un esprit contrit (voir D&A 59:8), condition préalable avant de se charger de la croix en délaissant tous ses péchés pour le connaître, car le renoncement à soi-même précède l'acceptation du Seigneur (voir Alma 22:18) » (*L'Étoile*, juillet 1995, p. 81).

- **Évènement 5:** Aaron et ses fils offrent un holocauste, représentant le sacrifice de Jésus-Christ (voir Alma 34:14–16).
- **Évènement 6:** Du sang est déposé sur l'oreille droite, le pouce droit et le gros orteil droit d'Aaron et de ses fils. L'oreille représente l'ouie, le pouce représente l'action et l'orteil la marche. C'est pour symboliser le fait qu'ils devaient *écouter* la parole de dieu, *faire* ce que le Seigneur leur demandait de faire et *marcher* sur la voie que le Seigneur leur demandait de suivre (voir Deutéronome 10:12–13).

Demandez aux élèves de lire Moïse 6:57–60 et de comparer l'expérience d'Adam à celle d'Aaron et de ses fils. Le Seigneur expliqua à Adam que nous devons naître de nouveau par l'eau, l'Esprit et le sang (voir v. 59) et, de cette manière, nous pourrons « demeurer en sa présence » (v. 57). Adam a appris que « par l'eau, nous gardons le commandement, par l'Esprit nous sommes justifiés et par le sang nous sommes sanctifiés » (voir v. 60).

Ce modèle est considéré comme la consécration d'Aaron et de ses fils :

- On les lava, ce qui leur permit symboliquement de revêtir de nouveaux vêtements, c'est-à-dire de devenir de nouvelles personnes.
- On les oignit avec de l'huile, représentant le Saint-Esprit. Après qu'ils eurent reçu cette onction symbolique de l'Esprit, des sacrifices furent offerts pour les justifier devant Dieu.
- On les oignit avec du sang pour les sanctifier, c'est-à-dire les rendre saints par le sang versé pour eux (dans ce cas, le sang d'un animal).

Aaron et ses fils mangèrent le sacrifice qui avait servi d'expiation afin d'être consacrés et sanctifiés (voir Exode 29:31–34). C'est pour cela que nous prenons la Sainte-Cène aujourd'hui. La Sainte-Cène représente l'Expiation qui fut accomplie pour nous et le fait de la prendre symbolise le fait que nous appliquons l'Expiation à nous-mêmes.

Demandez aux élèves de dire en quoi leur participation aux alliances et ordonnances du baptême et à la Sainte-Cène est similaire à la consécration d'Aaron et de ses fils. Assurez-leur que l'obéissance aux principes et aux alliances de l'Évangile nous permet de recevoir les ordonnances et les alliances du temple.

Exode 32:1–8. Comme les enfants d'Israël, beaucoup de gens aujourd'hui adorent de faux dieux. (60–90 minutes)

Écrivez au tableau : *Baal ; statues de pierre ou de bois ; porte-bonheur ; horoscopes ; argent ; voitures ; sports ; télévision ; vedettes de cinéma ou de variété.* Dites aux élèves qu'ils peuvent poser vingt questions,

auxquelles on peut répondre par oui ou non, pour deviner ce que ces choses ont en commun. (Elles ont toutes, à un moment, occupé une grande place dans notre temps, notre argent et notre intérêt. Nous plaçons souvent notre cœur en elles.)

Une fois que les élèves ont deviné la réponse, demandez-leur pourquoi l'idolâtrie, l'amour pour la création plutôt que pour le Créateur (voir Romains 1:25), est un grave péché. (Pour plus d'informations sur l'idolâtrie, voir la section d'enrichissement « L'idolâtrie ancienne et moderne » dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 243–246]). Lisez la citation suivante de Joseph Smith, le prophète :

> « Nous observerons maintenant que trois choses sont nécessaires pour qu'un être rationnel et intelligent puisse avoir foi en Dieu et obtenir la vie et le salut.
>
> « Premièrement, l'idée que Dieu existe vraiment.
>
> « Deuxièmement, une idée *correcte* de sa nature, de sa perfection et de ses caractéristiques.
>
> « Troisièmement, l'assurance que la vie qu'il mène dépend de sa propre volonté. Car sans la connaissance de ces trois facteurs importants, la foi de tout être rationnel est imparfaite et improductive ; mais avec cette compréhension, elle peut devenir parfaite et fertile » (*Lectures on Faith*, p. 38).

Posez les questions suivantes aux élèves :

- Pourquoi le fait de bien comprendre la nature de Dieu est-il important pour notre foi ?
- Lisez Exode 32:1–8. Quel faux dieu Israël adore-t-il ?
- Lisez Exode 20:3–5. Qu'est-ce que le Seigneur a déjà dit aux Israélites concernant les faux dieux ?
- Lisez Exode 24:3. Pourquoi le péché de l'idolâtrie est-il un péché si grave pour ces gens ?
- Lisez Exode 32:1. Pourquoi construisent-ils et adorent-ils un veau d'or ? (Ils n'ont pas confiance dans le prophète, manquent de patience et échangent le spirituel pour quelque chose de physique.)
- Comment les gens d'aujourd'hui affrontent-ils les mêmes problèmes ?

Lisez Exode 32:9–35 avec les élèves en demandant à plusieurs d'entre eux de lire un ou deux versets. Pendant la lecture, posez quelques-unes des questions suivantes :

- Que ressent le Seigneur lorsque les Israélites adorent un faux dieu ? (Voir v. 9–10.)
- Que dit Moïse au Seigneur pour tenter de sauver le peuple ? (Voir v. 11–14.)
- Que dit Aaron pour tenter d'excuser son péché ? (Voir v. 21–24.)
- Comment justifions-nous parfois nos péchés aujourd'hui ?
- Dans le verset 26, que demande Moïse que notre prophète demande encore ?
- Comment montrons-nous au Seigneur que nous sommes pour lui ?
- Quels mots ou expressions vous rappellent ce que le Christ a fait pour tous les pécheurs ? (Voir v. 30.)
- Comment les versets 30–34 montrent-ils que Moïse aime le peuple malgré sa faiblesse ?

Expliquez que nos actions ont toujours des conséquences et que Dieu nous tient pour responsables de ce que nous faisons. Écrivez les références suivantes au tableau et demandez aux élèves de découvrir les conséquences qu'Israël a dû subir du fait qu'il a adoré une idole :

- Exode 32:25–29 (Trois mille hommes sont massacrés.)
- Exode 33:1–6 ; Doctrine et Alliances 84:23–24 (Le Seigneur leur retire sa présence.)
- Exode 33:7–8 (Moïse se retire aussi de parmi eux.)
- Exode 33:19–23 ; TJS, Exode 33:20 dans le Guide des Écritures (Le privilège de voir Dieu, qui a été offert tous les enfants d'Israël, leur est retiré.)
- TJS, Exode 34:1–2 ; TJS, Deutéronome 10:2 dans le Guide des Écritures (Ils perdent le premier jeu des tables de la loi, la prêtrise supérieure et les ordonnances qui y sont associées.)

Expliquez aux élèves que les Israélites ne comprenaient pas pleinement le grand impact de la perte des ordonnances de la prêtrise supérieure. Pour illustrer cela, donnez à un élève un bonbon appétissant mais petit ou quelque chose d'autre d'assez attirant. Dites-lui qu'il peut le garder ou l'échanger contre ce qu'il y a dans votre poche (un bonbon plus grand ou quelque chose de mieux qu'un bonbon, comme par exemple un bon pour un repas entier.) Pour avoir ce qui se trouve dans votre poche, l'élève doit abandonner le premier objet et faire aussi quelque chose de spécial pour vous.

Si l'élève choisit de garder le premier objet, dites combien il est difficile d'expliquer les grandes bénédictions du temple à une personne qui ne les a jamais reçues. Si les élèves veulent savoir ce qu'il y avait dans votre poche, ne le leur dites pas. Expliquez ensuite que l'une des plus grandes malédictions que nous pouvons subir est de découvrir par la suite ce que nous aurions pu avoir, mais que nous n'avons pas reçu parce que nous avons été impatients, désobéissants, apathiques ou que nous avons refusé de faire des sacrifices. Montrez-leur finalement ce qu'ils n'ont pas eu et expliquez qu'une personne peut ne jamais savoir ce qu'elle a perdu et se contenter de ce qu'elle a, jusqu'à ce qu'elle apprenne ce dont elle s'est privée.

Si l'élève choisit ce qui se trouve dans votre poche, expliquez ce qu'il aurait pu manquer s'il avait gardé le premier objet.

Aujourd'hui, la plupart des gens n'adorent pas des faux dieux de pierre ou d'argile. Cependant, de nombreuses autres choses peuvent devenir de faux dieux. Lisez la citation suivante de Spencer W. Kimball :

> « Toute chose dans laquelle un homme met son cœur et sa confiance est son dieu ; et si son dieu n'est pas le Dieu d'Israël vrai et vivant, cet homme vit dans l'idolâtrie » (« The False Gods We Worship », *Ensign*, juin 1976, p. 4).

Demandez aux élèves de donner des exemples de choses dans lesquelles nous mettons notre cœur. Écrivez leurs exemples au tableau et ajoutez tout autre exemple mentionné dans la citation suivante de Spencer W. Kimball, qui était alors membre du Collège des Douze :

> « Les idoles ou faux dieux modernes peuvent prendre des formes telles que vêtements, maisons, entreprises, machines, autos, bateaux de plaisance et beaucoup d'autres choses matérielles qui détournent du chemin de la divinisation…
>
> « Les choses intangibles deviennent aussi facilement des dieux. Les diplômes, les lettres et les titres peuvent devenir des idoles. Beaucoup de jeunes gens décident d'aller à l'université alors qu'ils devraient tout d'abord aller en mission…
>
> « Beaucoup de gens construisent et meublent une maison, achètent tout d'abord une auto, pour découvrir ensuite qu'ils ‹ne peuvent se permettre› de payer la dîme. Qui adorent-ils ? …Les couples de jeunes mariés qui n'envisagent d'avoir des enfants que lorsqu'ils auront obtenu leur diplôme seraient sans doute choqués si on traitait d'idolâtrie la préférence pour laquelle ils ont opté…
>
> « Beaucoup adorent la chasse, la pêche, les vacances, les pique-niques et les sorties de week-end. D'autres ont pour idoles le sport, le base-ball, le football, les courses de taureau ou le golf…
>
> « Une autre image encore que les hommes adorent est celle de la puissance et du prestige. Beaucoup foulent aux pieds les valeurs spirituelles et souvent les valeurs morales, dans leur ascension vers le succès. Ces dieux de la puissance, de la richesse et de l'influence sont extrêmement exigeants et sont tout aussi réels que les veaux d'or des enfants d'Israël dans le désert » (*Le Miracle du Pardon*, p. 44–45).

Recommandez aux élèves de placer leur confiance dans le seul Dieu vrai et vivant.

Exode 33:9–20 (Maîtrise des Écritures, Exode 33–11). Le Seigneur peut apparaître aux justes ici-bas et il le fait. (20–25 minutes)

Demandez à trois élèves de venir devant la classe pour jouer le rôle de deux missionnaires et d'un ami de l'Église. Demandez à l'ami de l'Église de lire Exode 33:20 et Jean 1:18 et de demander aux missionnaires : Si ces versets sont vrais, comment Dieu a-t-il pu apparaître à Joseph Smith ? Laissez les missionnaires tenter de répondre à cette question. Si nécessaire, demandez aux autres de les aider.

Lisez Exode 33:11 ; Jean 14:21, 23 ; Doctrine et Alliances 67:10 ; 93:1 et discutez de ce que ces versets enseignent sur le fait de voir Dieu. Demandez aux élèves d'utiliser le guide des Écritures pour trouver des exemples qui montrent que Dieu est apparu à des gens. Voici quelques exemples :

- Adam (voir D&A 107:54)
- Seth (voir Moïse 6:3)
- Hénoc (voir Moïse 7:3–4)
- Abraham (voir Abraham 3:11)
- Isaac (voir Exode 6:3)
- Jacob (voir Genèse 32:20)
- Salomon (voir 1 Rois 9:1–2)
- Ézéchiel (voir Ézéchiel 1:26–28)
- Amos (voir Amos 9:1)
- Etienne (voir Actes 7:55–59)
- Le frère de Jared (voir Éther 3:20)
- Néphi, Jacob et Ésaïe (voir 2 Néphi 11:2–3)
- Mormon (voir Mormon 1:15)
- Moroni (voir Éther 12:39)
- Joseph Smith (voir Joseph Smith, Histoire 1:16–17)
- Beaucoup d'autres non mentionnés (voir Éther 12:19)

Pour résoudre cette apparente contradiction, demandez aux élèves de lire TJS Exode 33:20 et TJS Jean 1:18. Demandez-leur de lire les passages de la traduction de Joseph Smith et demandez-leur comment Joseph Smith, le prophète, a éclairci ce point. Joseph Smith, le prophète, a enseigné :

> *« Le premier principe de l'Évangile est de connaître avec certitude la nature de Dieu et de savoir que nous pouvons converser avec lui comme un homme converse avec un autre » (Enseignements du prophète Joseph Smith, p. 280).*

Témoignez que le Seigneur est apparu à Joseph Smith, le prophète. Incitez les élèves à témoigner également. Aidez-les à comprendre que le Seigneur peut apparaître à ses enfants justes, et qu'il le fait, mais que cela se passe « au moment qui lui semble bon, à sa manière et selon sa volonté » (D&A 88:68). Lisez Doctrine et Alliances 93:1 et demandez aux élèves ce qui arrivera à chaque membre digne de l'Église.

Exode 34:1–4. Le Seigneur a donné une loi inférieure aux enfants d'Israël. (5–10 minutes)

Demandez aux élèves combien de fois ils ont essayé d'écrire une lettre à quelqu'un et ont dû faire des premiers jets avant d'essayer à nouveau. Expliquez que le Seigneur a fait ce genre de chose dans le livre d'Exode.

- Lisez Exode 32:19. Qu'est-il arrivé aux tables de pierre que le Seigneur a faites et données à Moïse ?
- Lisez Exode 34:1–4 et TJS, Exode 34:1–4. Comment le deuxième jeu de tables de la loi a-t-il été fait ? Qui l'a fait ? En quoi était-il différent du premier ?
- Lisez Doctrine et Alliances 84:19–27. Pourquoi les Israélites ont-ils reçu une loi inférieure ?
- Lisez Galates 3:24–25. Quel était l'objectif de la loi inférieure ? Quelles responsabilités avons-nous sachant que nous avons aujourd'hui reçu la loi supérieure ?

Exode 35–40. La construction du tabernacle. (5–10 minutes)

Expliquez aux élèves qu'Exode 25–30 ressemble beaucoup aux chapitres 35–40. Les chapitres 25–30 contiennent la révélation de Moïse qui montre à quoi le tabernacle doit ressembler et comment il doit être construit ; les chapitres 35–40 contiennent le récit de la construction du tabernacle.

Demandez aux élèves de faire l'activité A d'Exode 35–40 dans le guide d'étude de l'élève et de lire les événements qui ont lieu lors de la consécration du tabernacle. Demandez-leur s'ils ont déjà assisté à la consécration d'un temple. Si c'est le cas, demandez-leur de parler de ce qu'ils ont ressenti, s'ils le souhaitent.

LE LIVRE DE LÉVITIQUE

Comme les enfants d'Israël n'étaient pas prêts spirituellement à recevoir la Prêtrise de Melchisédek et ses ordonnances, le Seigneur les organisa sous la Prêtrise d'Aaron ou Prêtrise lévitique et leur donna la loi de Moïse (voir Exode 32:19, TJS Exode 34:1 dans le Guide des Écritures). Le livre de Lévitique, qui signifie « concernant les Lévites », était une sorte de manuel d'utilisation de la Prêtrise Lévitique et de la manière d'accomplir les ordonnances sacrificielles de la loi de Moïse. Il comprend les détails sur la manière d'accomplir les ordonnances associées au tabernacle, qui fut construit et consacré pendant qu'Israël errait dans le désert. Lévitique contient aussi des instructions particulières qui s'appliquent à tous.

Le processus de la sanctification est un thème important du livre de Lévitique. Il est intéressant de remarquer que le mot *saint* ou un mot de la même famille comme *sanctifier*, est cité plus de 150 fois dans Lévitique. Pour devenir saint, nous devons d'abord devenir purs, libres des conséquences du péché et justifiés devant Dieu. Mais la sainteté est plus que la pureté. Elle comprend le processus de sanctification, qui consiste à acquérir les qualités divines. L'organisation générale du livre de Lévitique reflète un modèle similaire de développement spirituel.

- Lévitique 1–16 enseigne comment devenir pur et juste devant Dieu en faisant les sacrifices appropriés et en obéissant à une loi quotidienne d'observances et d'ordonnances (voir Mosiah 13:29–30).
- Lévitique 17–27 enseigne les principes de sainteté de la loi mosaïque qui différencient l'Israël de l'alliance de tous les autres peuples (voir Exode 19:5–6). Pour avoir d'autres informations et un aperçu plus détaillé de Lévitique, référez-vous à « Lévitique » dans le Guide des Écritures, p. 121.

Lévitique 1–16

Introduction

La loi de Moïse était un « pédagogue pour conduire les enfants d'Israël à Christ » (voir Galates 3:24 ; voir 2 Néphi 25:24). Lévitique 1–16 contient des instructions concernant des représentations et des ordonnances de la loi qui enseignent les principes de l'Évangile.

- Les chapitres 1–7 décrivent plusieurs types de sacrifices que les gens devaient faire. Ces sacrifices représentaient le Sauveur et son sacrifice expiatoire.
- Les chapitres 8–10 expliquent les conditions que devaient respecter les prêtres afin d'être dignes d'accomplir les sacrifices.
- Les chapitres 11–15 expliquent diverses lois concernant la pureté et l'impureté, en mettant l'accent sur l'importance de la pureté. Ces lois démontrent l'importance de la pureté personnelle (voir chapitre 11) et de la pureté d'une famille (voir chapitre 12) et d'un peuple (voir chapitre 13–15).
- Le chapitre 16 est le point culminant spirituel de toutes les lois de pureté. Il donne des instructions concernant le grand sacrifice de purification offert chaque année lors du jour des expiations.

Pendant votre étude de ces chapitres, cherchez la raison pour laquelle la loi de Moïse est appelée une loi stricte d'observances et d'ordonnances (voir Mosiah 13:29–30), une loi de commandements charnels (voir D&A 84:27 ; *charnel* signifie en rapport avec la chair) et un pédagogue (voir Galates 3:24). Remarquez particulièrement comment toute la signification de la loi de Moïse avait pour objectif de mettre l'accent sur le grand et dernier sacrifice du Fils de Dieu (voir Alma 34:13–14).

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Les sacrifices et offrandes exigés par la loi de Moïse symbolisent l'expiation de Jésus-Christ (voir Lévitique 1–7 ; voir aussi Moïse 5:5–8).
- Pour se repentir pleinement, on doit éprouver un véritable chagrin, confesser ses péchés et réparer le mal qu'on a fait (voir Lévitique 1:1–4 ; 5:5 ; 6:4–7 ; voir aussi Ésaïe 1:16–19).
- Les ordonnances de la prêtrise doivent être accomplies exactement de la manière précisée par le Seigneur et par les hommes qui sont dignes et ordonnés pour le faire (voir Lévitique 8:6–13 ; 10:1–11).
- Pour aller à Jésus-Christ, nous devons nous éloigner de tout ce que le Seigneur déclare impur (voir Lévitique 11:44–47 ; 12–15 ; voir aussi Moroni 10:32).
- Avoir foi en Jésus-Christ et dans le pouvoir de son expiation nous aide à nous purifier du péché et à surmonter notre désir de pécher (voir Lévitique 16).

Idées pédagogiques

« La loi de Moïse », séquence 15 de la *cassette-vidéo : Ancien Testament*, suggère des moyens d'enseigner la loi de Moïse. Elle ne doit pas être montrée à vos élèves (voir *Guide des présentations audiovisuelles sur l'Ancien Testament* pour des idées pédagogiques.)

Lévitique 1–27. La loi de Moïse permettait d'enseigner les principes fondamentaux de l'Évangile de Jésus-Christ. Elle est basée sur quatre grands principes: le sacrifice, la pureté, la séparation d'avec le monde et le souvenir. (45–50 minutes)

Apportez les ingrédients d'une recette en classe. Sans donner la recette, demandez à un élève de mélanger les ingrédients et de faire quelque chose de bon pour les autres. Laissez l'élève essayer d'accomplir ce projet pendant quelques minutes, puis discutez de la difficulté ou de l'impossibilité d'y parvenir sans recette ou manuel d'instruction. Posez les questions suivantes :

- Quelles sont les conséquences de ne pas suivre les instructions ?

- Quels avantages y a-t-il à suivre une recette ou un manuel d'instructions ?

Demandez aux élèves de faire la liste des manuels d'instructions utilisés dans l'Église (comme le manuel de la Prêtrise d'Aaron, Mon progrès personnel des Jeunes Filles). Montrez aux élèves un exemplaire du manuel d'instructions de l'Église et discutez de l'utilité de ce genre de document.

Demandez aux élèves de lire et de commenter l'introduction du livre de Lévitique dans le guide d'étude de l'élève. Demandez-leur de chercher en quoi le livre de Lévitique ressemble à un manuel d'instruction. Lisez Mosiah 13:29–30 et posez les questions suivantes :

- Pourquoi le peuple de l'époque de Moïse avait-il besoin de directives aussi précises dans la loi de Moïse ?
- En quoi leur manuel d'instructions peut-il être utile à notre génération ?

Enseignez à vos élèves que le livre de Lévitique contient des instructions sur les quatre principes de base de la loi de Moïse. Dessinez quatre colonnes au tableau et intitulez-les *sacrifice, pureté, séparation* et *souvenir*. Expliquez chacun de ces principes et discutez de la raison pour laquelle ils étaient importants. Utilisez les informations suivantes ou tout commentaire de Lévitique dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 157–189) que vous pensez utile.

1. **Sacrifice :** Les animaux étaient sacrifiés pour enseigner au peuple qu'un Sauveur, Jésus-Christ, donnerait sa vie en sacrifice pour leurs péchés (voir Moïse 5:6–7). La façon dont chaque sacrifice était accompli rappelait au peuple l'expiation future du Sauveur. Seuls les animaux sacrificiels qui répondaient à certains critères étaient sélectionnés, pour symboliser Jésus-Christ.
2. **Pureté :** Sous la loi mosaïque, le peuple devait maintenir une pureté physique. Cela incluait le fait de manger correctement et d'éviter les personnes et les animaux impurs ou malades. Ces lois pratiques aidaient aussi le peuple à rester exempts de péché grâce à l'obéissance et au repentir.
3. **Séparation :** Le Seigneur commandait aux Israélites de ne pas se mêler aux méchants du monde. Cela enseignait aux Israélites qu'ils devaient se séparer du monde, c'est-à-dire du péché. Comme ils devraient finalement vivre parmi un peuple très méchant (les Cananéens), ils devaient se différencier par leur comportement et par leur ligne de conduite. Ils ne devaient pas épouser des incroyantes.
4. **Souvenir :** La loi de Moïse aidait les Israélites à se souvenir des bénédictions que le Seigneur leur avait déjà accordées, de leur héritage (l'exemple de leurs pères) et du fait qu'ils étaient le peuple de l'alliance élu du Seigneur. Les fêtes, les célébrations et l'observance du jour du sabbat aidaient les Israélites à mieux se souvenir du Seigneur.

Écrivez certaines des références scripturaires suivantes au tableau. Divisez les élèves en groupes et demandez-leur de les lire et de trouver lequel des quatre principes de base de la loi mosaïque se trouve dans chaque verset.

- Exode 12–13 ; 22:29 ; Lévitique 1–6 ; 16 ; 17:11 ; Deutéronome 15:19–23 (sacrifice)
- Lévitique 8:6 ; 10:10 ; 11–15 ; 22:6 (pureté)
- Lévitique 18:3–5 ; 19:19 ; 20:23–26 ; Deutéronome 22:9–11 ; 26:18–19 (Séparation)
- Lévitique 23 ; Deutéronome 8:2 ; 16 ; 26 (Souvenir)

Une fois que les élèves ont associé les Écritures aux principes de la loi de Moïse, demandez-leur de parler des idées importantes qu'ils ont apprises en faisant cette activité. Demandez aux élèves de trouver les ordonnances, les commandements ou les instructions que nous avons aujourd'hui pour nous aider à vivre ces quatre mêmes principes. (Par exemple, les appels à l'Église demandent des sacrifices, les alliances du baptême nous rappellent l'importance de la pureté, la Parole de Sagesse nous aide à nous distancer des pratiques corrompues de la société et la Sainte-Cène est un rappel constant de Jésus-Christ.) Discutez des questions suivantes :

- Pourquoi est-il important que vous fassiez des sacrifices et que vous restiez purs ?
- En quoi le fait de vous différencier du monde vous aide-t-il à rester saints ?
- Qu'est-ce qui vous aide à vous souvenir du Seigneur ?
- Comment les ordonnances de la prêtrise nous enseignent-elles les principes de base de l'Évangile de Jésus-Christ ?

Si vos élèves ont fait au moins une activité du guide d'étude de l'élève de Lévitique, vous pouvez leur demander de parler aux autres de ce qu'ils ont appris.

Lévitique 1–7. Les sacrifices exigés par la loi de Moïse aidaient les Israélites à se repentir et à exprimer leur gratitude et leur engagement envers Dieu. L'Évangile nous aide à faire les mêmes choses aujourd'hui. L'étude des exigences de la loi de Moïse peut nous aider à comprendre les principes qui concernent notre relation avec Dieu.
(35–45 minutes)

Écrivez les expressions suivantes au tableau :

- Le pardon de nos faiblesses et de nos erreurs humaines
- Le pardon de péchés précis
- L'engagement envers Dieu
- Votre façon de vivre est acceptable aux yeux de Dieu
- Tout ce que vous avez vient de Dieu

Pour chaque expression, demandez aux élèves d'écrire quelque chose concernant un point de l'Évangile ou de l'Église qui les aide à ressentir, obtenir ou démontrer l'idée exprimée, comme le fait de prier, de confesser ses péchés, de prendre la Sainte-Cène, de se faire baptiser, de payer la dîme et de ressentir l'influence réconfortante de l'Esprit. Commentez les réponses des élèves.

Dites aux élèves que la loi de Moïse donnait aux enfants d'Israël des moyens de démontrer toutes les idées notées au tableau. Bien que les pratiques particulières de la loi mosaïque ne soient pas appliquées aujourd'hui, les principes qu'elle enseignait le sont et la loi de sacrifice s'applique à chaque idée.

Écrivez les offrandes suivantes à côté de l'idée correspondante. Par exemple :

- Le pardon de nos faiblesses et de nos erreurs humaines : Offrande pour le péché

- Le pardon de péchés précis : Offrande pour l'offense
- L'engagement envers Dieu : Holocauste
- Votre façon de vivre est acceptable aux yeux de Dieu : Offrande pour la paix
- Tout ce que vous avez vient de Dieu : Offrande de viande
- La gratitude : Offrande de viande

Utilisez le tableau « Sacrifices et offrandes de la loi mosaïque » dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 160–161) pour aider les élèves à obtenir une compréhension de base de chacune de ces offrandes. Vous pouvez commencer par l'holocauste puisqu'il est décrit dans Lévitique 1.

Vous pouvez demander aux élèves de faire l'activité A de Lévitique 1 dans le guide d'étude de l'élève pour les aider à réfléchir et à comprendre ce que chaque condition à respecter pour l'holocauste enseigne concernant le repentir et l'Expiation. Après avoir discuté de chaque offrande, demandez aux élèves ce que cette offrande peut nous enseigner sur la manière d'obtenir l'idée écrite à côté d'elle au tableau.

Demandez aux élèves de faire part de nouvelles idées qu'ils ont acquises sur la manière de mettre en pratique les principes inclus dans chaque sacrifice aujourd'hui. Posez ensuite les questions suivantes :

- En quoi les prêtres qui accomplissent les sacrifices mosaïques sont-ils semblables à nos diacres, instructeurs et prêtres d'aujourd'hui ?
- Qui le prêtre représentait-il à l'époque de l'Ancien Testament ?
- Qui les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron représentent-ils aujourd'hui ?
- En quoi la Sainte-Cène a-t-elle le même objectif aujourd'hui que les sacrifices à l'époque de l'Ancien Testament ?

Mettez à nouveau l'accent sur le fait que le principe du sacrifice est tout aussi essentiel à notre développement spirituel, en lisant les idées suivantes de M. Russel Ballard, membre du Collège des douze apôtres :

> « Le fait de méditer sur l'histoire de notre Église m'a fait penser à la nature éternelle de la loi de sacrifice, qui est une partie essentielle de l'Évangile de Jésus-Christ.
>
> « La loi de sacrifice a deux objectifs majeurs et éternels que nous devons comprendre. Ces objectifs concernaient Adam, Abraham, Moïse et les apôtres du Nouveau Testament et ils s'appliquent à nous aujourd'hui si nous acceptons et mettons en pratique la loi de sacrifice. Ces deux grands objectifs sont de nous mettre à l'épreuve et de nous aider à aller au Christ…
>
> « Bien que l'objectif principal de la loi de sacrifice continue d'être de nous mettre à l'épreuve et de nous aider à aller au Christ, deux modifications ont été apportées après le sacrifice final du Christ. Premièrement, l'ordonnance de la Sainte-Cène a remplacé l'ordonnance du sacrifice ; et deuxièmement, cette modification a reporté l'accent qui était mis sur l'animal d'une personne sur la personne elle-même. D'une certaine façon, le sacrifice est passé d'une offrande à celui qui offre…
>
> « … Après son ministère terrestre, le Christ a élevé la loi de sacrifice à un niveau supérieur. En décrivant comment la loi de sacrifice continuerait, Jésus a dit à ses apôtres néphites qu'il n'accepterait plus les holocaustes, mais que ses disciples devaient lui offrir ‹ un cœur brisé et un esprit contrit › (3 Néphi 9:19–20 ; voir aussi D&A 59:8, 12). Au lieu de demander à une personne de faire un sacrifice d'animaux ou de céréales, le Seigneur nous demande maintenant d'abandonner tout ce qui est impie. C'est une pratique supérieure de la loi de sacrifice ; elle touche l'âme intérieure d'une personne. Neal A. Maxwell l'a décrit ainsi : ‹ Le véritable sacrifice personnel n'a jamais consisté à placer un animal sur l'autel. Il consiste à être disposé à placer sur l'autel la partie animale de notre nature et à permettre qu'elle soit consumée ! › » (*L'Étoile*, juillet 1995, p. 81).
>
> « Comment montrons-nous au Seigneur que nous nous sommes symboliquement placés sur l'autel sacrificiel d'aujourd'hui ? Nous montrons au Seigneur que nous voulons vivre la loi de sacrifice aujourd'hui en mettant en pratique le premier grand commandement. Jésus a dit :
>
> « ‹ Tu aimeras le Seigneur, ton Dieu, de tout ton cœur, de toute ton âme, et de toute ta pensée.
>
> « ‹ C'est le premier et le plus grand commandement › (Matthieu 22:37–38).
>
> « Lorsque nous vainquons nos désirs égoïstes, que nous mettons Dieu en premier dans notre vie et que nous faisons alliance de le servir quel que soit le coût, nous vivons la loi de sacrifice. L'une des meilleures façons de garder le premier grand commandement est de garder le second grand commandement. Le Maître enseigna lui-même : ‹ Toutes les fois que vous avez fait ces choses à l'un de ces plus petits de mes frères, c'est à moi que vous les avez faites › (Matthieu 25:40) et : ‹ Lorsque vous êtes au service de vos semblables, vous êtes simplement au service de votre Dieu › (Mosiah 2:17). Le sacrifice est une expression de l'amour pur. Le degré de notre amour pour le Seigneur et nos semblables peut être mesuré à ce que nous sommes prêts à sacrifier pour eux » (*La loi de sacrifice*, discours adressé aux instructeurs de religion, 13 août 1996, p. 1, 5–6).

Lévitique 10. Les ordonnances de la prêtrise doivent être accomplies de la manière précisée par le Seigneur et par ceux qui sont purs et dignes. (20–25 minutes)

Demandez aux élèves d'écrire des réponses brèves aux questions suivantes :

- A votre avis, pourquoi la prêtrise est-elle sacrée ?
- Comment les ordonnances de la prêtrise, le baptême, la Sainte-Cène, les ordinations à la prêtrise, les ordonnances du temple, etc. sont-elles sacrées ? Pourquoi ?

Demandez à plusieurs élèves de faire part de leurs réponses. Posez les questions suivantes :

- Pourquoi est-il important que seuls ceux qui sont dignes participent aux ordonnances de la prêtrise ?
- Que se passe-t-il si une personne accomplit une ordonnance de la prêtrise de la mauvaise façon ? (Les élèves ont probable-

ment remarqué qu'une autorité dirigeante corrige gentiment la manière dont l'ordonnance est accomplie, comme une prière de Sainte-Cène ou un baptême.)

- A votre avis, est-il important que les ordonnances sacrées soient accomplies avec exactitude? Pourquoi?

Demandez aux élèves de lire Lévitique 10:1–2 pour voir s'ils peuvent trouver l'erreur dans la manière dont Nadab et Abihu accomplissent le sacrifice (voir le commentaire de Lévitique 10:1–7 dans *Ancien Testament: Genèse–2 Samuel*, p. 167). Demandez: Quelle est la conséquence pour ces deux détenteurs de la prêtrise qui ont désobéi aux instructions du Seigneur?

Demandez aux élèves de lire Lévitique 10:3–7. Posez les questions suivantes:

- Pourquoi Aaron et ses autres fils n'ont-ils pas eu le droit d'exprimer des signes extérieurs de tristesse pour la mort de Nadab et de Abihu?
- Qu'est-ce que ce chapitre nous enseigne sur la nature sacrée des ordonnances de la prêtrise?
- Que se passe-t-il aujourd'hui pour les détenteurs de la prêtrise qui utilisent leur prêtrise de manière incorrecte?

Lisez la citation suivante de Bruce R. McConkie, qui était membre du Collège des douze apôtres:

> «Les faux prophètes accomplissent de fausses ordonnances qui n'ont ni efficacité, ni pouvoir, ni force pendant ou après la résurrection…
>
> «Pensez… à Nadab et Abihu, qui offrirent un feu étranger, une ordonnance de leur création, sur l'autel du Seigneur et demandez-vous si le feu du ciel qui les dévora n'était pas une représentation et une annonce de la destruction spirituelle qui attend tous ceux qui pervertissent la voie juste du Seigneur par des ordonnances de leur invention» (*The Millennal Messiah*, p. 80).

Lévitique 11. Les règles alimentaires de la loi de Moïse rappelaient à Israël de rester saint et pur et de se souvenir de ses alliances. (35–40 minutes)

Avant le début de la leçon, dessinez le tableau suivant au tableau:

Pur ou impur

Chameaux	Poissons
Chevaux	Souris
Vaches	Scarabées
Cochons	Escargots
Lièvres	Chouettes
Palourdes	Lézards
Poulets	Sauterelles
Tortues	Crabes

Dites aux élèves que le Seigneur dit à Moïse que certains animaux étaient «impurs» (interdits à la consommation) et que d'autres étaient «purs» (bons à consommer). Demandez-leur de deviner lesquels de ces animaux étaient considérés comme purs et de faire une croix à côté. Demandez-leur de lire Lévitique 11:1–31 pour voir s'ils ont bien répondu. (Les animaux ‹purs› étaient les vaches, les poulets, les poissons à nageoires et à écailles, les scarabées et les sauterelles.)

Vos élèves remarqueront probablement que certains des animaux interdits aux Israélites sont souvent mangés aujourd'hui. C'est parce que la loi a été accomplie par l'expiation de Jésus-Christ et que ce n'est plus nécessaire. Demandez-leur de lire «Pur et impur» dans le Guide des Écritures, p. 173–174 et de dire pourquoi ces règles alimentaires ont été données.

Aidez les élèves à comprendre que bien que certains animaux aient été déclarés «purs» et donc bons à consommer et d'autres «impurs» pour des raisons de santé, cette partie de la loi de Moïse était donnée comme signe physique extérieur pour communiquer des vérités spirituelles. Le Seigneur utilisait cette loi alimentaire comme outil pédagogique. Les gens peuvent oublier ou négliger la prière, l'exercice, le travail ou le culte, mais ils oublient rarement de manger. En s'abstenant volontairement de certains aliments ou en les cuisinant d'une certaine façon, un Israélite obéissant s'engageait personnellement quotidiennement vis-à-vis de sa religion. Un choix officiel était fait, produisant une discipline personnelle silencieuse. L'application d'une telle loi apportait de la force et sa compréhension apportait une perspective. De plus, ce que nous mangeons (ce que nous acceptons) ou ce que nous ne mangeons pas (ce dont nous nous abstenons) peut nous rappeler de manière symbolique que nous devons rester purs et garder notre esprit et notre corps purs de toute contamination.

Demandez aux élèves quelle loi de santé alimentaire le Seigneur a donnée aujourd'hui. Lisez les recommandations du Seigneur dans Doctrine et Alliances 89 et écrivez au tableau les substances qui pourraient être appelées pures et impures aujourd'hui. Voyez en quoi la Parole de Sagesse, contrairement à la loi alimentaire donnée aux Israélites d'autrefois, nous met en garde contre les dangers en matière de santé et nous donne des conseils nutritionnels. Cependant, c'est aussi un rappel symbolique de notre statut de peuple de l'alliance, qui nous rend différents de la majorité du monde et met notre obéissance à l'épreuve; nous obéissons à certains principes simplement parce que le Seigneur nous l'a commandé. Témoignez que le peuple de l'alliance de Dieu a toujours reçu des instructions particulières pour être pur.

Demandez à la classe de lire Lévitique 11:43–44; 1 Corinthiens 3:16–17 et Doctrine et Alliances 89:18–21. Posez les questions suivantes:

- Quelles bénédictions le Seigneur a-t-il promises aux gens qui restent purs?
- Pourquoi ces promesses valent-elles le sacrifice requis?

Incitez les élèves à rester purs en évitant ce que le Seigneur a déclaré impur à notre époque. Lisez la promesse suivante de Joseph B. Wirthlin, du Collège des douze apôtres:

> « Les bénédictions spirituelles de ‹sagesse et de grands trésors de connaissance… des trésors cachés› [D&A 89:19] sont données à ceux qui s'abstiennent de substances qui créent une dépendance. Quand nous obéissons à la Parole de Sagesse, les écluses de la révélation personnelle s'ouvrent et notre âme est remplie de lumière divine et de vérité. Si nous restons physiquement purs, le Saint-Esprit vient sur nous et demeure dans notre cœur [voir D&A 8:2] et nous enseigne ‹les choses paisibles de la gloire immortelle› [Moïse 6:61]» (*L'Étoile*, janvier 1996, p. 87).

Lévitique 16. Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons recevoir le pardon de nos péchés et retourner en présence de Dieu. L'étude du jour des expiations nous aide à en apprendre davantage sur cet enseignement doctrinal. (25–30 minutes)

Demandez aux élèves de vous aider à dessiner un plan du sol du tabernacle au tableau. Aidez-les à trouver le Saint des saints et expliquez ce qu'il représente (voir le commentaire « Points à méditer » et les schémas dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 153–155). Dites-leur que le souverain sacrificateur (grand prêtre) avait le droit d'entrer dans le Saint des saints une fois par an et en accord avec les strictes instructions du Seigneur. Lévitique 16 explique ce qu'il devait faire ce jour-là, qui s'appelle le jour des expiations.

Demandez aux élèves de faire l'activité A de Lévitique 15–16 dans le guide d'étude de l'élève. Une fois terminé, commentez leurs réponses à chaque question. Posez les questions suivantes :

- Qui le souverain sacrificateur représentait-il le jour des expiations ? (Le Christ.)
- De quelles manières représentait-il le Christ ? (Ce genre de question aide les élèves à réfléchir plus intensément à leur réponse et à réviser ce qu'ils ont appris.)

Lisez Marc 15:37–38 et la citation suivante de Bruce R. McConkie :

> « La Divinité déchire le voile du temple de haut en bas. Le Saint des saints est à présent ouvert à tous, et chacun, grâce au sang expiatoire de l'agneau, peut à présent entrer dans le lieu le plus haut et le plus saint de tous : ce royaume où l'on trouve la vie éternelle. Paul, en des termes expressifs (Hébreux 9 et 10) explique que les ordonnances accomplies derrière le voile dans le temple d'autrefois était un symbole de ce que le Christ devait faire, et maintenant qu'il l'a fait, tous les hommes ont le droit de traverser le voile pour entrer dans la présence du Seigneur et recevoir l'exaltation complète » (*Doctrinal New Testament Commentary*, 1:830).

Demandez aux élèves quel principe important est enseigné dans Marc 15:38. (L'expiation du Christ permet à tous les hommes de retourner dans la présence de Dieu.)

Demandez aux élèves de compléter l'expression : « Sans l'expiation du Christ… » en utilisant autant de mots ou de phrases qu'il leur semble nécessaire.

Après quelques minutes, demandez-leur de lire ce qu'ils ont écrit et écrivez leurs réponses au tableau. Lisez 2 Néphi 9:7–9 et Jacob 7:12 pour voir comment Jacob, dans le Livre de Mormon, a complété cette phrase. Posez les questions suivantes :

- Quelles ordonnances sacrées nous aident à nous rappeler le pardon que nous pouvons recevoir grâce à l'Expiation ?
- Que pouvons-nous faire pour donner plus d'importance à ces ordonnances et pour nous les rappeler plus souvent, afin de recevoir le pardon que le Christ offre et de pouvoir entrer dans la présence de Dieu ?

Lévitique 17–27

Introduction

Les seize premiers chapitres de Lévitique traitent du problème de la pureté. Les derniers chapitres mettent l'accent sur ce qu'Israël peut faire pour rester pur devant Dieu et devenir plus saint et plus semblable à Dieu. Vous trouverez ci-après un aperçu de ces chapitres :

- Chapitre 17: Sainteté personnelle
- Chapitre 18: Sainteté dans la famille et dans les relations sexuelles
- Chapitres 19–20: Sainteté dans les relations sociales, par exemple dans une assemblée
- Chapitres 21–22: Sainteté dans la prêtrise
- Chapitres 23–25: Célébrations et événements sacrés qui incitent à la sainteté
- Chapitre 26: Bénédictions que reçoivent les gens qui gardent leurs alliances
- Chapitre 27: Instructions pour consacrer ses biens au Seigneur

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Nous avons reçu le commandement d'aimer notre prochain comme nous-mêmes (voir Lévitique 19:18 ; voir aussi Matthieu 5:43–44).
- Le Seigneur aide son peuple à devenir saint en le poussant à vivre d'une manière qui l'éloigne des pratiques mauvaises du monde (voir Lévitique 19–25 ; particulièrement 20:26).
- Les alliances et les commandements de Dieu sont liés à des bénédictions si on y obéit et à des conséquences négatives si on y désobéit (voir Lévitique 26 ; Deutéronome 28 ; D&A 130:20–21).

Idées pédagogiques

Lévitique 18–20. Le Seigneur veut que son peuple s'éloigne des voies du monde et devienne pur et saint. (20–25 minutes)

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils visitent une école de cinq cent élèves et qu'un seul est un saint des derniers jours. Posez les questions suivantes :

- Pensez-vous que vos pourriez reconnaître l'élève saint des derniers jours en observant tous les élèves ?
- Quels traits ou caractéristiques rechercheriez-vous ?
- Quels enseignements de l'Évangile pourraient nous aider à nous distinguer du reste du monde ?

Lisez Lévitique 18:2–5, 27–30 ; 19:1–2, 37 et 20:7–8, 22–26 avec vos élèves et posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce que le Seigneur attendait d'Israël ?
- Quelles bénédictions y aurait-il de suivre un mode de vie différent de celui des Égyptiens et des Cananéens ?

Attribuez aux élèves un ou plusieurs des versets suivants de Lévitique : 19:3, 4, 9–10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 23–25, 26, 27–28, 29, 30, 31–34, 35–36 ; 20:9, 10. Demandez-leur de compléter les tâches suivantes et de faire part de leurs réponses aux autres :

1. Cherchez le commandement mentionné dans le verset.
2. Écrivez en quoi la mise en pratique de ce commandement peut avoir aidé les Israélites à ne pas se mêler aux pratiques corrompues du monde.
3. Réfléchissez à ce que nous pouvons faire pour mettre ce commandement en pratique aujourd'hui.

Demandez aux élèves de lire rapidement Lévitique 18:19–26 et 20:6, 9–10 pour trouver les péchés que le Seigneur a commandé à Israël de ne pas commettre. Rappelez-leur que ces péchés étaient alors courants. Posez les questions suivantes :

- Ces péchés sont-ils courants aujourd'hui ?
- Pourquoi les saints des derniers jours doivent-ils éviter ces pratiques ?
- Quelles sont les autres choses que le Seigneur nous a demandé de faire ou de ne pas faire qui diffèrent des pratiques du monde ? (Il y a quelques bons exemples dans la brochure *Jeunes soyez forts*.)
- Lisez Doctrine et Alliances 53:2. Qu'est-ce que le Seigneur nous commande de faire ?
- Est-ce facile ou difficile pour vous ? Pourquoi ?
- Quelles bénédictions recevons-nous lorsque nous abandonnons le monde ?

Lévitique 19:18 (Maîtrise des Écritures). Nous devons aimer et servir nos semblables. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves s'ils ont un voisin préféré et pourquoi. Demandez-leur de réfléchir aux choses les plus gentilles qu'un voisin a faites pour eux ou pour leur famille et demandez à certains de parler de leur expérience avec la classe. Demandez aux élèves de lire Matthieu 22:36–40 pour trouver les deux grands commandements. Écrivez-les au tableau et demandez : Pourquoi toutes les lois de l'Ancien Testament et tous les enseignements des prophètes dépendent-ils de ces deux commandements ?

Lisez Lévitique 19:18 et Deutéronome 6:5. Posez les questions suivantes :

- Est-il surprenant que ces deux lois soient déjà mentionnées à l'époque de l'Ancien Testament ? Pourquoi ?
- Pourquoi est-il important d'aimer notre prochain ?
- Notre prochain est-il seulement celui qui vit dans notre voisinage ?
- Qui d'autre peut être considéré comme notre prochain ?

Demandez aux élèves de lire Luc 10:25–37 pour trouver les personnes que nous pouvons considérer comme notre prochain. Demandez : Que pouvez-vous faire pour montrer que vous aimez les autres comme vous-même ?

Incitez les élèves à faire une activité de service simple ou à faire preuve de gentillesse envers un voisin au cours des prochains jours. Concluez en chantant le cantique « Aimez vos frères » (*Cantiques*, n° 200).

Lévitique 25. L'année du Jubilé était un temps où Israël recevait le commandement de remettre les dettes d'autrui. C'était un symbole du Christ, qui offrirait un jour le pardon au pécheur repentant. (10–15 minutes)

Donnez à chaque élève une feuille sur laquelle sont écrites trois catégories : logement, transport et divers. Demandez-leur d'écrire le coût moyen de ces choses, puis additionnez-les pour trouver le total. Ce sera leur dette. Écrivez *Aujourd'hui est un jour de jubilé* au tableau et demandez : Si la somme totale figurant sur votre feuille était votre dette personnelle, voudriez-vous célébrer le jubilé que pratiquait l'Israël d'autrefois ? La plupart des élèves ne verront pas le rapport entre des dettes et le jubilé d'Israël. Demandez-leur de lire Lévitique 25:10–17, 25–27, 35–37 pour trouver ce qu'était la fête du jubilé.

Lisez aux élèves le commentaire de Lévitique 25 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 186–187) et posez les questions suivantes :

- Pourquoi était-il bien de vivre une année de jubilé ?
- En quoi vos sentiments seraient-ils différents si vous étiez un créancier et non un débiteur pendant le jubilé ?
- En quoi l'Expiation nous offre-t-elle une récompense de « jubilé » ?
- Que ressentez-vous vis-à-vis de Jésus-Christ, sachant qu'il a payé le prix de nos péchés ?

Faites avec vos élèves la liste de ce que nous pouvons faire pour vivre selon l'esprit du jubilé chaque jour. Demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 64:9–11 et de dire ce que ces versets enseignent sur nos responsabilités vis-à-vis de ce « jubilé ».

Howard W. Hunter a transmis l'esprit du jubilé dans un message de Noël 1994. Il a dit qu'à cause de notre amour pour le Christ et de notre reconnaissance pour ce qu'il a fait, « nous devrions nous efforcer de donner comme il a donné. » Il a ajouté l'exhortation suivante :

« Ce Noël, mettez fin à une querelle. Recherchez un ami oublié. Abandonnez la suspicion et remplacez-la par la confiance. Écrivez une lettre. Donnez une réponse paisible. Encouragez les jeunes. Manifestez votre loyauté en paroles et en actions. Tenez une promesse. Ne soyez pas rancuniers. Pardonnez à un ennemi. Demandez pardon. Essayez de comprendre. Analysez ce que vous demandez d'autrui. Pensez d'abord à quelqu'un d'autre. Soyez gentils. Soyez doux. Riez un peu plus. Exprimez votre gratitude. Souhaitez la bienvenue à un étranger. Rendez un enfant heureux. Appréciez la beauté et les merveilles de la terre. Exprimez votre amour souvent » (« ‹To Give of Oneself Is a Holy Gift ›, Prophet Tells Christmas Gathering », *Church News*, 10 décembre 1994, p. 4).

Incitez les élèves à suivre régulièrement le conseil de frère Hunter, pas seulement pendant la saison de Noël.

Lévitique 26. Ceux qui sont fidèles à leurs alliances recevront de grandes bénédictions, alors que ceux qui les rompent seront maudits. (15–20 minutes)

Montrez aux élèves un exemplaire d'un contrat simple. Écrivez *si* et *alors* au tableau et discutez des questions suivantes :

- Qu'est-ce que ces deux mots ont à voir avec un contrat ?
- Pourquoi un contrat doit-il avoir une partie conditionnelle (introduite par *si)?*
- Que ressentiriez-vous si vous respectiez votre partie d'un marché, mais que la partie « alors » n'était pas respectée, si quelqu'un ne tenait pas les promesses qu'il avait faites lors du contrat ?

Demandez aux élèves de réfléchir à tous les contrats ou alliances qu'ils ont faits avec le Seigneur. Lisez Doctrine et Alliances 82:10 et demandez aux élèves ce qu'ils pensent de ce que le Seigneur a déclaré. Lisez Doctrine et Alliances 130:20–21 et demandez ce que ces versets ajoutent à notre compréhension. Demandez aux élèves de souligner les mots *Si/je* dans Lévitique 26:3–4 et *si/voici alors* dans Lévitique 26:14, 16. Discutez de ce que ces mots ont en commun avec le message contenu dans Doctrine et Alliances 130:20–21.

Demandez aux élèves de lire Lévitique 26:3–12, 14–28 pour trouver les bénédictions ou les malédictions qui attendent Israël, en fonction de leur justice. Posez les questions suivantes :

- Lesquelles de ces promesses sont les plus importantes pour vous ? Pourquoi ?
- Lesquelles de ces malédictions vous semblent les plus dures ? Pourquoi ?

Discutez des promesses que le Seigneur nous a faites (par exemple, voir Mosiah 18:8–10 ; D&A 20:77 ; 76:5–10). Témoignez que Dieu tiendra toutes ses promesses si nous lui sommes fidèles.

LE LIVRE DES NOMBRES

Le livre des Nombres relate l'histoire scripturaire du voyage des Israélites dans le désert depuis le mont Sinaï jusqu'à la frontière Est de leur terre promise. Il couvre plus de trente-huit des quarante années qu'ils ont passées dans le désert et explique la raison pour laquelle le Seigneur les a laissés si longtemps errer dans ce désert. De plus, on y voit la manière dont le Seigneur opère avec ses enfants et comment chacun de nous peut recevoir les bénédictions promises.

Ce livre s'appelle « Nombres » parce qu'il rapporte les deux occasions où Moïse a recensé, c'est-à-dire compté, le peuple d'Israël (voir « Nombres » dans le Guide des Écritures, p. 148). Ces deux recensements comptent le nombre d'hommes aptes et prêts à participer au combat. Israël devait recevoir sa terre promise, mais il lui fallait l'obtenir par l'effusion de sang. Les hommes qui sont inclus dans le premier recensement (voir Nombres 1–4) échouent tragiquement dans leurs responsabilités à cause de leur désobéissance. Ce n'est que lors du deuxième recensement (voir Nombres 26) qu'Israël est suffisamment fidèle pour réussir.

Le livre des Nombres peut être divisé en trois parties :

1. Les chapitres 1–10 contiennent les instructions et les préparatifs pour le départ du Sinaï.
2. Les chapitres 11–21 contiennent l'histoire du séjour d'Israël dans le désert.
3. Les chapitres 22–36 contiennent le récit de ce qui s'est passé sur la rive Est du Jourdain.

Nombres 1–10

Introduction

En plus du dénombrement, c'est-à-dire du recensement, des enfants d'Israël, Nombres 1–10 contient des instructions supplémentaires qui doivent faire partie de la loi de Moïse, ainsi que l'ordre dans lequel les Israélites doivent camper et se déplacer. Ces chapitres traitent également de la tribu de Lévi qui est choisie pour servir dans le tabernacle et expliquent comment le camp d'Israël commence sa marche depuis le Sinaï jusqu'à la terre promise.

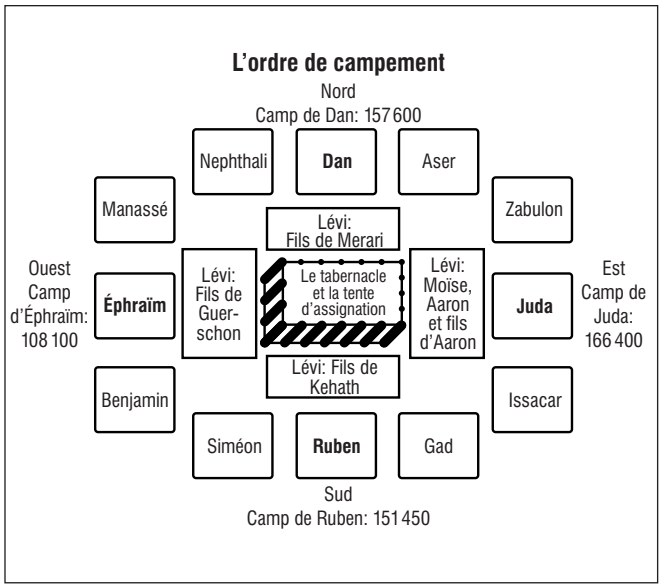
Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Le Seigneur, son œuvre et son royaume doivent être au centre de notre vie (voir Nombres 2).
- Seuls les hommes qui sont appelés et ordonnés par Dieu par l'intermédiaire de ses représentants peuvent accomplir des ordonnances acceptables (voir Nombres 3:5–13).
- Le véritable repentir doit comprendre la confession, la restitution et l'abandon du péché (voir Nombres 5:5–7 ; voir aussi D&A 58:43).
- Nous pouvons nous consacrer au Seigneur en contractant des alliances (voir Nombres 6).
- Le Seigneur guide et bénit ses enfants obéissants (voir Nombres 9:15–23).

Idées pédagogiques

Nombres 1–4. L'organisation du camp d'Israël lui rappelle que le Seigneur, son œuvre et son royaume doivent être au centre de notre vie. (30–40 minutes)

Organisez votre classe selon le schéma suivant représentant « l'ordre de campement » du camp d'Israël. Disposez une couverture au milieu de la salle pour représenter le tabernacle ou dessinez le schéma au tableau. Dans les classes de moins de douze élèves, chaque élève peut représenter plus d'une tribu. Fixez des signes sur les murs appropriés pour indiquer le nord, le sud, l'est et l'ouest.



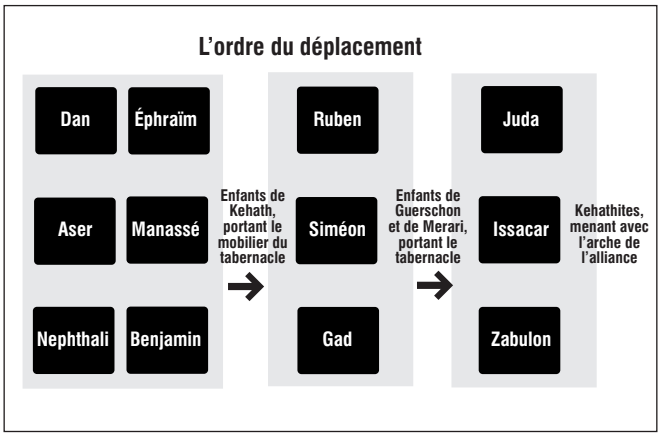
Demandez aux élèves d'entrer dans la salle ; souhaitez-leur la bienvenue au « camp d'Israël » et donnez à chacun d'entre eux une carte avec le nom d'une tribu d'Israël. Dites-leur de se rassembler avec les autres élèves qui font partie de la même tribu et lisez Nombres 2 ensemble. Demandez-leur de trouver l'emplacement de leur tribu dans le camp et de s'asseoir à l'endroit approprié dans la classe. Une fois que tous les élèves sont assis, expliquez que les Israélites ont voyagé dans le désert du Sinaï. Demandez-leur de lire Nombres 1 pour trouver le nombre de personnes de la tribu qu'ils représentent, puis posez les questions suivantes à plusieurs élèves :

- Que ressentiriez-vous si vous étiez responsables du bien-être de tant de personnes en plein désert ?
- En quoi une telle responsabilité changerait-elle votre façon de prier et de demander l'aide du Seigneur ?

Posez les questions suivantes pendant que vous discutez de l'organisation du camp :

- Qu'y a-t-il au centre du camp ? (Voir Nombres 2:2.)
- Pourquoi le Seigneur a-t-il ainsi placé les enfants d'Israël autour du tabernacle ? (Voir le commentaire sur Nombres 2 et Nombres 3 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 195–196).
- En quoi ce que nous plaçons au centre de notre vie influence-t-il notre relation avec notre Père céleste ?
- Comment chacun de nous peut-il dire ce qui est vraiment au centre de sa vie ?

Reproduisez et montrez le tableau suivant, représentant l'ordre du déplacement, sur un transparent de rétroprojecteur, sur une affiche ou au tableau.



Posez les questions suivantes aux élèves :

- Quelle signification l'ordre du déplacement a-t-il pour les enfants d'Israël ?
- Quelle signification peut-il avoir pour nous ?

Recommandez aux élèves de permettre au Seigneur de faire partie de leur quotidien.

Nombres 1–4. Seuls les hommes qui sont appelés et ordonnés par Dieu par l'intermédiaire de ses représentants peuvent accomplir des ordonnances acceptables. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves de lire Nombres 1:47–53 pour trouver quelle tribu n'est pas citée dans le recensement et pourquoi. Lisez Nombres 3:5–12, 25–26, 30–31, 36–38 ; 4:5–16 avec vos élèves et discutez de ce que le Seigneur a commandé aux prêtres et aux Lévites de faire. Comparez leurs responsabilités avec celles des diacres, des instructeurs et des prêtres d'aujourd'hui (voir D&A 20:46–60 ; 107:8–20, 85–88). Demandez : En quoi est-ce que le fait de servir dans la Prêtrise d'Aaron aujourd'hui est un grand honneur et une bénédiction semblables au fait d'être un lévite autrefois ? Vous pouvez demander à un détenteur de la Prêtrise d'Aaron de dire ce qu'il ressent concernant le fait de servir dans la prêtrise.

Lisez Nombres 3:38 et posez les questions suivantes :

- Où Moïse et Aaron devaient-ils planter leur tente ? Pourquoi ?
- Qui, comme Moïse autrefois, est aujourd'hui responsable de la construction des temples et autorise des officiants à y œuvrer ? (Le prophète.)
- Qui, comme les prêtres et les lévites autrefois, a aujourd'hui la responsabilité de veiller à ce qu'aucun « étranger », c'est à dire aucune personne non autorisée, n'entre dans le temple ? (Les évêques, les présidents de branche, les présidents de pieu et les présidents de mission.)

Vous pouvez demander à un dirigeant de la prêtrise de parler aux élèves de l'importance d'honorer la Prêtrise d'Aaron pour se préparer à la Prêtrise de Melchisédek et de l'importance de la prêtrise pour préparer tous les membres de l'Église à être dignes de recevoir les bénédictions des alliances du temple.

Nombres 6. Nous pouvons nous consacrer au Seigneur en contractant des alliances. (10–15 minutes)

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Dean L. Larsen, ancien membre de la présidence des soixante-dix :

> « Nous constatons aujourd'hui que nos jeunes ont tendance à suivre les modes du monde. Nous n'agissons pas toujours comme ceux qui lancent les modes, mais, d'une certaine façon, nous ne sommes pas trop loin derrière eux » (*Ensign*, mai 1983, p. 34).

Demandez aux élèves en quoi la déclaration de frère larsen est vraie. Demandez à un autre élève de lire la déclaration suivante de Spencer W. Kimball, alors membre du Collège des douze apôtres :

> « Nous sommes différents. Nous sommes un peuple à part. Nous espérons que nous serons toujours différents et à part » (*In the World but Not of It*, Brigham Young University Speeches of the Year 14 mai 1968, p. 10).

Posez les questions suivantes et commentez-les :

- Que signifie cette déclaration pour vous ?
- En quoi est-il difficile d'être différent ?
- Quelles bénédictions reçoivent les personnes qui ont pris l'engagement d'être différentes, à la manière du Seigneur ?

Demandez aux élèves de lire Nombres 6:2 pour trouver le titre qui est donné aux personnes qui ont contracté une alliance particulière avec le Seigneur. Demandez : En quoi le fait d'être « séparé » ressemble-t-il au fait d'être « différent » ? Expliquez qu'un Nazaréen, personne originaire de Nazareth, n'est pas la même chose qu'un « naziréen » (voir le commentaire de Nombre 6:1–21 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 197).

Lisez les références suivantes avec les élèves pour trouver d'autres personnes nommées naziréens :

- Juges 13:5, 24
- 1 Samuel 1:11, 19–20, 28
- Luc 1:13–15

Demandez aux élèves de lire Nombres 6:3–8 pour trouver les trois vœux faits par les naziréens. Demandez-leur de compter le nombre de fois où le mot *séparera* et les mots de la famille de *consacrer* figurent dans Nombres 6. (7 fois). Posez les questions suivantes :

- Que signifie séparer ?
- En quoi les membres de l'Église acceptent-ils de faire ce qui les sépare ou les distingue du reste du monde ?

Expliquez en quoi les membres de l'Église sont souvent différents des autres. Lisez la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley :

> « Si nous nous attachons à nos valeurs, si nous construisons sur ce qui nous a été légué, si nous marchons dans l'obéissance au Seigneur, si nous vivons simplement l'Évangile, nous serons extraordinairement bénis. Nous serons considérés comme un peuple à part qui a trouvé la clé d'un bonheur tout particulier » (*L'Étoile*, janvier 1998, p. 82).

Nombres 11–21

Introduction

Les chapitres 11–21 de Nombres contiennent un récit en trois parties du séjour d'Israël dans le désert :

1. Du mont Sinaï jusqu'à Paran, près de Kadès (voir Nombres 10:10–14:45)
2. Depuis le moment où on leur a refusé l'accès à la terre promise jusqu'à leur rassemblement à Kadès, environ trente-huit ans plus tard (voir chapitres 15–19)
3. L'expédition de Kadès à la montagne de Hor (voir chapitres 20–21)

Dans ces derniers chapitres, la fidélité des enfants d'Israël grandit au fur et à mesure qu'ils s'approchent de la terre promise.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Puisque le Seigneur nous accorde des bénédictions selon nos désirs, nous devons veiller à prier pour ce qui est bien (voir Nombres 11:18–20, 31–35 ; voir aussi 1 Samuel 8:5, 20–22 ; Jacob 4:14 ; Alma 29:4).
- Chacun peut recevoir la révélation personnelle, mais seul le prophète reçoit la révélation pour toute l'Église (voir Nombres 11:16–12:15).
- Si nous avons foi au Seigneur et si nous plaçons notre confiance en lui, nous pouvons accomplir tout ce qu'il nous commande (voir Nombres 13:1–14:12 ; voir aussi 1 Néphi 3:7).
- Il est important de faire *ce que* le Seigneur commande *lorsqu'*il le commande (voir Nombres 14:40–45).
- Les gens qui se rebellent contre les dirigeants de l'Église ou qui les critiquent se rebellent contre Dieu. S'ils ne se repentent pas, ils seront maudits (voir Nombres 16–17 ; 20:1–11, 13 ; 21:4–6 ; voir aussi 3 Néphi 28:34 ; D&A 121:16–22).
- Le Seigneur bénit les enfants d'Israël d'une façon qui les invite à aller à lui (voir Nombres 21:4–9).

Idées pédagogiques

Nombres 11. Le fait de choisir les plaisirs de la chair au lieu des choses de l'Esprit entraîne la mort spirituelle.
(30–35 minutes)

Écrivez les mots *esprit* et *corps* au tableau. Posez les questions suivantes aux élèves :

- De quelles manières le corps tombe-t-il malade ?
- Quelles maladies peuvent entraîner la mort ?

Expliquez que, de même que des maladies physiques peuvent entraîner la mort physique, des maladies spirituelles peuvent entraîner la mort spirituelle. Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 9:10–12 pour trouver la définition de la mort spirituelle (voir aussi « le Grand plan du bonheur », p. 13).

Demandez aux élèves de faire deux listes personnelles : la première, de ce qu'ils ont fait au cours des vingt-quatre dernières heures pour avoir un corps en bonne santé et la deuxième, de ce qu'ils ont fait pour avoir un esprit en bonne santé. Demandez-leur de réfléchir pour savoir si c'est leur esprit ou leur corps qui est en meilleure santé pour l'instant.

Posez les questions suivantes aux élèves :

- Que pouvons-nous faire chaque semaine pour « nourrir » notre esprit ?
- Comment la Sainte-Cène nous rappelle-t-elle que notre esprit a besoin d'être nourri ?
- Que représentent les emblèmes de la Sainte-Cène ? (Le corps et le sang de Jésus-Christ.)

Lisez Exode 16:14–15 pour voir ce que le Seigneur donne aux Israélites pour qu'ils se souviennent quotidiennement de leur dépendance vis-à-vis de lui. Lisez Jean 6:49, 51 et voyez ensemble en quoi la manne symbolise Jésus-Christ.

Écrivez les mots *faim* et *convoitise* au tableau. Demandez aux élèves de se demander en quoi ces mots sont semblables et différents. Demandez-leur de lire 3 Néphi 12:6 et d'expliquer comment le Seigneur utilise le mot *faim* dans ce verset et ce qui est promis aux personnes qui ont faim. Demandez-leur de lire Nombres 11:4–9 pour trouver le mot *convoitise*. Posez-leur les questions suivantes :

- D'après vous, pourquoi Moïse dit-il que le peuple éprouve de la « convoitise » pour la viande, plutôt que de la faim ?
- Que signifie le mot *convoitise ?* (Vous pouvez chercher le mot dans un dictionnaire.)
- Que signifie le mot *chair ?* (Pas seulement « viande », mais aussi « les appétits du corps ».)

Demandez aux élèves de lire Nombres 11:10–15 et de dire comment Moïse réagit aux plaintes du peuple. Demandez-leur de lire le reste du chapitre et d'accorder une attention particulière à la réponse que le Seigneur donne à Moïse et au peuple et à la leçon spirituelle très importante qu'il leur enseigne. Lisez et comparez Nombres 11:16–17, 24–29 et Nombres 11:18–20, 31–34. Demandez aux élèves ce qui est enseigné concernant les choses de l'Esprit et les choses de la chair. Lisez Romains 8:5–14 et expliquez comment les enseignements de Paul pourraient être un commentaire sur l'histoire mentionnée dans Nombre 11.

Aux États-Unis, le gouvernement publie des directives concernant la quantité de nourriture et de vitamines qui sont nécessaires pour être en bonne santé. Avec vos élèves, déterminez des recommandations quotidiennes ou hebdomadaires pour maintenir notre esprit en bonne santé. Les Écritures suivantes peuvent vous aider à accomplir cette tâche:

- Jean 4:13–14, 31–34
- Jean 6:51–58
- 2 Néphi 9:50–51
- 2 Néphi 32:3
- 3 Néphi 12:6

L. Lionel Kendrick, membre des soixante-dix, a dit:

> « Les Écritures sont la nourriture spirituelle dont a besoin notre esprit, qui est aussi importante que la nourriture physique pour notre corps » (*Ensign*, mai 1993, p. 14).

Nombres 11–12. Chacun peut recevoir la révélation personnelle, mais seul le prophète reçoit la révélation pour toute l'Église. (30–40 minutes)

Dites aux élèves que quinze hommes sont soutenus comme prophètes, voyants et révélateurs lors d'une conférence générale de l'Église (par exemple, voir le soutien des officiers de l'Église dans le dernier numéro du *Liahona*.) Demandez aux élèves de citer le nom ou l'appel de ces hommes. (Les membres de la Première Présidence et du Collège des douze apôtres.)

Demandez aux élèves de lire Nombres 11:11–14 et de dire quels sont les deux problèmes que Moïse expose au Seigneur. (Le peuple veut manger de la viande et Moïse veut de l'aide pour s'acquitter de ses responsabilités.) Lisez Nombres 11:16–17, 24–29 pour voir ce que le Seigneur fait pour aider Moïse. Posez les questions suivantes:

- Comment Moïse appelle-t-il les soixante-dix personnes qui l'assistent? (Des prophètes; voir v. 29.)
- D'après Moïse, combien de prophètes doit-il y avoir?

Lisez le commentaire sur Nombres 11:16–17, 24–29 dans *Ancien Testament: Genèse–2 Samuel* (p. 199). Demandez à un élève de lire la citation suivante de Bruce R. McConkie:

> « Qui peut prophétiser? Qui peut recevoir la révélation? Qui a le droit de recevoir des visions et des manifestations célestes? Pas seulement les membres du Collège des Douze, pas seulement les évêques et les présidents de pieu, pas seulement les dirigeants de l'Église. En fait, ce Dieu qui ne fait pas acception de personnes et qui aime tous ses enfants parle à quiconque écoute sa voix. La prophétie est pour tous: les hommes, les femmes et les enfants, chaque membre de la véritable Église et les gens qui ont le témoignage de Jésus ont l'esprit de prophétie, car ‹le témoignage de Jésus est l'esprit de la prophétie› (Apocalypse 19:10) » (*Doctrinal New Testament Commentary*, 2:387).

Posez les questions suivantes aux élèves:

- Quelle différence y a-t-il entre l'esprit de prophétie que possède le prophète et celui que peut posséder chacun d'entre nous?
- Quels problèmes y aurait-il si plus d'une personne disait recevoir la révélation pour toute l'Église?
- Quel avantage y a-t-il à savoir qu'il n'y a qu'un seul prophète, voyant et révélateur qui dirige l'Église?

Lisez et commentez la citation suivante de Dallin H. Oaks:

> « Seul le président de l'Église reçoit la révélation pour diriger l'Église toute entière. Seul le président de pieu reçoit la révélation particulière pour diriger le pieu. C'est l'évêque qui reçoit la révélation pour la paroisse. Dans une famille, c'est le dirigeant de la prêtrise dans la famille. Les dirigeants reçoivent la révélation pour leur intendance. Les personnes reçoivent la révélation pour diriger leur propre vie » (« Revelation », dans *Brigham Young University 1981–1982 Fireside and Devotional Speeches*, 1982, p. 25).

Demandez aux élèves de lire Nombres 12:1–2, puis posez-leur les questions suivantes:

- Quelles autres personnes veulent être prophètes?
- De quel droit prétendent-elles l'être?
- En quoi les actions de Miryam et d'Aaron au chapitre 12 diffèrent-elles des activités des soixante-dix anciens au chapitre 11? (Les soixante-dix anciens utilisent les dons qu'ils ont reçus du Seigneur dans la limite de leur appel, mais Miryam et Aaron veulent des pouvoirs qui dépassent leur appel et ils critiquent le dirigeant choisi par le Seigneur.)
- Que fait le Seigneur en réponse à l'action de Miryam et d'Aaron? (Voir v. 4–10.)
- Que nous enseignent ces versets sur Moïse et sur la position du porte-parole du Seigneur?
- Qu'apprenons-nous sur le fait de critiquer les dirigeants choisis par le Seigneur? (Voir aussi D&A 1:14.)

Lisez la citation suivante de Harold B. Lee, alors membre du Collège des douze apôtres:

> « Je vous témoigne que l'expérience m'a enseigné que les gens qui critiquent les dirigeants de cette Église ont les symptômes d'une maladie spirituelle qui, à moins d'être soignée, entraînera la mort spirituelle » (Conférence Report, octobre 1947, p. 67).

Nombres 13–14. Si nous avons foi au Seigneur et si nous plaçons notre confiance en lui, nous pourrons accomplir tout ce que Dieu nous commande. (40–50 minutes)

Remarque : L'efficacité de cette idée pédagogique peut être renforcée si vous demandez à quelques-uns des parents de vos élèves d'écrire une lettre à leur enfant, en expliquant pourquoi ils placent leur confiance dans les commandements du Seigneur, même ceux qu'ils ne comprennent pas ou qui leur semblent difficiles. Servez-vous de ces lettres de la manière suggérée plus tard au cours de cette idée pédagogique.

Aidez les élèves à se préparer à étudier Nombres 13–14 en utilisant les questions posées dans l'introduction de ces chapitres dans le guide d'étude de l'élève. Faites avec eux la liste de ce que le Seigneur a fait pour les enfants d'Israël depuis le début du livre de l'Exode qui pourrait être considéré comme impossible ou miraculeux. Demandez-leur pourquoi, d'après eux, le Seigneur a béni Israël de cette manière (par exemple, voir Exode 6:6–8). Ces chapitres nous aident à comprendre l'impact que ces miracles ont eu sur la foi du peuple jusqu'à cette époque.

Demandez aux élèves de lire l'histoire des espions dans Nombres 13:17–14:10. Une fois qu'ils ont terminé, demandez-leur d'écrire un message aux Israélites de l'époque pour les convaincre d'aller dans leur terre de promesse. Demandez à quelques élèves de lire ce qu'ils ont écrit.

Si vous les avez, lisez deux des lettres de parents, sans révéler leur nom ou celui de l'élève. Expliquez que, bien qu'il nous soit facile de comprendre ce que les Israélites auraient dû faire, nous avons aujourd'hui des difficultés semblables, concernant ce que le Seigneur nous demande de faire. Demandez aux élèves de lire Nombres 14:1–4 et d'écrire un paragraphe concernant ce que les gens de notre époque pourraient dire et faire.

Lisez ensemble Nombres 14:21–39 pour trouver le châtiment qui est tombé sur le peuple à cause de son manque de foi. Posez les questions suivantes :

- Comment certaines personnes sont-elles punies aujourd'hui à cause de leur manque de foi ?
- Qu'est-ce que la terre promise peut symboliser pour nous aujourd'hui ?

Incitez les élèves à placer leur confiance dans le Seigneur et à avoir une attitude semblable à celle de Josué et de Caleb concernant ce qu'il nous offre.

Nombres 21:1–9. « par de très petits moyens… le Seigneur… réalise le salut de nombreuses âmes » (Alma 37:7). (35–40 minutes)

Sortez rapidement un serpent en plastique d'un sac. Si vous n'en avez pas, montrez à vos élèves une image de serpent. Demandez à ceux qui ont peur des serpents d'expliquer la raison pour laquelle ils les craignent. Posez les questions suivantes :

- Comment pouvez-vous savoir si un serpent est venimeux ou pas ? (Par le type de crocs, la forme de la tête, la couleur ou les motifs de la peau.)
- Quels sont les remèdes aux morsures de serpents venimeux ?

Montrez une boîte étiquetée « traitement contre les morsures de serpent » dans lequel vous avez mis une image de Jésus-Christ. Dites aux élèves qu'elle contient un remède contre les morsures de serpent.

Demandez aux élèves de lire Nombres 21:4–9 et dites ce qui est arrivé aux enfants d'Israël. Expliquez que nous en apprenons davantage sur cet événement grâce aux prophètes du Livre de Mormon. Lisez 1 Néphi 17:41 et Alma 33:18–22 et citez ce que ces passages nous apprennent que nous ne trouvons pas dans le récit biblique. Posez les questions suivantes :

- Pourquoi certains Israélites ont-ils choisi de mourir plutôt que de regarder le serpent d'airain ? (Voir 1 Néphi 17:41 ; Alma 33:20.)
- Qui était le serpent dans le Jardin d'Eden ?

Demandez aux élèves de deviner ce que contient votre boîte contre les morsures de serpent. Ouvrez la boîte et montrez l'image de Jésus-Christ. Demandez : Comment le Sauveur a-t-il détruit le pouvoir du serpent ? (Grâce à l'Expiation.)

Lisez Jean 3:14–15 et Hélaman 8:13–15 et posez les questions suivantes aux élèves :

- Que symbolise l'événement avec le serpent d'airain ?
- Comment le fait de regarder Jésus-Christ peut-il nous guérir spirituellement ?
- Quels genres de personnes aujourd'hui ressemblent aux Israélites qui ont succombé aux morsures de serpent ? (Lire la citation de Boyd K. Packer dans la partie « Points à méditer » de Nombres 13–36 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 210).
- Si cela vaut la peine de regarder un serpent d'airain pour être sauvé de la mort physique, quelle est la valeur de la vie éternelle et de l'exaltation ?
- Une grande partie de ce que nous faisons dans l'Église est considéré comme « simple ». Quelles choses simples que nous faisons peuvent nous aider à obtenir la vie éternelle ? (Par exemple, respecter nos parents et leur obéir, soutenir les activités familiales comme la soirée familiale et s'habiller de façon pudique.)

- Comment le fait de prendre la Sainte-Cène peut-il contribuer à nous guérir spirituellement tout comme le fait de regarder le serpent d'airain a guéri les enfants d'Israël physiquement ?

Nombres 22–36

Introduction

Le Seigneur permet aux Israélites de se rassembler en campements sur la rive Est du Jourdain après les avoir laissés errer dans le désert pendant quarante ans. C'est là qu'ils se préparent à entrer en terre promise. Ils reçoivent d'abord le commandement de combattre les Moabites et les Madianites (voir Nombres 22–25) et un deuxième recensement est établi pour dénombrer ceux qui vont constituer l'armée d'Israël (voir Nombres 26).

Une fois les Madianites et les Moabites vaincus, Moïse divise le territoire et donne des terres en héritage aux tribus de Manassé, de Gad et de Ruben (voir Nombres 31:1–32:15). Les enfants d'Israël sont finalement prêts à traverser le Jourdain et demandent leur héritage au Seigneur. Le livre des Nombres se termine sur le conseil de Moïse à Israël sur le fait de prendre possession de la terre promise (voir Nombres 33:50–36:13).

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Pour servir Dieu, nous devons renoncer à nos désirs pour les choses du monde (voir Nombres 22–25 ; 31:8, 16 ; voir aussi Matthieu 6:24 ; 1 Timothée 6:10).
- L'Ancien Testament contient des prophéties détaillées sur la venue de Jésus-Christ (voir Nombres 24:14–19 ; voir aussi Jacob 7:11).
- En endurant fidèlement jusqu'à la fin, nous pouvons obtenir un héritage dans une terre de promission (voir Nombres 26:63–65 ; voir aussi Nombres 14:1–39 ; Hébreux 11:8–10 ; Alma 37:38–45).
- Les dirigeants de l'Église sont appelés par Dieu, soutenus par les membres qu'ils servent et mis à part par l'imposition des mains par les hommes qui détiennent la bonne autorité (voir Nombres 27:18–23 ; voir aussi 5e article de foi).

Idées pédagogiques

Nombres 22–25, 31. Pour servir Dieu, nous devons renoncer à nos désirs pour les choses du monde. (50–60 minutes)

Écrivez au tableau *Est-ce un péché d'être riche?* Commentez les réponses des élèves en leur demandant de justifier leur réponse. Demandez-leur de lire 1 Timothée 6:10 et Jacob 2:18–19 et de discutez de ce que le Seigneur dit à propos des richesses et de la justice. Dites-leur qu'aujourd'hui, ils vont étudier l'histoire remarquable d'un homme qui a tout perdu parce qu'il a permis à sa richesse de devenir son dieu.

Expliquez aux élèves que Nombres 21 explique comment les Israélites conquièrent Sihon, roi des Amoréens, et Og, roi de Basan. Cela effraie les Madianites et les Moabites, qui s'unissent pour conquérir les Israélites.

Si vous en avez le temps, vous pouvez lire l'histoire de Balaam dans Nombres 22–24. Demandez aux élèves, individuellement ou en groupes, de répondre aux questions suivantes, puis lisez leurs réponses ensemble et discutez des problèmes si nécessaire. Faites des photocopies du commentaire sur Nombres 22–24 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel* (p. 207–208) pour les élèves.

- Qui est Balaam ? Est-il véritablement un serviteur de Dieu ? (voir « Balaam » dans le Guide des Écritures, p. 18).
- Qu'est-ce que Balak veut que Balaam fasse ? (Voir Nombres 22:1–6.)
- Pourquoi Balak ne demande-t-il pas à son propre Dieu de l'aider ?
- Pourquoi Balaam veut-il aller vers Balak alors que le Seigneur le lui a défendu ? (Voir Nombres 22:7–21.)
- Pourquoi le Seigneur est-il en colère contre Balaam parce que celui-ci est parti, alors qu'il l'y a autorisé ? (Voir Nombres 22:20–22.) Dans la traduction de Joseph Smith de Nombres 22:20, « Lève-toi, va avec eux » devient « lève-toi, *si tu veux aller* avec eux » (italiques ajoutés). Cela donne à Balaam la responsabilité de choisir d'y aller ou pas.
- Pourquoi l'ânesse voit-elle l'ange alors que Balaam ne le voit pas ? Comment un âne peut-il parler ? (Voir Nombres 22:22–30.)
- Qu'est-ce qui est le plus difficile, faire parler un âne ou ouvrir les yeux de Balaam ? (Voir Nombres 22:27–33). Qu'est-ce que cela nous apprend ?
- Puisque Balaam est envoyé pour bénir Israël, pourquoi dit-il à Balak de faire de grands sacrifices ? (Voir Nombres 23:1–24:13.)
- Au sujet de qui Balaam prophétise-t-il dans Nombres 24:14–19 ?
- Qu'est-ce qui entraîne Israël à être idolâtre et à se livrer à la débauche avec les filles de Moab ? (Voir Nombres 25:1–5.)
- Qui est Phinées ? Que fait-il pour avoir droit à « l'alliance de paix » du Seigneur ? (Voir Nombres 25:6–13.)
- Pourquoi Israël combat-il l'alliance Madianite-Moabite ? (Voir Nombres 25:16–18.)
- Pourquoi Balaam est-il tué ? (Voir Nombres 31:8, 16.)

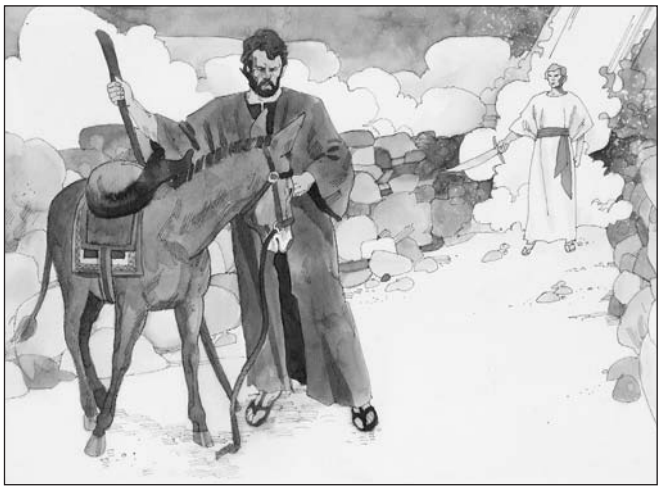
Lisez la citation suivante de Bruce R. McConkie, alors président des soixante-dix :

> « Je me demande s'il arrive souvent que certains d'entre nous reçoivent des conseils de l'Église, puis prient, comme Balaam, pour obtenir des récompenses matérielles, avant de recevoir une réponse qui dit : si vous êtes déterminés à devenir millionnaire ou à obtenir tel ou tel honneur terrestre, allez-y, mais comprenez que vous devrez continuer de servir le Seigneur. Ensuite, nous nous

demandons pourquoi les choses ne marchent pas aussi bien pour nous que si nous avions donné la priorité aux choses du royaume de Dieu…

« Ne connaissons-nous pas tous des personnes qui, bien qu'autrefois fermes et fidèles dans leur témoignage, luttent aujourd'hui contre les objectifs et les intérêts du Seigneur ici-bas parce que l'argent et le pouvoir ont changé leur façon de concevoir ce qui doit être ?

« Bien qu'autrefois inspiré et puissant, le prophète Balaam a fini par perdre son âme parce qu'il a mis son cœur dans les choses de ce monde au lieu des richesses de l'éternité » (« The Story of a Prophet's Madness », *New Era*, avril 1972, p. 7).



Résumez en lisant la question écrite au tableau et en posant les questions suivantes :

- Quelle erreur Balaam a-t-il commise ?
- Ses richesses terrestres lui ont-t-elles apporté le bonheur ?

Lisez Matthieu 6:19–24 et discutez de ce que nous pouvons faire pour mettre le Seigneur en premier dans notre vie tout en cherchant à bien gagner notre vie. Témoignez que les choses matérielles de cette terre sont nécessaires mais que nous ne devons pas leur donner la priorité sur les choses de l'éternité.

Nombres 24:14–19. Le nom « Jésus-Christ » ne se trouve pas dans l'Ancien Testament, mais ces anciennes annales contiennent de nombreuses prophéties détaillées à son sujet. (10–15 minutes)

Au tableau, écrivez *Tous les prophètes du Seigneur ont témoigné de*. Demandez aux élèves de compléter le blanc d'après ce qu'ils pensent être juste, puis de lire Jacob 7:11 pour trouver la bonne réponse. Montrez une image du Sauveur, puis demandez : Pourquoi Jésus-Christ est-il la personne la plus importante du genre humain ? Demandez-leur de prendre le Guide des Écritures et de citer tous les sujets et titres indiqués à la rubrique « Jésus-Christ ».

Expliquez que l'Ancien Testament ne mentionne pas le nom de Jésus-Christ, mais qu'il contient quelques prophéties remarquables à son sujet. Lisez Nombres 24:14–19 et écrivez au tableau les détails concernant Jésus-Christ dans cette prophétie. La liste peut ressembler au modèle suivant :

- Il viendrait longtemps après l'époque de Balaam (voir v. 17 ; voir aussi Matthieu 2:1).
- Il descendrait de Jacob (voir v. 17, 19 ; voir aussi Luc 3:23–34).
- Sa venue serait annoncée par une étoile (voir v. 17 ; voir aussi Matthieu 2:1–2).
- Il serait roi et tiendrait un « sceptre » (voir v. 17 ; voir aussi Ésaïe 9:6).
- Il aurait un grand pouvoir sur ses ennemis (voir v. 17–19 ; voir aussi 2 Thessaloniciens 2:8).
- Il aurait un grand empire (voir v. 19 ; voir aussi D&A 29:11).

Demandez aux élèves quelles parties de la prophétie ne sont pas encore accomplies.

Nombres 26–27. En gardant fidèlement les commandements et en endurant jusqu'à la fin, nous pouvons obtenir un héritage dans une terre de promission. (25–30 minutes)

Posez les questions suivantes aux élèves :

- A quoi pensez-vous lorsque vous entendez l'expression « la terre promise » ?
- Qu'est-ce qu'une terre promise ?
- Pourquoi cela serait-il une terre promise pour vous ?
- Que seriez-vous prêts à faire pour l'obtenir ?

Demandez aux élèves de lire les Écritures suivantes et de rechercher les mots et les principes communs : Deutéronome 6:1–3 ; Hébreux 11:8–10 ; 1 Néphi 2:20 ; 17:13. Posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce que tous ces versets ont en commun ? (Une terre promise.)
- D'après eux, que faut-il faire pour l'obtenir ? (Garder les commandements.)
- Qu'est-ce que la terre promise pour l'ancien Israël ? (Voir Carte 3 dans le Guide des Écritures.)

Expliquez que le Seigneur laisse les enfants d'Israël sortir de la servitude pour qu'ils puissent aller dans leur terre promise. Racontez brièvement le récit des espions qui ont exploré le pays de Canaan. Lisez Nombres 13:31–33 pour trouver la raison pour laquelle Israël n'a pas pu entrer dans la terre promise à ce moment là. Posez les questions suivantes aux élèves :

- Comment Israël réagit-il après avoir entendu le rapport des espions ? (Israël a peur.)
- Comment la peur affecte-t-elle notre capacité de garder fidèlement les commandements ?

Lisez Nombres 14:28–31 pour trouver les châtiments que Dieu a infligés aux Israélites.

Expliquez qu'à l'époque de Nombres 26, il s'est écoulé près de quarante ans depuis que le Seigneur a châtié Israël. Moïse dénombre une fois de plus les hommes actifs d'Israël alors qu'ils se préparent à entrer en terre promise. Lisez Nombres 26:63–65 pour trouver qui sont les personnes qui vont entrer dans la terre promise. Posez les questions suivantes aux élèves :

- Pourquoi ces personnes reçoivent-elles l'autorisation de vivre et d'entrer dans la terre promise, contrairement aux autres ?
- Qu'est-ce que cela nous apprend sur les promesses et les châtiments du Seigneur ?
- Qu'apprenons-nous concernant Josué et Caleb ?

Demandez aux élèves de lire Nombres 27:15–23. Posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce que Moïse demande au Seigneur de faire pour se préparer à mener les enfants d'Israël dans la terre promise ?
- Qui doit faire franchir le Jourdain aux Israélites ?
- Comment Josué reçoit-il l'autorité de conduire Israël ?
- En quoi la manière dont Josué reçoit l'autorité est-elle semblable à ce qui se passe aujourd'hui ? (Lisez le commentaire sur Nombres 27:18–23 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 219).

Demandez aux élèves de lire Nombres 27:12–14 pour trouver la raison pour laquelle Moïse ne fait pas traverser le Jourdain à son peuple. Lisez brièvement ce qui se passe aux eaux de Meriba et commentez cet incident en vous aidant du commentaire sur Nombres 20:2–13 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 206). Demandez aux élèves pourquoi cet incident a pu empêcher Moïse d'entrer dans la terre promise. Expliquez que Moïse avait terminé sa mission et que celle de Josué était de conduire Israël jusqu'à Canaan.

Demandez aux élèves ce qui arrive à Moïse (voir Matthieu 17:1–3 ; Alma 45:18–19 ; lisez aussi les renseignements à ce sujet dans le commentaire sur Nombres 20:2–13 et Deutéronome 34:5 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 206, 230). Témoignez que Moïse a été transfiguré pour accomplir une mission importante lors du ministère terrestre du Sauveur. Expliquez qu'il a remis les clefs du rassemblement d'Israël aux premiers apôtres et, par la suite, à Joseph Smith, le prophète.

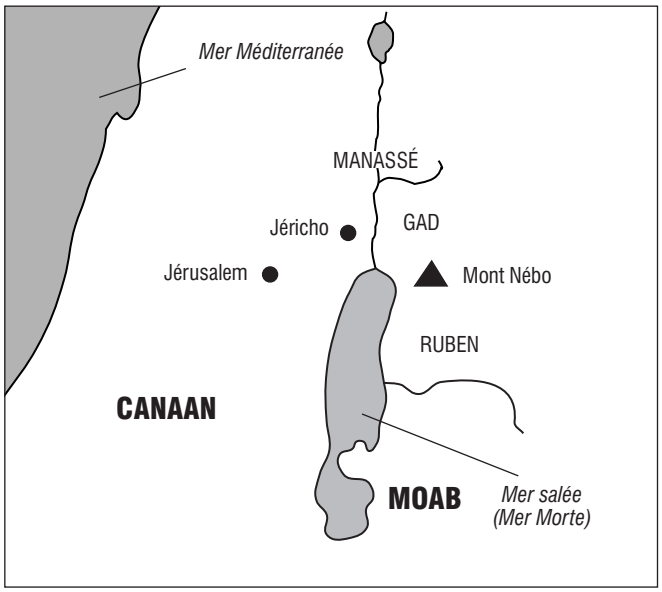
Incitez les élèves à suivre l'exemple de Moïse, de Josué et de Caleb dans leurs efforts pour obéir et pour être fidèles au Seigneur. Témoignez que, s'ils le font, ils obtiendront aussi un héritage dans le royaume céleste. Vous pouvez conclure en chantant ou en lisant « J'irai où tu veux » (*Cantiques,* n° 174).

LE LIVRE DE DEUTÉRONOME

Deutéronome 1–34

Introduction

Deutéronome est un mot formé du grec *deutero*, « second » et *nomos* « loi », ce qui signifie donc « la seconde loi » ou « la répétition de la loi ». Le monde chrétien a adopté ce titre descriptif de la version biblique des Septante (première traduction grecque de l'Ancien Testament), plutôt que le nom juif du livre *Eileh Hadvareem*, qui sont les deux premiers mots du livre en hébreu qui signifient « Que ce soient les mots. »



Le livre de Deutéronome est appelé la seconde loi parce qu'il contient un résumé par Moïse de la loi mosaïque (voir « Deutéronome » dans le Guide des Écritures, p. 48).

Pendant votre étude de Deutéronome, notez particulièrement toute référence croisée avec les autres livres de Moïse où les récits précédents de ces évènements sont mentionnés. La comparaison des récits permet souvent d'obtenir de nouvelles informations et de nouvelles idées.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Nous avons besoin de rappels des alliances que nous avons contractées et d'encouragement pour les garder (voir Deutéronome 1–33).
- Le mariage dans l'alliance nous permet, ainsi qu'à nos enfants, de rester fidèles aux principes de l'Évangile (voir Deutéronome 7:3–4).
- Les épreuves peuvent nous aider à grandir spirituellement (voir Deutéronome 8; 10:12–17).
- Le Seigneur nous a commandé de payer la dîme et les offrandes (voir Deutéronome 14:22–29; 15:7–11).
- Nous devons chercher la vérité auprès de Dieu et de ses prophètes, et non auprès de voyantes ou par d'autres pratiques occultes (voir Deutéronome 18:9–22; voir aussi D&A 1:37–38).
- L'obéissance aux commandements de Dieu apporte des bénédictions; la désobéissance apporte le chagrin (voir Deutéronome 28:1–45; 30:15–20).
- Le Seigneur bénit ses enfants par l'intermédiaire des alliances qu'il contracte avec eux (voir Deutéronome 29:1, 9–14, 21, 25; 31:16, 20).
- Les Écritures nous enseignent comment adorer Dieu de la bonne manière (Deutéronome 31:9–13; 33:9–10).

Idées pédagogiques

« La maison d'Israël », séquence 15 de la *cassette-vidéo: Ancien Testament*, utilise une ligne chronologique pour donner un aperçu de la maison d'Israël (pour trouver des idées pédagogiques, voir le *Guide des présentations audiovisuelles sur l'Ancien Testament*).

Deutéronome 1:1. Nous avons besoin de rappels de nos alliances de l'Évangile. (5–10 minutes)

Écrivez des instructions détaillées à lire aux élèves pour leur demander de dessiner un objet qu'ils ne connaissent pas. Vos instructions doivent inclure suffisamment de détails pour que cela soit difficile à comprendre lorsque vous les lisez rapidement. Il faut que l'élève vous demande de répéter les instructions pour comprendre pleinement ce qu'il doit faire. Il n'est pas nécessaire de terminer le projet, mais vous devez leur faire comprendre qu'il est utile de répéter les instructions. Ne consacrez que deux ou trois minutes à cette activité.

Lorsque plusieurs élèves ont demandé de répéter, discutez de la raison pour laquelle ils ont besoin d'entendre à nouveau les instructions. Lisez l'introduction au livre de Deutéronome dans ce manuel et la définition de Deutéronome dans le Guide des Écritures. Posez les questions suivantes:

- Quel est le rapport entre Deutéronome et l'activité que nous venons de faire?
- Pourquoi Moïse rappelle-t-il à son peuple son histoire, la loi et les promesses que le Seigneur lui a faites?

Répondez aux questions suivantes:

- Combien de fois avons-nous reçu le conseil d'être honnêtes, de prier quotidiennement ou d'aimer notre prochain?
- D'après vous, pourquoi nous rappelle-t-on si souvent ces choses?

Incitez les élèves à écouter les rappels avec reconnaissance et non avec irritation ou ennui.

Deutéronome 1–3. Regarder la mort en face peut nous aider à nous rappeler l'importance des alliances que nous avons contractées. (15–20 minutes)

Après avoir passé quarante ans à conduire son peuple dans le désert, Moïse sait qu'il doit bientôt quitter les enfants d'Israël. Ses sentiments pour eux doivent alors être très forts. Deutéronome 1 commence par son dernier message aux Israélites. Pour aider les élèves à comprendre ce que Moïse doit ressentir, aidez-les à réfléchir aux questions suivantes :

- Si vous saviez que vous n'aviez que peu de temps à vivre, que diriez-vous à votre famille ?
- Quelles expériences vous ont aidés à édifier votre témoignage de l'Évangile ?
- Quel souvenir aimeriez-vous qu'on ait de vous après votre mort ?

Incitez les élèves à faire part de leurs pensées aux autres.

Demandez aux élèves de lire Genèse 17:7–8 et de citer les alliances que Dieu a faites avec Abraham. Divisez Deutéronome 1–3 en parties ; attribuez chacune d'elles à un groupe d'élèves et demandez-leur de trouver les versets qui montrent que Dieu a gardé les alliances faites avec Abraham. Comparez ces alliances avec leur accomplissement décrit dans Deutéronome 1–3. Demandez aux élèves de réfléchir à la raison pour laquelle Moïse a inclus cela dans son dernier message aux Israélites.

Lisez Deutéronome 1:34–42 et demandez aux élèves de déterminer les groupes d'Israélites qui entreront dans la terre promise et ceux qui n'entreront pas. Discutez de la raison pour laquelle chaque groupe reçoit l'autorisation d'y entrer ou pas. Posez les questions suivantes :

- Quelles alliances ou quels commandements avons-nous reçus qui nous permettront de nous qualifier pour entrer dans le royaume céleste ?
- Pourquoi les serviteurs du Seigneur nous rappellent-ils souvent ces alliances et ces commandements ?

Comparez le discours d'adieu de Moïse aux conseils d'adieu d'autres prophètes comme Néphi (voir 2 Néphi 33), Jacob (voir Jacob 7:27), Énos (voir Énos 1:25–27), le roi Benjamin (voir Mosiah 2–6) et Moroni (voir Moroni 10).

Deutéronome 1–34. Si nous nous souvenons du Seigneur, nous faisons une grande partie de ce que nous devons faire pour endurer jusqu'à la fin. (45–50 minutes)

Se souvenir du Seigneur est l'une des alliances du baptême et des prières de la Sainte-Cène. L'un des thèmes principaux du livre de Deutéronome est le conseil que Moïse donne aux Israélites de se souvenir ou de ne pas oublier le Seigneur, ses lois et ses commandements.

Demandez à un élève d'expliquer ce que le mot *Deutéronome* signifie. (Si personne ne le sait, demandez aux élèves de lire « Deutéronome » dans le Guide des Écritures, p. 48). Demandez-leur de lire Nombres 14:29–33 pour trouver la raison pour laquelle Moïse a besoin de répéter la loi à son peuple. (La plupart des gens à qui Moïse parle n'étaient pas nés lorsque la loi a été donnée pour la première fois au Sinaï.) Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont appris sur les Israélites dans Exode, Lévitique et Nombres et demandez : D'après vous, qu'est-ce que Moïse veut dire à la génération d'Israélites qui a grandi dans le désert ?

Demandez à un élève de lire la citation de Spencer W. Kimball dans l'introduction de Deutéronome 8 dans le Guide d'étude de l'élève. Demandez aux élèves pourquoi il dit que *souvenir* est sans doute le mot le plus important du dictionnaire. Vous pouvez leur faire part de quelques-unes des idées suivantes dans votre discussion :

- Le mot *souvenir* est important dans les deux prières de Sainte-Cène (voir le discours de Jeffrey Holland dans *L'Étoile*, janvier 1996).
- Le Sauveur a parlé de souvenir dans Luc 22:19 et dans 3 Néphi 18:7, 11.
- Le fait de murmurer et celui d'oublier semblent aller de pair. Par exemple, le Seigneur a ouvert la mer Rouge pour que les Israélites puissent passer et il a fait mourir leurs ennemis, mais peu de temps après, ils se sont plaints de ne pas avoir assez de nourriture. Le Seigneur a accompli un miracle en leur donnant la manne et des cailles, mais après ils se sont plaints de ne pas avoir assez d'eau. Ils semblaient oublier rapidement les miracles que le Seigneur accomplissait pour eux.

Demandez aux élèves de lire le deuxième paragraphe de la page de titre du Livre de Mormon pour trouver l'objectif premier de ce livre. (« Montrer au reste de la maison d'Israël [lui rappeler] les grandes choses que le Seigneur a faites pour ses pères. ») Demandez-leur quel est le rapport entre cet objectif et l'objectif de Deutéronome.

Lisez Deutéronome 8 et citez avec les élèves ce dont Moïse dit au peuple de se « souvenir » ou ce qu'il ne devait pas oublier. Demandez-leur de dire ce qui pourrait être sur une liste « souvenez-vous » si le Seigneur s'adressait directement à eux. Posez les questions suivantes :

- Comment le fait de se souvenir des évènements spirituels importants de notre vie peut-il nous encourager lorsque nous avons l'impression que notre spiritualité est en baisse ?
- Comment le fait de tenir un journal peut-il nous aider à nous souvenir des bénédictions que nous recevons quotidiennement du Seigneur ?

Montrez un pendentif de Jeune Fille ou une bague CLB et demandez aux élèves à quoi sert ce bijou. (Il sert à nous rappeler que nous devons être fidèles aux vérités de l'Évangile.) Montrez l'image d'un jeune homme portant un phylactère dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 216) et expliquez en quoi le fait de mettre la loi « entre nos yeux » nous aide à nous en souvenir. Donnez aux élèves des exemples de ce que nous pouvons faire pour nous souvenir toujours du Seigneur en pensées et en actions, ou demandez-leur d'en citer.

Demandez aux élèves : De tout ce qui pouvait être rappelé concernant la loi mosaïque (elle contient plus de six cent points spécifiques), de quoi le Seigneur voulait que les Israélites se souviennent le plus ? (Voir Deutéronome 6:4–5.) Comparez cette référence avec Matthieu 22:34–38, où Jésus appelle ce commandement le « premier et le plus grand commandement ». Lisez la citation de Ezra Taft Benson sur ce commandement dans la section « Compréhension des Écritures » sur Deutéronome 6 dans le guide d'étude de l'élève. Vous pouvez photocopier cette

citation sur des feuilles cartonnées pour que les élèves puissent la conserver ou la mettre à un endroit où ils la verront souvent. Vous pouvez aussi demander aux élèves de dire ce qu'ils veulent faire pour l'activité B sur Deutéronome 6 dans le guide d'étude de l'élève.

Incitez les élèves à se souvenir davantage du Seigneur dans leur vie quotidienne. Demandez-leur de lire 3 Néphi 18:7, 11 et D&A 20:77, 79 pour trouver les bénédictions promises aux gens qui se souviennent du Seigneur dans leur vie.

Deutéronome 1–11. Le Seigneur laisse Israël errer dans le désert pendant quarante ans pour le raffiner et le purifier. (20–25 minutes)

Choisissez une ville ou un endroit connu qui se trouve approximativement à 400 kilomètres de l'endroit où les élèves habitent. (C'est la distance approximative qui sépare Le Caire de Jérusalem.) Posez les questions suivantes :

- D'après vous, combien de temps cela prendrait-il pour parcourir cette distance à pied ?
- D'après le Seigneur, combien de temps les enfants d'Israël mettraient-ils pour atteindre la terre promise ?

Demandez aux élèves de lire Deutéronome 1:1–8 et de dire combien de ces quarante années le peuple a déjà passées dans le désert et ce que le Seigneur veut qu'il fasse à présent.

Une grande partie de Deutéronome 1–4 parle des raisons pour lesquelles Israël a erré pendant quarante ans. Lisez quelques passages sélectionnés qui parlent de la raison pour laquelle Israël a erré dans le désert.

Divisez la classe en quatre groupes et attribuez à chacun un chapitre de Deutéronome 7 ; 8 ; 10 et 11. Demandez-leur de lire leur chapitre pour trouver ce que la nouvelle génération d'Israélites doit faire pour réussir, d'après ce que Moïse leur dit. Demandez à chaque groupe de faire part de leurs réponses aux autres. Posez les questions suivantes aux élèves :

- En quoi le conseil que Moïse donne aux enfants d'Israël s'applique-t-il à nous ?
- Que devons-nous faire pour avoir l'aide du Seigneur dans les difficultés que nous rencontrons ? (Voir D&A 82:10.)

Deutéronome 7:3–4 (Maîtrise des Écritures). Le fait d'épouser un saint des derniers jours ou une sainte des derniers jours digne, qui a la même religion que nous, peut nous éviter beaucoup de difficultés dans notre famille. (15–25 minutes)

Demandez à deux élèves de jouer l'une des deux situations suivantes ou les deux :

- Un élève est membre de l'Église et l'autre, le conjoint, ne l'est pas et ne s'intéresse pas particulièrement à la religion. C'est dimanche et le membre veut aller à l'église avec les enfants, alors que son conjoint veut faire une activité de loisir en famille. Demandez aux deux élèves de tenter de convaincre l'autre qu'il devrait faire ce qu'il veut, lui.
- Un élève est membre de l'Église et l'autre, le conjoint, est membre d'une autre Église. Ils ont un nouveau-né et doivent décider si le bébé va être béni à l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours ou s'il va être baptisé dans l'autre Église. Demandez-leur d'essayer de se convaincre mutuellement que leur choix est le meilleur pour l'enfant.

Une fois que les décisions sont prises dans la saynète ou quand il semble qu'il n'y ait pas de solution possible, arrêtez la saynète et demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes :

- Quelles peuvent être les conséquences de leurs choix ?
- Y a-t-il une façon de satisfaire les désirs des deux conjoints ? Comment ?
- Que pourrait faire le conjoint membre de l'Église pour apporter la paix dans une telle situation ? (Par exemple, aimer et soutenir le conjoint non-membre, démontrer la bonté que l'on obtient en faisant partie de l'Église et montrer l'exemple).

Lisez Deutéronome 7:1–6 avec vos élèves et demandez-leur d'annoter les versets 3–4. Posez les questions suivantes :

- D'après le Seigneur, quelle est la conséquence d'un mariage hors de l'alliance ?
- Quel est le rapport entre ces versets et les saynètes que nous venons de jouer ?
- Quelles autres conséquences peut-il y avoir lorsque l'on se marie hors de l'alliance ? (Voir D&A 131:1–4 ; 132:7, 15–18.)
- Quelles décisions prenez-vous maintenant qui détermineront si vous vous marierez au temple plus tard ?

Deutéronome 13:1–10 ; 18:15–22. Nous devons chercher la vérité auprès de Dieu, par l'intermédiaire de ses représentants et non par des sources trompeuses. (15–20 minutes)

Il y a beaucoup de voix dans le monde qui essaient de nous dire ce que nous devons penser, croire et faire (voir D&A 46:7 ; 50:1–3). L'une des grandes difficultés de la condition mortelle consiste à apprendre à discerner qui parle pour Dieu et qui ne parle pas pour lui.

Si la situation le permet, faites écouter aux élèves un enregistrement de la voix de plusieurs personnes qu'ils connaissent. L'une d'entre elles doit être le prophète, d'autres peuvent être les parents, des dirigeants de l'Église, l'évêque, les missionnaires etc. Si vous ne pouvez pas vous procurer ces enregistrements, lisez certaines citations facilement identifiables et dites de qui elles sont. A droite du tableau, écrivez *Voix qui enseignent l'Évangile de Jésus-Christ* et demandez aux élèves de dire qui fait cela. A gauche du tableau, écrivez *Voix qui enseignent les doctrines des hommes ou du diable*. Lisez Deutéronome 13:6–10 et 18:10–12 et citez les personnes qui enseignent parfois leurs propres philosophies au lieu de la doctrine du Seigneur ou qui essaient de nous éloigner du Seigneur.

Demandez aux élèves de citer quelques philosophies ou pratiques aujourd'hui enseignées dans le monde et qui sont contraires aux principes de l'Évangile. Demandez-leur de lire Deutéronome 13:1–5 et 18:18–22 pour trouver comment nous pouvons savoir si un principe est vrai ou pas. Lisez Moroni 7:16–17 et 10:5–7 et discutez des autres moyens que nous avons pour discerner la vérité de l'erreur.

Comme nous ne tuons pas les trompeurs et les faux instructeurs à notre époque, discutez avec vos élèves de ce qu'ils peuvent

faire pour se protéger des fausses doctrines (voir D&A 21:4–6; 45:56–57; 46:7–9; Joseph Smith, Matthieu 1:37). Témoignez que nous recevons l'inspiration du Seigneur par l'intermédiaire des prophètes, des Écritures, de notre bénédiction patriarcale et du Saint-Esprit. Demandez: Comment le prophète peut-il nous aider à nous protéger des tromperies?

Vous pouvez demander aux élèves de chanter «Seigneur, merci pour le prophète» (*Cantiques*, n° 10) et inviter les élèves qui le désirent à témoigner du prophète actuel.

Deutéronome 14:22–29; 15:7–11; 26:12–15. Le Seigneur veut que nous partagions nos bénédictions avec les pauvres en payant notre dîme et nos offrandes. (15–20 minutes)

Donnez le questionnaire «vrai-faux» suivant aux élèves:

1. C'est Joseph Smith, le prophète, qui a présenté la loi de la dîme. (Faux; voir Deutéronome 14:22.)
2. Les gens ont toujours payé la dîme en argent. (Faux; voir Deutéronome 14:22–25.)
3. La dîme peut être utilisée pour subvenir aux besoins des pauvres parmi nous. (Vrai; voir Deutéronome 14:29; 26:12–13.)
4. Le Seigneur n'a mentionné aucune des bénédictions de la dîme. (Faux; voir Deutéronome 14:29; 26:15; voir aussi Malachie 3:8–10.)
5. Notre responsabilité est d'aider à subvenir aux besoins des pauvres parmi nous. (Vrai; voir Deutéronome 15:7.)
6. Nous nous acquittons totalement de notre responsabilité envers les pauvres lorsque nous subvenons à leurs besoins. (Faux; voir Deutéronome 15:8.)
7. Le Seigneur nous bénit temporellement lorsque nous donnons aux pauvres. (Vrai; voir Deutéronome 15:10.)

Aidez les élèves à vérifier leurs réponses en lisant avec eux les versets mentionnés sous chaque citation. Posez les questions suivantes:

- Pourquoi notre Père céleste veut-il que nous nous occupions des pauvres? (Voir Matthieu 25:31–40; Mosiah 4:16–23.)
- Quelles qualités chrétiennes pouvons-nous cultiver lorsque nous apprenons à partager nos bénédictions avec les autres?

Deutéronome 28–30. Les Écritures utilisent souvent les termes «si» et «alors» pour nous aider à comprendre les conséquences de nos choix. (15–25 minutes)

Apportez en classe deux bâtons, d'environ un mètre. Sur une feuille, écrivez *Péché* et écrivez au verso certaines des tentations que les jeunes rencontrent, comme la drogue, l'alcool, la cigarette, l'immoralité, la malhonnêteté, l'impudicité et la violence. Fixez cette feuille à l'extrémité d'un des bâtons. A l'autre extrémité de ce même bâton, fixez une feuille sur laquelle vous avez écrit *Conséquences* ainsi qu'une liste de certains des problèmes qui peuvent se produire lorsque vous commettez ces péchés, comme un jugement faussé, des problèmes de santé, des accidents, la prison et même la mort. Les conséquences les plus durables de tous ces choix sont la tristesse, la perte de l'Esprit et, si on ne se repent pas, la perte de la vie éternelle.

A une extrémité de l'autre bâton, fixez une feuille sur laquelle vous avez écrit *Justice*, ainsi qu'une liste d'actions telles que payer la dîme, lire les Écritures, sanctifier le jour du sabbat et obéir à la loi de chasteté. A l'autre extrémité, fixez une feuille sur laquelle est écrit *Conséquences*, ainsi qu'une liste de quelques-unes des bénédictions que l'on obtient en gardant les commandements, comme le bonheur, la paix de l'âme et du cœur, la sécurité, une vie productive et la vie éternelle.

Demandez à un élève de venir devant la classe et de ne lire que les feuilles «péché» et «justice». Demandez-lui de faire semblant de ne pas être membre de l'Église et de ne pas bien connaître Dieu, puis posez-lui les questions suivantes: Quel bâton choisis-tu? Demandez-lui ensuite de lire les conséquences à l'extrémité de chaque bâton. Posez lui la question: Cela aurait-il été plus facile de faire un bon choix si tu avais connu les conséquences à l'avance?

Expliquez que fréquemment les gens ne voient que le choix et non la conséquence de leur choix. Certains pensent qu'ils pourront d'une façon ou d'une autre changer les conséquences par la suite, ou ne croient pas les personnes qui leur parlent des conséquences. Aidez les élèves à comprendre que, lorsque nous choisissons une extrémité du bâton, le péché ou la justice, nous choisissons automatiquement l'autre extrémité, c'est-à-dire les conséquences.

Expliquez que, dans Deutéronome 28, il y a un exemple classique de choix et de conséquences placé devant Israël sous la forme des expressions «si» et «alors». Demandez aux élèves de trouver l'expression «si» dans le verset 1 et de citer tout ce qu'Israël doit faire pour recevoir les bénédictions mentionnées dans les versets 2–14.

Demandez aux élèves de trouver l'expression «si» dans le verset 15. Demandez: Quelles sont les conséquences si Israël refuse d'obéir à la voix du Seigneur? Demandez-leur de parcourir les versets 16–47 pour y relever les malédictions qu'entraîne leur désobéissance. Dites-leur que, malheureusement, l'Israël d'autrefois a généralement choisi de désobéir à Dieu.

Lisez Deutéronome 29:1–13 avec les élèves et posez les questions suivantes:

- Qu'est-ce que Moïse veut que son peuple fasse, bien qu'il sache qu'il ne restera pas fidèle? (Faire alliance avec Dieu.)
- Pourquoi veut-il qu'il fasse alliance avec Dieu? (Pour qu'il prospère en tout ce qu'il fait.)
- Quelles alliances officielles avez-vous contractées avec le Seigneur? (Les alliances du baptême.)
- Est-ce que la promesse mentionnée dans Deutéronome 29:9 s'applique aussi aux alliances que nous contractons avec Dieu à notre époque? (Voir Mosiah 5:7–10; 18:8–10; D&A 97:8–9.)

Demandez aux élèves d'écrire quelques lignes décrivant l'importance que les alliances ont pour eux et de citer au moins une chose qu'ils feront cette semaine pour s'efforcer de mieux garder leurs alliances.

Deutéronome 32. Le chant des justes est une prière pour notre Père céleste. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves de faire les activités A et B de Deutéronome 31–32 dans le guide d'étude de l'élève.

Deutéronome 34:10. Il y a de nombreuses similitudes entre les évènements de la vie du Sauveur et celle de Moïse. (15–20 minutes)

De nombreux événements de la vie de Moïse nous donnent un aperçu de la vie du Sauveur. Donnez à chaque élève un exemplaire du tableau suivant, en n'y inscrivant que les références scripturaires. Laissez-les lire les Écritures et compléter les similarités.

Moïse	Similarités	Jésus-Christ
Exode 1:16–2:10	Ils sont tous deux sauvés du massacre des petits enfants lorsque le roi tente de les tuer.	Matthieu 2:13–16
Exode 18:13; Actes 7:35	Tous deux furent appelés souverain, libérateur et juge.	Ésaïe 9:6; Jean 5:22; D&A 138:23
Exode 34:28	Ils ont tous les deux jeûné pendant quarante jours.	Matthieu 4:2
Moïse 1:12	Ils ont tous les deux été tentés personnellement par Satan.	Matthieu 4:1–11
Exode 16:4–15	Tous deux ont accompli un miracle en donnant du pain et de la viande.	Jean 6:9–13
Exode 17:6	Ils ont tous les deux donné de l'eau.	Jean 4:10–14
Exode 7:20	Ils ont tous deux transformé la nature de l'eau.	Jean 2:1–11
Exode 14:21–22	Ils ont tous deux contrôlé les vents et l'eau.	Matthieu 8:27
D&A 138:41	Ils ont tous deux été de grands législateurs.	Ésaïe 33:22
Exode 2:11–14; Actes 7:22–37	Ils ont tous deux été rejetés la première fois qu'ils ont tenté de diriger Israël.	Jean 19:13–15; Actes 3:13–15
Exode 32:30–32	Ils ont tous deux supplié et intercédé en faveur de leur peuple.	D&A 45:3–5
Deutéronome 18:15–18	Le Christ était appelé prophète « comme » Moïse	Actes 3:22–26; 3 Néphi 20:23–26

Témoignez que lorsque nous suivons les véritables prophètes du Seigneur, nous suivons aussi le Seigneur Jésus-Christ.

LE LIVRE DE JOSUÉ

Josué 1–24

Introduction

Le livre de Josué porte le nom de son premier prophète et personnage. Josué a probablement écrit ou supervisé la plus grande partie de ce livre, mais il n'aurait pas pu l'écrire en entier, puisqu'il parle aussi de sa mort et de son enterrement. En hébreu, *Josué* signifie « le Seigneur sauve » ou « le seigneur donne la victoire ». La forme grecque de ce nom est *Jésus*.

Le livre de Josué raconte comment le Seigneur aide les Israélites à obtenir la terre promise. Les récits de la conquête prouvent que c'est le Seigneur qui a permis leur victoire. De nombreuses façons, l'histoire de Josué est une représentation du futur Josué, Jésus-Christ, qui a vaincu nos ennemis, y compris le diable, qui est « l'ennemi de toute justice » (voir Moroni 9:6) et qui nous conduit jusqu'à la terre promise du royaume céleste après notre voyage dans le désert de la vie.

Ce livre témoigne que le Seigneur tient ses promesses. Le Seigneur a fait alliance que les descendants d'Abraham posséderaient le pays de Canaan. Bien que les Israélites n'aient jamais reçu toute la terre promise à Abraham à cause de leur désobéissance, l'époque de Josué fut la première où les descendants d'Abraham ont régné sur le pays de Canaan.

Le livre de Josué peut être divisé en trois grandes parties :

1. La conquête de Canaan (chapitres 1–12)
2. La division du pays entre les tribus d'Israël (chapitres 13–22)
3. Les dernières instructions et le témoignage final de Josué avant sa mort (chapitres 23–24).

Pour obtenir davantage d'informations, vous pouvez consulter « Josué, livre de » dans le Guide des Écritures, (p. 113).

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Si nous sommes fidèles, le Seigneur nous aidera à surmonter nos difficultés, parfois de manière miraculeuse, et il nous bénira pour que nous puissions accomplir tout ce qu'il nous demande (voir Josué 1:1–9 ; 3–4 ; 6:1–20 ; 8:1–22 ; 10:5–21, 40–42 ; 11:1–10, 15–16 ; 21:43–45 ; 23:1–11 ; 24:1–24).
- L'étude quotidienne des Écritures nous aide à comprendre et à vivre l'Évangile pour obtenir les bénédictions du Seigneur (voir Josué 1:7–8 ; 8:32–35 ; voir aussi D&A 33:16–17).
- Le Seigneur magnifie ses dirigeants aux yeux du peuple (voir Josué 1:16–18 ; 4:14).
- L'obéissance et la pureté personnelle accroissent notre foi et nous aident à attirer les pouvoirs du ciel afin de surmonter les difficultés que nous rencontrons (voir Josué 6:1–20 ; 7:1–26 ; 10:8–16 ; 11–12).
- Nos actions influencent, en bien ou en mal, la vie des gens qui nous entourent (voir Josué 7:1–5, 10–21).
- Le Seigneur arrête parfois les gens dans leur méchanceté, les détruisant lorsqu'ils deviennent « mûrs dans l'iniquité » (voir Josué 8:1–29 ; 10–11 ; voir aussi Deutéronome 20:16–18 ; 1 Néphi 17:32–35 ; Moïse 8:20–22, 28–30).
- Le Seigneur tient toujours ses promesses (voir Josué 21:45 ; 22:1–4 ; voir aussi D&A 1:37–38 ; 82:10).
- Dieu a donné à ses enfants le libre-arbitre et ils sont libres de choisir d'aimer et de servir le Seigneur ou les faux dieux du monde (voir Josué 22:5 ; 23:11–16 ; 24:14–25 ; voir aussi Alma 5:38–42 ; D&A 1:16).

Idées pédagogiques

« Pas d'autre dieux devant moi », séquence 16 de la *cassette-vidéo : Ancien Testament*, utilise une analogie sur le monoxyde de carbone pour montrer les effets de l'idolâtrie (voir le *Guide des présentations audiovisuelles sur l'Ancien Testament* pour des idées pédagogiques).

Josué 1. L'étude quotidienne des Écritures nous aide à comprendre et à vivre l'Évangile pour obtenir les bénédictions du Seigneur. (30–40 minutes)

Pour préparer les élèves à Josué 1, lisez la lettre imaginaire suivante dans laquelle Josué demande conseil :

A qui de droit :

Je m'appelle Josué. J'ai été mis à part comme nouveau dirigeant des enfants d'Israël à la place de notre grand dirigeant Moïse, qui nous a conduits hors Égypte et qui nous a à présent quittés. Je me sens très petit devant cet appel et je ne me sens pas prêt à prendre la place d'un prophète aussi remarquable. Quels conseils pouvez-vous me donner afin que je remplisse ce nouveau rôle que l'on m'a confié? Le peuple a promis de me suivre de la même manière qu'il a suivi Moïse.

Sincèrement, Josué

Lisez Josué 1 avec les élèves pour trouver le conseil que le Seigneur donne à Josué. Avec vos élèves, citez les conseils que le Seigneur a donnés à Josué pour l'aider à réussir dans son rôle de dirigeant en Israël. Accordez une attention particulière à l'instruction d'être fort et très courageux (voir v. 6–7, 18). Demandez aux élèves ce que cela signifie. Lisez la citation suivante de Gordon B. Hinckley :

> « Cette œuvre est la sienne. Ne l'oubliez jamais. Embrassez-la avec enthousiasme et affection.
>
> « N'ayons pas peur. Jésus est notre chef, notre force et notre roi.
>
> « C'est une époque de pessimisme. Notre mission est une mission de foi. Mes frères et sœurs du monde entier, je fais appel à vous pour fortifier votre foi, pour faire avancer cette œuvre dans le monde. Vous pouvez la fortifier par votre manière de vivre…

> «Comme le passé de cette cause magnifique est glorieux! Il est rempli d'héroïsme, de courage, de hardiesse et de foi. Comme le présent est merveilleux quand nous allons bénir les gens partout où ils veulent bien écouter le message des serviteurs du Seigneur! Que l'avenir sera magnifique: Le Tout-Puissant déploiera son œuvre glorieuse en bénissant tous ceux qui accepteront et appliqueront son Évangile, apportant des bénédictions éternelles à ses fils et ses filles de toutes les générations grâce aux efforts et à l'abnégation de ceux dont le cœur est rempli d'amour pour le Rédempteur du monde…
>
> «J'invite chacun des membres de l'Église, où qu'il se trouve, à se lever d'un cœur joyeux et à avancer, à vivre selon l'Évangile, à aimer le Seigneur et à édifier le Royaume. Ensemble, nous maintiendrons le cap et nous garderons la foi, avec le soutien du Tout-Puissant» (*L'Étoile*, janvier 1996, p. 81).

Josué 1:8 (Maîtrise des Écritures). L'étude des Écritures nous aide à comprendre et à vivre l'Évangile. (10–15 minutes)

Lisez Josué 1:8 et posez les questions suivantes aux élèves:

- Qu'est-ce que le Seigneur conseille à Josué de faire?
- Que faisons-nous aujourd'hui qui est semblable à méditer sur la loi? (Étudier les Écritures.)

Vous pouvez demander à vos élèves de faire l'activité B de Josué 1 dans le guide d'étude de l'élève.

Pour aider les élèves à comprendre l'importance de l'étude des Écritures, lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson:

> «L'étude des Écritures n'est pas un fardeau que leur confie le Seigneur, mais une bénédiction et une chance merveilleuses…
>
> «Le Seigneur ne promettait pas à Josué la richesse et la célébrité matérielles, mais que sa vie prospérerait dans la justice et qu'il réussirait dans ce qui a le plus d'importance dans la vie, c'est-à-dire la quête de la joie véritable (voir 2 Néphi 2:25)» (*L'Étoile*, juillet 1986, p. 83).

Écrivez les Écritures suivantes au tableau: partagez-les entre les élèves, demandez-leur de les lire et de trouver les bienfaits qui découlent de l'étude des Écritures.

- 1 Néphi 15:24 (le pouvoir de vaincre le mal)
- Alma 4:19 (le pouvoir de vivre de manière juste)
- Alma 17:2–3 (le pouvoir d'enseigner avec conviction)
- Jacob 4:6 (le pouvoir d'attirer les pouvoirs des cieux)
- Hélaman 15:7 (le pouvoir de changer le cœur et la disposition)
- Romains 15:4 (une espérance et une joie plus grandes)
- Alma 31:5 (une spiritualité plus grande)
- 2 Néphi 32:3 (une connaissance et une compréhension plus grandes)
- Hélaman 3:29 (un pouvoir de discernement plus grand)
- Doctrine et Alliances 18:36 (un plus grand témoignage) (Voir Jay E. Jensen, Liahona, janvier 1993, p. 101).

Josué 3–6. Lorsque nous faisons preuve de foi et que nous gardons les commandements du Seigneur, notre foi et notre confiance grandissent et le Seigneur nous permet de surmonter les épreuves que nous rencontrons. (20–25 minutes)

Remarque: Ce bloc contient une autre idée pédagogique pour l'instructeur. Les deux idées peuvent sans doute être enseignées dans la semaine.

Sur une table, au devant de la salle, disposez une pile de six ou sept livres et un seau rempli d'eau avec un trombone, un bouton ou un autre petit objet à l'intérieur. Demandez à deux élèves de venir au devant de la salle. Demandez à l'un d'entre eux d'essayer de faire tomber les livres de la table en leur criant après et demander à l'autre de faire sortir l'objet de l'eau sans bouger le seau et sans se mouiller la main. Lorsqu'ils disent que ce n'est pas possible, demandez aux élèves de parcourir Josué 3 et 6 et d'y relever deux autres tâches apparemment impossibles que le Seigneur a aidé les Israélites à accomplir. Demandez comment ces miracles ont été accomplis. S'ils ne sont pas sûrs, lisez ensemble Josué 3:7–13 et 6:2–5, 10. Posez les questions suivantes aux élèves:

- Les instructions données pour accomplir ces tâches semblent-t-elles logiques?
- Qu'est-ce qui a permis aux eaux de s'arrêter «en un monceau» et aux murs de Jéricho de s'effondrer?
- En quoi ces expériences auraient-elles une influence sur votre foi? (Il peut être utile de faire l'activité B de Josué 6 dans le guide d'étude de l'élève pour discuter de cette question.)

Demandez aux élèves d'écrire la liste des faiblesses, des tendances ou des attitudes que certaines personnes pensent impossibles à changer, comme les habitudes, la colère, une personnalité rebelle ou querelleuse ou une difficulté à résister à certaines tentations. Posez les questions suivantes:

- Quelles sont celles que le Seigneur a le pouvoir de changer?
- Bien que le Seigneur ait le pouvoir de nous changer, quelle responsabilité devons-nous prendre pour changer notre vie?
- Qu'est-ce que le Seigneur nous a demandé de faire pour recevoir son aide miraculeuse dans notre vie?

Lisez certaines des Écritures suivantes et comparez-les avec les problèmes mentionnés par les élèves:

- Mosiah 23:21–22
- Alma 36:3
- Éther 12:27
- Doctrine et Alliances 90:24.

Demandez aux élèves en quoi ces instructions peuvent ne pas sembler logiques. Expliquez que les miracles mentionnés dans Josué 3 et 6 ne se sont passés qu'après que le peuple a suivi strictement les instructions que le Seigneur leur a données par l'intermédiaire de son prophète. Lisez Éther 12:6 et demandez aux élèves de dire en quoi cela fait référence à ces deux miracles dans Josué. Demandez-leur en quoi ce principe s'applique aux bénédictions que nous désirons aujourd'hui.

Aidez les élèves à comprendre que, même si une tâche semble impossible ou si des instructions semblent illogiques d'après la façon de penser des hommes, rien n'est trop difficile pour le Seigneur. Vous pouvez parler d'une expérience personnelle où vous avez eu foi, où vous avez été obéissant et où vous avez reçu des bénédictions plus grandes que ce que vous auriez pu imaginer, ou demandez à un élève de raconter une expérience.

Josué 3:13–17. Nous devons avoir le désir d'agir en fonction de notre foi en Jésus-Christ. (10–15 minutes)

Apportez un petit objet en classe, par exemple une clef, et mettez-le dans un sac en papier. Sans le montrer aux élèves, dites-leur ce que vous avez dans le sac et demandez combien d'entre eux vous croient. Demandez-leur de lire Alma 32:21 et Hébreux 11:1 pour découvrir que la foi, c'est croire en quelque chose qui est vrai, mais qu'on ne voit pas, comme le fait de croire ce qu'il y a dans le sac. Secouez le sac pour qu'ils entendent qu'il y a quelque chose à l'intérieur et demandez-leur en quoi cela a une influence sur leur foi en ce que vous leur avez dit. Montrez l'objet et demandez en quoi le fait de voir a une influence sur leur foi. Aidez-les à comprendre que leur foi est devenue de la connaissance (voir Alma 3:34).

Demandez aux élèves de lire Josué 3:13–17 et posez les questions suivantes :

- Comment était le Jourdain ?
- Quand la rivière a-t-elle cessé de couler ?

Lisez ensemble Éther 12:6 et discutez de la raison pour laquelle il était nécessaire que les prêtres aient les pieds mouillés avant que la rivière s'arrête de couler. Demandez aux élèves quelles tâches on leur a demandé d'accomplir qui pourraient être comparées au fait de se mouiller les pieds avant que l'eau cesse de couler. On pourrait citer par exemple le fait de payer la dîme et les offrandes, de faire une mission, de ne pas sortir avec une personne du sexe opposé avant l'âge de seize ans et d'accepter un appel à l'Église. Lisez Josué 4:23–24 et demandez pourquoi le Seigneur veut que nous agissions avec foi.

Josué 5:13–15. Nous pouvons apprendre qui est le « chef de l'armée de l'Éternel » en comparant les expériences similaires de Josué et de Moïse. (15–30 minutes)

Faites l'activité A de Josué 5 dans le guide d'étude de l'élève et discutez-en ensemble. Lisez les informations sur Josué 5:13–14 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel* (p. 236). Donnez aux élèves le temps de faire l'activité B, puis commentez leurs réponses.

Josué 7. Nous ne pouvons pas complètement cacher nos péchés parce que Dieu les connaît. Nos actions ont une influence sur la vie des autres. (25–30 minutes)

Écrivez les phrases suivantes au tableau :

C'est ma vie. Je peux faire ce que je veux. Je ne fais de mal à personne.

Ce que je fais, c'est mon problème. Personne n'a à le savoir.

Demandez aux élèves pourquoi ces déclarations ne sont pas vraies.

L'une des raisons pour lesquelles elles ne sont pas vraies est que souvent nous ne nous rendons pas compte que nos actions ont un impact sur les autres. Pour illustrer cela, prenez un bol d'eau et laissez-y tomber un petit caillou. Expliquez que, bien que ce caillou ait été jeté au centre du bol, l'eau sur les côtés a été touchée. Demandez aux élèves en quoi le caillou est semblable à l'impact de nos actions, en particulier de nos péchés, et comment même des péchés commis en privé peuvent avoir un impact sur les autres. Incitez les élèves à donner des exemples, en veillant à ne pas discuter de péchés personnels ou des péchés d'une personne précise.

Une autre raison pour laquelle ces déclarations sont fausses est que Dieu connaît tous nos péchés. Nous ne pouvons jamais les lui cacher. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 121:37–38 pour voir ce qui se passe lorsque l'on tente de cacher ses péchés.

Demandez aux élèves de lire Josué 6:17–19 pour voir le commandement que le Seigneur donne aux Israélites avant qu'ils attaquent Jéricho. Lisez Josué 7:1, 20–21 pour voir qu'ils obéissent bien à ce commandement. Demandez-leur de lire Josué 7:2–13 pour voir l'impact des actions de Acan sur le reste du peuple. Demandez-leur de lire les versets 14–19 pour voir que Acan tente de cacher ses péchés à Dieu. D'après le verset 5, combien d'hommes meurent à cause du péché de Acan ? Demandez-leur de lire Matthieu 16:25 ; Doctrine et Alliances 42:46 ; 98:13–14 pour voir les promesses que Dieu a faites aux gens qui donnent leur vie à son service. Posez les questions suivantes :

- Certaines des promesses contenues dans ces versets peuvent-elles s'appliquer aux gens qui ne sont pas morts ? Comment ?
- Qu'est-ce que le Seigneur peut enseigner à Israël en lui ôtant son aide à Aï?

Demandez aux élèves de lire Exode 19:5–6 pour voir ce que le Seigneur attend des enfants d'Israël. Demandez-leur de lire Romains 14:7 et demandez comment cela s'applique à ce principe. Lisez Doctrine et Alliances 110:7–8 et Alma 39:11 et cherchez de quelles autres manières les actions d'une personne peuvent avoir une influence sur la vie d'autres personnes, par exemple, la tricherie empêche d'apprendre, la conduite en état d'ivresse peut tuer des victimes innocentes et l'impureté sexuelle peut entraîner une grossesse et la maladie. Demandez aux élèves de lire Alma 7:13 et Doctrine et Alliances 19:15–19 pour voir en quoi l'Expiation a une influence sur nous.

Certains élèves peuvent se demander pourquoi Acan a été tué. Demandez-leur de lire Josué 1:16–18 et de trouver ce qu'Israël a accepté comme châtiment de la désobéissance et de la rébellion. Demandez-leur de lire Josué 7:20–21 et de répondre aux questions suivantes :

- Acan connaissait-il les alliances et les commandements concernant les butins de Jéricho ?
- D'après Josué 7:5, quelles ont été les conséquences des actions d'Acan ?
- En quoi le péché est-il semblable à un cancer ?
- Pourquoi est-il important de faire enlever ce cancer ?
- Qu'est-ce que cela fait à votre corps si on ne le soigne pas ?
- Pourquoi est-il dangereux de remettre le repentir à plus tard ?

Vous pouvez aussi discuter de l'influence positive que nos actions peuvent avoir sur la vie des autres. Demandez aux élèves quelles bonnes actions nous pouvons accomplir pour aider les autres et leur montrer un bon exemple. Rappelez-leur que notre bonté, tout comme nos péchés, peuvent avoir une influence sur les autres.

Josué 8–12. Le peuple de Canaan est détruit à cause de sa méchanceté. (15–20 minutes)

Commencez la leçon en chantant « La lutte suprême » (*Cantiques*, n° 157) et posez les questions suivantes aux élèves :

- Pourquoi des chrétiens peuvent-ils être considérés comme une armée ?
- Quel message ce cantique vous donne-t-il ?
- Contre qui devons-nous lutter ?

Expliquez que, dans Josué 8–12, Israël reçoit le commandement de détruire le peuple qui vit à Canaan. Lisez 1 Néphi 17:32–35 pour trouver l'état de moralité des Cananéens. Demandez : Selon les paroles de Néphi, qu'est-il arrivé aux habitants de Canaan ? Demandez aux élèves de lire Éther 2:9–12 et de remarquer que le même langage est utilisé à propos des habitants du pays de Canaan et de nous à notre époque.

Demandez aux élèves de lire Hélaman 6:37 pour voir comment les Lamanites justes ont détruit les brigands de Gadianton. Posez les questions suivantes :

- En quoi cela est-il semblable à la manière dont nous luttons aujourd'hui contre le mal ?
- Quelles armes utilisons-nous aujourd'hui pour combattre le mal ?

Rappelez aux élèves que la guerre n'est pas le message du Christ. Aidez-les à comprendre que nous sommes en guerre contre le péché, pas contre les gens.

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 4:2–7 pour trouver les caractéristiques d'un missionnaire qui a du succès. Lisez Doctrine et Alliances 27:15–18 pour trouver l'armure que le Seigneur a donnée aux soldats missionnaires d'aujourd'hui. Si vous pouvez vous le procurer, montrez aux élèves le rapport de statistiques de l'Église de la dernière conférence générale d'avril (voir *Le Liahona*) et donnez le nombre de missionnaires engagés dans ce combat et le nombre de convertis sauvés grâce à ce combat. Demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 63:37 pour trouver qui le Seigneur a appelé à faire une mission. Vous pouvez terminer en chantant « Appelés à servir » (*Cantiques*, n° 160).

Josué 13–21. Le Seigneur tient la promesse qu'il avait faite aux Israélites qu'ils recevraient une terre promise. (25–30 minutes)

Demandez aux élèves de réfléchir à la dernière promesse qu'ils ont faite à quelqu'un, puis posez-leur les questions suivantes :

- Pourquoi avez-vous fait cette promesse ?
- Était-ce difficile pour vous de tenir cette promesse ?
- Que ressentez-vous lorsque quelqu'un ne respecte pas la promesse qu'il vous a faite ?
- Que ressentez-vous lorsqu'il la tient ?

Demandez aux élèves de lire Exode 23:27–30 pour trouver ce que Dieu a clairement promis aux Israélites. Lisez Josué 21:43–45 et demandez si le Seigneur a tenu sa promesse. Demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 1:38 et 82:10, puis posez les questions suivantes :

- Les promesses du Seigneur sont-elles sûres aujourd'hui ?
- D'après Doctrine et Alliances 82:10, qu'est-ce qui pourrait empêcher le Seigneur de tenir ses promesses ?

Demandez aux élèves de regarder la carte 3 dans le Guide des Écritures pour trouver le pays d'héritage de chaque tribu. Demandez-leur quelle tribu a reçu le plus grand héritage et laquelle a reçu le plus petit. Demandez-leur de lire Nombres 26:52–56 pour en trouver la raison.

Demandez aux élèves quelle tribu ne figure pas sur la carte (voir Josué 13:33). Lisez Nombres 1:47–53 et discutez des responsabilités de cette tribu qui la rendent différente des autres tribus. Demandez aux élèves de lire Nombres 35:1–8 pour voir ce que le Seigneur a révélé à Moïse concernant l'héritage des Lévites. Lisez Josué 21:3 pour voir si les Lévites ont reçu ce qui leur a été promis.

Divisez les Écritures suivantes entre les élèves et demandez-leur de chercher les promesses que le Seigneur nous a faites :

- Moroni 10:4–5
- Doctrine et Alliances 58:42
- Doctrine et Alliances 59:23
- Doctrine et Alliances 76:50–70

Lisez Doctrine et Alliances 88:16–20 pour trouver quel pays le Seigneur nous a promis en héritage. Incitez les élèves à dire ce qu'ils ont appris, par leur étude de l'Ancien Testament et par leur propre vie, qui montre que le Seigneur peut tenir ses promesses et qu'il le fait.

Josué 23–24 (Maîtrise des Écritures, Josué 24:15) Nous avons notre libre-arbitre pour faire des choix, mais chaque choix entraîne la responsabilité d'en accepter les conséquences. (35–40 minutes)

Mettez trois objets de valeur différente dans trois sacs (par exemple, un petit morceau de barre chocolatée, la moitié d'une barre chocolatée et une barre entière). Demandez à un élève de choisir un sac. Montrez aux élèves ce qui a été choisi et ce qui n'a pas été choisi. Aidez les élèves à comprendre que les choix différents ont des conséquences différentes. Voyez ensemble en quoi les conséquences de certains choix sont meilleures que d'autres.

Demandez à un élève de lire Josué 24:15 à haute voix et de dire quel choix Josué conseille à son peuple de faire. Demandez aux élèves quel choix Josué a fait pour lui et pour sa famille. Lisez Josué 23:14–16 et 24:1–15 et discutez des raisons que Josué a données pour justifier son choix de suivre le Seigneur. Lisez la citation suivante de Howard W. Hunter, alors membre du collège des douze apôtres, concernant Josué 24:15 :

> « Voici une grande preuve de l'engagement total d'un homme envers Dieu. . . Il disait aux Israélites que, quelle que soit leur décision, il ferait ce qu'il savait être juste. Il disait que sa décision de servir le Seigneur ne dépendait pas de leur décision ; que leurs actions n'auraient aucune influence sur les siennes ; que son engagement à faire la volonté du Seigneur ne serait pas altéré, quoi qu'ils fassent. Josué maîtrisait totalement ses actions et il avait les yeux fixés sur les commandements du Seigneur » (*Ensign*, novembre 1982, p. 58).

Demandez aux élèves d'indiquer quelques-unes des raisons pour lesquelles ils ont choisi de suivre le Seigneur et non les voies du monde. Écrivez ces raisons au tableau. Demandez pour quelles raisons certaines personnes suivent les voies du monde et écrivez ces raisons au tableau. Demandez aux élèves de comparer ces deux listes et expliquez en quoi les raisons de suivre le monde peuvent être comparées au fait d'adorer de faux dieux. Demandez-leur de lire Mosiah 2:38–41 ; 3 Néphi 27:10–11 et Doctrine et Alliances 19:16–19 et de prédire quelles seraient les conséquences pour les gens qui choisissaient de ne pas suivre le Seigneur.

Certaines des influences les plus puissantes sur les choix que nous faisons viennent des personnes qui nous entourent. Demandez aux élèves de lire Josué 23:13 et de discuter du nom que Josué donne aux gens qui incitent Israël à faire de mauvais choix. Lisez les versets 6–11 pour voir ce que José dit qu'Israël devrait faire concernant les influences qui l'entourent. Demandez aux élèves de lire Deutéronome 7:1–5 et de se demander en quoi ces versets pourraient s'appliquer à nous aujourd'hui. Demandez à un élève de lire la section sur l'amitié dans *Jeunes, soyez forts* (p. 8) pour trouver des idées supplémentaires. Lisez les références suivantes avec vos élèves et discutez de ce que le Seigneur nous a commandé de faire aujourd'hui concernant les influences du monde qui nous entourent : Matthieu 5:15–16 ; Alma 5:56–58 ; Doctrine et Alliances 101:22 ; 88:81–86.

Juges 1–21

Introduction

Le livre des Juges contient des récits de l'histoire d'Israël depuis la mort de Josué jusqu'à la naissance de la monarchie sous le roi Saül (voir 1 Samuel 8:1–9). Bien qu'il soit difficile de dater l'époque des juges avec précision, on estime qu'elle a commencé entre 1250 et 1000 av. J.-C. L'une des raisons pour lesquelles il est difficile d'établir une chronologie du livre des Juges est qu'après la dispersion des tribus pour posséder leurs terres (voir Josué 13–17), la loyauté tribale a remplacé l'unité nationale. Chaque juge mentionné ne représentait généralement qu'une tribu ou région de la terre promise. Ainsi, certains d'entre eux ont pu régner en même temps. Ces juges étaient choisis soit par Dieu, soit par le peuple qu'ils devaient diriger. Ils étaient davantage des généraux militaires que des experts en droit à cause de leur responsabilité de protéger leur peuple de leurs ennemis. Le tableau suivant donne un aperçu des juges en Israël pendant cette période.

Juges et tribus	Ennemis d'Israël
Othniel de Juda (voir Juges 3:9)	Cuschan-Rischeathaïm, roi de Mésopotamie
Ehud de Benjamin (voir 3:15)	Eglon, roi de Moab
Schamgar (voir 3:31; tribu inconnue)	Philistins
Débora d'Éphraïm, la seule femme juge que l'on connaisse, et Barak de Nephthali (voir 4:4–6)	Jabin, roi de Canaan, et Sisera, capitaine de Jabin
Gédéon de Manassé (voir 6:11)	Madianites et Amalékites
Abimélec, fils de Gédéon, se nomme lui-même roi et règne un court moment à Sichem (voir chapitre 9).	
Thola d'Issacar (voir 10:1)	Inconnu
Jaïr de Manassé (voir 10:3)	Inconnu
Jephthé de Manassé (voir 11:11)	Ammonites
Ibtsan de Juda (voir 12:8)	Inconnu
Elon de Zabulon (voir 12:11)	Inconnu
Abdon d'Éphraïm (voir 12:13)	Inconnu
Samson de Dan (voir 15:20)	Philistins
Deux autres juges, Élie et Samuel, sont cités dans 1 Samuel. Samuel fut le dernier juge avant le règne du roi Saül.	

Le manque d'unité en Israël a rendu le peuple plus vulnérable face à ses ennemis. Cependant, plus nuisible encore que son manque d'unité était son incapacité à garder constamment les alliances qu'il avait contractées avec le Seigneur, ce qui l'a conduit dans un cycle d'apostasie et de repentir (voir l'idée pédagogique sur Juges 1–3, p. 113). Juges 1–16 raconte l'histoire de ce cycle dans la vie de divers juges qui ont délivré Israël. Les chapitres 17–21 contiennent plusieurs histoires qui illustrent la dépravation de l'Israël apostat lorsqu'il n'y avait point de roi en Israël et où chacun faisait ce qui lui semblait bon (voir Juges 21:25).

Le livre des Juges, comme celui de Josué, montre aussi que le Seigneur a le pouvoir de délivrer son peuple. C'est particulièrement évident dans les histoires sur les divers juges.

- Ehud était de Benjamin, la plus petite des tribus.
- Débora était la première femme à conduire Israël au combat et fait peut-être tout aussi héroïque dans cette histoire, Jaël, une femme, tua le chef de l'ennemi d'Israël.
- Gédéon vit son armée réduite à trois cent hommes avant de vaincre une armée Madianite de milliers de soldats.
- Jephthé était le fils d'une prostituée.
- Samson naquit miraculeusement d'une femme autrefois stérile.

Dans chaque cas, il était évident que c'est la main de Dieu qui a délivré son peuple par l'intermédiaire de ces dirigeants. Nous voyons ainsi que, même pendant cette triste période de l'histoire israélite, il y avait quelques hommes et femmes remarquables. Nous pouvons apprendre des leçons importantes des gens qui ont fait preuve de foi et de courage. Nous pouvons aussi apprendre en observant les mauvais exemples des gens qui ont abandonné le Seigneur et qui ont subi des conséquences désastreuses.

Pour avoir plus de renseignements sur le livre des Juges, voir « Juges, livre des » dans le guide des Écritures, p. 115, et l'introduction à Juges 1–12 dans *Ancien Testament: Genèse–2 Samuel*, p. 249).

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Le non-respect des alliances que nous contractons avec le Seigneur entraîne la souffrance, le chagrin et la perte des bénédictions promises (voir Juges 1:18–3:7; 8:32–35; 10:6–9).
- Si les gens se repentent et prient Dieu, il les délivrera de leurs problèmes, le temps venu (Juges 3:9, 15; 10:10–16; 11:32–33).
- Les gens ordinaires peuvent accomplir des choses extraordinaires lorsqu'ils acceptent de suivre les recommandations du Seigneur et de recevoir sa force (voir Juges 4:1–16; 6:11–16; 7:1–22).
- Le fait de naître dans une famille juste ou même d'avoir été préordonné à une grande mission ne garantit pas la justice personnelle. L'obéissance au Seigneur est plus importante que les talents et les autres avantages que nous pouvons avoir (voir Juges 13–16; voir aussi Alma 2:26–31; Mormon 5:16–18).

- L'orgueil et l'égoïsme peuvent entraîner une tragédie personnelle et nous empêcher d'accomplir les appels que nous recevons du Seigneur (voir Juges 16).

Idées pédagogiques

Juges 1–3. Le fait de ne pas obéir complètement au Seigneur entraîne le chagrin. (25–30 minutes)

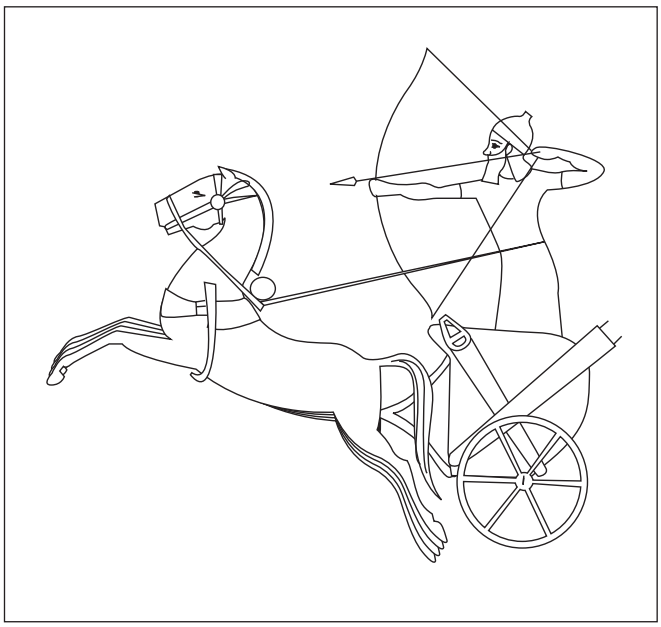
Posez les questions suivantes aux élèves :

- Si vous voyiez un petit enfant jouer au milieu d'une route dangereuse, que devriez-vous faire ?
- D'après vous, pourquoi les enfants font-ils parfois ce genre de choses dangereuses même lorsque leurs parents leur ont demandé de ne pas les faire ?
- Que pourrait-il se passer s'ils continuent de ne pas écouter les conseils de leurs parents ou d'autres personnes qui savent ce qui est bon pour eux ?

Dites aux élèves que c'est une leçon que les enfants d'Israël avaient du mal à apprendre.

Demandez aux élèves de lire Juges 2:1–3 et de discuter de ce que l'ange a dit concernant ce que les Israélites auraient dû faire. Demandez-leur de lire Juges 1:18–19 pour trouver une des raisons pour lesquelles Juda n'a pas réussi à prendre tout le territoire qui lui revenait. Demandez : Pour quelles autres raisons Juda n'a-t-il pas réussi à prendre son territoire ? (La désobéissance et le manque de foi.)

Vous pouvez aussi demander aux élèves de lire Juges 1:27–33 pour constater que les autres tribus n'ont pas mieux réussi. Dessinez ou montrez un char comme celui qui figure sur l'image suivante et demandez aux élèves pourquoi les chars, quelle que soit leur forme, n'auraient pas dû poser de problème (voir Exode 14:23–31). Demandez-leur de citer quelques-uns des problèmes que les jeunes rencontrent aujourd'hui qui ressemblent à des « chars de fer ». Demandez-leur de lire Éther 12:27 pour trouver la preuve que nous avons que notre Père céleste a le pouvoir de nous aider à vaincre ce que nous craignons le plus.



Dessinez le tableau suivant au tableau noir, en laissant les cases vides pour que les élèves les complètent :

La désobéissance entraîne la perte des bénédictions de l'alliance

Ancien Israël	Israël moderne
Permet aux Cananéens de rester dans le pays	Permet à certains péchés de rester dans sa vie
Collecte le tribut, fait des traités et tolère l'idolâtrie	Tolère le péché et les activités inconvenantes
Mariage hors de l'alliance	Se marie hors de l'alliance, ce qui a pour conséquence la perte des bénédictions du temple
Idolâtrie	Devient non-pratiquant ou tombe dans l'apostasie personnelle

Demandez aux élèves de lire Juges 1:27, 29–33 et de compléter la première case sous « Ancien Israël » par la manière dont les tribus ont désobéi et ce qu'elles permettaient. Demandez-leur de lire Juges 1:28 et 2:1–2 et de compléter la deuxième case par ce que ces versets disent concernant ce que les Israélites faisaient. Demandez ce que le mot *tribut* signifie et pourquoi les Israélites voulaient plus collecter ces paiements que garder l'alliance de détruire les Cananéens. Demandez-leur de lire Juges 3:5–7 et de compléter les deux cases suivantes par ce que les Israélites ont fait par la suite.

Lisez Juges 2:3 à nouveau et demandez aux élèves ce qu'étaient, d'après le Seigneur, les conséquences de la désobéissance d'Israël. Demandez-leur de lire les versets 18–19, qui sont presque un résumé du livre des Juges et qui disent ce qui s'est passé dans les générations suivantes.

Demandez aux élèves ce que les gens font ou ne font pas aujourd'hui qui ressemble à ce que l'ancien Israël faisait. Demandez-leur de comparer et de compléter les cases correspondantes sous « Israël moderne » au tableau. Lisez la citation suivante de Neal A. Maxwell concernant les choix :

> « Tous sont libres de choisir, bien entendu, et nous ne voudrions pas qu'il en fût autrement. Malheureusement, cependant, lorsque certains choisissent la paresse, ils choisissent non seulement pour eux-mêmes, mais aussi pour la génération suivante et pour celle d'après. Les petites tergiversations chez les parents peuvent produire de grandes déviations chez leurs enfants ! Les premières générations d'une famille ont pu choisir la consécration, alors que certaines personnes de la génération actuelle démontrent un manque d'engagement. Malheureusement, dans la suivante, certains risquent d'opter pour la dissension, l'érosion faisant son œuvre » (*L'Étoile*, janvier 1993, p. 80).

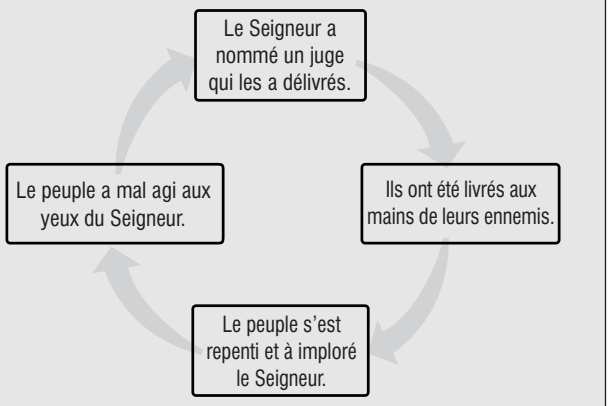
Demandez aux élèves ce que le monde offre, qui peut devenir des pièges pour ceux qui ne gardent pas leurs alliances. Lisez avec eux 1 Néphi 17:45 ; 3 Néphi 6:17 ; 4 Néphi 1:38 et Mormon 2:13–15. Demandez-leur de proposer des réponses aux questions suivantes :

- Que devons-nous faire pour ne pas tomber dans les mêmes pièges que les Israélites ?
- Comment pouvons-nous vivre dans un monde corrompu en continuant de vivre de manière juste et en gardant nos alliances ?

Juges 1–21. Parce qu'ils ne réussissaient pas à garder leurs alliances avec Dieu, les Israélites ont suivi un cycle de servitude et de délivrance. (20–30 minutes)

Au tableau ou sur une feuille à distribuer, dessinez le tableau suivant. Vous pouvez laisser des cases vides pour les compléter au fur et à mesure que vous étudiez Juges 2–4.

Le cycle de l'apostasie dans le livre des Juges



Demandez aux élèves de lire Juges 2:11–19 et 3:5–11 et de se demander en quoi le non-respect des alliances à entraîné un cycle de souffrance. Aidez-les à trouver les versets de Juges 3:5–11 qui correspondent aux cases du tableau et à compléter les cases au fur et à mesure que les expressions sont mentionnées.

Lisez Juges 3:12–15 ; 4:1–6, et 6:1,11 avec vos élèves et demandez-leur pourquoi chaque génération a dû subir la souffrance et l'oppression avant de se tourner vers le Seigneur pour obtenir son aide. Dites-leur que ce cycle est le modèle suivi par une grande partie du livre des Juges. Demandez-leur de lire Juges 2:11 ; 3:7, 12 ; 4:1 ; 6:1 ; 10:6 et 13:1 et de souligner l'expression « les enfants d'Israël firent ce qui déplaît à l'Éternel ».

Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 2:16–17 ; 15:21–25 ; Hélaman 3:27–30, 35 ; 5:12 pour trouver des moyens d'éviter de faire des erreurs semblables à celles des Israélites.

Juges 3–16. Le Seigneur peut utiliser les « choses faibles de la terre » pour accomplir ses œuvres grandes et puissantes parmi son peuple. (35–50 minutes)

Montrez une image de jeunes missionnaires de l'Église. Demandez aux élèves ce que beaucoup de gens dans le monde pensent de ces jeunes gens. Gordon B. Hinckley a expliqué comment le monde voit souvent nos missionnaires :

> « J'avais été interviewé par un journaliste des services radiophoniques internationaux de la BBC. Il avait vu les missionnaires et avait remarqué leur allure jeune. Il m'a demandé : ‹ Croyez-vous vraiment que les gens écoutent ces jeunes blancs-becs ? ›
>
> « Si certains ne savent pas ce que cette expression veut dire, elle veut dire, ‹ qui manque de maturité, sans expérience, sans raffinement › » (*L'Étoile*, janvier 1996, p. 57).

Lisez Doctrine et Alliances 1:17–20 et 35:13–15. Demandez aux élèves de trouver les mots et expressions qui décrivent qui le Seigneur a dit qu'il appellerait pour accomplir son œuvre. Posez les questions suivantes :

- D'après vous, pourquoi choisit-il les « faibles » ?
- Qu'est-ce que cela nous enseigne sur le pouvoir du Seigneur ?
- Qu'est-ce que le peuple serait tenté de faire si le Seigneur choisissait les plus forts, les plus intelligents et les plus riches ?
- Est-ce que les plus forts, les plus intelligents et les plus riches pourraient aussi être les plus justes ?
- Quels problèmes aurions-nous si nous suivions quelqu'un pour de mauvaises raisons ?

Lisez la réponse du président Hinckley :

> « J'ai répondu au journaliste en souriant : ‹ Blancs-becs ? › Il en est de ces missionnaires comme il en était de Timothée du temps de Paul [voir 1 Timothée 4:12]…
>
> « Ce qui est remarquable, c'est qu'en fait les gens les reçoivent et les écoutent. Ils sont sains. Ils sont brillants, ils sont alertes, ils sont droits. Ils ont une bonne présentation et les gens ont très vite confiance en eux…
>
> « ‹ Blancs-becs ? › Certes, ils manquent de raffinement. Quelle grande bénédiction pour eux ! Ils n'ont en eux aucune trace de tromperie. Ils parlent sans affectation. Ils parlent du fond du cœur, avec une conviction personnelle. Chacun et chacune est un serviteur ou une servante du Dieu vivant, un ambassadeur ou une ambassadrice du Seigneur Jésus-Christ. Leur force ne vient pas de leur connaissance des choses de ce monde. Elle vient de la foi, de la prière et de l'humilité » (*L'Étoile*, janvier 1996, p. 57–58).

Demandez aux élèves de parler d'un des dirigeants suivants et de dire en quoi ils étaient des héros peu ordinaires :

- Ehud (voir Juges 3:15)
- Débora (voir Juges 4:4 ; 5:7)
- Jaël (voir Juges 4:17–22).
- Gédéon (voir Juges 6:14–15 ; 7:1–6).
- Jephthé (voir Juges 11:1–2).

Lisez ensemble Juges 4:23 et 7:7 pour voir ce qui est arrivé lorsque le peuple a suivi ces dirigeants. A l'époque de Gédéon, le peuple ne comprenait toujours pas ce que le Seigneur essayait de lui enseigner. Les gens voulaient que Gédéon soit leur roi. Lisez la réponse de Gédéon dans Juges 8:23.

Incitez les élèves à dire comment ils pourraient être de meilleurs instruments dans les mains du Seigneur pour accomplir son œuvre et pour être des témoins vivants de son pouvoir. Vous pouvez discuter d'autres exemples tirés des Écritures, comme Moïse, Hénoc et Joseph Smith, le prophète et expliquer ce qu'ils ont fait pour que le Seigneur puisse les utiliser (voir Moïse 1:3–8; 6:31–37; Joseph Smith, Histoire 1:14–20).

Juges 7–8. Nous devons avoir foi au Seigneur et nous appuyer sur lui et non sur nous-mêmes. (15–20 minutes)

Mettez deux friandises sur une table à environ trois mètres du mur dans votre salle. Dites à un élève qui veut l'une des friandises qu'il peut en prendre une à condition que sa main touche le mur en même temps. Lorsqu'il devient évident que l'élève ne peut pas atteindre la friandise, dites-lui qu'il aurait pu demander à un ami de lui tenir la main et former une chaîne pour atteindre la friandise.

Demandez aux élèves s'il y a des moments dans la vie où nous sommes incapables de faire quelque chose tout seul. Lisez Matthieu 5:48 pour trouver le commandement que nous avons reçu et que nous ne pouvons pas suivre seul. Lisez Moroni 10:32–33 pour trouver ce que nous devons faire pour atteindre la perfection.

Reproduisez le tableau suivant au tableau noir, en laissant la deuxième colonne vide. Demandez aux élèves de lire les versets cités dans la première colonne et d'écrire dans la deuxième colonne le nombre de soldats mentionnés dans chaque verset. Demandez-leur ce que le Seigneur montre aux Israélites et pourquoi.

Juges 7	Nombres de soldats mentionnés
v. 2	Trop (32 000)
v. 3	22 000 sont repartis; 10 000 sont restés
v. 7	300
v. 12	Multitudes
v. 16	3 groupes de 100

Demandez aux élèves de lire Juges 7:17–23 et de citer les quatre visions et bruits surprenants qui ont réveillé les ennemis d'Israël. Demandez-leur quelle leçon le Seigneur essayait d'enseigner aux Israélites par cet incident (voir Juges 7:2). Demandez-leur de lire Juges 8:22–23, puis posez les questions suivantes:

- Les Israélites ont-ils retenu cette leçon?
- Gédéon a-t-il appris la leçon?
- Comment cette histoire peut-elle nous aider dans nos tentatives pour édifier le royaume de Dieu aujourd'hui?

Lisez la citation suivante de James E. Faust, deuxième conseiller dans la Première Présidence:

> « Le Seigneur a une grande œuvre à faire accomplir à chacun de nous. Vous vous demandez peut-être comment cela peut se faire. Vous pensez peut-être que vous ou vos capacités n'avez rien de spécial ni de supérieur. Peut-être pensez-vous ou vous a-t-on dit que vous êtes stupides. Beaucoup d'entre nous le sentent et on l'a dit à certains. Gédéon l'a ressenti lui aussi quand le Seigneur lui a demandé de sauver Israël des Madianites. Gédéon a dit: ‹Ma famille est la plus pauvre en Manassé, et je suis le plus petit dans la maison de mon père› (Juges 6:15). Gédéon n'avait que trois cent hommes mais, avec l'aide de l'Éternel, il a vaincu l'armée des Madianites.
>
> « Dieu peut faire des miracles remarquables avec une personne de capacité ordinaire qui est humble, fidèle et diligente dans le service du Seigneur et qui cherche à s'améliorer. C'est parce que Dieu est la source ultime de puissance » (*L'Étoile*, janvier 1996, p. 53).

Juges 13:1–8. Le fait d'élever des enfants dans une famille juste constitue une partie importante du plan du bonheur. (15–20 minutes)

Montrez aux élèves des images de bébés. Montrez comme ils sont beaux et innocents et parlez de la joie qu'ils procurent à leurs parents. Demandez aux élèves de citer le premier commandement donné à l'humanité (voir Genèse 1:28). Expliquez que ce commandement est toujours en vigueur.

Demandez aux élèves comment le plan du bonheur serait affecté si Satan pouvait empêcher les gens d'avoir des enfants. Parlez ou demandez aux élèves de parler de ce qu'une personne qui veut avoir des enfants, mais qui ne peut pas, peut ressentir. Lisez Juges 13:1–8 et demandez aux élèves de voir qui était stérile. Demandez-leur de trouver ce que les parents de Samson ont demandé dans le verset 8 et ce que cela nous enseigne à leur sujet.

Posez les questions suivantes aux élèves:

- Pourquoi les parents ont-ils besoin de l'aide de Dieu pour élever leurs enfants?
- Quand les parents peuvent-ils prier pour obtenir l'inspiration divine pour élever leurs enfants?
- Qu'est-ce que les parents veulent pour leurs enfants?
- Qu'est-ce que nos parents célestes veulent pour nous?

Juges 13–16. L'orgueil et l'égoïsme peuvent entraîner la tragédie personnelle et nous empêcher d'accomplir nos appels. (35–40 minutes)

Écrivez les questions suivantes au tableau avant le début de la leçon:

- Comment Samson s'est-il servi des capacités qu'il a reçues de Dieu?
- En quoi les raisons pour lesquelles Samson veut combattre les ennemis d'Israël sont-elles différentes de celles de Gédéon? (Vous pouvez recopier le tableau de l'activité A sur Juges 14–15 dans le guide d'étude de l'élève pour répondre à cette question.)

- Quelle différence y a-t-il entre le succès de Samson à délivrer Israël et celui de Gédéon ?
- Pourquoi Samson a-t-il succombé aux pièges de Dalila ?
- Pourquoi le Seigneur a-t-il à nouveau fortifié Samson ?

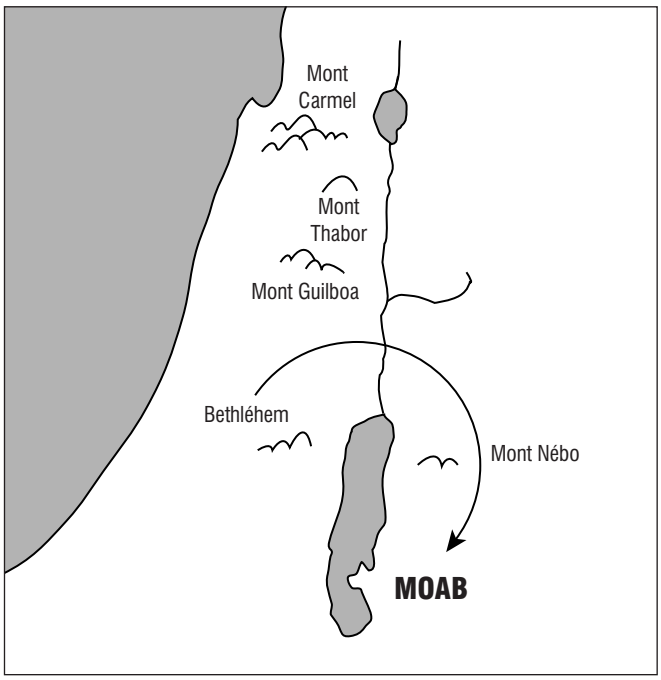
Une fois que les élèves ont lu les questions, lisez ensemble Juges 13–16. Demandez-leur de chercher les réponses aux questions mentionnées au tableau pendant qu'ils lisent. Lorsqu'ils pensent avoir trouvé une réponse, demandez-leur de cesser de lire ou de lever la main pour attirer l'attention du reste de la classe. S'il reste des questions sans réponse à la fin de la lecture, discutez-en avec les élèves.

Utilisez le commentaire sur Juges 13–16 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 257–259, pour trouver l'aide nécessaire. Vous pouvez aussi utiliser les activités sur Juges 16 dans le Guide d'étude de l'élève.

Ruth 1–4

Introduction

L'histoire de Ruth se déroule lors de la période des juges d'Israël, alors qu'il y a la paix entre les Israélites et les Moabites (voir « Moab » dans le Guide des Écritures, p. 137). Les évènements se déroulent à Moab et dans la région d'Israël occupée par la tribu de Juda.



En opposition au livre des Juges, qui contient de nombreuses histoires tristes d'apostasies en Israël, l'histoire de Ruth est un récit joyeux, de foi, de dévotion et de charité chrétienne. Elle nous rappelle que la bonté individuelle peut exister même dans un monde méchant.

L'histoire de Ruth nous incite à prendre de bonnes décisions et à affronter nos difficultés avec courage. Si nous y parvenons, tout finira par œuvrer pour notre bien. Son histoire contient aussi le thème sous-jacent de la rédemption. Ruth était étrangère. Elle était pauvre, veuve et sans enfants. Grâce à Booz, qui l'a rachetée (voir Ruth 4:4–10), elle a fini par être acceptée en tant qu'Israélite ; elle est devenue une femme assez riche ; elle s'est à nouveau mariée et elle a eu des enfants. Connaissant ce thème de la rédemption, il est intéressant de remarquer que Jésus-Christ était l'un de ses descendants (voir Matthieu 1:5–16).

Aileen H. Clyde, ancienne conseillère de la présidence générale de la Société de Secours, a cité une application importante que nous pouvons faire de l'histoire de Ruth : « Ruth affronta avec assurance des difficultés qui ne sont pas rares à notre époque : la mort d'un être cher, la solitude dans un lieu nouveau, et la nécessité de travailler dur pour manger. Ses petits efforts, qui, c'est significatif, sont liés à un grand événement ultérieur, me montrent que chacune de nous peut prendre au sérieux l'importance de sa vie quotidienne, si elle décide de suivre Dieu » (*L'Étoile*, janvier 1993, p. 114).

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Notre Père céleste acceptera les personnes de toutes les nations qui viendront à lui et qui garderont ses commandements (voir Ruth 1:16–17 ; 2:11–12 ; 3:13–17 ; voir aussi Actes 10:34–35).
- Le Seigneur bénit les gens qui, avec amour, se soucient de leurs parents et de leurs proches âgés (voir Ruth 1:16–19 ; 4:1–8).

Idées pédagogiques

Ruth 1–2. Les gens qui sont engagés envers le Seigneur montrent leur engagement en agissant avec humilité, courage et bonté envers les autres. (15–25 minutes)

Pour aider les élèves à mieux connaître l'histoire de Ruth 1–2, écrivez les noms suivants au tableau : *Ruth, Élimélek, Mahlôn, Kilyôn, Noémi, Orpa et Booz*. Demandez aux élèves de lire rapidement Ruth 1–2 et de dire qui était chaque personne. Écrivez une brève description près de chaque nom au tableau. Utilisez le commentaire sur Ruth dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 259–263 pour avoir davantage d'informations, si nécessaire.

Demandez à deux élèves de jouer les rôles de Ruth et de Orpa devant les autres. Demandez-leur d'agir comme s'ils étaient ces personnes et d'avoir une conversation qui pourrait se dérouler entre deux belles-sœurs qui décidaient si elles voulaient aller dans un pays étranger avec leur belle-mère. Demandez au reste des élèves de réfléchir à ce qu'ils diraient s'ils étaient Ruth ou Orpa. Posez les questions suivantes :

- Pour quelle raison Ruth est-elle allée avec Noémi ?
- Quelle était la véritable source d'engagement de Ruth ?

Demandez aux élèves de montrer des références scripturaires qui prouvent la véracité de leurs réponses.

Posez les questions suivantes aux élèves :

- Pourquoi cela a-t-il dû être si difficile pour Ruth de faire ce qu'elle a fait ?
- Comment était sa vie en Israël ? (Elle était pauvre et devait glaner dans les champs pour trouver de la nourriture.)
- Dans Ruth 2, qu'apprenons-nous sur Ruth, d'après ce qu'elle fait pour subvenir à ses besoins et à ceux de sa belle-mère ?
- Qu'apprenons-nous sur le genre d'homme qu'était Booz ?

Demandez aux élèves de comparer Ruth aux convertis d'aujourd'hui. Posez-leur les questions suivantes :

- Quelles difficultés les convertis qui acceptent l'Évangile rencontrent-ils aujourd'hui ?

- Comment peuvent-ils utiliser l'exemple de Ruth lorsqu'ils changent leur vie ?
- En quoi Booz est-il un exemple de membre de l'Église déjà converti, par sa manière de se comporter envers cette « étrangère » à l'Évangile ?
- Comment pouvons-nous appliquer son exemple avec les amis et les nouveaux convertis de l'Église ?

Lisez ensemble les paroles de Paul dans Éphésiens 2:19, en mettant l'accent sur l'expression « plus des étrangers, ni des gens du dehors ».

Posez les questions suivantes aux élèves :

- Pourquoi l'histoire de Ruth a-t-elle été préservée pour nous dans la Bible ?
- Quelles qualités de Ruth, Noémi et Booz aimeriez-vous posséder ?

Ruth 1–4. Lorsque nous mettons Dieu en premier dans notre vie et que nous pensons aux autres avant nous-mêmes, nous recevons davantage de bénédictions et de bonheur. (25–30 minutes)

Dessinez deux arbres au tableau. Écrivez *Égoïste* sur le tronc d'un arbre et *Généreux* sur celui de l'autre. Demandez aux élèves ce que ces deux mots signifient et commentez leurs réponses en vous appuyant sur les questions suivantes :

- Quels mots utiliseriez-vous pour décrire les fruits de chacun de ces arbres ?
- Quel arbre représenterait la vie de Samson ?
- Quels sont les fruits de son égoïsme ?
- Quel arbre représente la vie de Ruth ?
- Quels sont les fruits de sa générosité ?

Expliquez aux élèves que, contrairement à beaucoup d'histoires de Juges, le livre de Ruth contient l'histoire de personnes généreuses qui pensaient aux besoins des autres avant d penser aux leurs.

Demandez aux élèves de lire Matthieu 22:37–39 pour voir comment nous devons aimer Dieu et autrui. Demandez : Si nous voulons être vraiment généreux, à quels besoins devons-nous penser avant de penser aux nôtres ? Demandez-leur de lire Ruth 1:8–19 pour trouver les expressions et les versets qui montrent comment Ruth applique ces principes d'amour à sa vie.

Dessinez le schéma suivant au tableau ou distribuez-en des exemplaires aux élèves, sans écrire les réponses. Demandez aux élèves de lire les versets et d'écrire sous chaque nom le nom de qui cette personne se soucie.

De qui se soucient-ils?

	Ruth	Noémi	Booz	Parent
Ruth 1:11–13		Orpa et Ruth		
Ruth 1:14–18	Noémi			
Ruth 2:1–10			Ruth	
Ruth 2:11–12	Noémi			
Ruth 2:13–17			Ruth	
Ruth 2:18	Noémi			
Ruth 3:1		Ruth		
Ruth 3:2–11	Noémi et Élimélek			
Ruth 3:12–18			Ruth et Noémi	
Ruth 4:6				Lui-même
Ruth 4:9–10			Élimélek	
Ruth 4:13–17	Noémi			

Demandez aux élèves quels « fruits » se sont manifestés dans la vie de Ruth et d'autres personnes parce qu'elles vivaient de manière généreuse. (On peut citer l'amour, l'amitié, le mariage, les enfants et les biens matériels de la vie.)

Lisez Ruth 4:18–21 et notez que le roi David était un descendant de Ruth et de Booz. Lisez Luc 3:23–32 et notez que Jésus-Christ venait de cette lignée. Demandez aux élèves : Quels évènements de la vie de Jésus illustrent sa générosité ? Comme il était approprié qu'il soit un descendant de ce couple généreux !

Ruth 1–4. L'histoire de Ruth et de Booz peut être considérée comme une représentation de la rédemption que nous recevons grâce au Sauveur. (10–15 minutes)

Après avoir étudié l'histoire de Ruth, demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont Ruth peut représenter chacun de nous et comment Booz peut représenter Jésus-Christ. Demandez-leur de parcourir Ruth 1–4 pour en chercher et en écrire des preuves dans les paroles et les actions de Ruth et de Booz. Demandez à quelques élèves de faire part de ce qu'ils ont écrit.

PREMIER LIVRE DE SAMUEL

1 et 2 Samuel portent le nom du prophète Samuel, personnage le plus important de 1 Samuel. Le prophète a pu écrire un récit dont on a tiré la première partie de 1 Samuel, mais il n'a pas pu tout écrire, puisqu'on trouve un récit de sa mort au chapitre 25. En plus des écrits de Samuel, l'auteur inconnu semble avoir utilisé des écrits des prophètes Nathan et Gad (voir 1 Samuel 10:25 ; 1 Chroniques 29:29).

Dans la Bible hébraïque, 1 et 2 Samuel constituent un seul livre intitulé « Samuel ». La version grecque de la Bible les sépare en deux livres et cette tradition a été conservée jusqu'à notre époque. Un sous-titre de la version du roi Jacques appelle 1 Samuel « Le Premier Livre des Rois ». C'est un titre approprié étant donné qu'il parle du couronnement de Saül, premier roi d'Israël.

Le premier livre de Samuel couvre l'époque allant de la naissance de Samuel jusqu'à la mort de Saül, qui s'est produite vers 1010 av. J.-C. Pendant ce temps, les tribus d'Israël ont commencé à se rassembler pour la première fois depuis l'époque de Moïse et de Josué. Cette unité s'est accomplie sous les premiers rois d'Israël oints par Samuel.

Pour trouver une analyse plus détaillée de 1 Samuel, voir ‹Samuel, prophète de l'Ancien Testament› dans le Guide des Écritures, p. 189.

1 Samuel 1–11

Introduction

1 Samuel 1–11 contient un récit de la mort d'Éli et du transfert des fonctions de juge qui s'ensuit, à partir d'Éli, prêtre et premier juge d'Israël, jusqu'au jeune prophète Samuel, qui devait être le dernier juge d'Israël. Samuel, comme Samson avant lui, était un enfant de la promesse, né, grâce à la providence divine, d'une mère qui ne pouvait pas avoir d'enfant. Samuel et Samson étaient aussi tous deux Naziréens. Par sa foi, Samuel réussit cependant à vaincre les Philistins, ce que Samson, fort physiquement, mais faible spirituellement, n'avait pas réussi à faire. Ces chapitres parlent aussi du désir d'Israël de se débarrasser des juges pour avoir un roi terrestre, rejetant en fait leur véritable roi, le Dieu des cieux, Jésus-Christ.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Les gens qui ont la foi peuvent accomplir des miracles (voir 1 Samuel 1:1–17 ; voir aussi Mormon 9:15–20).
- Les parents ont la responsabilité d'enseigner à leurs enfants à aimer le Seigneur et à s'abstenir du mal (voir 1 Samuel 2:27–34 ; 3:13 ; voir aussi D&A 68:25–32).
- Le Seigneur nous appelle de nombreuses manières et, pour progresser dans la vie, il est essentiel que nous apprenions à reconnaître sa voix (voir 1 Samuel 3:1–10).
- Nous ne pouvons recevoir pleinement les pouvoirs des cieux que lorsque nous sommes justes (voir 1 Samuel 4–7 ; voir aussi D&A 121:34–44).
- Lorsque nous rejetons les conseils inspirés du prophète et des autres dirigeants de l'Église, c'est Dieu que nous rejetons (voir 1 Samuel 8:7 ; voir aussi D&A 1:37–38).
- Les appels du Seigneur sont révélés aux personnes qui détiennent l'autorité. Celles-ci donnent ensuite l'appel aux personnes que le Seigneur a choisies, les soumettent au vote de soutien, les mettent à part et les forment (voir 1 Samuel 9–10).

Idées pédagogiques

« J'ai prié pour cet enfant », séquence 17 de la *cassette-vidéo : Ancien Testament*, utilise une histoire moderne pour illustrer l'appel divin des parents (voir *Guide des présentations audiovisuelles sur l'Ancien Testament* pour des idées pédagogiques).

1 Samuel 1–3. Les parents ont la responsabilité d'enseigner à leurs enfants à aimer le Seigneur et à s'abstenir du mal. (35–45 minutes)

Demandez aux élèves ce dont le monde a le plus besoin. Laissez-les donner leurs idées pendant une ou deux minutes, puis lisez la citation suivante de David O. McKay :

> « Si on me demandait de dire ce dont le monde a le plus besoin, je répondrais sans hésiter : de mères sages et… de pères exemplaires » (cité dans *Richard L. Evans' Quote Book*, 1971, p. 20).

Demandez aux élèves pourquoi ils pensent que c'est vrai.

Demandez-leur de lire 1 Samuel 1–2 et de noter les qualités et les actions qui montrent qu'Anne est une mère sage et exemplaire (voir 1 Samuel 1:10–11, 15–18, 20, 24–28 ; 2:1–10). Demandez-leur de faire part de ce qu'ils ont écrit. Utilisez aussi le commentaire sur 1 Samuel 1–2 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 265–266. Posez les questions suivantes :

- Que désire Anne par dessus tout ?
- Pourquoi veut-elle désespérément des enfants ?
- En quoi le fait d'avoir des enfants est-il une partie importante du plan de bonheur de notre Père céleste ?
- Lorsque nous avons la bénédiction d'avoir des enfants, quelle est notre responsabilité de parents ? (Voir D&A 68:25–31).

Demandez aux élèves de lire 1 Samuel 2:12–17, 22 et posez les questions suivantes :

- Quels péchés les fils d'Eli commettent-ils alors qu'ils sont prêtres dans le tabernacle ?
- Lisez 1 Samuel 2:22–25 et 3:12–13. Que fait Eli concernant les actions de ses fils ?
- Lisez ce que le Seigneur dit à Eli dans 1 Samuel 2:27–36 et 3:12–14. Qu'est-ce qu'Eli fait de mal ?

- En quoi Eli honore-t-il ses fils plus que le Seigneur ?
- Que nous apprend la sévérité avec laquelle le Seigneur punit Eli ? (Voir Samuel 4:10–18.)
- En quoi le châtiment d'Eli est-il symbolique de ce qui peut se produire dans l'éternité si nous ne sommes pas diligents dans nos devoirs familiaux ?

Aidez les élèves à comprendre que les enfants ont leur libre-arbitre et qu'ils s'égarent parfois, même lorsque leurs parents ont fait de leur mieux. C'était le cas pour Samuel, qui eut aussi des fils désobéissants, mais le Seigneur ne l'a pas condamné pour ça (voir 1 Samuel 8:1–3).

Demandez aux élèves quelles sont les difficultés principales des jeunes d'aujourd'hui qui veulent être des « mères sages et des pères exemplaires ». Demandez : Les croyances que le monde soutient et enseigne concernant les hommes, les femmes et la famille sont-elles les mêmes que celles du Seigneur ? Si la situation le permet, distribuez aux élèves un exemplaire de « Déclaration au monde : la famille », qui se trouve page 218.

Demandez aux élèves de trouver des phrases et des paragraphes qui indiquent ce que doivent faire les « mères sages et les pères exemplaires ». Discutez de ce que les élèves peuvent faire aujourd'hui pour se préparer à devenir le genre de parents décrits dans la déclaration.

1 Samuel 3:1–10. Pour notre bonheur dans cette vie, il est essentiel que nous apprenions à reconnaître la voix du Seigneur. (20–25 minutes)

Préparez un enregistrement audio de six ou huit sons différents, certains familiers des élèves et d'autres qui ne le sont pas, ou bien arrangez-vous pour produire ces sons en classe et demandez aux élèves de fermer les yeux. Après chaque son, demandez aux élèves de deviner ce que c'était. Ensuite, demandez-leur pourquoi ils ont reconnu certains sons et pas d'autres. Demandez-leur de lire 1 Samuel 3:1–10, puis posez les questions suivantes :

- Quel son Samuel entend-il sans le reconnaître immédiatement ?
- D'après vous, que signifie « la parole de l'Éternel était rare en ce temps-là » ? (V. 1 ; voir aussi le commentaire sur 1 Samuel 3:1 dans *Ancien Testament : Genèse –2 Samuel*, p. 266).

Le Seigneur appelle Samuel, par sa propre voix, à être prophète. Dieu communique avec son peuple par l'intermédiaire de ses prophètes, mais il peut aussi communiquer personnellement avec chacun de ses enfants. Demandez aux élèves de citer d'autres moyens par lesquels le Seigneur communique avec nous, par exemple par l'intermédiaire du Saint-Esprit, des Écritures, des parents et des dirigeants locaux de l'Église. Demandez aux élèves d'étudier les Écritures suivantes tous ensemble ou par groupes et de dire ce que nous pouvons faire pour reconnaître plus facilement la voix du Seigneur :

- 1 Néphi 17:45
- Alma 5:57
- Doctrine et Alliances 1:14, 38
- Doctrine et Alliances 18:34–36

Vous pouvez raconter une expérience personnelle qui vous a aidé à apprendre à reconnaître la voix du Seigneur.

1 Samuel 4–7. La foi et la justice sont nécessaires avant de pouvoir accomplir des miracles (25–30 minutes)

Montrez à vos élèves plusieurs objets qui symbolisent à leurs yeux la chance ou le manque de chance, comme une patte de lapin, un trèfle à quatre feuilles ou un fer à cheval, et demandez-leur quel pouvoir ces derniers ont d'accomplir des miracles. Demandez-leur de lire Josué 3:9–17 et de citer les objets que possédaient les Israélites qui étaient associés aux miracles.

Demandez-leur de lire 1 Samuel 4:1–11 et d'expliquer pourquoi l'arche de l'alliance n'a pas sauvé les Israélites des Philistins. Demandez-leur la différence qu'il y a entre l'arche et un porte-bonheur. (Voir aussi le commentaire sur 1 Samuel 4–7 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 267–268). Demandez-leur de lire Mormon 9:15–21 pour trouver la véritable source des miracles et ce que nous devons faire pour que des miracles s'accomplissent dans notre vie.

Montrez aux élèves l'image du dieu philistin Dagon de *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 267). Demandez-leur de lire 1 Samuel 5:1–4 et de dire quel miracle se produit dans le temple de Dagon. Lisez 1 Samuel 5:6–12 avec eux et discutez de la destruction qui s'abat sur les Philistins après qu'ils ont dérobé l'arche de l'alliance. Lisez 1 Samuel 6:1–12 pour trouver ce que les Philistins font de l'arche (voir aussi le commentaire sur 1 Samuel 5:2–3 et 5:6–12 ; 6:1–9 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 267–268).

Demandez aux élèves de lire 1 Samuel 7:3–13 pour trouver ce que Samuel dit aux Israélites de faire pour vaincre leurs ennemis (voir aussi le commentaire sur 1 Samuel 7:13 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 268). Demandez-leur de comparer ces méthodes avec ce qu'Israël fait pour vaincre les Philistins dans 1 Samuel 4–6. Demandez aux élèves de suggérer des moyens d'appliquer les conseils de Samuel à leurs propres difficultés.

1 Samuel 8:1–5. Nous devons vivre en accord avec les commandements du Seigneur, et non à la façon du monde (45–50 minutes)

Écrivez au tableau ou montrez des images de modes qui étaient populaires quand vous étiez plus jeunes, par exemple, un style de vêtement, une coupe de cheveux, une expression populaire ou un type de danse. Une fois que vos élèves ont regardé ces styles démodés, et qu'ils s'en sont peut-être moqués, demandez-leur de citer des modes populaires parmi les jeunes d'aujourd'hui. Posez les questions suivantes :

- Dans vingt ans, que penseront vos enfants de ces modes ?
- Si les modes sont si temporaires, pourquoi certaines personnes s'efforcent-elles tant de les suivre ?

Demandez aux élèves de lire 1 Samuel 8:1–5 pour trouver le modèle que les anciens israélites voulaient suivre et la raison de cet attachement. Demandez-leur de lire les versets 6–8 pour voir ce que le Seigneur a dit concernant ce qu'Israël faisait en fait lorsqu'il voulait un roi pour être comme les autres nations (voir aussi le commentaire sur 1 Samuel 8:3–7 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 268). Demandez-leur de terminer l'activité A sur 1 Samuel 8 dans le Guide d'étude de l'élève, puis commentez ce qu'ils ont écrit. Posez les questions suivantes :

- Que nous enseigne la prophétie de Samuel sur les dangers que l'on court lorsque l'on a un roi injuste ?
- Pourquoi les Israélites n'écoutent-ils pas les avertissements de Samuel ?
- Pourquoi certaines personnes préfèrent-elles suivre les voies du monde que les voies du Seigneur ? (Voir Hélaman 12:4–6 ; D&A 10:20–22 ; 123:12).
- Pourquoi le Seigneur permet-il que les gens choisissent ce qui leur apportera le malheur ? (Voir « libre-arbitre », p. 14.)

Aidez les élèves à comprendre que tout ce qui est populaire n'est pas mauvais, mais que certaines choses le sont. Demandez aux élèves d'écrire au tableau certaines des modes et pratiques contraires aux commandements du Seigneur que les sociétés du monde acceptent et même encouragent. Demandez-leur en quoi nous ressemblons aux anciens Israélites lorsque nous suivons des principes du monde que nous savons être mauvais.

Lisez la citation suivante de Spencer W. Kimball, alors membre du collège des douze apôtres, qui compare les gens de notre époque aux anciens Israélites :

> « Samuel rassembla le peuple pour lui expliquer que le peuple du Seigneur se doit d'être différent et d'avoir des principes plus élevés. ‹ Nous voulons être comme les autres peuples ›, déclara-t-il. ‹ Nous ne voulons pas être différents ›…
>
> « Nous ne sommes pas si différents aujourd'hui ! Nous voulons le clinquant et la frivolité du monde, même si nous ne comprenons pas toujours la conséquence de notre folie… D'autres… boivent en société… ‹ il nous faut aussi un roi comme les autres nations ! ›
>
> « Les styles sont créés par des gens vulgaires et intéressés uniquement par l'argent et qui passent d'un extrême à l'autre pour que les vêtements actuels soient considérés comme passés de mode, afin de produire un marché pour les commerçants. Nous ne pouvons pas être différents. Nous préfèrerions mourir plutôt que de ne pas être à la mode. Si la robe se porte au genou, les nôtres doivent être un peu au-dessus du genou. Si les shorts se portent courts, nous devons avoir les plus courts… Si les maillots de bain sont minuscules, nous devons avoir les plus petits. ‹ Il nous faut aussi un roi comme les autres nations ! ›
>
> « Le Seigneur dit qu'il veut un peuple différent, mais nous ne voulons pas être différents… Si le pelotage intime est la mode des foules, nous voulons le faire aussi. ‹ Il nous faut aussi un roi comme les autres nations ! ›
>
> « Les autres ont des mariages comme à Hollywood, avec des objets coûteux, des paillettes et des manières pompeuses et arrogantes. Nous voulons nous aussi des bougies, des tenues, des garçons d'honneur et des demoiselles d'honneur, souvent habillées de manière impudique. ‹ Il nous faut aussi un roi comme les autres nations ! ›
>
> « Dans le monde, il y a une miss dans chaque industrie, commerce, usine, école et groupe social. Elle doit être vêtue de manière impudique, exhiber sa silhouette et paraître en public pour accroître les intérêts financiers du commerce, du divertissement et du groupe social… Notre miss doit également avoir un joli visage, du talent et un corps bien fait pour les exhibitions publiques. Nous ne pouvons rien faire d'autre car ‹ il nous faut aussi une reine comme les autres nations ! ›
>
> « Quand, oh quand nos saints des derniers jours se tiendront-ils fermement sur leurs propres pieds, établiront-ils leurs propres principes, suivront-ils leurs propres modèles et vivront-ils leur vie glorieuse en accord avec les principes inspirés de l'Évangile… Il est certain que les bons moments, l'existence heureuse et les divertissements purs ne dépendent pas du clinquant, des manières pompeuses et de l'extravagance » (« Like All the Nations », *Church News*, 15 octobre 1960, p. 14).

Pour aider vos élèves à appliquer ce qu'ils ont appris, demandez-leur d'imaginer qu'un de leurs amis ou qu'un membre de leur famille est tenté de suivre les tendances du monde. Demandez-leur de chercher des histoires ou des rubriques dans le Guide des Écritures pour enseigner à cette personne qu'elle sera beaucoup plus heureuse en obéissant au Seigneur qu'en obéissant au monde (par exemple, Alma 40:11–14 ; 41).

1 Samuel 9–10. Les appels du Seigneur sont révélés aux personnes qui détiennent l'autorité. (25–30 minutes)

Thomas S. Monson, alors deuxième conseiller dans la Première Présidence, a dit :

> « Le Seigneur qualifie celui qu'il appelle » (*L'Étoile*, juillet 1988).

Demandez à un élève de citer le cinquième article de foi et aux autres d'expliquer ce qu'il signifie. Faites part d'une expérience où vous avez reçu un appel dans l'Église. Décrivez vos sentiments concernant cet appel et expliquez comment le Seigneur vous a aidé. Expliquez comment vous avez su que c'était un appel du Seigneur.

Dites aux élèves que l'appel que Saül reçoit d'être le premier roi terrestre d'Israël nous enseigne des principes importants concernant la manière dont on est appelé à servir dans le royaume de Dieu. Lisez 1 Samuel 10:1, 6–12, 17–27 avec vos élèves pour trouver la réponse aux questions suivantes :

- Bien que ce soit Samuel qui donne l'appel à Saül et qui l'oigne, qui, d'après lui, est à l'origine de l'appel et de l'onction de Saül ? (Voir 1 Samuel 10:1 ; voir 1 Samuel 9:15–17 ; 5e article de foi.)
- Qu'est-ce que le Seigneur fait pour préparer Saül à son appel de roi ? (Voir 1 Samuel 10:6–7, 9). De nombreux dirigeants de l'Église témoignent que lorsqu'ils ont été soutenus et mis à part pour un appel, ils ont éprouvé une grande envie de servir dans l'œuvre du Seigneur, ainsi qu'un grand amour pour les gens qu'ils étaient appelés à servir. Ils se rendent aussi compte que le Seigneur les inspire pour les aider à prendre les bonnes décisions.

- Qu'est-ce que Samuel promet de faire pour aider ? (Voir v. 8.) Les personnes qui président ont la responsabilité de former celles qui servent sous leur direction.
- Que fait Saül lorsque certains l'acceptent alors que d'autres le rejettent ? (Voir v. 9–11, 26–27.)
- Pourquoi Samuel rassemble-t-il le peuple pour lui présenter son roi, Saül ? (Voir v. 17–24.) C'est ce qu'on appelle la loi du consentement commun (voir D&A 26:1–2). C'est une occasion sacrée de reconnaître devant Dieu que la personne a été appelée à l'œuvre et pour l'assemblée de faire alliance de la soutenir et de la suivre dans la justice.

Pour chaque principe enseigné, faites part d'idées et d'expériences personnelles supplémentaires qui aideront les élèves à voir la main du Seigneur dans la manière dont l'Église est gouvernée. Vous pourriez inviter un dirigeant de la prêtrise, par exemple un évêque ou un président de branche, à parler des appels.

1 Samuel 12–15

Introduction

Lorsque Saül commence à régner en Israël, il est humble et spirituel. Ces qualités lui confèrent le potentiel de faire beaucoup de bien en Israël en tant que roi et d'être un instrument dans les mains du Seigneur. Malheureusement, après un si bon début, il devient un terrible exemple de ce qui arrive lorsque le pouvoir pousse un homme à perdre l'humilité et à tomber dans l'orgueil.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- La désobéissance est souvent la conséquence de l'orgueil, lorsque nous plaçons notre confiance en nous-mêmes au lieu de la placer en Dieu (voir 1 Samuel 13:5–13 ; 14:24–32, 38–46 ; 15:1–24 ; voir aussi 2 Néphi 9:28).

Idées pédagogiques

1 Samuel 12–15. La désobéissance est souvent la conséquence de l'orgueil, qui consiste à placer notre confiance en nous-mêmes au lieu de la placer en Dieu. (25–35 minutes)

Pour présenter 1 Samuel 12–15, lisez l'introduction de 1 Samuel 13 dans le Guide d'étude de l'élève et discutez des questions qui s'y trouvent. Dites aux élèves que ces questions sont au cœur de la leçon d'aujourd'hui concernant le roi Saül.

Demandez aux élèves ce que le Seigneur et Samuel ressentent lorsqu'Israël demande à avoir un roi terrestre (voir 1 Samuel 8:6–7). Demandez-leur de lire 1 Samuel 12:1–13 pour trouver la raison pour laquelle Samuel est déçu que son peuple désire un roi. Demandez-leur quel miracle Samuel demande au Seigneur de montrer au peuple et pour quelle raison (voir v. 16–18).

Expliquez aux élèves que, bien que le Seigneur n'approuve pas que les Israélites désirent avoir un roi, il leur fait des promesses qui pourront s'accomplir si eux et leur roi continuent de le servir. Posez les questions suivantes :

- Quelles sont ces promesses ? (Voir 1 Samuel 12:20–24.)
- Quelle promesse reçoivent-ils s'ils agissent mal ? (Voir 1 Samuel 12:25.)
- Qu'est-ce qui, dans 1 Samuel 12:20–25, peut aussi décrire la relation entre le Seigneur, son prophète et les membres de l'Église aujourd'hui ?

Lisez ensemble1 Samuel 13:1–14 dans les parties suivantes. Après chaque partie, posez les questions suivantes et commentez-les.

- **1 Samuel 13:1–4.** D'après vous, qu'est-ce que le peuple pense de Saül à ce moment-là? Que doit penser Saül de lui-même et de sa capacité de mener Israël au combat ?
- **1 Samuel 13:5–7.** Comment les Philistins ont-ils réagi à leur précédente défaite ? Comparez le nombre de leurs soldats au nombre de ceux qui accompagnent Saül et Jonathan (voir le commentaire sur 1 Samuel 13:5 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 270). Comment les Israélites réagissent-ils lorsqu'ils voient l'armée des Philistins ?
- **1 Samuel 13:8–10.** Avec combien de jours de retard Samuel arrive-t-il à Guilgal ? (Voir 1 Samuel 10:8.) Que fait Saül avant l'arrivée de Samuel ? Pourquoi ? Pourquoi est-ce mal que Saül fasse le sacrifice ? (Voir le commentaire sur 1 Samuel 13:5–14 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 270.)
- **1 Samuel 13:11–14.** Comment Saül tente-t-il de justifier sa désobéissance ? Qu'est-ce qui dans ces versets montre que Saül place davantage sa confiance dans l'armée que dans le Seigneur ? D'après Samuel, quelles seraient les conséquences de la désobéissance de Saül ? D'après cette histoire, quel genre de personne est « un homme selon le cœur de l'Éternel » ?

Discutez de la manière dont nous pouvons appliquer l'histoire de Saül, en posant les questions suivantes :

- Quels sont les commandements que nous avons reçus qui peuvent nous enseigner la patience ?
- Que disons-nous au Seigneur lorsque nous choisissons de compter sur nous-mêmes au lieu de compter sur lui et d'obéir à ses commandements ?
- Comment certaines personnes tentent-elles, comme Saül, de justifier leurs actions lorsqu'elles ne peuvent pas attendre ?

Psaumes 37:34–40 contient quelques bonnes pensées sur la confiance au Seigneur. Vous pouvez lire ces versets et en discuter avec vos élèves.

Aidez les élèves à comprendre que notre foi en Dieu comprend, entre autres, la foi en sa façon d'agir. Il nous aidera à comprendre ses commandements et les bénédictions que nous recevons grâce à notre obéissance parce qu'il sait ce qui est le mieux pour nous. De plus nous n'obtenons un témoignage de certains commandements qu'après les avoir mis en pratique (voir Jean 7:17 ; Éther 12:6).

Vous pouvez raconter brièvement l'histoire contenue dans 1 Samuel 14 pour montrer à nouveau que l'orgueil de Saül affecte son jugement.

1 Samuel 15. La désobéissance, le refus de reconnaître que nous avons péché et le refus de nous repentir sont souvent la conséquence de l'orgueil. (10–15 minutes)

1 Samuel 15 contient un autre exemple de la désobéissance de Saül. Demandez aux élèves de lire les versets 1–3 et de dire ce que le Seigneur commande à Saül de faire. Demandez-leur de lire les versets 6–9 et d'expliquer ce que Saül fait. Lisez les versets 10–23 ensemble et répondez aux questions suivantes :

- Quelles raisons Saül donne-t-il pour justifier sa désobéissance au commandement que le prophète du Seigneur lui a donné ?
- Quelle est la véritable raison ? (Voir v. 24.)
- D'après vous, pourquoi Saül cherche-t-il à justifier son péché au lieu de le confesser ?
- Qu'est-ce que cela nous enseigne concernant le genre d'homme qu'était Saül ? (Voir D&A 58:43.)
- Que ressent Samuel concernant le fait de devoir corriger Saül ? (Voir v. 11.)
- Quelles sont les conséquences de la désobéissance continuelle de Saül ? (Voir v. 26–28.)
- D'après Samuel, quelle est l'attitude qui manque à Saul, carence qui entraîne sa désobéissance ? (Voir v. 17.)

Vous pourriez lire la citation suivante d'Ezra Taft Benson :

> « Nous pouvons choisir d'être humbles en surmontant notre inimitié pour nos frères et sœurs, en les estimant comme nous-mêmes, et en les élevant à notre niveau ou plus haut même (voir D&A 38:24 ; 81:5 ; 84:106).
>
> « Nous pouvons choisir d'être humbles en acceptant les conseils et les réprimandes (voir Jacob 4:10 ; Hélaman 15:3 ; D&A 63:55 ; 101:4–5 ; 108:1 ; 124:61 ; 84 ; 136:31 ; Proverbes 9:8).
>
> « Nous pouvons choisir d'être humbles en pardonnant à ceux qui nous ont offensés (voir 3 Néphi 13:11, 14 ; D&A 64:10).
>
> « Nous pouvons choisir d'être humbles en rendant des services désintéressés (voir Mosiah 2:16–17).
>
> « Nous pouvons choisir d'être humbles en allant en mission et en prêchant la parole qui peut rendre humbles d'autres personnes (voir Alma 4:19 ; 31:5 ; 48:20).
>
> « Nous pouvons choisir d'être humbles en allant plus fréquemment au temple.
>
> « Nous pouvons choisir d'être humbles en confessant et en abandonnant nos péchés et en étant né de Dieu (voir D&A 58:43 ; Mosiah 27:25–26 ; Alma 5:7–14, 49).
>
> « Nous pouvons choisir d'être humbles en aimant Dieu, en nous soumettant à sa volonté, et en lui donnant la première place dans notre vie (voir 3 Néphi 11:11 ; 13:33 ; Moroni 10:32).
>
> « Choisissons d'être humbles. Nous pouvons le faire. Je le sais » (*L'Étoile*, juillet 1989, p. 5).

Discutez de la manière dont nous pouvons acquérir l'esprit d'humilité dans notre vie (voir aussi Mosiah 3:19 ; Éther 12:27 ; D&A 3:4–8).

1 Samuel 16–17

Introduction

L'enfance de David, le petit berger qui devint le roi le plus célèbre d'Israël, est un bon exemple du proverbe qui dit : « Lorsque le moment d'agir est venu, il est trop tard pour se préparer ». En étudiant 1 Samuel 16–17, voyez la préparation que David suit et en quoi celle-ci influence sa capacité d'agir lorsque le moment est venu (voir aussi Guide des Écritures TJS, 1 Samuel 16:14–16, 23 ; introduction de 1 Samuel 16–31 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 275).

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Le Seigneur nous juge en fonction de ce que nous sommes et non pas en fonction de notre apparence (voir 1 Samuel 16:7).
- Par la foi au Seigneur et la préparation personnelle, nous pouvons surmonter toutes les épreuves de la vie (voir 1 Samuel 17:20–51 ; voir aussi Matthieu 19:26).

Idées pédagogiques

1 Samuel 16–17 (Maîtrise des Écritures, 1 Samuel 16:7). Le Seigneur ne nous juge pas en fonction de notre apparence, mais en fonction de ce que nous sommes. (25–30 minutes)

Préparez deux sacs, en mettant un objet de valeur dans l'un et un objet sans valeur dans l'autre (par exemple un aliment apprécié par les élèves dans l'un et son papier d'emballage dans l'autre). Montrez les deux sacs aux élèves et demandez : Sans voir ce qui se trouve à l'intérieur, quel sac choisiriez-vous ? Après avoir discuté un moment, demandez-leur si cela les aiderait de choisir un élève pour regarder dans les sacs et leur donner son avis.

Dites aux élèves que 1 Samuel contient une histoire qui montre que nous connaissons quelqu'un qui possède des informations que nous n'avons pas et qui peut nous aider à prendre des décisions et à faire des choix. Lisez 1 Samuel 16:1–13 avec vos élèves et répondez aux questions suivantes :

- Pourquoi Samuel est-il envoyé dans la famille d'Isaï à Bethléhem ? (Voir v. 1.)
- D'après Samuel, qui le Seigneur a-t-il pu choisir comme prochain roi ? (Voir v. 6.)
- Est-ce que le Seigneur est de son avis ? Pourquoi ? (Voir v. 7.)
- Quelles sont les qualités que Samuel remarque chez David ? (Voir v. 12.)

- D'après les paroles du Seigneur dans le verset 7, quelles qualités le Seigneur voit-il chez David ?
- En quoi cette histoire est-elle semblable à l'exemple des deux sacs ?

Écrivez les qualités suivantes au tableau : *joyeux, populaire, le cœur et l'esprit bien disposé, sportif, instruit, pur, humble, courageux, gentil, obéissant, honnête, beau, talentueux, spirituel* et *respecté.* Posez les questions suivantes :

- Si le monde devait choisir un dirigeant, comment classerait-il ces qualités par ordre d'importance ?
- En quoi les jugements du Seigneur diffèrent-ils de ceux du monde ?

Marvin J. Ashton, qui était membre du collège des douze apôtres, a parlé de ces jugements :

> « Nous avons tendance à évaluer les autres d'après les apparences : la ‹ beauté ›, le niveau et l'origine sociaux, les études ou la situation financière.
>
> « Le Seigneur, lui, emploie une autre mesure pour évaluer les gens… (1 Samuel 16:7).
>
> « Lorsque le Seigneur mesure quelqu'un… c'est le cœur qui lui indique la capacité et la faculté de bénir les autres.
>
> « Pourquoi le cœur ? Parce que le cœur symbolise la personnalité tout entière…
>
> « La mesure de notre cœur donne la mesure de nos accomplissements. Quand le Seigneur parle du cœur d'une personne, il parle de ses efforts pour s'améliorer, ou pour améliorer les autres, ou la situation à laquelle elle est confrontée » (*L'Étoile*, janvier 1989, p. 12).

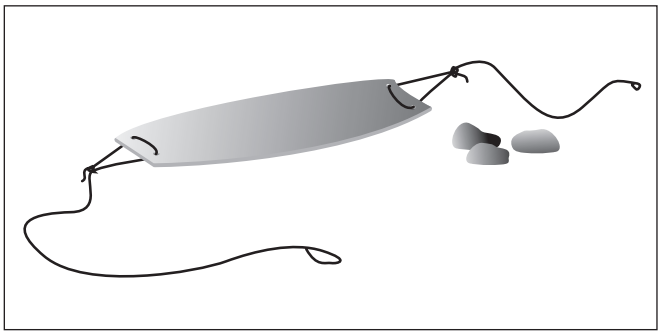
Demandez aux élèves d'annoter et peut-être de mémoriser 1 Samuel 16:7. Notez que le cœur est le symbole de la personnalité tout entière. Demandez pourquoi le Seigneur choisit mieux les dirigeants que nous. Incitez les élèves à avoir confiance dans le Seigneur et à écouter les recommandations des dirigeants qu'il a choisis (voir Proverbes 3:5–7).

1 Samuel 16:14–23. La musique a le pouvoir d'influencer notre esprit. (10–15 minutes)

Faites l'activité B sur 1 Samuel 16 dans le Guide d'étude de l'élève.

1 Samuel 17. Grâce à la foi au Seigneur et à la préparation personnelle, nous pouvons surmonter toutes les épreuves de la vie. (45–60 minutes)

Pour aider les élèves à imaginer la taille réelle de Goliath, faites-en un dessin grandeur nature dans la classe ou tracez un trait sur le mur pour montrer sa taille (voir le commentaire sur 1 Samuel 17:4–11 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 276). Si vous préférez, vous pouvez enseigner cette partie de la leçon en montant sur une chaise ou sur un bureau pour être à peu près de la taille de Goliath.



Pour aider les élèves à comprendre comment David s'est préparé pendant sa jeunesse, vous pouvez fabriquer une fronde comme celle qui est représentée. Utilisez du tissu solide ou du cuir souple pour la poche (un ovale d'environ 8x13 centimètres) et quelque chose comme des lacets pour la ficelle (environ 46–60 centimètres). Faites un nœud à l'extrémité d'une ficelle et une boucle de l'autre côté. On passe la boucle par dessus l'index ou le majeur et on coince le nœud entre le pouce et l'index. On lance la pierre en faisant tournoyer la fronde au-dessus de la tête puis en lâchant la ficelle lorsque la poche commence à se diriger vers l'objectif. Il est essentiel, mais difficile, de savoir quand lâcher la ficelle.

Lisez 1 Samuel 17 avec vos élèves et aidez-les à imaginer la situation que l'armée d'Israël a vécue dans la vallée des térébinthes. Discutez des questions suivantes pendant que vous étudiez le chapitre. Vous pouvez obtenir de l'aide en lisant le commentaire sur ce chapitre dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 275–277.

- Quelle est la taille de Goliath ? (Voir v. 4–10.)
- D'après vous, pourquoi demande-t-il qu'un seul homme vienne se battre contre lui ? (Voir v. 8–10.)
- Comment réagit David lorsqu'il entend le défi de Goliath ? (Voir v. 26–32.)
- Pourquoi David croit-il qu'il peut vaincre Goliath et remporter la victoire ? (Voir v. 32–37.)
- Pourquoi David refuse-t-il l'armure et l'épée que lui offre le roi Saül ? (Voir v. 38–39.)
- Quelles armes David choisit-il à la place et en quelle armure a-t-il confiance ? (Voir v. 40–47.)
- Quand David a-t-il appris à utiliser sa fronde ? (Voir v. 34–37.)
- Pourquoi David, et non Saül, qui est plus grand que tous, est-il choisi pour combattre Goliath (voir 1 Samuel 9:2) ?

Permettez aux élèves d'utiliser la fronde pour essayer de toucher l'image de Goliath et pour comprendre comment David a dû s'entraîner. N'utilisez pas de pierre. Veillez à la sécurité des élèves et utilisez quelque chose qui ne blessera ni les élèves, ni ne dégradera le bâtiment ; les guimauves fonctionnent bien.

Discutez de l'importance d'apprendre tôt à faire confiance au Seigneur. Posez les questions suivantes :

- Affrontons-nous aujourd'hui des « Goliath » aussi dangereux que celui de David ?
- Quelles sont les causes aujourd'hui qui valent la peine qu'on se batte pour elles ? (Voir 1 Samuel 17:29.) Écrivez les réponses des élèves au tableau.

Lisez la citation suivante de Gordon B. Hinckley, alors deuxième conseiller dans la Première Présidence, concernant les obstacles que nous rencontrons aujourd'hui :

> « Il existe des Goliath tout autour de vous, des géants lourdauds qui ont le terrible objectif de vous détruire. Ce ne sont pas des hommes de trois mètres de haut, mais des hommes et des institutions qui contrôlent des choses mauvaises, mais désirables qui peuvent vous tenter, vous affaiblir et vous détruire. Parmi ces choses, il y a la bière, les autres boissons alcoolisées et le tabac. Les gens qui vendent ces produits aimeraient vous en rendre dépendants. Il existe des drogues de types divers… Il y a la pornographie qui est attirante, intéressante et tentante. C'est devenu une industrie colossale, qui produit des magazines, des films et d'autres documents conçus pour prendre votre argent et vous mener vers des activités qui vous détruiront.
>
> « Les géants qui se cachent derrière tout cela sont intelligents et rusés. Ils ont acquis beaucoup d'expérience dans le combat qu'ils mènent. Ils aimeraient vous piéger.
>
> « Il est presque impossible d'éviter complètement leurs produits. Vous les voyez partout. Vous n'avez cependant pas besoin d'avoir peur si vous possédez la fronde de la vérité. On vous a conseillés, instruits, fait des recommandations. Vous avez les pierres de la vertu, de l'honneur et de l'intégrité pour combattre ces ennemis qui souhaitent vous conquérir… Vous pouvez les vaincre en vous disciplinant de manière à les éviter…
>
> « Vous serez victorieux. Tous ceux qui entendent le son de ma voix peuvent résister à ces forces… Vous avez le pouvoir de Dieu en vous pour vous fortifier » (*Ensign*, mai 1983, p. 46, 51).

Écrivez au tableau la liste des Goliath modernes que le président Hinckley a mentionnés en plus de ceux cités par les élèves. Témoignez qu'il est important d'apprendre à reconnaître les conseils qui viennent du Seigneur et de faire confiance à son pouvoir de nous fortifier et de nous délivrer du pouvoir de l'adversaire.

Vous pouvez terminer en chantant : « Je serai vaillant » (*Chants pour les enfants*, p 85), ou « Un garçon digne et prêt » (*Chants pour les enfants*, p. 88) ou « Mettons de l'ardeur » (*Cantiques*, p. 159).

1 Samuel 18–31

Introduction

Saül avait le potentiel de devenir un grand roi pour Israël. Malheureusement, il ne vit pas en accord avec ce potentiel. Il est au commencement un jeune homme élu, né spirituellement de nouveau (voir 1 Samuel 9:2 ; 10:9). Cependant, à cause de l'orgueil, de la jalousie et d'autres péchés, il perd l'Esprit et son cœur devient celui d'un meurtrier qui cherche à prendre la vie de David. En étudiant 1 Samuel 18–31, comparez les intentions et le comportement de Saül à ceux de David.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Un véritable ami cherche notre bien-être éternel et nous incite à être juste (voir 1 Samuel 18:1–5 ; 19:1–11 ; 20:1–9).
- La jalousie et l'orgueil peuvent entraîner d'autres péchés (voir 1 Samuel 18:5–15).
- Nous devons rechercher la connaissance à la manière du Seigneur. La révélation recherchée d'une autre façon ne peut pas être une bénédiction pour nous (voir 1 Samuel 23:1–12 ; 28:3–14).
- Nous devons honorer les personnes que le Seigneur appelle pour nous diriger, quelles que soient leurs imperfections (voir 1 Samuel 24:9–12 ; 26:9).

Idées pédagogiques

1 Samuel 18–20, 23, 25. Les vrais amis nous aiment, nous défendent, nous protègent et nous aident à faire le bien. (20–40 minutes)

Demandez aux élèves de terminer la phrase suivante : Un véritable ami est quelqu'un qui…

Demandez-leur de lire ce qu'ils ont écrit et d'expliquer pourquoi ils pensent que c'est important. Marvin J. Ashton a donné la définition suivante d'un ami :

> « Un ami est une personne qui nous conseille et qui agit pour le mieux pour nous, quelles que soient les conséquences immédiates…
>
> « … Un ami est une personne qui nous accepte tels que nous sommes, mais qui veut et peut nous rendre meilleurs que nous l'étions » (*Ensign*, janvier 1973, p. 41, 43).

Dites aux élèves qu'aujourd'hui, ils vont entendre l'histoire de deux jeunes hommes dont l'amitié correspond à la description de frère Ashton. Écrivez les références suivantes au tableau et demandez aux élèves de les lire pour trouver les raisons pour lesquelles Jonathan et David sont amis :

- 1 Samuel 18:1–5, 14–16
- 1 Samuel 19:1–7
- 1 Samuel 20
- 1 Samuel 23:16–18

Commentez les réponses des élèves. Demandez-leur de deviner la raison pour laquelle Jonathan agit de cette manière. Dites-leur que Jonathan, le fils de Saül, est l'un des amis les plus nobles de l'Israël des temps anciens. Il aurait pu facilement, comme Saül, considérer David comme une menace à sa position de successeur au trône. Cependant, au lieu d'être jaloux, Jonathan aime David comme son âme sœur dont l'intégrité et les nobles désirs sont semblables aux siens.

En donnant sa tunique, ses vêtements, son épée et son arc à David (voir 1 Samuel 18:4), Jonathan reconnaît que David sera le prochain roi (voir 1 Samuel 23:17). Il l'aide plusieurs fois à échapper à Saül, même au péril de sa propre vie, pour le protéger (voir 1 Samuel 19:1–11, 20). Par la suite, David montre son amitié en faisant alliance de traiter la famille de Jonathan avec bonté. Il honore son alliance en s'occupant de Mephibocheth, fils de Jonathan, après la mort de ce dernier (voir 2 Samuel 9:3, 7; 21:7).

Vous pouvez aussi demander à vos élèves de lire dans 1 Samuel 25, comment Abigaïl aide David, avant de devenir sa femme. Pendant qu'ils lisent le chapitre, demandez-leur de trouver en quoi celle-ci était l'amie de David.

Demandez aux élèves de penser à leurs amis. Posez les questions suivantes:

- Sont-ils le genre d'amis dont l'influence vous rapproche de Dieu ou ceux dont l'influence vous éloigne de lui?
- Quel genre d'ami pensez-vous être?

Demandez aux élèves d'écrire le nom des personnes qu'ils considèrent comme leurs meilleurs amis, d'après les définitions de l'amitié mentionnées en classe. (Ils peuvent inclure leurs parents, leurs dirigeants de l'Église, leurs frères et sœurs, leurs grands-parents et leurs instructeurs.) Lisez la définition de l'amitié du Sauveur dans Jean 15:13 et demandez: D'après cette définition, qui est notre meilleur ami? Lisez Jean 14:15 et notez ce que nous devons faire pour être considérés comme les amis du Sauveur. Demandez-leur ce que nous pouvons faire pour servir Jésus-Christ et pour montrer notre reconnaissance pour son acte suprême d'amitié.

1 Samuel 18–26. Nous devons honorer les personnes qui sont appelées à nous diriger, quelles que soient leurs imperfections humaines. (20–25 minutes)

Levez le bras droit en angle droit et demandez aux élèves ce que ce geste signifie dans les réunions de l'Église. (Il signifie que nous acceptons de soutenir les gens dans leurs appels en les approuvant, en les aidant, en priant pour eux et en les suivant.) Répondez aux questions suivantes:

- Combien d'entre vous ont-ils déjà reçu un appel ou une tâche dans l'Église?
- Avez-vous accompli parfaitement toutes vos responsabilités dans cet appel ou cette tâche?
- Exigez-vous que vos dirigeants de l'Église accomplissent leurs appels parfaitement?
- Comment voudriez-vous que les autres membres de l'Église vous traitent si vous faisiez une erreur?
- Que pouvons-nous faire pour soutenir nos dirigeants?

Faites l'activité A sur 1 Samuel 25–26 dans le Guide d'étude de l'élève. Aidez les élèves à comprendre que David respectait l'appel de Saül, qui était roi d'Israël (voir 1 Samuel 26:23). La différence entre la perversion de Saül et la fidélité de Samuel devient encore plus grande, lorsque nous apprenons que Saül a massacré une communauté entière de prêtres parce qu'ils avaient aidé innocemment David (voir 1 Samuel 22:6–23).

Lisez la citation suivante de Marion G. Romney, qui était premier conseiller dans la Première Présidence. Demandez à vos élèves d'écouter ce que frère Romney a dit concernant la raison pour laquelle il est mal de critiquer les personnes que le Seigneur a appelées à nous diriger.

> «Certains membres pensent que l'on peut être en pleine harmonie avec l'Esprit de l'Évangile et en même temps en désaccord avec les dirigeants de l'Église et les conseils et les directives qu'ils donnent. Cette position est absolument incohérente parce que la direction de l'Église vient non seulement de la parole écrite mais aussi de la révélation continue, et le Seigneur donne cette révélation à l'Église par l'intermédiaire du prophète qu'il a choisi. Il s'ensuit donc que les membres qui prétendent accepter l'Évangile et qui en même temps critiquent et refusent de suivre les conseils du prophète adoptent une position indéfendable. Cet esprit conduit à l'apostasie» (*Ensign*, mai 1983, p. 17).

Demandez aux élèves si frère Romney voulait dire que nous devons suivre aveuglément nos dirigeants sans penser à ce qu'ils nous demandent de faire. Lisez la citation suivante de Harold B. Lee, alors membre du collège des douze apôtres:

> «Il ne suffit pas que nous, saints des derniers jours, suivions nos dirigeants et acceptions leurs conseils; nous avons une autre obligation qui consiste à obtenir pour nous-mêmes le témoignage inébranlable de l'appel divin de ces hommes et le témoignage que ce qu'ils nous ont dit est la volonté de notre Père céleste» (Conférence Report, octobre 1950, p. 130).

Demandez aux élèves comment nous obtenons le témoignage du bien-fondé des conseils de nos dirigeants de l'Église. Demandez-leur de lire Moroni 10:4–5 et de dire en quoi cette promesse s'applique au fait de soutenir nos dirigeants de l'Église.

DEUXIÈME LIVRE DE SAMUEL

Le deuxième livre de Samuel porte le nom du prophète Samuel, bien que celui-ci ne soit pas mentionné dans ce livre. Il faut se souvenir qu'à l'origine, 1 et 2 Samuel ne formaient qu'un seul livre (voir introduction de 1 Samuel, p. 119). Il parle du combat que le roi David a dû entreprendre pour unifier la nation et pour ramener Israël au sommet de son pouvoir. Il met aussi l'accent sur les traits de caractère qui ont permis à David d'avoir du succès.

Dans son enfance, David était pur et humble. Malheureusement, 2 Samuel traite de la suite tragique de sa vie. Pourquoi le jeune David qui était pur est-il devenu un homme qui, comme l'explique Neal A. Maxwell, « se laissait aller comme seul un roi sait le faire » (*We Will Prove Them Herewith*, p. 71) ? Recherchez les choix qu'il fait, qui changent la direction de sa vie. (Pour avoir des informations supplémentaires, voir les introductions à 2 Samuel 1–12 et 13–24 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 285, 293 ; voir aussi le Guide des Écritures, « David », p. 45–46.)

2 Samuel 1–10

Introduction

Les dix premiers chapitres de 2 Samuel traitent de l'ascension de David jusqu'au sommet de son pouvoir et de sa popularité. Pendant l'étude de ces chapitres, étudiez la relation qui unissait David au Seigneur et la façon dont il s'appuyait sur les pouvoirs des cieux pour réussir.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Le Seigneur promet de rétribuer les justes et les méchants en fonction de leurs œuvres (voir 2 Samuel 3:1, 27–39 ; 4:1–5:3, 19–25 ; voir aussi Alma 41:3–15).
- Lorsque nous nous appuyons sur le Seigneur, nous pouvons accomplir plus que ce que nous pourrions accomplir seuls (voir 2 Samuel 5:17–25 ; 8).
- Le Seigneur est mécontent lorsque nous traitons les choses sacrées à la légère, par notre attitude ou par nos actions (voir 2 Samuel 6 ; voir aussi D&A 63:64 ; 84:24–25, 54–58).

Idées pédagogiques

2 Samuel 1–4. La sagesse et l'intégrité de David l'ont aidé à unifier Israël et Juda. (20–25 minutes)

Pour aider les élèves à lire 2 Samuel 1–4, divisez-les en groupes de 2 à 4 personnes. Demandez à chaque groupe de lire ces chapitres et de concevoir un questionnaire pour associer les personnes à ce qu'elles ont fait : Dans la première colonne, ils citent les personnes mentionnées dans ces chapitres et dans la deuxième colonne, ils écrivent une phrase pour décrire une chose que ces personnes ont faite. Distribuez-leur une copie de l'exemple suivant :

Qui a fait quoi?

_____ David	A. (Quelque chose concernant Asaël)
_____ Abichaï	B. (Quelque chose concernant Ich-Bocheth)
_____ Rékab	C. (Quelque chose concernant Abner)
_____ Abner	D. (Quelque chose concernant Rékab)
_____ Joab	E. (Quelque chose concernant Baana)
_____ un Amalécite	F. (Quelque chose concernant David)
_____ Asaël	G. (Quelque chose concernant Joab)
_____ Baana	H. (Quelque chose concernant l'Amalécite)
_____ Ich-Bocheth	I. (Quelque chose concernant Abichaï)

Demandez aux groupes d'échanger les questionnaires puis d'y répondre par groupe. Une fois qu'ils ont terminé, demandez aux élèves de comparer la sagesse et l'intégrité de David à celles des autres personnes mentionnées dans ces chapitres. Demandez-leur ce qui est le plus remarquable dans ce que fait David dans ces chapitres et demandez-leur de dire en quoi c'est remarquable.

2 Samuel 5:8. Lorsque nous nous appuyons sur le Seigneur, nous pouvons accomplir plus que ce que nous pourrions accomplir seuls. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont en guerre et que leurs ennemis se dirigent vers eux. Montrez-leur une image de quelque chose, comme un satellite espion, un avion de reconnaissance ou un dirigeable et demandez-leur comment cela les aiderait pour le combat à venir. Demandez-leur de lire 2 Samuel 5:17–25 pour trouver ce que David fait, qui est comparable au fait de prendre une vue aérienne de l'ennemi.

Aidez les élèves à comprendre en quoi le fait que David s'appuie constamment sur le Seigneur le mène à la victoire lors de ses combats contre les ennemis d'Israël. Les Israélites sont victorieux lors des deux batailles contre les Philistins parce que David demande chaque fois au Seigneur de lui donner ses instructions (voir 2 Samuel 5:19, 23).

Demandez aux élèves de lire rapidement 2 Samuel 8 et de citer quelques-unes des nations que David a vaincues. (Les Philistins, les Moabites, les Syriens ou Araméens, les Ammonites, les Amalécites et les Édomites). Demandez-leur de lire les versets 6 et 14 et de souligner les expressions qui expliquent pourquoi David a remporté tant de victoires. Discutez de ce que l'exemple de David peut nous apprendre, en mettant l'accent sur le fait que nous pourrions avoir beaucoup plus de succès si nous consultions fidèlement le Seigneur concernant les épreuves que nous rencontrons.

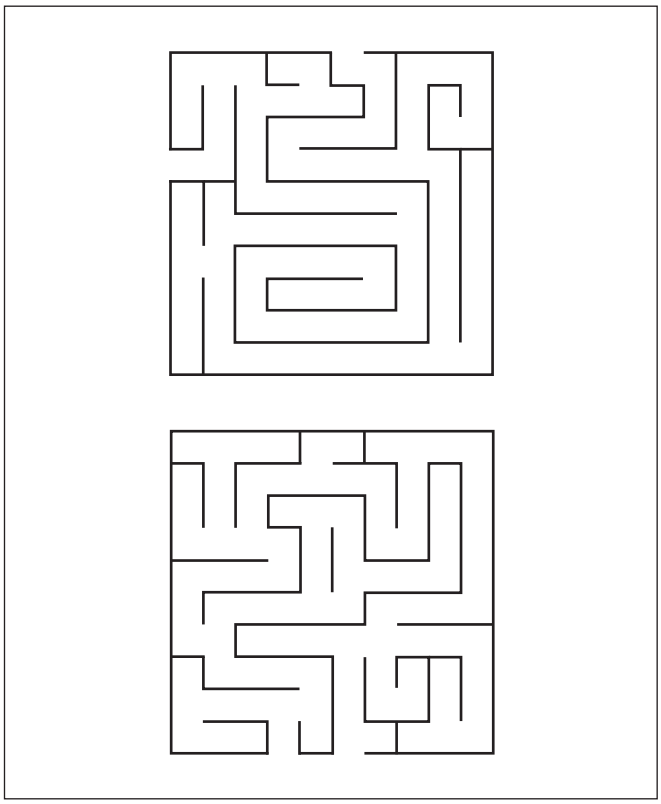
Lisez la vérité suivante, qu'Ezra Taft Benson a enseignée :

> « Les hommes et les femmes qui remettent leur vie entre les mains de Dieu s'apercevront qu'il peut faire beaucoup plus de leur vie qu'eux-mêmes. Il rendra leurs joies plus intenses, accroîtra leur vision, stimulera leur intelligence, affermira leurs muscles, vivifiera leur esprit, multipliera leurs bénédictions, développera leurs possibilités, réconfortera leur âme, leur suscitera des amis et déversera sa paix. Quiconque perd sa vie au service de Dieu trouvera la vie éternelle [voir Matthieu 10:39] » (*Jésus-Christ, Gifts and Expectations*, discours adressé lors d'une veillée de noël, 7 décembre 1986, p. 3).

Vous pouvez aussi témoigner de l'importance de se tourner vers le Seigneur pour obtenir de l'aide.

2 Samuel 6:1–11. Il n'est pas correct de tenter de corriger les autres sans en avoir l'autorité. (10–15 minutes)

Faites des copies des deux labyrinthes suivants ou dessinez-en deux autres.



Demandez à deux élèves de s'asseoir dos-à-dos à des bureaux séparés et de ne pas regarder ce que l'autre fait. Donnez un exemplaire de l'un des labyrinthes à un élève et demandez-lui de trouver le bon chemin. Donnez ensuite un exemplaire d'un autre labyrinthe à l'autre élève en lui disant de suivre soigneusement les instructions du premier élève pour trouver le bon chemin. Demandez au premier élève de donner à l'autre élève des directives étape par étape pour trouver le chemin dans le labyrinthe qu'il possède. Il devrait rapidement apparaître qu'ils ont des labyrinthes différents et qu'un élève tente de dire à l'autre comment résoudre un labyrinthe qu'il n'a pas.

Dites à vos élèves qu'ils vont lire un récit scripturaire qui enseigne un principe comparable à cette expérience. Lisez ensemble 2 Samuel 6:1–7 et demandez-leur pourquoi Ouzza a été tué (voir le commentaire sur 2 Samuel 6:1–11 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 287). Lisez Nombres 4:15 et discutez de ce qu'il a été commandé aux Israélites de ne pas faire. Aidez les élèves à comprendre le caractère sacré de l'arche de l'alliance et les restrictions concernant le soin à lui apporter.

Demandez aux élèves de lire 2 Samuel 6:8–10 et posez les questions suivantes :

- Que ressent David concernant ce qui arrive à Ouzza ?
- D'après vous, pourquoi est-il irrité et effrayé ?

Lisez 1 Chroniques 15:2, 11–15 pour voir les changements que David apporte quant à la manière de transporter l'arche. Demandez aux élèves ce que le Seigneur a voulu enseigner aux Israélites par la mort d'Ouzza.

Lisez l'explication de David O. McKay concernant Ouzza dans 2 Samuel 1–12 « Point à méditer » dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 290. Demandez ensuite aux élèves quel est le lien entre les labyrinthes, le commentaire de frère McKay et la tentative d'Ouzza de relever l'arche. Aidez-les à comprendre que tout comme l'un des élèves ne pouvait pas comprendre pleinement le labyrinthe de l'autre élève, nous n'avons ni l'autorité, ni l'inspiration nécessaires pour diriger ou « relever l'arche » de ceux que nous n'avons pas été appelés à diriger.

2 Samuel 6:12–23. Notre respect envers le Seigneur devrait influencer notre comportement dans les lieux sacrés. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves comment ils peuvent reconnaître les personnes qui aiment et qui adorent vraiment notre Père céleste. Les questions suivantes peuvent être utiles :

- Comment se comportent-ils, parlent-ils et s'habillent-ils ?
- Comment se comportent-ils pendant la Sainte-Cène ou pendant d'autres réunions de l'Église ?
- Quelle est leur attitude lorsqu'ils parlent de l'Église, des dirigeants, des Écritures ou du temple ?

Lisez 2 Samuel 6:16–18, 20–22 avec les élèves. Demandez-leur pourquoi Mikal méprise les actions de David. Aidez-les à comprendre que Mikal se moque de David qui a mis de côté ses tenues royales et qui danse de joie devant le Seigneur. Elle pensait apparemment que ce comportement était indigne de sa position de roi. La réaction de David montre qu'il pense que, bien que ses actions offensent Mikal, il continuera à témoigner du respect pour le Seigneur et l'arche sacrée (voir le commentaire sur 2 Samuel 6:12–23 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 287). Il voulait montrer qu'il était *avec* son peuple, pas au-dessus d'eux.

Demandez aux élèves en quoi la réaction de David face aux plaintes de Mikal montre le respect qu'il a pour l'arche de l'alliance. Demandez-leur de prendre quelques minutes pour suggérer des manières de témoigner davantage de respect pour le Seigneur, ses édifices et ses ordonnances.

2 Samuel 9. Notre façon de traiter les autres, y compris ceux que nous considérons comme nos ennemis, est un signe de notre engagement vis-à-vis de nos alliances avec le Seigneur, qui nous a rachetés. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves de penser à la chose la plus cruelle qu'on leur ait faite et à ce qu'ils ressentent envers la personne qui l'a faite, ainsi qu'envers la famille de celle-ci. Demandez-leur ce qu'ils penseraient de l'inviter à dîner.

Rappelez aux élèves ce que Saül avait tenté de faire à David. Dans 2 Samuel 9, nous apprenons que l'un des petits-enfants de Saül, le fils de Jonathan, était boiteux. Lisez ce chapitre avec vos élèves pour voir ce que David fait pour Mephibocheth. Discutez de la bonté de David en pensant au conseil du Sauveur rapporté dans Matthieu 5:38–47 et à l'exhortation d'Alma rapportée dans Mosiah 18:8–9.

Lisez 2 Samuel 9:7 pour comprendre la raison pour laquelle David a été bon envers Mephibocheth. Demandez: Qu'est-ce que cela nous enseigne concernant l'amour de David pour Jonathan?

2 Samuel 11–24

Introduction

Dans 2 Samuel 1–10, nous découvrons les meilleures années du roi David. Les chapitres 11–24 traitent cependant de l'histoire de sa tragédie et de l'influence que cela a sur Israël rassemblé. Il est impossible d'éviter les conséquences du péché dont on ne s'est pas repenti, même lorsque l'on est un grand roi. Lorsque David tente de cacher son adultère au lieu de se repentir, le cours de sa vie est bouleversé pour l'éternité. En étudiant ces chapitres, recherchez les effets du péché de David sur sa famille et sur tout le royaume d'Israël.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Le fait de laisser des désirs impurs contrôler nos décisions nous prive de l'influence de l'Esprit et peut nous conduire vers de plus grands péchés et une plus grande tristesse (voir 2 Samuel 11:2–17; 12:7–14; 13:1–19; voir aussi D&A 42:22–26; 63:16–18).
- Le péché dont on ne s'est pas repenti apporte la tristesse et ne peut être caché à Dieu (voir 2 Samuel 11:1–23; 13:1–29).
- L'expiation de Jésus-Christ ne paie pas entièrement pour le péché du meurtre, c'est-à-dire le fait de prendre la vie d'un innocent de manière délibérée et injustifiée (voir Guide des Écritures, «TJS, 2 Samuel 12:13»; voir aussi 1 Jean 3:15; D&A 42:18, 79).
- Le bien-être d'un pays dépend de la justice de ses dirigeants (voir 2 Samuel 15:1–6; 19:9–10; 20:1–3; 23:1–5).

Idées pédagogiques

2 Samuel 11. Le fait de laisser nos désirs impurs contrôler nos décisions éloigne de nous l'influence de l'Esprit et peut nous conduire vers de plus grands péchés et une plus grande tristesse. (35–45 minutes)

Lisez l'histoire du point d'aiguillage racontée par Gordon B. Hinckley, alors qu'il était membre du collège des douze apôtres, dans l'introduction de 2 Samuel 11–12 dans le Guide d'étude de l'élève. Demandez aux élèves de se souvenir de cette histoire pendant leur étude de 2 Samuel 11.

Faites l'activité A sur 2 Samuel 11–12 dans le Guide d'étude de l'élève en dessinant le tableau au tableau noir; en utilisant les références scripturaires de la première colonne du tableau et en discutant de ce qu'on pourrait écrire dans les deux autres colonnes. Si vos élèves ont déjà fait l'activité, demandez-leur de dire ce qu'ils ont écrit. Voir le commentaire sur 2 Samuel 11:2 et 11:3–27 dans *Ancien Testament: Genèse–2 Samuel*, p. 288 pour obtenir de l'aide pour répondre aux questions de vos élèves pendant l'étude de ce chapitre.

Après avoir terminé l'activité, demandez aux élèves quels étaient les points d'aiguillages dans la vie de David, les petites décisions qui l'ont conduit dans des directions complètement différentes. Mentionnez le nombre d'occasions où il aurait pu revenir sur la bonne voie et où il aurait pu se repentir pleinement avant de faire assassiner Urie (voir le commentaire sur 2 Samuel 12–13 et la première partie de «Points à méditer» dans *Ancien Testament: Genèse–2 Samuel*, p. 289–290).

L'activité suivante permet d'illustrer l'importance de faire des choix sages en accord avec les principes éternels: Au tableau, dessinez une carte pour montrer la route qui mène à un temple ou à un aéroport ou à une gare qui pourrait conduire une personne jusqu'au temple. Demandez à un élève de tracer le chemin au tableau, mais à chaque intersection, vous devez lancer une pièce. Si c'est pile, il doit tourner à droite; si c'est face, il doit tourner à gauche. Posez les questions suivantes:

- Une personne peut-elle atteindre le temple en suivant cette méthode?
- En quoi cela ressemble-t-il au mode de vie de certaines personnes?
- Sur quoi devons-nous baser nos décisions lorsque nous atteignons un point d'aiguillage dans notre vie?
- Qu'est-ce qui influence les décisions de David?

Demandez aux élèves de comparer David avec Joseph (voir Genèse 39:7–12). Demandez-leur en quoi les décisions de Joseph diffèrent de celles de David et pourquoi, selon eux, Joseph a pu résister à la tentation, contrairement à David.

Vous pouvez diviser la classe en petits groupes et distribuer à chacun un exemplaire de la brochure *Jeunes, soyez forts*. Choisissez les pages que les élèves ont, à votre avis, le plus besoin de lire. Divisez les pages pour que chaque groupe étudie différentes pages. Demandez-leur de trouver les principes qui, mis en pratique, les protégeront des péchés commis par David. Demandez aux groupes de faire part aux autres de leurs découvertes.

Comparez Doctrine et Alliances 42:22–26 ou 63:16–18 avec Hélaman 3:29–30 concernant les conséquences de ce que nous faisons pour retourner auprès de notre Père céleste. Recom-

mandez aux élèves de prendre conscience des points d'aiguillage qu'ils rencontrent chaque jour lorsqu'ils doivent faire des choix qui les aideront à rester sur le chemin qui mène à la vie éternelle.

2 Samuel 12:1–23; 13:1–29. Le péché dont on ne s'est pas repenti ne peut être caché à Dieu et apporte la tristesse. (25–35 minutes)

Demandez à deux élèves de se préparer à lire le dialogue entre le prophète Nathan et le roi David dans 2 Samuel 12:1–14. Après leur présentation, écrivez les expressions suivantes au tableau : *un riche, un pauvre, un grand nombre de troupeaux, une petite brebis*. Répondez aux questions qui vous semblent utiles parmi les suivantes :

- Que représentent ces symboles dans la parabole de Nathan ?
- En quoi David est-il semblable au riche qui possède de nombreux troupeaux ?
- Pourquoi Nathan utilise-t-il une parabole pour révéler le péché de David ?
- Parmi les péchés de David, lequel est le plus grave, l'adultère ou le meurtre ? (Voir Alma 39:5 ; voir aussi Guide des Écritures « TJS, 2 Samuel 12:13» ; le commentaire sur 2 Samuel 12:13 et la première partie de « Points à méditer » dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 289–290.)

Expliquez que Nathan est venu voir David au moins neuf mois après le péché de ce dernier (voir 2 Samuel 11:26–27). Nous n'avons aucune preuve que David ait fait un quelconque effort pour se repentir avant cet événement.

Recopiez le tableau suivant au tableau noir, en n'écrivant que les références scripturaires dans les colonnes sous les titres :

Les prophéties du prophète Nathan s'accomplissent

Conséquences annoncées	*Accomplissement des prophéties*
2 Samuel 12:10 (L'épée ne s'éloignera jamais de la maison de David.)	**2 Samuel 13:26–29; 18:14–15; 1 Rois 2:25** (Amnon, Absalom et Adoniya, les fils de David succomberont à une mort violente.)
2 Samuel 12:11 (Le malheur s'abattra contre David à cause de sa propre famille.)	**2 Samuel 15:6–14; 16:11** (Absalom, fils de David, se rebellera et cherchera à renverser son père. Il cherchera même à tuer David.)
2 Samuel 12:11–12 (Les femmes de David seront souillées devant le peuple. La coutume voulait que l'homme qui prenait la femme de l'ancien roi devenait roi.)	**2 Samuel 16:21–22** (Absalom souillera ouvertement dix des femmes de son père.)
2 Samuel 12:12 (Bien que les péchés de David aient été faits en privé, les châtiments du Seigneur seront connus de tout Israël.)	**2 Samuel 16:21–22** (Absalom volera ouvertement les concubines de David.)
2 Samuel 12:14 (L'enfant né de la relation adultère avec Bath-Chéba mourra.)	**2 Samuel 12:15–18** (Bien que David jeûne et prie pendant sept jours, l'enfant mourra.)

Divisez la classe en deux groupes et demandez au premier de lire les références scripturaires de la colonne « Conséquences annoncées » ; puis de trouver et d'écrire au tableau ce que d'après Nathan seraient les conséquences des péchés de David. Demandez à l'autre groupe d'étudier les références scripturaires de la colonne « accomplissement des prophéties », puis d'écrire en quoi les prophéties de Nathan se sont accomplies. Discutez de la tragédie de ces conséquences et de la manière dont elles auraient pu être évitées.

Pendant que vous discutez des conséquences des péchés de David, vous pouvez lire le dialogue entre Amnon et Tamar dans 2 Samuel 13:1–29. Il est important de noter qu'Amnon complota avec un ami pour satisfaire son désir de luxure, puis, qu'il haït sa sœur par la suite et la chassa. Demandez aux élèves de lire 2 Samuel 13:15–20, 23–29 et posez les questions suivantes :

- Que fait Tamar après avoir été souillée ?
- Qu'arrive-t-il à Amnon ?
- En quoi ces événements peuvent-ils être considérés comme les conséquences du péché de David ? (Voir le commentaire sur 2 Samuel 13:1–14 et 13:15–22 dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 293.)

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 132:39 pour apprendre les conséquences éternelles des péchés de David. Dites-leur ensuite que Psaume 51 a été écrit après la rencontre entre David et Nathan. Lisez ce psaume avec vos élèves, puis discutez des sentiments de David après cette rencontre. Discutez de la raison pour laquelle certaines personnes attendent que leur péché soit découvert avant de se repentir.

Lisez la citation d'Ezra Taft Benson dans la partie « Compréhension des Écritures » sur 2 Samuel 13–14 dans le Guide d'étude de l'élève. C'est peut-être le bon moment pour témoigner que le repentir permet d'ôter le fardeau et de ressentir la paix.

1 Samuel 16–2 Samuel 24. Nos décisions ont une influence sur notre avenir. (25–30 minutes)

Dieu donna de la force à David pour l'aider à surmonter beaucoup d'obstacles de sa vie. Cependant, « après avoir commis l'adultère avec Bath-Chéba, [il] connut une série de malheurs qui gâchèrent les vingt dernières années de sa vie » (Guide des Écritures, « David », p. 45–46).

Écrivez les titres suivants et les références scripturaires correspondantes au tableau, en n'incluant pas les résumés entre parenthèses. Demandez à la moitié des élèves de lire les Écritures du premier groupe et de trouver des indices prouvant que David obéissait à Dieu et s'appuyait sur lui. Demandez aux autres élèves de lire les Écritures du deuxième groupe et de trouver les malheurs qui ont suivi les mauvaises actions de David. Demandez aux deux groupes d'envoyer un élève au tableau pour écrire un bref résumé de leurs découvertes.

1. **La première partie de la vie de David**
   - 1 Samuel 17:45–49 (Il tue Goliath, avec l'aide de Dieu.)
   - 1 Samuel 24:3–7 (Il refuse de blesser Saül, bien que ce dernier tente de le tuer.)
   - 2 Samuel 5:19, 25 (Il recherche le Seigneur et lui obéit.)

- 2 Samuel 8:6, 15 (Le Seigneur le protège ; David juge sagement.)
- 2 Samuel 9:1–3, 7, 13 (Il prend soin de Mephibocheth, le boiteux.)

2. **La dernière partie de la vie de David**
   - 2 Samuel 13:1–2, 10–14, 27–29 (Amnon viole sa demi-sœur Tamar.)
   - 2 Samuel 15:1–6, 12 (Amnon incite le peuple à se rebeller contre David.)
   - 2 Samuel 16:11 (Absalom cherche à tuer David.)
   - 2 Samuel 18:9–10, 14, 33 (Absalom est tué.)
   - 2 Samuel 20:1–2 (Les tribus d'Israël se révoltent contre David.)

Si vous n'avez pas étudié ces chapitres en classe, vos élèves auront besoin du contexte pour comprendre ces brefs récits concernant David, en particulier ceux qui se rapportent à la dernière partie de la vie de David. Donnez les informations suivantes à vos élèves pour les aider :

- Mephibocheth était le fils de Jonathan, dont David avait promis de s'occuper (voir 1 Samuel 20:14–16).
- Tamar et Absalom étaient les enfants de David et de Maaka (voir 2 Samuel 3:3 ; 13:1).
- Amnon était le fils aîné de David, fils d'Ahinoam (voir 2 Samuel 3:2).

Vous pouvez aussi demander aux élèves de lire le titre du chapitre dans leur Bible ou leur donner des informations de *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel* qui traitent des références scripturaires. Demandez-leur de comparer la vie de David avant et après son péché avec Bath-Chéba en lisant 1 Néphi 8:24–28 et en discutant du rapport de ces versets avec la vie de David.

Demandez aux élèves de citer les raisons pour lesquelles une personne qui semble avoir un grand témoignage peut s'éloigner du chemin de l'Évangile. (Ne mentionnez pas d'actions particulières ou de noms de personnes.) Demandez comment une personne qui a tant de bénédictions peut s'éloigner tellement du Seigneur.

Discutez du bonheur que l'on reçoit en restant pur. Témoignez que les personnes qui ont quitté le chemin du Seigneur peuvent se repentir et recevoir la joie du pardon. Lisez la promesse et l'enseignement suivant concernant le repentir, rapportés par Richard G. Scott, du collège des douze apôtres :

> « Lucifer fera tout ce qui est en son pouvoir pour vous garder prisonnier. Vous connaissez sa stratégie. Il murmure : ‹ Personne ne le saura jamais. › ‹ Rien qu'une fois de plus. › ‹ Tu ne peux pas changer ; tu as déjà essayé et tu as échoué. › ‹ C'est trop tard ; tu es allé trop loin. › Ne le laissez pas vous décourager.
>
> « Quand vous prenez la voie escarpée, la voie plus difficile du Sauveur, le chemin est jalonné de récompenses. Quand vous ferez quelque chose de bien, quand vous résisterez à la tentation, quand vous atteindrez un but, vous vous en sentirez très bien. C'est un sentiment très différent de ceux que vous ressentez quand vous violez les commandements : un sentiment tout à fait différent. Il apporte de la paix et du réconfort et vous encourage à continuer.
>
> « Si vous priez pour avoir de l'aide, le Seigneur mettra sur votre chemin des dirigeants de la prêtrise qui vous conseilleront et des amis qui vous soutiendront si vous le leur permettez. Mais rappelez-vous qu'ils ne peuvent vous aider que si vous suivez les règles que le Christ a fixées pour le parcours. Toute amélioration durable doit venir de votre détermination de changer (voir Mosiah 3:17–20) » (*L'Étoile*, juillet 1990, p. 65–66).

PREMIER LIVRE DES ROIS

Dans le texte hébraïque, 1 et 2 Rois constituent un seul livre intitulé *Rois*. La division de ce livre en deux a été faite dans la version des Septante (traduction grecque de l'Ancien Testament) et suivie dans la plupart des versions suivantes de la Bible. Ces deux livres sont la suite de 1 et 2 Samuel (les sous-titres indiquent qu'on les appelle souvent les troisième et quatrième livres des Rois) et contiennent l'histoire des rois d'Israël, depuis le ministère de Samuel (environ 1095 av. J.-C.) jusqu'à la captivité à Babylone (environ 587 av. J.-C.). Quiconque a écrit les Rois a compilé l'histoire à partir d'annales qui ne sont plus disponibles, comme « le livre des actes de Salomon » (1 Rois 11:41) et le livre des Chroniques des rois d'Israël et de Juda (voir 1 Rois 14:19, 29 ; voir aussi le Guide des Écritures « Rois », p. 181).

La première partie de 1 Rois raconte l'histoire de Salomon, d'abord en tant que dirigeant d'Israël à une époque de succès sans précédent et, par la suite, en tant que dirigeant déchu spirituellement, qui entraîna son peuple derrière lui. A la fin de son règne, Israël subit un déclin temporel et spirituel qui entraîna la division du royaume moins d'un an après son décès. Pendant votre lecture, cherchez et analysez les raisons de la chute tragique de Salomon et d'Israël.

La deuxième partie de 1 Rois parle du royaume divisé d'Israël. Elle mentionne quelques événements politiques, mais c'est davantage le récit de la façon dont les dirigeants politiques ont gardé les alliances contractées entre Dieu et Israël. L'accent est mis sur ces rois qui devinrent célèbres pour avoir ou n'avoir pas respecté les alliances, et sur les prophètes qui leur ont prêché. Nous pouvons tirer des leçons à la fois des bons et des mauvais exemples mentionnés dans 1 Rois.

1 Rois 1–10

Introduction

Les dix premiers chapitres de 1 Rois rapportent comment Salomon, fils de David, récolte les récompenses des victoires militaires de son père. Il hérite de la paix, de la prospérité et de la sécurité et poursuit ce que l'on pourrait appeler « l'âge d'or » d'Israël. Sur le plan personnel, Salomon se voit promettre et recevoir la sagesse, la richesse, l'honneur et une longue vie. Des hommes et des femmes de tout rang et de nombreuses nations viennent rechercher sa sagesse.

On peut considérer que le plus grand accomplissement de Salomon est la construction et la consécration d'un temple de Dieu. Deux cent mille hommes ont œuvré pendant sept ans pour le construire. Des manifestations merveilleuses se sont produites lors de sa consécration.

Par la suite, Salomon s'est détourné du Seigneur. En étudiant ces chapitres, découvrez la raison pour laquelle il a eu du succès pendant la première partie de sa vie, à la fois spirituellement et temporellement. Comparez cette période avec la dernière partie de sa vie et avec les actions qui ont entraîné sa chute et celle de son peuple.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Les appels à servir dans le royaume de Dieu sont donnés par inspiration par l'intermédiaire des autorités appropriées (voir 1 Rois 1:5–10, 28–31).
- Le Seigneur est heureux lorsque nous désirons sincèrement la justice et il nous bénit en conséquence (voir 1 Rois 2:1–4 ; 3:5–15 ; 4:29–30 ; 10:14–23 ; voir aussi Alma 29:4).
- Le Seigneur commande à son peuple de construire des temples parce qu'ils sont essentiels au grand plan du bonheur et que ce sont des lieux où Dieu déverse ses bénédictions sur son peuple (voir 1 Rois 5 ; 6:14–38 ; 7:13–51 ; D&A 132:19–20).

Idées pédagogiques

1 Rois 3. Nous recevons ce que nous désirons, que ce soit en bien ou en mal. Nous devons veiller à ce que nos désirs soient conformes à la volonté du Seigneur. (25–35 minutes)

Posez les questions suivantes aux élèves :

- Que demanderiez-vous si le Seigneur ou son messager vous disait que vous pouvez avoir tout ce que vous désirez ? Pourquoi ?
- Lisez 1 Rois 3:3–5. Qui reçoit cette offre ?
- Qui fait cette offre à Salomon ?
- Lisez 1 Rois 3:6–9. Que demande Salomon au Seigneur ?

Écrivez *un cœur intelligent* ou *sagesse* au tableau et discutez de la raison pour laquelle Salomon veut cela. Demandez aux élèves de trouver des mots et des expressions qui montrent l'attitude de Salomon. Comparez sa confession d'être un « jeune homme » à Matthieu 18:1–5 ; Mosiah 3:19 ou 3 Néphi 11:37–38. Demandez-leur de lire 1 Rois 3:10–14 et de dire pourquoi la demande de Salomon plaît au Seigneur.

Demandez aux élèves de comparer le souhait de Salomon au leur. Posez les questions suivantes :

- D'après vous, que penserait le Seigneur de votre demande ?
- En plus de la sagesse, qu'est-ce que Seigneur donne à Salomon ?

Écrivez au tableau *richesse, honneur* et *longue vie, si obéissant*. Si vous en avez le temps, lisez et commentez le célèbre exemple de la sagesse divine de Salomon rapporté dans 1 Rois 3:16–28.

Lisez la citation suivante de Neal A. Maxwell :

> « Ce que nous désirons avec insistance dans la durée est ce que nous finirons par devenir et ce que nous recevrons dans l'éternité. ‹Car moi [dit le Seigneur], je jugerai tous les hommes selon leurs œuvres, selon les désirs de leur cœur› (D&A 137:9. Voir aussi Jérémie 17:10) » (*L'Étoile*, janvier 1997, p. 22).

Lisez ensemble Alma 29:4–5 et posez les questions suivantes :

- Que promet le Seigneur à tous ceux qui ont des désirs justes ?
- Quelles sont ses promesses si nos désirs ne sont pas justes ?
- Est-ce que le fait d'avoir des désirs injustes signifie qu'il n'y a plus d'espoir et que nous ne serons jamais justes ? (Voir Esther 12:27.)
- Pourquoi ne recevons-nous pas toujours ce que nous demandons alors que le Seigneur a répété « demandez et vous recevrez » plusieurs fois dans les Écritures ? (Voir Hélaman 10:4–5 ; 3 Néphi 18:20 ; Mormon 9:27–28 ; D&A 8:10 ; 50:29 ; 88:64–65 ; voir aussi « Prière », paragraphes deux et trois dans le Guide des Écritures.)

1 Rois 6–9. Un temple est une maison de Dieu. Il est essentiel au plan du bonheur. (20–30 minutes)

Montrez aux élèves une image d'un temple et demandez-leur pourquoi les temples sont si importants dans le plan du bonheur. Lisez la citation suivante de Howard W. Hunter :

> « Tous les efforts que nous faisons pour proclamer l'Évangile, perfectionner les saints et racheter les morts mènent au saint temple. Cela tient à ce que les ordonnances du temple sont absolument cruciales ; nous ne pouvons rentrer en la présence de Dieu sans elles. J'encourage tout le monde à se rendre digne d'aller au temple ou à travailler en vue du jour où il pourra dans cette sainte maison recevoir ses ordonnances et ses alliances » (*L'Étoile*, janvier 1995, p. 105).

Lisez 1 Rois 6 et 2 Chroniques 2–4 avec vos élèves et discutez du coût et des efforts qui ont contribué à la construction du temple de Salomon. Demandez : Pourquoi David et Salomon, et pourquoi l'Église aujourd'hui, font-ils tant d'efforts et dépensent-ils tant d'argent pour construire un bel édifice destiné à être la maison du Seigneur ?

Écrivez *Maison du Seigneur* au tableau. Demandez aux élèves de réfléchir à la question suivante, puis d'y répondre sérieusement : Que suggère l'expression « maison du Seigneur » ? Demandez-leur de lire Exode 25:8 ; 1 Rois 6:11–13 ; Doctrine et Alliances 124:25–27. Demandez : Sachant que les temples sont les maisons du Seigneur, que devrions-nous en penser ?

Lisez les deux points suivants pendant que vous expliquez que le temple est la maison du Seigneur :

1. **Les temples sont consacrés au Seigneur.** Demandez aux élèves de lire 1 Rois 8:1, 10–14 et dites ce qui se passe le jour de la consécration du temple qui montre que c'est vraiment la maison du Seigneur. Demandez : Que se passe-t-il dans 1 Rois 9:1–3 qui montre aussi que le Seigneur accepte le temple ? Comparez la consécration du temple de Salomon à celle du temple de Kirtland (voir D&A 110). Si des élèves ont déjà assisté à la consécration d'un temple, demandez-leur d'en parler aux autres.
2. **Rien d'impur ne doit entrer dans le temple après sa consécration.** Demandez aux élèves : Sachant que de grandes expériences spirituelles sont associées au temple, pourquoi n'importe qui ne peut-il pas entrer dans le temple et ressentir l'Esprit ? Pourquoi faut-il posséder une recommandation à l'usage du temple ? (Voir 1 Néphi 15:34 ; D&A 97:15–17.) C'est pour la même raison que nous consacrons les temples. Expliquez qu'après la consécration du temple, Salomon et le Seigneur ont fait des recommandations particulières au peuple pour qu'il sache que le temple ne lui garantissait pas automatiquement toutes les bénédictions. Demandez aux élèves de lire 1 Rois 8:55–61 et 9:3–9 et de citer les recommandations que le peuple reçoit au sujet du temple. Demandez : En quoi cela correspond-il à recevoir les bénédictions du temple aujourd'hui ? Par exemple, quand recevons-nous les bénédictions de la dotation ? Ou les bénédictions du mariage au temple ? (Pas seulement lorsque nous les recevons mais aussi lorsque nous vivons conformément aux alliances que nous avons contractées.)

Lisez Doctrine et Alliances 97:12–16 et témoignez que les temples d'aujourd'hui sont les maisons du Seigneur.

1 Rois 11–16

Introduction

Comme avant lui Saül et David, le roi Salomon commence son règne avec des promesses de grandeur (voir l'introduction à 1 Rois 1–11 dans *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 1). Cependant, comme eux, Salomon s'éloigne du Seigneur vers la fin de sa vie. L'apostasie de Salomon entraîne tout Israël vers le péché, ce qui le prive de la protection du Seigneur.

Après la mort de Salomon, le royaume uni d'Israël est divisé et ne retrouve jamais l'importance et le pouvoir qu'il connaissait sous les règnes de David et de Salomon. En étudiant les chapitres 11–16, cherchez les mauvais choix que Salomon fait qui l'éloignent du Seigneur. Remarquez aussi comment les péchés du roi ont une influence sur le peuple et le pays.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Quels que soient nos appels, nos talents et nos bénédictions, si nous ne nous appuyons pas humblement sur le Seigneur, nous pouvons échouer (voir 1 Rois 11:6–26 ; voir aussi 2 Néphi 32:9 ; D&A 3:4).
- Nous devons choisir des dirigeants justes parce que les dirigeants injustes peuvent entraîner les gens à pécher (voir 1 Rois 12:6–14, 25–33 ; 18:1–18 ; 22:1–29 ; voir aussi D&A 98:9–10).

Idées pédagogiques

1 Rois 11. Saül, David et Salomon commencent leur règne avec humilité, beaucoup de talent et un grand potentiel, mais ils se détournent tous du Seigneur et n'atteignent pas leur potentiel. (25–35 minutes)

Remarque : Il y a une autre idée pédagogique pour 1 Rois 17–19. Vous pouvez les utiliser ensemble ou séparément.

Discutez d'un événement que vos élèves connaissent où tout semblait aller bien au début, mais où tout s'est mal terminé ; par exemple au sujet d'un athlète qui gagnait mais qui a perdu pour une raison ou pour une autre. Posez les questions suivantes aux élèves :

- Que pensez-vous de cet incident ?
- Est-ce que tout se termine mal dans notre vie ?
- Lisez 2 Néphi 2:27. Qu'est-ce que cela nous enseigne sur la maîtrise que nous avons de l'évolution des événements de notre vie ?

Demandez aux élèves de réfléchir aux changements qui se sont produits dans la vie de Saül et de David. Posez les questions suivantes :

- Comment sont ces deux hommes lorsqu'ils sont appelés rois ? (Voir 1 Samuel 9:2 ; 1 Samuel 16:7, 12–13 ; 1 Rois 3:3–10.)
- Comment changent-ils à la fin de leur règne ? (Voir 1 Samuel 15:22–26 ; 2 Samuel 12:7–12.)

Dites aux élèves que Salomon, le fils de David, a une histoire similaire. Lisez Deutéronome 17:14–20 avec eux et demandez-leur de citer les avertissements que Moïse donne au futur roi d'Israël. Demandez-leur de lire 1 Rois 10:14, 26–27 ; 11:3, pour voir que Salomon n'a pas tenu compte des mises en garde de Moïse. Discutez de ce qu'il aurait pu faire pour éviter ses péchés.

Lisez 1 Rois 11:1–10 avec vos élèves et discutez de la raison pour laquelle Salomon épouse des femmes étrangères, qui ne sont pas de l'alliance, et des graves péchés qui sont la conséquence de ces mariages. Demandez : Quelles sont les conséquences tragiques de l'apostasie de Salomon ? (Voir 1 Rois 11:14–43.)

Demandez aux élèves de se souvenir de ce que le Seigneur a dit aux Israélites la première fois qu'ils ont demandé un roi (voir 1 Samuel 8). Maintenant qu'ils ont appris l'histoire de trois rois injustes, demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont l'auteur de 1 Rois et d'écrire une citation commençant par « ainsi nous voyons que » pour résumer ce que l'expérience des rois d'Israël nous enseigne. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont écrit et ce qu'ils ont appris des erreurs de Saül, de David et de Salomon.

1 Rois 12. Les décisions simples peuvent avoir de graves conséquences, même sur les générations à venir. (20–30 minutes)

Écrivez la citation suivante au tableau : *Notre vie pivote souvent sur des gonds minuscules, comme l'histoire des nations*. Si la situation le permet, montrez un gond aux élèves et expliquez-leur que lorsqu'il bouge un petit peu, il permet d'ouvrir la porte en grand. Demandez-leur d'expliquer en quoi cette citation est vraie et de donner des exemples montrant qu'une petite décision peut avoir de grandes conséquences sur l'avenir. Posez les questions suivantes :

- Quelles décisions ont changé votre vie ou celle d'autres personnes ?
- En quoi ces décisions ont-elles touché d'autres personnes ?

Demandez aux élèves de trouver des « gonds » qui ont changé le cours de l'histoire d'Israël, en étudiant les décisions de Roboam et de Jéroboam et en commentant les choix qu'ils auraient dû faire.

- **Roboam :** Lisez 1 Rois 12:1–24 et 14:21–31 pour trouver les décisions que Roboam a prises. Demandez aux élèves de comparer ses décisions aux instructions que le Seigneur a données aux dirigeants quant à leur façon d'agir, dans 1 Rois 12:7 ; Matthieu 20:25–27 ; Doctrine et Alliances 50:26 ; 121:39. Demandez : Quelles sont les conséquences des décisions de Roboam ?
- **Jéroboam :** Lisez 1 Rois 11:26–40 et 12:25–33 ; 14:1–20 pour trouver les décisions que Jéroboam a prises. Demandez : Quelles raisons Jéroboam donne-t-il pour entraîner Israël vers l'adoration d'idoles ? (Voir 1 Rois 12:28.) Comparez son raisonnement avec notre tendance à ne pas tenir compte des commandements qui semblent difficiles. Demandez aux élèves quels sont les dangers de telles excuses. Lisez 1 Rois 13 ; 2 Chroniques 11:13–17 et 1 Rois 19:10 et demandez quelles sont les conséquences des décisions de Jéroboam.

Aidez les élèves à comprendre les conséquences à long terme des décisions de Roboam et de Jéroboam, en suivant les étapes suivantes :

- Consultez la carte 3 « La division de Canaan entre les douze tribus d'Israël » dans le Guide des Écritures et cherchez la frontière entre Juda et Israël.
- Lisez 1 Rois 15:25–26 ; 16:2, 25–26, 30–31 ; 22:51–52 ; 2 Rois 3:1–3 ; 10:29–31 ; 13:6, 11 ; 14:24 ; 15:9, 18, 24, 28 pour trouver un thème commun. Demandez : Que nous enseigne le thème de « marcher dans la voie de Jéroboam » sur les conséquences à long terme des décisions d'une personne ?
- Expliquez comment les captivités babyloniennes et assyriennes d'Israël et de Juda sont la conséquence de leur méchanceté (voir les sections d'enrichissement D et G dans *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 119–123, 243–245).

Incitez les élèves à réfléchir aux conséquences des décisions de Roboam et de Jéroboam et à méditer sur les conséquences de leurs propres choix qui sont apparemment petits.

1 Rois 17–22

Introduction

Le prophète Élie est présenté dans 1 Rois 17–22. Il ramène les morts à la vie, appelle le feu des cieux, demande aux cieux de retenir la pluie, fait qu'un tonneau de farine ne tarit jamais et est enlevé au ciel dans un char de feu. Ses actions dans la vie terrestre ont fait de lui l'un des plus grands héros de l'histoire d'Israël et la façon dont il fut enlevé aux cieux, ainsi que la prophétie de Malachie 4:5–6, ont conduit les juifs pratiquants

à lui garder une place lors de la fête de la Pentecôte dans l'attente de son retour. A l'insu de la plupart du monde, Élie revint en 1836, le jour de la Pentecôte, en accomplissement de la prophétie de Malachie (voir D&A 110:13–16).

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- De grands miracles sont accomplis grâce au pouvoir de la foi en Jésus-Christ (voir 1 Rois 17:1–22 ; 18:31–39).
- Dieu est plus puisant que Satan et ses disciples (voir 1 Rois 18:19–39 ; voir aussi Jean 17:3).
- Dieu nous parle, entre autres, par un « murmure doux et léger » (voir 1 Rois 19:11–12 ; voir aussi 1 Néphi 17:45).

Idées pédagogiques

1 Rois 17–19. De grands miracles sont accomplis par le pouvoir de la foi en Jésus-Christ. (40–50 minutes)

Chantez tous ensemble « le courage de Néphi » (*Chants pour les enfants*, p. 64) ou un cantique approprié qui enseigne le pouvoir de l'obéissance fidèle. Lisez 1 Néphi 3:7 et dites en quoi c'est une grande expression de la foi.

Dites aux élèves que 1 Rois 17 contient l'histoire de deux personnes qui acceptent « d'aller et de faire » ce que le Seigneur leur commande et que ce chapitre décrit les bénédictions qu'ils reçoivent grâce à leur foi. Demandez aux élèves de lire 1 Rois 17 et d'y relever les expressions « partit et fit » (v. 5, 15), « se leva et alla » (v. 10) et « va et agit » (v. 13). Suggérez-leur de souligner ces expressions et d'écrire 1 Néphi 3:7 en renvoi croisé dans la marge de leurs Écritures à côté de chaque expression.

Lisez et commentez les trois petites histoires rapportées dans 1 Rois 17 aux versets 1–7, 8–16 et 17–24. Demandez aux élèves qui fait preuve de foi dans chaque histoire et ce *que ces personnes ne savaient pas* lorsqu'elles ont suivi le commandement du Seigneur. Montrez que ce qui se passe dans la troisième histoire dépend de la foi démontrée dans la deuxième histoire. Expliquez que nous ne pouvons pas savoir quelles bénédictions nous perdons lorsque nous refusons d'agir avec foi.

La force et le pouvoir qui proviennent de la foi sont démontrés dans 1 Rois 18. Vous pouvez reproduire la scène en la lisant : demandez aux élèves de lire le texte du narrateur, d'Achab, d'Abdias, d'Élie, des prêtres de Baal, du peuple et du serviteur d'Élie.

Posez les questions suivantes aux élèves :

- Que peut nous apprendre la foi des divers personnes et exemples de ce chapitre ?
- Qu'est-ce que la question d'Achab dans le verset 17 révèle sur sa foi ?
- Qu'est-ce qui vous impressionne dans la foi dont Élie fait preuve sur le mont Carmel ?
- Comment le peuple réagit-il face aux événements miraculeux ?
- Lisez 1 Rois 19:1–3. Comment réagit Jézabel ?

Aidez les élèves à comprendre que la voix paisible et douce de l'Esprit donne et fortifie le témoignage et que seuls les gens qui sont humbles et obéissants l'entendent.

1 Rois 18. Dieu est plus puissant que Satan et ses disciples. (20–30 minutes)

Montrez à vos élèves un seau d'eau, un morceau de bois et une grosse pierre. Demandez-leur quelle histoire de l'Ancien Testament comporte ces trois choses. Comme indice, dites-leur qu'ils sont tous « consumés par le feu ».

Lisez ensemble l'histoire d'Élie et des prophètes de Baal dans 1 Rois 18:17–40. Posez les questions suivantes :

- Dans le verset 17, pourquoi Achab dit-il qu'Élie jette le trouble en Israël à cause de la sécheresse ? (Voir 1 Rois 17:1.)
- D'après Élie, qui est véritablement responsable de la sécheresse ? Pourquoi ? (Voir 1 Rois 18:18.)

Discutez du grand pouvoir que Dieu donne à Élie de sceller les cieux pour qu'il ne pleuve pas. Dieu donne ce pouvoir à Élie à cause de sa foi en Jésus-Christ et de sa justice. Hélaman 10–11 explique que Néphi a reçu le pouvoir de scellement et en quoi ce pouvoir consiste. Comparez les qualités que le Seigneur reconnaît en Néphi avec celles d'Élie. Aidez les élèves à comprendre que notre prophète actuel détient le même pouvoir de scellement qu'Élie (voir D&A 110:13–16 ; 132:7).

Posez les questions suivantes aux élèves :

- Dans 1 Rois 18:21, que veut dire Élie lorsqu'il dit qu'Israël cloche des deux côtés, entre deux opinions ?
- Quelles sont ces deux opinions ?
- Quelles sont aujourd'hui les deux opinions entre lesquelles nous devons choisir ?
- Quelle relation existe-t-il entre elles et Élie et les prophètes de Baal ? Quel côté rassemble le plus de personnes ? Quel côté a le pouvoir de sauver ? Quel côté se vante alors qu'il n'a pas le pouvoir de sauver ?
- Pourquoi Élie veut-il que les prêtres idolâtres relèvent le défi qu'il leur lance (voir v. 19, 22) ?
- Pourquoi Élie propose-t-il de demander aux cieux d'envoyer un feu pour prouver qui est le véritable Dieu (voir v. 23–24) ? (Voir le commentaire sur 1 Rois 18:22–24 dans *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 64.)
- Pourquoi Élie demande-t-il aux prophètes de Baal d'essayer en premier ?
- Combien de temps les prophètes de Baal s'efforcent-ils d'obtenir une réponse de leur dieu ? (Voir v. 26–29.)
- Pourquoi Élie place-t-il de l'eau sur l'autel ? (Voir v. 33–35.)
- Pourquoi le Seigneur répond-t-il à Élie par une démonstration si impressionnante de son pouvoir (v. 36–39) ?
- Qu'est-ce que cela nous apprend sur l'importance de suivre les prophètes actuels ?
- En quoi notre prophète actuel est-il comme Élie ? (Il détient le même pouvoir de scellement et le Seigneur accomplira ses paroles, même si la majorité du monde est contre lui.)

Vous pouvez ajouter un deuxième témoignage pour démontrer l'importance de soutenir les vrais prophètes, en lisant et en commentant l'histoire de Josaphat, d'Achab et du prophète Michée dans 1 Rois 22 (voir les commentaires sur 1 Rois 22 dans *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 67–68).

1 Rois 19. Nous devons écouter les chuchotements de l'Esprit et y obéir. (20–25 minutes)

Demandez à un élève de résumer ce qui se passe dans 1 Rois 18. Posez les questions suivantes aux élèves :

- Quelle serait votre réaction si notre prophète agissait de la sorte ?
- Pensez-vous que cela serait une méthode missionnaire efficace ?
- Lisez 1 Rois 19:1–10. D'après ce qu'Élie dit au Seigneur, y a-t-il eu beaucoup de convertis suite à ce qui s'est passé sur le mont Carmel ?
- Pourquoi le peuple n'est-il pas vraiment converti ?
- Comment se produit la véritable conversion ?

Expliquez que l'Esprit est l'élément le plus important pour obtenir et fortifier un témoignage. Demandez aux élèves de lire 1 Rois 19:11–13 et dites-leur que le « murmure doux et léger » est une manifestation du Saint-Esprit. Boyd K. Packer a enseigné :

> « Le Saint-Esprit parle d'une voix que l'on ressent plus qu'on ne l'entend. Elle est décrite comme un murmure doux et léger. On parle d'écouter le murmure de l'Esprit, mais on décrit le plus souvent une manifestation spirituelle en disant : ‹ J'ai eu la sensation… ›
>
> « La révélation se manifeste par des mots que nous ressentons plus que nous ne les entendons. Néphi a dit à ses frères rebelles qui avaient reçu la visite d'un ange : ‹ Vous aviez perdu le sentiment, de sorte que vous ne pouviez pas sentir ses paroles › » (*L'Étoile*, janvier 1995, p. 72).

Alors qu'il était premier conseiller dans l'épiscopat président, Henry B. Eyring, a dit :

> « Je témoigne que [l'Esprit] est un murmure doux. Il chuchote, il ne crie pas. Il doit donc y avoir un grand silence en vous. C'est pourquoi il est sage de jeûner quand vous voulez écouter. C'est pourquoi vous entendrez mieux quand vous aurez envie de dire : ‹ Père, que ce ne soit pas ma volonté, mais la tienne, qui soit faite ›. Alors vous aurez l'impression d'être transpercés par le murmure doux et léger. Il se peut qu'il fasse trembler vos os. Le plus souvent, il fera en sorte que votre cœur brûle au dedans de vous, toujours en douceur mais d'une ardeur qui vous édifiera et vous rassurera » (*L'Étoile*, juillet 1991, p. 64).

Posez les questions suivantes aux élèves :

- Quelles sont les distractions qui peuvent nous empêcher d'entendre la voix de l'Esprit ou de nous concentrer sur elle ?
- Que pouvons-nous faire pour être plus réceptifs à ce murmure doux et léger ?

Aidez les élèves à comprendre qu'il est important non seulement d'écouter et d'entendre, mais aussi de suivre ce que l'Esprit nous dit de faire.

DEUXIÈME LIVRE DES ROIS

Comme le mentionne l'introduction au premier livre des Rois, dans le texte hébraïque, les premier et deuxième livres des Rois constituaient un seul livre. 2 Rois contient le récit des événements qui se sont produits dans les royaumes divisés d'Israël et de Juda entre 850 av. J.-C. et 560 av. J.-C. Il parle des prophètes Élie, Élisée et Ésaïe et se termine par le récit tragique de la destruction du royaume du Nord, royaume d'Israël, par les Assyriens et du royaume du Sud, royaume de Juda, par les Babyloniens. Ces récits de destruction et de captivité sont l'accomplissement des mises en garde prophétiques de Moïse (voir Deutéronome 8:10–20) et de Samuel (voir 1 Samuel 12:14–15, 24–25).

Pendant votre étude de 2 Rois, recherchez les causes de la défaite du royaume d'Israël contre les Assyriens. Étudiez aussi la raison pour laquelle le royaume de Juda a vécu cent ans de plus que le royaume d'Israël, bien qu'ils aient affronté les mêmes ennemis. Recherchez la raison pour laquelle Juda a fini par être vaincu par Babylone et ce qui aurait pu empêcher sa destruction.

La liste complète des rois d'Israël et de Juda peut être utile pendant que vous étudiez 2 Rois (voir «Chronologie» dans le Guide des Écritures, p. 27–30; voir aussi «Les rois et les prophètes d'Israël et de Juda, p. 00– 219–222; les tableaux dans *Ancien Testament: 1 Rois-Malachie*, p. 39, 43, 47).

Introduction

Élie et Élisée étaient des prophètes remarquables qui ont servi à l'époque où les royaumes d'Israël et de Juda étaient tombés dans l'idolâtrie. Ils ont tous deux accompli de grands miracles, mais relativement peu d'Israélites ont été convertis au Dieu vivant durant leur ministère. Les miracles ne convertissent pas les gens qui n'ont pas la foi; ils fortifient ceux qui ont la foi (voir D&A 35:8–11; 63:7–12).

Pendant votre étude de 2 Rois 1–13, recherchez ce que les Israélites d'autrefois pensaient d'Élie et d'Élisée. Réfléchissez à la raison pour laquelle les prophètes sont souvent rejetés à leur époque et à ce que nous apprenons concernant l'importance d'écouter les prophètes vivants.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Les prophéties du Seigneur s'accomplissent toujours (voir 2 Rois 1:9–17; 4:14–17; 5:1–14; 7:1–2, 12–17; 8:1–15; 9; voir aussi D&A 1:37–38).
- Les gens qui suivent les conseils inspirés sont bénis, parfois par des miracles (voir 2 Rois 2:1–15; 4; 5:1–14; 6:1–7; voir aussi D&A 21:1–9).
- Le Seigneur «revêt» ses serviteurs élus d'autorité et de pouvoir (voir 2 Rois 2:7–15).
- Les êtres transfigurés sont des personnes dont le corps a été changé dans la mortalité afin de n'être plus soumis temporellement à la mort physique ni à la souffrance. Leur mort et leur résurrection seront instantanées (voir 2 Rois 2:11; voir aussi 3 Néphi 28:4–9, 36–40).
- Les dirigeants injustes entraînent souvent leur peuple à pécher (voir 2 Rois 3:1–3; 10–13).
- Le pouvoir de la prêtrise ne doit pas être utilisé pour obtenir du gain (voir 2 Rois 5:20–27; voir aussi 1 Samuel 8:1–5).

Idées pédagogiques

2 Rois 1–4. Le Seigneur «revêt» ses serviteurs élus d'autorité et de pouvoir. Avec cette autorité et ce pouvoir, ils peuvent accomplir de nombreuses œuvres puissantes et nous enseigner ce que le Seigneur veut nous faire savoir. (50–55 minutes)

Montrez une image du président de l'Église et demandez aux élèves s'ils s'inquiéteront de l'avenir de l'Église après le décès du prophète. Lisez le témoignage suivant de Gordon B. Hinckley B. Hinckley, alors premier conseiller dans la Première Présidence:

> «C'est l'œuvre de Dieu, notre Père Éternel, qui vit et règne sur l'univers. C'est l'œuvre du Seigneur Jésus-Christ, notre Sauveur et Rédempteur, le Fils vivant du Dieu vivant. Elle a été établie sur la terre par l'autorité divine, avec un prophète et d'autres dirigeants appelés par la voix de la révélation et formés au cours de longues années de service. Elle ne tombera jamais mais continuera avec succès» (*L'Étoile*, janvier 1993, p. 73).

Demandez aux élèves comment nous savons qui sera le prochain président de l'Église. Expliquez qu'après le décès de Joseph Smith, le prophète, le Seigneur a donné un témoignage spécial concernant celui qui devait succéder à Joseph Smith à la présidence de l'Église (voir *Histoire de l'Église dans la plénitude des temps*, 2e édition, Religion 341–343 manuel de l'élève, p. 293–295). Aujourd'hui, après le décès du président de l'Église, le membre le plus ancien du collège des douze apôtres devient le nouveau prophète.

Demandez aux élèves de lire 2 Rois 2:1–15 et de dire comment le Seigneur fait savoir à Élisée et aux fils des prophètes, qu'Élisée doit succéder à Élie. Si nécessaire, posez les questions suivantes:

- Que veut dire Élisée lorsqu'il demande une «double portion de l'esprit d'Élie»? (Voir Deutéronome 21:17.)
- Que symbolise le manteau d'Élie? (Voir le commentaire sur 2 Rois 2:14 dans *Ancien Testament: 1 Rois-Malachie*, p. 69.)
- Pourquoi est-il important de montrer aux fils des prophètes que «l'esprit d'Élie repose sur Élisée» (2 Rois 2:15)?

La vie des prophètes d'autrefois annonçait parfois la vie et la mission du Sauveur. Lisez les miracles suivants d'Élisée et demandez aux élèves de découvrir en quoi ils sont semblables à ceux que Jésus-Christ a accomplis :

- 2 Rois 4:1–7 (multiplication de l'huile ; voir Jean 2:1–11)
- 2 Rois 4:18–37 (résurrection du fils de la femme sunamite ; voir Luc 7:11–15 ; 8:41–42, 49–56 ; Jean 11:1–44)
- 2 Rois 4:42–44 (Multiplication des pains d'orge ; voir Marc 6:33–44 ; 8:1–9)
- 2 Rois 5:1–14 (Naaman est guéri de la lèpre ; voir Marc 1:40–45 ; Luc 17:11–19)
- 2 Rois 6:1–7 (Le fer flotte ; voir Matthieu 14:22–33)

Dites aux élèves qu'en plus d'être des représentations du ministère terrestre du Sauveur, la vie d'Élie et celle d'Élisée annoncent certaines des œuvres de l'Église du Sauveur dans les derniers jours. Recopiez le tableau suivant au tableau ou sur des feuilles à distribuer (partiellement adapté de Lenet Hadley Read, « Élie et Élisée », *Ensign*, mars 1988, p. 24–28). Demandez aux élèves de lire à tour de rôle les points suivants et incitez-les à surligner les références dans leurs Écritures.

Élie et Élisée	L'Église dans les derniers jours
Élie a le pouvoir de sceller et de desceller les cieux (voir 1 Rois 17:1).	En 1836, le Sauveur envoie Élie pour rendre les clefs du pouvoir descellement à l'Église (voir D&A 110:13–16).
Le Seigneur envoie des corbeaux à Élie pour qu'il ait de la nourriture pendant la famine (voir 1 Rois 17:4).	Le Seigneur nourrit l'Église par la révélation, les pouvoirs et les bénédictions pendant que le monde entier connaît une famine spirituelle (par exemple, voir D&A 110).
Élie multiplie l'huile et la farine pour sauver la vie de la veuve et de l'orphelin (voir 1 Rois 17:9–16).	Les gens qui ne sont pas allés au Seigneur sont spirituellement des veuves et des orphelins, ils sont retranchés de Jésus-Christ, l'Époux, et de notre Père céleste. Ceux qui acceptent Jésus-Christ et son Évangile reçoivent le pouvoir de devenir fils et filles de Dieu et cohéritiers de Jésus-Christ (voir Jean 1:12 ; Romains 8:16–17 ; D&A 39:4).
Élie et Élisée ramènent tous deux des morts à la vie (voir 1 Rois 17:17–23 ; 2 Rois 4:14–37 ; 13:20–21).	Grâce à son expiation et à sa résurrection, Jésus-Christ rachètera tous les gens de la mort physique et de la mort spirituelle (voir 1 Corinthiens 15:21–22 ; Mosiah 16:7–8). De plus, il appelle des prophètes et a rétabli son Église pour inviter chacun à venir à lui pour être racheté de la mort spirituelle (voir D&A 1).
A un autel sur le mont Carmel, Élie rappelle à Israël des temps anciens les alliances qu'il a contractées avec le seul vrai Dieu (voir 1 Rois 18:19–39).	Dans les derniers jours, Élie a rétabli les clefs pour permettre à l'Israël moderne de faire des alliances éternelles avec le Seigneur à l'autel des temples (voir D&A 110:13–16).
Élie appelle le feu des cieux pour consumer les méchants, mais épargner les gens qui sont humbles et obéissants (voir 2 Rois 1:9–15).	Lors de la Seconde Venue, les méchants seront détruits par le feu, mais les justes seront épargnés (voir 1 Néphi 22:17 ; Joseph Smith, histoire 1:37).
Élisée assainit les eaux de Jéricho pour qu'elles n'apportent plus la mort ni la stérilité (2 Rois 2:19–22).	Après la seconde venue du Sauveur, ce monde retrouvera sa gloire paradisiaque, ce qui mettra fin à son état téleste (voir Ésaïe 11:6–9 ; 10e article de foi).
Élisée multiplie l'huile pour racheter la veuve fidèle et ses enfants qui ne pouvaient pas payer leurs dettes (voir 2 Rois 4:1–7).	A Gethsémané, qui signifie « presse à huile », et sur la croix, Jésus-Christ a payé pour les péchés de toute l'humanité afin de racheter les fidèles parce que nous sommes tous désespérément endettés spirituellement, (voir Matthieu 20:28 ; Mosiah 16:4–5).
Élisée assainit un potage empoisonné et multiplie les pains pour cent personnes fidèles (voir 2 Rois 4:38–44).	Jésus-Christ a rétabli son Église sur la terre. La mission de l'Église rétablie est, entre autres, d'apporter l'Évangile de Jésus-Christ, le Pain de Vie, au monde entier (voir Jean 6:33–35 ; D&A 84:62).
Naaman, un Syrien, va voir Élisée, le serviteur du Dieu d'Israël et il est guéri de la lèpre après s'être lavé dans le Jourdain (2 Rois 5:1–14).	Dans l'Israël moderne, chacun reçoit les ordonnances salvatrices de l'Évangile par l'intermédiaire des serviteurs de Dieu (voir D&A 22 ; 5e article de foi).
Élisée ferme les yeux des méchants et ouvre les yeux des fidèles (voir 2 Rois 6:15–18).	Les méchants sont aveugles spirituellement, les justes voient, comprennent et sont sauvés (voir Matthieu 13:10–17).

Pendant que les élèves découvrent le symbolisme de la vie d'Élie et d'Élisée, demandez-leur en quoi cela témoigne que le « manteau » d'autorité a été transmis et remis aux serviteurs que le Seigneur a choisis en ces derniers jours.

2 Rois 2:11. Élie est transfiguré et enlevé au ciel afin de pouvoir revenir par la suite pour rétablir les clefs du pouvoir de scellement de la prêtrise qu'il possède. Les êtres transfigurés sont des personnes dont le corps est changé pendant la condition terrestre afin de n'être plus soumis temporellement à la mort physique et à la souffrance ; ce changement n'est pas le même que celui qui se produit lors du passage à l'immortalité, à la résurrection. (15–20 minutes)

Lisez 3 Néphi 28:7–9, 36–40 et demandez aux élèves de trouver les caractéristiques des êtres transfigurés. Écrivez-les au tableau. Lisez 2 Rois 2:11 pour voir qui est transfiguré. Demandez aux élèves pourquoi Élie a été transfiguré (voir le commentaire sur 2 Rois 2:11 dans *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 68–69). Lisez Malachie 4:5–6 ; Matthieu 17:3 et Doctrine et Alliances 110:11–16 et demandez aux élèves de les écrire en renvois croisés à côté de 2 Rois 2:11. Discutez de la manière dont Élie a accompli la prophétie de Malachie 4:5–6.

2 Rois 5. Les gens qui suivent des conseils inspirés reçoivent de grandes bénédictions. (35–45 minutes)

Posez les questions suivantes :

- Quand est-il absolument nécessaire de suivre des instructions ? (Par exemple, pour réparer un moteur, suivre une carte ou jouer un morceau de musique difficile.)
- Que se passe-t-il lorsque nous ne suivons pas les instructions ?
- Si vous étiez gravement malade et qu'un prophète vous donnait des directives à suivre pour être guéris, les suivriez-vous ?
- Le feriez-vous si vous trouviez ses instructions inhabituelles ou étranges ?

Expliquez qu'un personnage de l'Ancien Testament a eu ce genre d'expérience avec un prophète. Lisez 2 Rois 5:1–14 avec vos élèves et répondez aux questions suivantes :

- En quoi est-ce à cause de l'orgueil, que Naaman refuse tout d'abord de se laver dans le Jourdain ? (Voir v. 11–12.)
- Comment le serviteur de Naaman réussit-il à le convaincre de suivre les instructions d'Élisée ?
- Que se passe-t-il lorsqu'il obéit aux instructions du prophète ?

Demandez aux élèves de lire Mosiah 3:19 et de dire en quoi ce verset s'applique à Naaman. Lisez la citation suivante de Victor L. Brown, alors membre des soixante-dix :

> « Étant un homme de haut rang, Naaman s'est senti insulté parce qu'Élisée lui a envoyé un messager au lieu de faire preuve de respect en venant lui-même. De plus, la nature simple du message l'a offensé ;
>
> « Il fallait que Naaman ait la foi d'un enfant pour obéir comme un enfant avant que sa chair devienne pure comme celle d'un petit enfant » (*Ensign*, mai 1985, p. 16).

Posez les questions suivantes aux élèves :

- Comment les gens d'aujourd'hui cherchent-ils parfois une justification pour ne pas suivre les conseils ?
- En quoi cela ressemble-t-il à la façon d'agir de Naaman ?
- Que nous enseigne l'histoire de Naaman et de son serviteur sur les conseils des prophètes ?

Donnez à chaque élève un exemplaire de la citation suivante de Gordon B. Hinckley, alors membre du collège des douze apôtres :

> « Ne permettez pas à l'orgueil d'être un obstacle pour vous. La voie de l'Évangile est simple. Certaines des lois peuvent vous sembler élémentaires et inutiles. Ne les rejetez pas. Humiliez-vous et marchez dans l'obéissance. Je vous promets que les conséquences qui s'ensuivront seront merveilleuses à regarder et heureuses à vivre » (*Ensign*, novembre 1976).

Écrivez au tableau *L'obéissance est la première loi des cieux* et demandez à un élève de lire la citation suivante de Bruce R. McConkie :

> « L'obéissance est la première loi des cieux. Toute progression, toute perfection, tout salut, toute vertu, tout ce qui est juste et vrai, toute bonne chose est donné à ceux qui vivent les lois de celui qui est Éternel. Rien n'est plus important, dans toute l'éternité, que de garder les commandements de Dieu » (*The Promised Messiah*, p. 126).

Discutez de l'importance d'obéir même quand nous ne comprenons pas toutes les raisons pour lesquelles Dieu nous demande de le faire. Rappelez aux élèves qu'il a été demandé à Abraham de sacrifier son fils Isaac et aux Israélites de mettre le sang d'un agneau sur l'encadrement de leurs portes en Égypte Posez les questions suivantes :

- Quelles bénédictions ces personnes ont-elles reçues pour avoir obéi ?
- Qu'est-ce que les prophètes nous ont demandé de faire à notre époque que certaines personnes peuvent trouver inutile ou illogique ?
- Quelles bénédictions reçoivent les gens qui gardent ces commandements ?

Demandez aux élèves de lire 2 Rois 5:15–27 pour trouver ce que Guéhazi, le serviteur d'Élisée, fait (voir le commentaire sur 2 Rois 5:15–16, 20–26 dans *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 81–82). Posez les questions suivantes :

- Pourquoi Guéhazi est-il puni pour ce qu'il a fait ?
- Que nous enseigne cette histoire sur la raison pour laquelle les véritables serviteurs du Seigneur accomplissent son œuvre ? (Voir 2 Néphi 26:29–31).

2 Rois 6:1–23. Le Seigneur tient compte des espoirs et des craintes de tous ses enfants et il envoie l'aide dont ils ont besoin pour accomplir sa volonté. (15–30 minutes)

Demandez aux élèves de faire l'activité A sur 2 Rois 6–7 dans le Guide d'étude de l'élève, puis commentez leurs réponses. En commentant 2 Rois 6:1–7, vous pouvez poser les questions suivantes :

- Pourquoi la cognée est-elle importante pour l'homme qui l'a perdue ?
- Pourquoi Élisée se sert-il du pouvoir de Dieu pour récupérer la cognée ? (Voir le commentaire sur 2 Rois 6:1–7 dans *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 82.)

Vous pouvez citer des expériences où le Seigneur vous a aidé à résoudre des problèmes que d'autres ne trouvaient pas très importants, mais qui l'étaient pour vous. (Rappelez-vous que vous ne devez faire part d'expériences sacrées à vos élèves que s'ils sont spirituellement prêts à les recevoir.) Incitez vos élèves à raconter des expériences similaires qu'ils ont vécues. Lisez la citation suivante de George Q. Cannon, qui était autrefois premier conseiller dans la Première Présidence :

« Nous, les humbles, qui nous sentons parfois sans valeur, bons à rien, nous avons plus de valeur que nous ne le pensons. Il n'est personne parmi nous sur qui l'amour de Dieu n'a pas été déversé. Il n'est personne parmi nous dont il ne se soucie et qu'il n'a caressée. Il n'est personne parmi nous qu'il n'a pas désiré sauver et pour qui il n'a pas prévu un moyen de la sauver. Il n'est personne parmi nous qu'il n'a pas confié à ses anges. Nous nous considérons peut-être comme insignifiants et méprisables et d'autres nous considèrent peut-être ainsi, mais la vérité est que nous sommes enfants de Dieu, qu'il a vraiment demandé à ses anges, qui sont des êtres invisibles dotés de pouvoir et de puissance, de veiller sur nous et qu'ils nous surveillent et se soucient de nous » (*Gospel Truth: Discourses and Wrintings of President George Q. Cannon*, compilé par Jerreld L. Newquist, 2 volumes, 1974, 1:2).

Pendant que vous commentez 2 Rois 6–23, demandez à vos élèves comment nous pouvons appliquer l'expression « ceux qui sont avec nous sont en plus grand nombre que ceux qui sont avec eux » (v. 16) à notre époque. Lisez Doctrine et Alliances 38:7 et 84:88, ainsi que le témoignage suivant de Neal A. Maxwell :

« A cette époque de bouleversement, de désordre, de troubles, d'agitation et d'insurrection généralisés, le cœur de beaucoup d'hommes leur manquera. (D&A 45:26 ; 88:91.) D'autres seront sévèrement éprouvés, mais, au cœur de leurs difficultés, ils rechercheront le soutien des voyants comme le jeune homme anxieux qui demanda au prophète Élie lorsque l'Israël des temps anciens était encerclé : ‹ Ah ! mon Seigneur, comment ferons-nous ? › La réponse des prophètes d'aujourd'hui sera la même : ‹ Ne crains point, car ceux qui sont avec nous sont en plus grand nombre que ceux qui sont avec eux. › C'est seulement lorsque nous sommes forts spirituellement que nous pouvons comprendre ce genre d'arithmétique. C'est seulement dans ce cas que nos yeux, comme ceux du jeune homme, sont ouverts » (*We Will Prove them Herewith*, p. 19).

Demandez aux élèves ce que frère Maxwell veut dire lorsqu'il dit qu'il faut être « forts spirituellement » et comment nous pouvons l'être.

2 Rois 6–13. Les dirigeants injustes entraînent souvent leur peuple à pêcher. Israël et Juda ont tous deux souffert à cause de méchants rois. (15–20 minutes)

Recopiez le tableau suivant sur un tableau noir, une affiche ou un transparent. Incluez vingt lignes vides dans le tableau pour ajouter les informations en étudiant 2 Rois. Ce tableau peut facilement être mis à jour au fur et à mesure que vous étudiez 2 Rois (voir les idées pédagogiques sur 2 Rois 14–19 et 2 Rois 20–25).

Rois d'Israël	Méchant ou fidèle?	Références scripturaires	Rois de Juda	Méchant ou fidèle?	Références scripturaires

Divisez la classe en sept groupes et attribuez à chacun l'un des rois suivants. Donnez-leur dix minutes pour étudier les références scripturaires concernant leur roi ; demandez-leur de préparer et de donner un résumé d'une minute sur la vie du roi, puis de compléter les cases du tableau en se servant des informations sur leur roi. (Vous pouvez aussi trouver la liste complète des rois d'Israël et de Juda dans « Les rois et les prophètes d'Israël et de Juda », p. 00– 219–222 et *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 47.)

- Yoram (voir 2 Rois 8:16–24)
- Ahazia (voir 2 Rois 8:25–29 ; 9:27–29)
- Jéhu (voir 2 Rois 9:1–10:36)
- Athalie (voir 2 Rois 11)
- Joas (voir 2 Rois 12)
- Yoahaz (voir 2 Rois 13:1–9)
- Joas (voir 2 Rois 13:10–25)

Lisez Mosiah 29:16–18 et commentez les conséquences d'avoir un roi méchant en opposition à celles d'avoir un roi juste. Posez les questions suivantes aux élèves :

- Pendant le règne de quel roi auriez-vous préféré vivre en Israël ? en Juda ? Pourquoi ?
- Que nous enseigne 2 Rois 6–13 de si important ou utile pour notre époque ?
- Que pouvons-nous faire pour soutenir nos dirigeants de l'Église (voir D&A 107:22).

Introduction

Moïse a décrit les bénédictions ou les malédictions qui s'abattraient sur les Israélites, en fonction de leur manière de garder leurs alliances (voir Deutéronome 28) et Samuel les a mis en garde contre les destructions qui s'abattraient à cause des rois injustes (voir 1 Samuel 8). Dans 1 Rois et dans les premiers chapitres de 2 Rois, nous apprenons que Dieu est patient dans ses jugements et qu'il propose plusieurs fois au peuple et à ses rois de se repentir. Les derniers chapitres de 2 Rois expliquent que le royaume d'Israël et le royaume de Juda subissent des

conséquences tragiques et sont vaincus, respectivement, par les Assyriens et les Babyloniens parce que le peuple et ses rois ont refusé d'entendre et d'obéir aux mises en garde des prophètes.

Même lorsque les jugements de Dieu s'abattaient sur chaque nation, il leur a donné des occasions de se repentir (voir Ézéchiel 18:30–32). Certains ont accepté son invitation (voir 1 Néphi 1:20–2:3), mais la grande majorité a rejeté le Seigneur et ses bénédictions.

De nombreux prophètes de l'Ancien Testament ont vécu pendant la période mentionnée dans 2 Rois 14–25, entre autres Jonas, Amos, Osée, Ésaïe, Michée, Sophonie, Nahoum, Habaquq et Jérémie.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Les gens sont responsables de leurs péchés, mais ils souffrent parfois à cause des péchés d'autrui (voir 2 Rois 14:6 ; 24:2–4 ; voir aussi le 2e article de foi).
- Les nations apostates perdent l'aide et la protection de Dieu (voir 2 Rois 15:19–31 ; 17:3–23 ; 24:1–4 ; 25:4–7 ; voir aussi Éther 2:8).
- L'idolâtrie est un péché grave (voir 2 Rois 17:7–12 ; 21 ; voir aussi Exode 20:1–6).
- Le rejet des conseils du Seigneur et de ses prophètes nous conduit à la captivité et nous retranche de la présence du Seigneur (voir 2 Rois 17:6–8 ; 24:20 ; voir aussi Moïse 4:3–4).)

Idées pédagogiques

Vous pouvez visionner la séquence vidéo 19 de la *Cassette vidéo : Ancien Testament* « Grands reporters (six cent ans avant Jésus-Christ) » quand vous enseignez le contexte historique en 600 av. J.-C., 2 Rois 24–25 (voir *Guide des présentations audiovisuelles sur l'Ancien Testament* pour des idées pédagogiques).

2 Rois 14–19. Le royaume d'Israël perd la protection du Seigneur à cause de sa méchanceté et de son apostasie. Le royaume de Juda est miraculeusement délivré et conserve sa liberté. (45–60 minutes)

Remarque : Vous pouvez utiliser cette idée pour poursuivre l'idée pédagogique pour 2 Rois 6–13.

Voir les instructions pour l'activité du tableau dans l'idée pédagogique pour 2 Rois 6–13 (p. 140) et attribuez à des groupes d'élèves les rois suivants :

- Amatsia (voir 2 Rois 14:1–22)
- Jéroboam (voir 2 Rois 14: 23–29)
- Azaria (voir 2 Rois 15:1–7)
- Zacharie (voir 2 Rois 15:8–12)
- Challoum (voir 2 Rois 15:13–15)
- Menahem (voir 2 Rois 15:16–22)
- Peqahya (voir 2 Rois 15:23–26)
- Péqah (voir 2 Rois 15:27–31)
- Yotam (voir 2 Rois 15:32–38)
- Ahaz (voir 2 Rois 16)
- Osée (voir 2 Rois 17:1–6)
- Ezéchias (voir 2 Rois 18:1–7)

Une fois qu'ils ont étudié leurs versets, demandez aux groupes de compléter leur partie du tableau pour leur roi.

Lisez la prophétie de Moïse concernant les enfants d'Israël dans Deutéronome 28:1–26, en particulier les versets 1 et 15. Demandez aux élèves ce que les enfants d'Israël devaient faire pour recevoir les bénédictions et la protection du Seigneur.

Référez-vous au tableau des rois d'Israël et de Juda et demandez aux élèves de compter le nombre de rois justes qu'il y a eu dans chaque nation. Lisez 2 Rois 17:1–23 ensemble et discutez de ce que chaque verset enseigne concernant la raison pour laquelle le royaume d'Israël a été vaincu par les Assyriens (voir la section d'enrichissement D et les commentaires sur 2 Rois 17 dans *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 119–123, 134–135).

Comparez les méchants rois d'Israël à ceux de Juda qui étaient légèrement plus justes. Demandez aux élèves de lire 2 Rois 18:1–7 et de dire ce que le roi Ezéchias, de Juda, faisait à l'époque où les Assyriens détruisaient Israël.

Utilisez les commentaires sur 2 Rois 18–19 dans *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, (p. 135–137) pour décider quelles parties de ces chapitres vous voulez faire lire à vos élèves. Vous pouvez résumer 2 Rois 18, mais il serait bon de lire 2 Rois 19:1–7, 32–37 avec vos élèves pour discuter de ce que le Seigneur a fait pour sauver Juda des Assyriens et de la raison pour laquelle il l'a fait.

Posez les questions suivantes aux élèves :

- Que nous apprennent la destruction du royaume du Nord, royaume d'Israël, et la perte des dix tribus ?
- En quoi l'attitude et les intentions de Satan envers nous ressemblent-elles à celles des Assyriens envers Israël ?

Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 1:13–16 ; 2:27 ; Hélaman 3:27–30 ; 5:12 pour voir ce que le Seigneur nous a conseillé de faire pour ne pas être emmenés captifs par Satan. Discutez de ce que signifie « se saisir de la parole de Dieu » (Hélaman 3:29). Vous pouvez citer des expériences personnelles qui témoignent de la joie et de la paix que l'on obtient lorsque l'on édifie sa vie sur le fondement de Jésus-Christ, qui est Jéhovah, le Dieu de l'Ancien Testament.

2 Rois 20–25. La justice n'est pas la conséquence d'une seule action. Elle fait partie d'un processus qui consiste à choisir le bien pendant toute sa vie. (45–60 minutes)

Écrivez au tableau le nom d'un personnage des Écritures qui est connu pour ses mauvais choix. Posez les questions suivantes aux élèves :

- D'après vous, cette personne a-t-elle jamais fait une bonne action ? (Probablement.)

- Pourquoi donc est-elle plus connue pour ses mauvaises actions que pour ses bonnes ?
- Qu'est-ce que le Seigneur attend de nous en plus d'une bonne action de temps en temps ? (Voir D&A 14:7.)

Lisez avec les élèves comment le royaume de Juda est délivré des Assyriens (voir 2 Rois 19:32–37) et posez les questions suivantes :

- Pourquoi Juda est-il épargné alors qu'Israël est emmené en captivité (voir 2 Rois 19:32–37) ?
- Juda reçoit-il la promesse d'être protégé à jamais ? Pourquoi ?
- Pourquoi est-il important que le peuple de Juda continue de veiller à ne pas devenir injuste ?

Consultez l'activité au tableau dans les idées pédagogiques pour 2 Rois 6–13 (p. 140) et 2 Rois 14–19, puis attribuez les rois suivants aux groupes d'élèves :

- Manassé (voir 2 Rois 21:1–18)
- Amon (voir 2 Rois 21:19–26)
- Josias (voir 2 Rois 22:1–23:30)
- Yoahaz (voir 2 Rois 23:31–33)
- Yehoyaqim ou Elyaqim (voir 2 Rois 23:34–24:7)
- Yehoyakîn (voir 2 Rois 24:8–17)
- Sédécias ou Mattania (voir 2 Rois 24:17–25:21)

Après avoir lu ces versets, demandez à chaque groupe de compléter la partie du tableau pour leur roi. Posez les questions suivantes :

- Que remarquez-vous concernant les rois de Juda qui ont régné après Josias, que l'on trouve aussi chez les derniers rois d'Israël ?
- D'après vous, quel devrait être le destin de Juda qui devint aussi méchant qu'Israël ?

Lisez 2 Rois 25:1–21 et discutez de ce qui est finalement arrivé au royaume de Juda (voir aussi les commentaires sur 2 Rois 24–25 dans *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 227–225). Lisez 1 Néphi 1:4 et posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce que le Seigneur essaie de faire pour sauver Juda ?
- Quels sont les prophètes qui prêchent à Jérusalem à cette époque ? (Jérémie, Sophonie, Abdias, Nahoum, Habaquq, Ézéchiel et Léhi ; voir « Chronologie » dans le Guide des Écritures, p. 27–30).
- Comment les rois et le peuple de Juda reçoivent-ils les prophètes ? (Voir Jérémie 20:1–2 ; 1 Néphi 1:19–20).
- Contre quoi les prophètes du Seigneur nous mettent-ils en garde aujourd'hui ?
- En quoi le rejet des enseignements du prophète aujourd'hui est-il comparable à la façon dont le peuple de Juda recevait les prophètes ?
- Comment devrions-nous recevoir les messages des prophètes actuels ?
- Que se passera-t-il si nous ne tenons pas compte des prophètes ? (Voir Éther 2:10–11 ; D&A 1:1–17.)

Lisez les questions et les Écritures suivantes et comparez notre époque à celle du royaume de Juda.

- Qu'est-ce qui menace notre génération aujourd'hui ? (Voir D&A 1:35.)
- Pourquoi la colère du Seigneur sera-t-elle allumée dans les derniers jours ? (Voir 1 Néphi 22:16 ; D&A 133:48–51.)
- Quel seul espoir le monde a-t-il de survivre ? (Voir 1 Néphi 22:17–19, 22 ; D&A 1:36 ; 133:52 ; Moïse 7:61–62.)
- Qu'est-ce qui déterminera si nous pourrons traverser ces moments en sécurité ? (Voir D&A 1:14, 38 ; 56:14 ; 84:36 ; 90:5 ; 108:1 ; 121:16–21.)

2 Rois 22:3–23:3. Les Écritures ont le pouvoir de transformer notre vie si nous le leur permettons. (15–25 minutes)

Demandez aux élèves d'écrire la réponse aux questions suivantes. Dites-leur que leurs réponses sont pour leur usage personnel et ne seront pas communiquées aux autres.

1. Chez vous, où rangez-vous vos Écritures personnelles ?
2. A quelle fréquence lisez-vous vos Écritures ?
3. Sur une échelle de 1 (le plus bas) à 10 (le plus haut) :
   a) Avec quel soin traitez-vous vos Écritures, par exemple les annotez-vous soigneusement, les rangez-vous convenablement et tournez-vous les pages avec précaution ?
   b) Si vos Écritures étaient perdues, volées ou endommagées, en quoi cela affecterait-il votre vie ?
4. Nommez une personne que vous connaissez qui aime et respecte véritablement ses Écritures.
5. Que ressentez-vous lorsque vous voyez quelqu'un traiter les Écritures de façon irrespectueuse ?

Lisez 2 Rois 22:3–7 pour voir ce que le roi Josias demande que l'on fasse. Lisez les versets 8–10 pour voir ce que le souverain sacrificateur découvre pendant qu'il travaille. Posez les questions suivantes aux élèves :

- Que révèlent ces versets sur l'importance des Écritures pour le peuple ?
- Avec quelle fréquence les lisait-il ?
- Quelle est la réaction de Josias lorsqu'il lit les Écritures ? (Voir v. 11–13.)
- Pourquoi réagit-il ainsi ?

Demandez aux élèves de lire 2 Rois 23:1–25 et de dire en quoi les Écritures ont influencé la vie de Josias. Aidez-les à comprendre l'influence que les Écritures peuvent avoir à notre époque, en lisant les deux citations suivantes :

Ezra Taft Benson a dit :

« Nous faisons souvent de grands efforts pour essayer d'accroître le niveau d'activité dans nos pieux. Nous travaillons avec diligence pour augmenter le pourcentage des membres qui assistent aux réunions de Sainte-Cène. Nous œuvrons pour avoir un pourcentage plus élevé de jeunes gens en mission. Nous nous efforçons d'améliorer le nombre de personnes qui se marient au temple. Tous ces efforts sont louables et ont de l'importance pour la croissance du royaume. Mais ces domaines d'activité se produiront automatiquement lorsque les membres individuellement et les familles s'immergeront dans les Écritures, régulièrement et uniformément. Les témoignages grandiront. Les engagements seront renforcés. Les familles, fortifiées. La révélation personnelle se déversera à flots » (« Le pouvoir de la parole », *L'Étoile*, juillet 1986, p. 83).

L. Lionel Kendrick, membre des soixante-dix, a dit :

« Les Écritures devraient être notre priorité dans la vie. Notre survie spirituelle au milieu des tensions de notre société et des tentations de notre époque dépend considérablement de la force que nous recevrons en étudiant les Écritures et en écoutant les paroles des prophètes, voyants et révélateurs.

« Sans les Écritures, les hommes et les nations périssent. Les Écritures sont la nourriture spirituelle pour notre esprit, qui est aussi importante que la nourriture physique pour notre corps » (L'Étoile, juillet 1993, p. 14).

Demandez aux élèves de dire ce qui les impressionne le plus chez Josias. Relisez les réponses aux questions posées au début de cette idée pédagogique que vous voulez citer. Demandez : En quoi les Écritures ont-elles eu une influence sur votre vie ? Lisez 2 Timothée 3:15–17 ; 1 Néphi 15:23–24 ; 2 Néphi 32:3 ; Alma 31:5 ; 37:38, 43–45 et Hélaman 3:29–30 pour enseigner le pouvoir que les Écritures peuvent avoir dans notre vie.

1 Chroniques 1–29

Introduction

A l'origine, les premier et deuxième livres des Chroniques n'en constituaient qu'un, mais ils apparaissent presque toujours sous la forme de deux livres dans les traductions depuis l'époque de la version grecque des Septante. Ils ont été terminés quelque temps après que Cyrus a lancé le décret qui permettait aux Juifs de sortir de captivité à Babylone (environ 538 av. J.-C.) et ils sont, en partie, la suite des histoires des livres de Samuel et de Rois, écrite après le retour de la tribu de Juda de captivité. On ne connaît pas l'auteur des Chroniques. Les livres d'Esdras et de Néhémie sont la suite historique des livres des Chroniques.

L'objectif des Chroniques était d'aider les exilés qui rentraient à se souvenir de leur relation avec le Seigneur et avec l'ancienne nation unie d'Israël. Les généalogies dans 1 Chroniques 1–9 et le récit du succès du royaume de David dans 1 Chroniques 10–29 rappelaient à Israël que la main du Seigneur avait choisi et guidé son peuple.

Près de la moitié du texte des Chroniques a été tiré des livres de Samuel et des Rois, mais l'auteur n'a inclus que les textes qui, d'après lui, pouvaient aider le peuple à se considérer comme le peuple élu de Dieu. Presque tout ce qui altérait cette image, comme le péché de David à l'encontre d'Urie et la rébellion d'Absalom, a été laissé de côté. Dans 2 Chroniques 1–9, l'auteur a mis l'accent sur la gloire du temple de Salomon et sur l'importance du culte au temple. Rien n'a été écrit sur les femmes étrangères de Salomon, ni sur son idolâtrie.

L'histoire des rois de Juda, en particulier dans 2 Chroniques 10–32, illustre le fait qu'avoir un roi ou même un temple ne garantit pas la protection ou la bénédiction divines. C'est seulement quand le roi et le peuple obéissaient aux lois de Dieu que les promesses de l'alliance abrahamique étaient tenues.

Les exilés qui revenaient ne bénéficiaient pas du statut de nation indépendante ; ils n'avaient donc pas de roi parmi eux. Ils dépendaient toujours de l'autorité perse. Pour ces Juifs qui rentraient d'exil, l'accent était mis sur le culte au temple et l'obéissance à la loi pour recevoir les bénédictions divines. Cela permit à Israël de se débarrasser d'un péché qui l'avait maudit depuis qu'il avait été libéré Égypte Après l'exil, Israël n'a plus jamais succombé à l'idolâtrie païenne. Il arriva cependant qu'un autre type d'idolâtrie remplace l'idolâtrie païenne. La « loi » elle-même devint si importante pour certains Juifs qu'à l'époque du ministère terrestre du Sauveur, ils adoraient la « loi », mais rejetèrent le législateur, Jésus-Christ.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Les prophètes du Seigneur nous rappellent fréquemment que nous devons vivre l'Évangile (voir 1 Chroniques 1–29).
- Nous sommes ici-bas pour apprendre à aimer le Seigneur, à lui obéir et à le servir. Pour y parvenir, nous devons :
  a. Nous repentir, avoir le courage d'être justes et placer notre confiance dans le Seigneur (voir 1 Chroniques 5:18–26 ; 10:13–14 ; 28:20 ; voir aussi 2 Chroniques 20:14–17 ; Alma 53:20–21).
  b. Remercier continuellement Dieu et le louer pour tout ce qu'il nous donne et ce qu'il fait pour nous (voir 1 Chroniques 16:7–19, 23–36 ; voir aussi Esdras 3:10–11 ; D&A 59:7).
  c. Chercher le Seigneur de tout notre cœur et de tout notre esprit (voir 1 Chroniques 28:9 ; voir aussi 2 Chroniques 7:14 ; 15:12–15).
- La Bible ne contient pas tout ce que Dieu a révélé à ses prophètes (voir 1 Chroniques 29:29 ; voir aussi 2 Chroniques 9:29 ; 12:15).

Idées pédagogiques

1 Chroniques 1–29. Les prophètes du Seigneur nous rappellent fréquemment que nous devons vivre l'Évangile. (15–20 minutes)

Écrivez au tableau l'expression *C'est en pratiquant qu'on devient parfait* et demandez aux élèves s'ils sont d'accord. En dessous, écrivez *C'est en pratiquant des principes corrects qu'on devient parfait* et demandez quelle expression est la plus correcte et pourquoi. (Nous ne pouvons pas devenir parfaits en pratiquant de mauvais principes.) Expliquez que la deuxième expression nous aide à comprendre la raison pour laquelle les dirigeants de l'Église nous donnent régulièrement des conseils concernant les mêmes sujets. Demandez aux élèves de citer des sujets que les dirigeants de l'Église enseignent souvent. Demandez-leur pourquoi ils les enseignent si souvent.

Dites aux élèves que certaines personnes se demandent pourquoi l'auteur de 1 et 2 Chroniques répète tant de fois ce qui a déjà été enseigné dans l'Ancien Testament. Expliquez qu'il a collecté beaucoup de ses écrits dans d'autres livres, en particulier les livres de Samuel et de Rois. Vous trouverez ci-dessous un tableau contenant la liste des passages parallèles que l'on peut chercher et comparer.

1 Chroniques	Évènement	Parallèles
1:1–4	Générations d'Adam à Japhet	Genèse 5:1–32
1:5–28	Générations de Japhet à Abraham	Genèse 10:2–31 ; 11:10–26
1:29–31	Postérité d'Ismaël	Genèse 25:12–16
1:32–33	Fils de Qetoura	Genèse 25:1–4
1:34–54	Postérité d'Ésaü	Genèse 36:10–43
2:1–2	Fils d'Israël (de Jacob)	Genèse 35:22–26
2:3–17	Postérité de Juda	Genèse 38:2–7, 29–30 ; Ruth 4:18–22 ; Matthieu 1:3–6

1 Chroniques	Évènement	Parallèles
3:1–9	Fils de David	2 Samuel 3:2–5; 5:14–16
4:24–33	Postérité de Siméon	Josué 19:1–9
5:3	Fils de Ruben	Genèse 46:9
5:23–26	Le peuple d'Israël abandonne le Seigneur et est emmené en captivité	2 Rois 15:19–31; 17:6–18
6:54–81	Villes lévites	Josué 21:3–39
9:1–18	Habitants de Jérusalem	Néhémie 11:3–19
10:1–12	Les Philistins conquièrent Israël; Mort de Saül	1 Samuel 31; 2 Samuel 1:4–12
11:1–9	David est couronné roi	2 Samuel 5:1–10
11:10–41	Guerriers de David	2 Samuel 23:8–39
13	David prend l'arche à Qiryath-Yearim	2 Samuel 6:1–11
14	David bat les Philistins	2 Samuel 5:11–25
15:25–16:3	L'arche est emmenée à Jérusalem	2 Samuel 6:12–19
16:8–22	Psaume d'action de grâce de David	Psaumes 105:1–15
16:23–33	David loue le Seigneur	Psaumes 96
17	David offre de bâtir une maison au Seigneur	2 Samuel 7
18	Les ennemis d'Israël sont soumis	2 Samuel 8
19	Les Ammonites outragent les serviteurs de David	2 Samuel 10
20	Israël vainc les Ammonites et les Philistins	2 Samuel 11:1; 12:29–31; 21:15–22
21	David dénombre Israël	2 Samuel 24
29:26–3	Mort de David	1 Rois 2:10–12

Choisissez l'un des évènements mentionnés au tableau et demandez aux élèves de comparer les passages parallèles pour trouver les similarités et les différences. Vous pouvez faire des copies du tableau pour les élèves ou le recopier sur une affiche et le montrer.

Pour illustrer davantage la répétition des enseignements de l'Évangile, aidez les élèves à comparer Matthieu 5:3–12 avec 3 Néphi 12:3–12 et demandez-leur pourquoi le Seigneur a répété les béatitudes dans 3 Néphi. Lisez Joseph Smith, Histoire 1:45–49 et discutez de la raison pour laquelle Moroni a répété quatre fois son message à Joseph Smith en une si courte période. Aidez les élèves à comprendre que la répétition de principes corrects nous rappelle non seulement comment nous devons vivre, mais permet aussi d'enseigner ces principes importants à de nouveaux membres de l'Église et aux nouvelles générations de membres.

1 Chroniques 5:18–26. Nous devons nous repentir, avoir le courage d'être justes et placer notre confiance dans le Seigneur. (20–25 minutes)

Discutez avec les élèves de ce que nous devons faire pour recevoir toutes les bénédictions de l'expiation de Jésus-Christ. Demandez-leur de lire 1 Samuel 8:1–20 et 12:14–25 pour trouver la raison pour laquelle Israël veut un roi et ce que Samuel prophétise sur le fait d'être gouverné par un roi. Discutez des exemples tirés de la vie de Saül, David et Salomon qui montrent la véracité des prophéties de Samuel. Lisez des informations tirées de l'introduction de 1 Chroniques 1–29 pour les aider à comprendre que les Juifs qui rentraient d'exode n'ont plus de roi pour les diriger.

Demandez aux élèves d'étudier 1 Chroniques 5:18–26 et discutez de ce qui permet de déterminer si Israël gagne ou perd contre ses ennemis. Demandez-leur de trouver d'autres Écritures qui nous enseignent à obéir au Seigneur et à placer notre confiance en lui. Par exemple, voir « confiance en Dieu » dans le Guide des Écritures. Utilisez l'introduction pour expliquer comment s'est déroulé le culte juif après le retour de captivité à Babylone. Demandez-leur sur quoi s'appuient certaines personnes au lieu de s'appuyer sur le Seigneur. Lisez Alma 36:3 et demandez en quoi notre vie serait meilleure si nous placions notre confiance dans le Seigneur et si nous lui obéissions davantage.

1 Chroniques 29:29. La Bible ne contient pas tout ce que Dieu a révélé à ses prophètes. Il révèle sa volonté à ses enfants en tout temps par l'intermédiaire des prophètes qu'il choisit. (20–25 minutes)

Remarque : Vous pouvez trouver une deuxième idée pédagogique pour cette semaine dans les idées pédagogiques sur le livre d'Esdras.

Écrivez au tableau *Nathan 2:7–8* et *Gad 7:16*. Demandez aux élèves de chercher ces références pour voir ce qu'elles disent concernant la Bible. Lorsque les élèves se rendent compte que ces livres ne sont pas dans la Bible, demandez-leur de lire 1 Chroniques 29:29 pour voir qu'ils ont existé auparavant.

Aidez les élèves à comprendre que beaucoup de personnes pensent que la Bible contient toute la parole de Dieu et que nous n'avons pas besoin d'Écriture moderne. Demandez-leur ce qu'ils ont appris jusqu'à présent en étudiant l'Ancien Testament concernant *la manière* dont notre Père céleste communique avec ses prophètes et *la raison* pour laquelle il le fait. Demandez-leur d'imaginer ce qui se serait produit si la seule révélation que Noé avait reçue était le récit écrit de la relation du Seigneur avec Adam ou si le seul conseil que Moïse avait reçu du Seigneur était ce qu'il avait révélé à Noé. Demandez aux élèves ce qu'il y a d'unique concernant notre époque, qui rend la révélation moderne indispensable (voir Amos 3:7 ; Éphésiens 4:11–14 ; D&A 1:11–17).

Discutez de ce que 2 Néphi 29 enseigne sur l'objectif des autres Écritures et sur le fait que Dieu aime tous ses enfants et qu'il continue de leur révéler sa volonté par l'intermédiaire des prophètes qu'il a choisis.

2 Chroniques 1–36

Introduction

Voir l'introduction de 1 Chroniques 1–29.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Les temples sont les maisons sacrées du Seigneur (voir 2 Chroniques 3:1 ; 7:1–3 ; voir aussi D&A 109:1–5 ; 110:1–10).
- Nous sommes ici-bas pour apprendre à aimer le Seigneur, à lui obéir et à le servir. Pour y parvenir, nous devons :
  a. Accepter d'être corrigés par les dirigeants du Seigneur (voir 2 Chroniques 15:1–15 ; 19:1–11 ; 30 ; 36:11–20).
  b. Nous humilier devant le Seigneur (voir 2 Chroniques 32:26 ; 33:12–13).
  c. Apprendre la parole de Dieu, y obéir et l'enseigner (voir 2 Chroniques 34:14–21, 29–33 ; voir aussi Esdras 7:10 ; Alma 17:2–3).
  d. Faire et garder des alliances avec le Seigneur (voir 2 Chroniques 34:31 ; voir aussi Néhémie 10:29 ; D&A 136:4).
- Bien que le peuple de Juda ait péché et ait été châtié par soixante-dix ans de captivité à Babylone, Dieu ne le rejette pas. Une fois qu'il a suffisamment été châtié, Dieu lui rend sa terre promise (voir 2 Chroniques 36:14–23).

Idées pédagogiques

2 Chroniques 3:1. La montagne de Moriya est un lieu sanctifié par le Seigneur. (10–15 minutes)

Posez les questions suivantes aux élèves :

- Quels endroits sont considérés comme sacrés ?
- Qu'est-ce qui fait qu'un endroit est sacré ?

Si vous pouvez vous la procurer, montrez aux élèves l'image de la montagne du temple à Jérusalem et demandez-leur de chercher la carte 5 dans le guide des Écritures qui montre la cité de Jérusalem à l'époque de Jésus. Demandez aux élèves de lire Genèse 22:1–2 ; 2 Samuel 5:6–7 et 2 Chroniques 3:1 et de dire ce que ces versets enseignent sur cette colline importante.

Demandez aux élèves de lire Ézéchiel 37:21–28 pour voir ce que ce passage dit concernant un futur temple à cet emplacement (voir le commentaire sur Ézéchiel 37:26–28 dans *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 300). Demandez-leur pourquoi un lieu comme Moriya devait jouer un rôle important dans l'histoire et la prophétie d'Israël. Lisez la citation suivante de Joseph Smith, le prophète :

> « Juda doit revenir, Jérusalem doit être reconstruite, et le temple, et de l'eau sortira d'en dessous du temple et les eaux de la mer Morte devenir saines. Il faudra du temps pour reconstruire les murs [de la ville] et le temple, etc. ; et tout ceci doit être fait avant que le Fils de l'Homme ne fasse son apparition » (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 230).

2 Chroniques 5 ; 7:1–3. Les temples sont les maisons sacrées du Seigneur. (20–25 minutes)

Si vous pouvez vous les procurer, montrez les plans d'un bâtiment. Posez les questions suivantes :

- Pour quelles raisons et comment utilise-t-on des plans ?
- Si vous pouviez dessiner le plan de la maison de vos rêves, quelle serait la plus grande pièce ? Pourquoi ?
- En quoi une maison du Seigneur serait-elle conçue différemment de votre maison ?

Lisez rapidement 1 Rois 6 et 2 Chroniques 2–4 avec vos élèves et discutez du coût et des efforts qui ont été engagés dans la construction du temple de Salomon. Demandez pourquoi David et Salomon ont fait tant d'efforts pour construire un superbe édifice pour la maison du Seigneur. Montrez des images de quelques-uns de nos temples modernes et demandez aux élèves pourquoi nous voulons offrir au Seigneur ce que nous pouvons construire de mieux. Lisez la citation suivante de James E. Talmage, qui était membre du Collège des Douze :

> « Souvenons-nous, en passant, du fait que si une très bonne chose est offerte, que ce soit par un homme ou par une nation, cette chose est toujours excellente aux yeux de Dieu si elle est offerte de bon gré et avec des intentions pures, quelque pauvre qu'elle puisse paraître par comparaison avec d'autres » (*La maison du Seigneur*, 1982, p. 3).

Demandez aux élèves de lire 2 Chroniques 5:11–14 et 7:1–3 et de dire comment le Seigneur montre qu'il accepte le temple. Lisez Doctrine et Alliances 109:1–5, 12–13, 37 et dites en quoi les manifestations spirituelles demandées lors de la prière de consécration du temple de Kirtland étaient similaires à celles qui se sont déroulées lors de la consécration du temple de Salomon. Vous pouvez choisir des versets de la prière de consécration du temple de Kirtland qui montrent les bénédictions d'avoir un temple (voir en particulier D&A 109:12–59 ; voir aussi D&A 110:1–10). Témoignez de l'importance des temples à notre époque.

Esdras 1–10

Introduction

Dans les premiers manuscrits hébraïques, les livres d'Esdras et de Néhémie n'étaient qu'un seul livre et la suite de 1 et 2 Chroniques (comparez 2 Chroniques 36:22–23 avec Esdras 1:1–3). Les livres d'Esdras et de Néhémie sont les deux derniers livres historiques de l'Ancien Testament et ils couvrent la période d'environ 540 av. J.-C. à 430 av. J.-C. Le livre d'Esdras porte le nom de son personnage principal, le sacrificateur et scribe Esdras, mais celui-ci n'est pas son auteur.

Les Assyriens ont conquis le royaume du Nord, royaume d'Israël, et emmené le peuple en captivité vers 721 av. J.-C. Celui-ci a par la suite été dispersé et a fini par être appelé les « dix tribus perdues » parce que l'on ne sait pas où il se trouve. Babylone a conquis le royaume du Sud, royaume de Juda, et emmené son peuple en captivité vers 587 av. J.-C. . Celui-ci est resté en captivité jusqu'à ce que les Mèdes et les Perses renversent Babylone, vers 537 av. J.-C., et Cyrus a permis aux Juifs de retourner à Jérusalem (voir aussi Daniel 5).

Le livre d'Esdras comporte deux parties distinctes : les chapitres 1–6 traitent du retour de Babylone du premier groupe de Juifs, conduit par Zorobabel et de leurs efforts pour rebâtir le temple. Les chapitres 7–10 traitent du retour du deuxième groupe, conduit par Esdras, plus de soixante ans plus tard.

Ce livre nous rappelle le pouvoir que Dieu a de délivrer son peuple et d'accomplir ses objectifs, au point même d'inspirer des incrédules pour l'aider à accomplir ses desseins. Il nous aide aussi à comprendre l'importance des temples et du culte au temple (pour plus d'informations, voir « Esdras » dans le Guide des Écritures, p. 66).

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Dieu peut inspirer des personnes justes, quelle que soit leur religion (voir Esdras 1:1–4, 7–11 ; 5:6–6:12 ; 7:1–6, 11–28).
- Chaque fois que le Seigneur rassemble son peuple, il lui commande de bâtir des temples (voir Esdras 1:5–6 ; 3:10–13 ; 6:16–22).
- Nous sommes ici-bas pour apprendre à aimer le Seigneur, à lui obéir et à le servir. Pour y parvenir, nous devons :
  a. Jeûner et prier pour obtenir l'aide du Seigneur (voir Esdras 8:21–23 ; 10:6 ; voir aussi Néhémie 1 ; Esther 4:1–3, 16 ; Ésaïe 58:6–11).
  b. Chercher à nous marier dans l'alliance (voir Esdras 9:1–10:14 ; voir aussi Néhémie 13:23–27 ; D&A 132:15–17).
  c. Confesser nos péchés et nous en repentir (voir Esdras 10:1, 11 ; voir aussi Néhémie 9:2–3 ; D&A 58:43).

Idées pédagogiques

Esdras 1:1–6. Pour accomplir ses prophéties, Dieu peut inspirer des personnes justes, quelle que soit leur religion. (20–30 minutes)

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils assistent à une réunion de famille. Quelqu'un vient les voir avec un livre en leur disant que celui-ci a plus de deux cents ans, que leur nom y est inscrit et qu'il est écrit qu'ils feront quelque chose de remarquable. Demandez – leur quelle serait leur réaction. Expliquez qu'une chose similaire est arrivée à un roi de Perse dans les temps anciens.

Demandez aux élèves de lire Ésaïe 44:28–45:4 et de trouver ce que le prophète Ésaïe a dit concernant l'homme qui serait le roi et ce qu'il accomplirait. Montrez-leur le tableau suivant :

ANNÉE	ÉVÈNEMENT
740 av. J.-C.	Ésaïe commence à prophétiser
539 av. J.-C.	Les perses renversent Babylone (voir Daniel 5:30–31)
538–537 av. J.-C.	Première année du règne de Cyrus (voir Esdras 1:1–4)
environ 537 av. J.-C.	Reconstruction de l'autel du temple (voir Esdras 3:1–3)
536 av. J.-C.	Début de la construction du temple (voir Esdras 3:8)
536–530 av. J.-C.	Opposition samaritaine pendant le règne de Cyrus (voir Esdras 4:1–5)
530–520 av. J.-C.	Interruption de la construction du temple (voir Esdras 4:24)
520 av. J.-C.	Reprise de la construction du temple (voir Esdras 5:2; Agée 1:14)
516 av. J.-C.	Fin de la construction du temple (voir Esdras 6:14–15)
458 av. J.-C.	Esdras quitte Babylone et arrive à Jérusalem (voir Esdras 7:6–9)
458 av. J.-C.	Esdras appelle les Juifs au repentir (voir Esdras 10:9–17)

Précisez le nombre d'années qui séparent Cyrus et Ésaïe. Demandez aux élèves de lire Esdras 1:1–4 pour voir si Cyrus croit en la prophétie. Lisez le reste du chapitre et demandez aux élèves de voir quel genre d'homme était Cyrus. Demandez-leur de chercher Esdras 2:1, 64–70 pour trouver combien de Juifs rentrent chez eux.

Lisez les Écritures suivantes et demandez aux élèves de trouver la ou les personnes à qui la prophétie fait allusion :

- 2 Néphi 3:6–15 (Joseph Smith, le prophète)
- 2 Néphi 27:12 (les trois témoins du Livre de Mormon)
- Ésaïe 29:11 (Martin Harris et Charles Anthon)

Demandez aux élèves en quoi la lecture de ces prophéties aurait pu aider ces personnes à avoir plus de foi. Demandez-leur de

lire Joël 2:28 ; Mormon 8:34–41 ; Moroni 10:24–27 et Moïse 1:7–8 pour trouver ce que ces prophètes d'autrefois ont vu.

Lisez Éphésiens 1:4–5 et expliquez que chacun d'entre nous a été préordonné pour recevoir l'Évangile et que les prophètes ont témoigné que l'œuvre des derniers jours continuera de se dérouler jusqu'à nous (voir D&A 121:25–29). Demandez aux élèves en quoi le fait de savoir que d'anciens prophètes ont vu notre époque peut nous donner le courage de faire des choix justes.

Terminez en chantant ou en lisant les paroles d'un cantique qui enseigne que les jeunes sont nobles et qu'ils ont le pouvoir de réussir, comme « Vas-tu faiblir, ô jeunesse » (*Cantiques*, n° 164), « En avant », (*Cantiques*, n° 165) ou « Soyons l'espoir des derniers jours » (*Cantiques*, n° 166).

Esdras 3:3–13; 6:16–22. Chaque fois que le Seigneur rassemble son peuple, il lui commande de bâtir des temples. (20–30 minutes)

Montrez une carte du monde et cherchez ensemble l'emplacement de tous les temples de l'Église que vous pouvez trouver. Expliquez ce que les membres de l'Église peuvent ressentir lorsqu'il y a un temple à proximité. Discutez de l'influence que l'annonce de Gordon B. Hinckley concernant la construction de temples plus petits va avoir sur les membres de l'Église dans le monde entier (voir *L'Étoile*, juillet 1998, p. 100–101).

Lisez Esdras 1:1–3 et demandez aux élèves ce que les Juifs ont dû ressentir lorsqu'ils ont reçu l'autorisation de retourner à Jérusalem et de rebâtir leur temple, après avoir vécu sans temple pendant près de soixante-dix ans. Demandez-leur de lire Esdras 1:4–11 et 2:64–3:7 pour trouver des indices prouvant que beaucoup de gens souhaitaient participer à la construction du temple. Lisez Esdras 3:11–13 et discutez de ce que le peuple a ressenti lorsque les fondations du temple ont été posées. Lisez Esdras 6:16–22 et discutez de ce qu'il a ressenti lors de la consécration du temple.

Les temples sont construits conformément au calendrier du Seigneur. Lisez Esdras 1:1–2 ; 4:23–24 et 6:1–15 avec les élèves et remarquez que les dirigeants politiques pouvaient décider de construire ou de ne pas construire le temple. Demandez : Lorsque le Seigneur est prêt, peut-il influencer les dirigeants politiques pour qu'ils participent à l'accomplissement de ses desseins ?

Enseignez aux élèves que la construction de temples est aussi influencée par la justice des membres de l'Église. Pour illustrer ce point, comparez Doctrine et Alliances 57:3 ; 58:57 ; 88:119 et 95:1–14. Notez les dates auxquelles chacun de ces commandements est donné et comparez-les à la date de consécration du temple de Kirtland (voir D&A 109). Demandez : Comment pouvons-nous avoir une influence sur la construction de futurs temples en nous préparant spirituellement aujourd'hui ?

Lisez Esdras 5:1–2 et demandez aux élèves qui a eu l'influence la plus importante au début de la construction du temple et ce que ces versets enseignent sur l'obéissance aux prophètes (voir aussi Aggée 1:1–8 ; 2:12–18 ; Zacharie 1:12–17). Lisez la citation suivante de Gordon B. Hinckley :

> « Je désire vivement qu'il y ait un temple situé à distance raisonnable pour tous les saints du monde entier » (*L'Étoile*, janvier 1996, p. 63).

Demandez aux élèves ce que nous pouvons faire pour aider le président Hinckley à réaliser son souhait.

Esdras 7. Le Seigneur œuvre par l'intermédiaire des gens dont le cœur est prêt à recevoir ses recommandations. (10 minutes)

Demandez aux élèves de faire l'activité A sur Esdras 7 dans le Guide d'étude de l'élève.

Esdras 9–10. Le fait d'apprendre de l'expérience des autres peut nous aider à suivre le Seigneur. (15–20 minutes)

Apportez un journal récent en classe et parcourez-le avec vos élèves. En le faisant, discutez de la raison pour laquelle les gens commettent des péchés alors que l'expérience a montré que les conséquences sont souvent tragiques.

Lisez rapidement l'histoire de la captivité de Juda à Babylone (voir 2 Rois 24–25). Lisez 2 Rois 21:13–16 et demandez aux élèves pourquoi le Seigneur permet que le peuple soit vaincu. Demandez aux élèves de lire Esdras 9:1–2 pour trouver les péchés que commettent les exilés qui rentrent chez eux. Demandez : En quoi ces péchés sont-ils semblables à ceux de leurs pères ? Lisez Esdras 9:3–15 et discutez de ce qu'Esdras ressent pour son peuple.

Aidez les élèves à comprendre qu'il ne suffit pas de distinguer le bien du mal, mais que nous devons aussi faire ce qui est bien. Lisez Esdras 10:1–2 et demandez si le peuple sait ce qui est bien. Demandez aux élèves de chercher dans les versets 3–5 des expressions qui montrent que le peuple veut faire le bien. Demandez-leur de lire les versets 6–17 pour trouver la preuve de l'amour qu'Esdras éprouve envers son peuple. Posez les questions suivantes :

- Que fait Esdras pour montrer son amour ?
- Comment pouvons-nous suivre son exemple aujourd'hui ?

Néhémie 1–13

Introduction

Dans les premiers manuscrits hébraïques, le livre de Néhémie est la suite du livre d'Esdras. Son style autobiographique indique que Néhémie en est peut-être l'auteur. Il couvre l'histoire des Juifs d'environ 446 à 405 av. J.-C., la dernière période couverte par les livres historiques de l'Ancien Testament.

Néhémie est un Juif qui a un poste de confiance en tant qu'échanson d'Artaxerxès, roi de Perse, ce qui signifie qu'il goûte la nourriture et les boissons du roi pour le protéger de l'empoisonnement (voir Néhémie 1). Artaxerxès lui permet d'aller à Jérusalem pour participer à la reconstruction de la muraille de la cité (voir Néhémie 2:1–6:15). Il est gouverneur de Jérusalem pendant douze ans, puis retourne à Babylone, où il reste un certain temps avant de retourner une seconde fois à Jérusalem (voir Néhémie 5:14–15 ; 13:6 ; 13:7–31).

Néhémie fait preuve du plus grand dévouement et du plus grand courage dans le domaine pratique de la reconstruction des murailles de Jérusalem et dans le domaine spirituel de la reconstruction de la vie religieuse du peuple (voir aussi « Néhémie » dans le Guide des Écritures, p. 144).

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Le Seigneur bénit tous les gens qui se repentent et qui viennent fidèlement à lui (voir Néhémie 1:5–11 ; 4 ; 8–9).
- Nous devons œuvrer avec zèle à une bonne cause et lutter activement contre le mal (voir Néhémie 2:12–20 ; 4 ; 13:4–30 ; voir aussi D&A 58:26–28).
- L'étude des Écritures nous aide à cultiver la foi, le courage et la paix intérieure (voir Néhémie 8–10).
- Nous profanons le sabbat lorsque nous achetons ou que nous vendons quelque chose en ce saint jour (voir Néhémie 13:15–18).

Idées pédagogiques

2 Chroniques 36; Esdras 1–10; Néhémie 1–13. Le Seigneur bénit tous les gens qui se repentent et qui viennent fidèlement à lui. (30–40 minutes)

Apportez en classe un objet cassé et demandez aux élèves comment ils décident quels objets réparer et quels objets jeter. Demandez-leur de lire Néhémie 1:1–3 pour voir ce que Néhémie apprend qui est cassé. Posez les questions suivantes :

- Pourquoi les murailles de Jérusalem valent-elles la peine qu'on les répare ?
- En quoi les murailles sont-elles un symbole de la nation juive à cette époque ?
- En quoi les murailles symbolisent-elles aujourd'hui la condition des gens qui n'ont pas les enseignements de Jésus-Christ ?

Lisez avec les élèves la cause de la captivité de Juda à Babylone (voir 2 Chroniques 36:14–21). Les gens d'aujourd'hui se trouvent parfois spirituellement dans une situation similaire à celle des Juifs, en danger de captivité à cause de leur méchanceté. Comme le Seigneur est miséricordieux, il donne à ses enfants des occasions de revenir à lui. Demandez comment les Juifs d'autrefois reçoivent des occasions physiques et spirituelles de revenir à lui (voir Esdras 1).

Esdras et Néhémie conduisent des groupes de Juifs jusqu'à Jérusalem lorsque le Seigneur fait en sorte qu'ils puissent y retourner. Leur expérience sert de modèle pour tous les gens qui cherchent à revenir au Seigneur.

Vous pouvez lire et commenter les sections suivantes des livres d'Esdras et de Néhémie pour montrer ce que les Juifs font, non seulement pour reconstruire le temple et les murailles de Jérusalem, mais aussi pour reconstruire leur vie spirituelle :

- **Esdras 3:1–7.** Avant de terminer le temple, le peuple reconstruit l'autel et commence à offrir des sacrifices d'animaux. Demandez : En quoi de tels sacrifices conduisent-ils vers le Christ ? Après l'Expiation, quels sacrifices ont été demandés ? (Voir 3 Néphi 9:19–20.)
- **Esdras 4; Néhémie 2:19; 4; 6.** Remarquez de quelles différentes manières les ennemis tentent d'arrêter l'œuvre (voir en particulier Esdras 4:4–6 ; Néhémie 2:19 ; 4:1–3, 7–12 ; 6:1–13). Demandez : En quoi ces exemples d'opposition dans les temps anciens sont-ils comparables à la manière dont les gens s'efforcent aujourd'hui de décourager les personnes qui vont au Christ ?
- **Esdras 5:1–2; Néhémie 1; 2:17–20; 4; 6; 8–10.** Lisez les versets suivants pour trouver ce qui aide les Juifs à réussir : Esdras 5:1–2 ; Néhémie 1:4–11 ; 2:18 ; 4:4–5, 9, 14, 19–23 ; 6:3, 9, 12. Rappelez-vous qu'une fois la reconstruction du temple et de la muraille terminée, le peuple a progressé davantage spirituellement en écoutant humblement Esdras lui enseigner les Écritures (voir Esdras 8) et en changeant sa vie (voir Esdras 9–10).

Aidez les élèves à comprendre que, bien que ce soit difficile, il est possible de retourner vers le Seigneur et de réparer une relation détériorée avec lui. Lisez l'histoire suivante de Boyd K. Packer :

> « Pendant plusieurs années, j'ai trouvé le moyen de me relaxer en sculptant et en peignant des oiseaux chanteurs, passant parfois toute une année sur une seule sculpture… Un jour, je posai une sculpture que je venais de terminer à l'arrière d'une voiture conduite par A. Theodore Tuttle. Il freina brusquement et la sculpture fut projetée au sol et endommagée.

« Frère Tuttle fut terriblement gêné, car il supposait qu'il avait anéanti le travail d'une année. Lorsque je lui dis qu'il n'avait pas à s'excuser, il dit : ‹ Vous n'avez pas l'air contrarié. ›

« Pour le rassurer, je lui dis : ‹ Ne vous inquiétez pas. Je l'ai fabriqué ; je peux le réparer. En fait, il a été cassé et réparé plusieurs fois en cours de création. ›

« Par la suite, frère Tuttle compara cette expérience aux gens dont la vie est brisée ou gravement endommagée, apparemment détruite, sans espoir de réparation, qui ne savent pas qu'il y a un Créateur, qui peut réparer n'importe laquelle de ses créations même si elle a l'air complètement cassée » (*The Play and the Plan*, p. 6–7).

Néhémie 8–13. L'étude des Écritures nous aide à cultiver la foi, le courage et la paix intérieure. (25–35 minutes)

Demandez aux élèves quelles pourraient être les conséquences négatives s'ils ne pouvaient pas lire les Écritures pendant un mois, trois mois ou dix ans. Demandez-leur d'imaginer qu'ils n'ont jamais vu de livre d'Écritures, puis lisez-leur Néhémie 8:1–2. Demandez : Quel enthousiasme ressentiriez-vous en entendant les paroles contenues dans les Écritures pour la première fois ? Demandez-leur de lire les versets 3–8 pour voir comment le peuple reçoit les Écritures. Lisez le verset 9 et demandez-leur pourquoi le peuple pleure. Témoignez de l'importance des Écritures.

Demandez aux élèves de terminer la phrase suivante : Les Écritures me fortifient parce que…

Demandez aux élèves de parcourir Néhémie 9 pour voir comment les Juifs auraient pu terminer cette phrase après avoir entendu ce que Néhémie leur a lu.

Demandez aux élèves de lire Moroni 10:3 pour voir ce dont Moroni voulait que nous nous souvenions concernant les Écritures (voir aussi 1 Néphi 1:20). Posez les questions suivantes :

- Comment le fait de comprendre la miséricorde de Dieu peut-il avoir été une bénédiction pour les Juifs de cette époque ?
- Comment cela peut-il être une bénédiction pour nous ?

Lisez Néhémie 9:1–3, 36–38 et expliquez que le message des Écritures aide les Juifs à faire alliance de suivre Dieu. Expliquez que, peu de temps après, beaucoup de gens commencent à enfreindre à nouveau les commandements (voir Néhémie 13:15–22). Demandez aux élèves pourquoi le peuple s'éloigne à nouveau. Lisez 1 Néphi 8:30 et témoignez que l'étude des Écritures ne doit pas se produire un jour ou une semaine de temps en temps, mais tout au long de la vie.

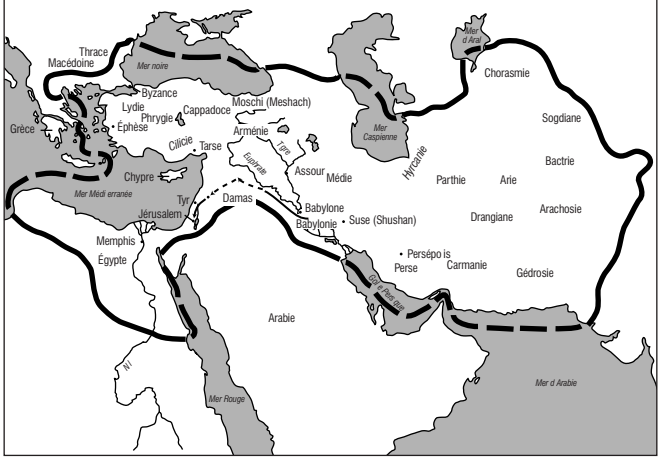
Esther 1–10

Introduction

C'est aux environs de 587 av. J-C. que les Babyloniens ont commencé à régner sur le peuple de Juda. Vers 538 av. J-C. les Perses ont vaincu les Babyloniens. La Perse régnait donc sur Juda aussi bien que sur les Juifs captifs qui restaient à Babylone. Entre 464 et 425 av. J-C., Assuérus, le gouverneur perse, choisit une jeune fille juive nommée Esther comme reine de Perse. C'est ce récit que nous trouvons dans le livre d'Esther.

Esther vivait à peu près à la même époque qu'Esdras et Néhémie. C'était une femme juste, d'un grand courage et d'un grand patriotisme. Sa position à la cour de Perse lui permit de soutenir la cause de son peuple vaincu. Son histoire nous aide à comprendre comment une seule personne juste peut avoir une influence positive sur l'histoire d'une nation.

L'empire perse en 500 av. J.-C.



Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Le Seigneur peut intervenir dans des questions politiques pour aider son peuple (voir Esther 1–10).
- Les efforts courageux d'une seule personne juste peuvent avoir une grande influence sur la vie de beaucoup d'autres personnes (voir Esther 1–10).
- Dans la vie prémortelle, Dieu a préordonné beaucoup de ses enfants en leur confiant certains appels importants dans la mortalité (voir Esther 4:14; voir aussi Alma 13:3–9).
- Le jeûne nous aide à acquérir de la force spirituelle (voir Esther 4:16: voir aussi Matthieu 17:14–21).

Idées pédagogiques

Esther 1–10. Aperçu du livre d'Esther. (30–35 minutes)

Divisez la classe en quatre groupes et attribuez à chacun d'eux l'un des ensembles de chapitres suivants: Esther 1–2; 3–4; 5–7; 8–10. Demandez-leur d'étudier leurs chapitres et d'en tirer des informations à présenter sous forme de flashes d'information de 3 minutes à la radio. Par exemple, ils pourraient présenter l'histoire sous la forme d'un reportage de fond, agrémenté d'interviews des personnages principaux – avec un reporter sur place, au palais, interviewant la reine Vasthi sur les raisons pour lesquelles elle a été déposée.

Une fois que les groupes ont présenté leurs émissions, parlez de quelques principes enseignés dans l'histoire d'Esther. (Voir « Principes importants de l'Évangile à rechercher » et les autres idées pédagogiques.)

Esther 1–4. Les efforts courageux d'un seul juste peuvent avoir une grande influence sur la vie de beaucoup d'autres personnes. Le jeûne peut nous aider à acquérir cette force spirituelle. (25–30 minutes)

Lisez aux élèves les cas à étudier suivants: Raoul est l'un des meilleurs élèves de sa classe de math et l'examen final a lieu aujourd'hui. Ce matin, pendant le long trajet en bus les conduisant à l'école, Georges et Thomas, les deux meilleurs amis de Raoul, ont dit qu'ils n'avaient pas étudié. Ils ont demandé à Raoul d'écrire très gros pendant l'examen, pour qu'ils puissent plus facilement voir sa feuille et copier ses réponses.

Demandez aux élèves:

- Comment Raoul doit-il réagir à la demande de ses amis?
- Si Raoul laisse ses amis voir ses réponses, quelles pourront être les conséquences?
- S'il choisit de ne pas les laisser voir ses réponses, que pourra-t-il se passer?

Expliquez pourquoi il est souvent difficile de bien agir et parlez également des conséquences. Demandez aux élèves de lire Esther 1:5–11 et demandez-leur:

- Depuis combien de temps les hommes buvaient-ils? (voir v. 10).
- En quoi le fait qu'ils avaient bu aurait-il pu influer sur leurs actes?
- Qu'est-ce que le roi voulait que la reine fasse?

Demandez aux élèves de lire Esther 1:12 et de dire pourquoi, à leur avis, la reine a refusé d'obéir au roi. Demandez-leur de lire Esther 2:1–4, 8–9, 15–20. Posez-leur les questions suivantes:

- Qu'a fait le roi après le renvoi de Vasthi?
- Qui a-t-il choisi comme nouvelle reine?
- Pourquoi Esther n'a-t-elle pas dit au roi qu'elle était juive?

Résumez pour les élèves le récit de Mardochée et de Haman, qui se trouve dans Esther 2:21–4:9. Lisez Esther 4:10–11 et demandez aux élèves d'expliquer le dilemme d'Esther. Demandez: Qu'aurait-il pu se passer si elle s'était approchée du roi sans qu'il l'y ait invitée?

Demandez aux élèves de lire Esther 4:12–17. Demandez-leur:

- Qu'est-ce qu'Esther a décidé de faire, en dépit des conséquences possibles?
- Pourquoi a-t-elle pris cette décision?
- Qu'est-ce que sa décision nous apprend sur elle et sur sa foi en Dieu?
- Qu'a-t-elle fait pour augmenter ses chances de réussite? (Elle a jeûné; voir Esther 4:16).

Lisez Esther 6:1–3 et demandez:

- Qu'a fait le roi, qui avait peut-être été influencé par le jeûne d'Esther et de son peuple?
- Quels choix les jeunes d'aujourd'hui doivent-ils affronter avec le même courage que Vasthi et Esther? Par exemple: Avez-vous jamais assisté ou été invités à assister à un événement inconvenant? Avez-vous eu le courage de refuser d'y aller, ou de partir lorsque vous vous êtes rendu compte qu'il était inconvenant? Si vous êtes parti, quels étaient vos sentiments en partant? Quelle influence cela a-t-il pu avoir sur ceux qui vous on vu partir?

Demandez aux élèves de lire Proverbes 3:5–6 et d'y rechercher ce qui nous donne la force de prendre des décisions difficiles. Demandez-leur de lire Matthieu 17:14–21 et d'indiquer ce que nous pouvons faire pour accroître notre foi au Seigneur et notre capacité de faire de bons choix.

Esther 4:13–14. Dans la vie prémortelle, Dieu a préordonné beaucoup de ses enfants en leur confiant certains appels importants dans la mortalité. (5–10 minutes)

Citez la déclaration suivante de Harold B. Lee:

> «Comme Abraham, beaucoup ont été élus avant de naître, ainsi que le Seigneur le dit à Moïse et à Jérémie. Cela fut encore souligné par le prophète des derniers jours, Joseph Smith, qui a déclaré: ‹Je crois que quiconque est appelé à accomplir une œuvre importante dans le royaume de Dieu a été appelé et préordonné à cette œuvre avant que le monde fût.›» (*L'Étoile*, juin 1974, p. 248).

Demandez aux élèves:

- Qui pourrait avoir été préordonné en vue d'une œuvre importante? (Voir, par exemple, Jérémie 1:5).
- Pensez-vous que les prophètes soient les seuls à avoir été préordonnés?

Demandez aux élèves de lire Esther 4:13–14 et d'indiquer qui, selon Mardochée, pourrait avoir été préordonné dans un but important. Citez la déclaration suivante de Bruce R. McConkie:

> «Nous avons parfaitement conscience du fait que Joseph Smith, Jérémie, les apôtres et les prophètes, les sages, les grands et les justes ont été préordonnés en vue de ministères déterminés. Mais ce n'est qu'une partie de la doctrine de la préordination. Ce qu'il y a de magnifique et de glorieux au sujet de la préordination, c'est que l'ensemble de la maison d'Israël a été préordonné, que des millions et des millions – ce qui est peu si l'on considère l'ensemble des légions préexistantes – mais des millions de gens ont été préordonnés pour obtenir certaines bénédictions de l'Évangile» (*Making Our Calling and Election Sure*, Brigham Young University Speeches of the Year, 25 mars 1969, p. 6).

Les gens qui ne sont pas «de la maison d'Israël» y sont adoptés au moment de leur baptême. (Voir *Guide des Écritures*, «Adoption», p. 2).

Aidez les élèves à comprendre qu'ils font partie de la maison d'Israël et que, comme l'a dit frère McConkie, ils ont été préordonnés pour recevoir les bénédictions de l'Évangile rétabli. Demandez:

- En vue de quelle œuvre importante les gens de la maison d'Israël pourraient-ils avoir été préordonnés?
- Comment pouvons-nous être sûrs que nous sommes fidèles à l'œuvre pour laquelle nous avons été préordonnés?

Revoyez comment les bons choix d'Esther et de Mardochée les ont préparés à leurs importantes missions. Parlez ensemble de la manière dont les choix que nous faisons chaque jour ont une influence non seulement sur notre avenir, mais également sur celui des autres.

Job 1–42

Introduction

Job est le premier livre de la section des écrits poétiques de l'Ancien Testament (voir «Comment l'Ancien Testament est-il structuré?» en page 8). La plus grande partie du livre (Job 3–42:6) est écrite dans un langage poétique, et le contenu littéraire du livre de Job est considéré comme excellent. Le livre de Job rapporte les questions, les doutes et les craintes d'une personne qui souffre. Il peut contribuer à nous fortifier pendant les temps d'épreuves et de tribulations en nous rappelant les buts de Dieu à l'égard de notre souffrance.

Le livre de Job pose deux questions essentielles:

- Pourquoi les justes souffrent-ils?
- Qu'est-ce qui motive les justes à choisir le bien?

Le livre de Job peut se diviser en trois parties:

- Le prologue (chapitres 1–2) brosse le décor et introduit l'intrigue.
- Le poème (chapitres 3:1–42:6) raconte les discussions de Job et de ses amis pour savoir pourquoi Job subit tant de souffrances.
- L'épilogue (42:7–17) rapporte la bénédiction finale du Seigneur.

Vous trouverez d'autres renseignements dans le *Guide des Écritures*, sous «Job» (p. 111).

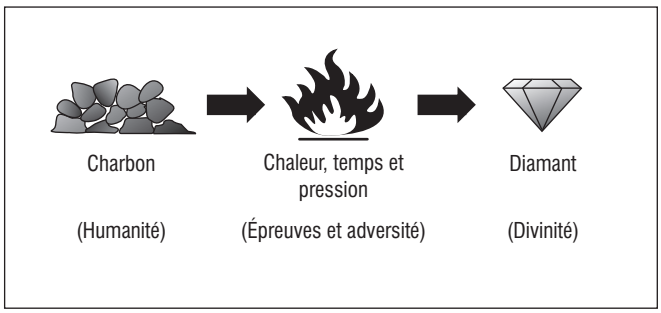
Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Satan existe réellement. Il est ici, sur la terre, et il a le droit de nous tenter, mais si nous résistons à son influence et suivons le Sauveur, il n'a aucun pouvoir sur nous (voir Job 1:7, 12–22; 2:2, 6–10; voir aussi D&A 10:22–27, 43).
- La compréhension du plan de salut et du sacrifice expiatoire de Jésus-Christ peut nous aider à comprendre et à mieux supporter les épreuves et les afflictions de la mortalité (voir Job 1:12–22; 2:10; 5:6–11; 7:1–5; 19:25–26; 38:4–7; 42:1–6).
- Nous devons être intègres en tout, c'est-à-dire vivre selon nos principes et conserver notre foi au Seigneur, quoi qu'il arrive. (Voir Job 2:7–10; 13:15; 19:25–26; 27:1–6; voir aussi Mosiah 23:21–22; D&A 124; 15, 20).
- Nous devons aider à édifier, à réconforter et à fortifier les gens qui souffrent (voir Job 2:11–13; 6:14; 30:25; voir aussi Mosiah 18:8–9).
- En acceptant les remontrances du Seigneur, nous pouvons nous améliorer et être plus heureux (voir Job 5:17–18; 34:31; voir aussi Psaumes 94:12; Hébreux 12:6; D&A 136:31).
- Dans la mortalité, les justes subissent parfois de grandes afflictions, alors que les méchants semblent prospérer. Ceux qui réussissent à supporter leurs afflictions seront grandement bénis, et les méchants recevront leur juste rétribution (voir Job 6:24; 10:15; 12:6; 20:4–5; 21:7–14; 24:13–24; 27:8–23; 28:12–13; 42:5–17; voir aussi Psaumes 7:7–20; Malachie 3:14–18; D&A 101:4–5; 122:5–7).
- Grâce à la résurrection de Jésus-Christ, nous ressusciterons tous après notre mort (voir Job 19:25–27; voir aussi 1 Corinthiens 15:21–22; Alma 11:42–44).
- Si nous faisons le bien, nos épreuves se transformeront en grandes bénédictions (voir Job 19:26–27; 23:10–12; 42:9–17; voir aussi D&A 98:1–3).
- La connaissance et le pouvoir de Dieu sont éternels. L'esprit mortel, limité, ne peut pas comprendre l'esprit infini de Dieu (voir Job 38:1–42:3).

Idées pédagogiques

Job 1–42. Dans la mortalité, les justes subissent parfois de grandes afflictions. Ceux qui réussissent à supporter leurs afflictions seront grandement bénis. (75–90 minutes)

Apportez un morceau de charbon en classe, ou copiez les images du schéma suivant au tableau ou sur un transparent. Complétez les cases au cours de la discussion.



Demandez aux élèves ce qu'il faut pour créer un diamant à partir d'un morceau de charbon. Remplissez la partie médiane du schéma au fur et à mesure qu'ils répondent. Demandez:

- Tous les morceaux de charbon deviennent-ils des diamants?
- Pourquoi n'est-ce pas le cas? (Certains morceaux de charbon ne sont soumis ni à la chaleur ni à la pression ni à la durée nécessaires ou ne les supportent pas.)

Inscrivez les mots *Humanité* et *Divinité* sous les mots *charbon* et *diamant* du schéma. Demandez aux élèves:

- S'il faut du temps, de la chaleur et de la pression pour transformer le charbon en diamant, que faut-il pour qu'un mortel imparfait devienne semblable à Dieu?
- Tout le monde deviendra-t-il semblable à Dieu?
- Pourquoi n'est-ce pas le cas?

Demandez à un élève de lire la déclaration de Brigham Young qui suit:

> « Joseph [Smith] n'aurait pas pu être rendu parfait, quand bien même il aurait vécu mille ans, s'il n'avait subi des persécutions. S'il avait vécu mille ans, conduit notre peuple et prêché l'Évangile sans persécutions, il n'aurait pas été rendu aussi parfait qu'il l'était à l'âge de trente-neuf ans » (*Enseignements des présidents de l'Église: Brigham Young*, p. 264).

Demandez aux élèves :

- Pourquoi les haltérophiles ajoutent-ils du poids à leurs haltères lorsqu'ils progressent ?
- Est-ce que le poids ajouté leur rend les haltères plus difficiles à soulever ?
- Est-ce mauvais pour eux d'avoir ce poids ajouté ?
- Deviendraient-ils plus forts ou plus faibles s'ils continuaient toujours à ajouter du poids ?
- Citez certains des poids supplémentaires ou des épreuves ou afflictions, que nous sommes parfois appelés à porter dans cette vie, et qui sont nécessaires à notre croissance spirituelle. (Par exemple : la maladie, les déceptions, le fait de vivre dans une famille monoparentale, et l'absence de capacités ou de talents souhaités.)

Dites aux élèves que Job était un homme qui portait beaucoup de poids supplémentaire. Demandez-leur d'observer avec quel succès Job a supporté ses afflictions.

Demandez aux élèves de lire Job 1:1–19 et 2:7–10. Demandez-leur de quelles bénédictions jouissait Job avant ses épreuves et dressez-en la liste au tableau. Demandez ensuite :

- Combien de ces bénédictions a-t-il perdues ?
- Quelle affliction Job devait-il avoir le plus de mal à supporter ?
- Pourquoi les épreuves et les afflictions font-elles partie du plan de bonheur de notre Père céleste ?

Lisez Job 10:15–16 et 28:12–13 et dites aux élèves que Job se demandait pourquoi toutes ces épreuves lui arrivaient. Demandez aux élèves de penser à une personne juste qu'ils connaissent qui a beaucoup souffert au cours de sa vie. Demandez : Vous êtes-vous jamais demandé pourquoi Dieu ne se sert pas de son pouvoir pour arrêter toutes les souffrances ? Inscrivez les questions suivantes au tableau :

- Pourquoi de mauvaises choses arrivent-elles à des personnes justes ?
- Quels bienfaits y a-t-il à supporter vaillamment les épreuves ?

Demandez aux élèves de lire les Écritures suivantes et d'expliquer les raisons pour lesquelles les justes subissent parfois des afflictions :

- Genèse 22:1–2 ; Abraham 3:24–25 (pour éprouver leur obéissance)
- Job 1:14–15, 17 ; Alma 14:8–11 ; 60:12–13 (pour préserver le libre arbitre des méchants, afin que leur condamnation soit juste)
- Hébreux 5:8 ; Doctrine et Alliances 122:7 ; 136:31 (pour la croissance et le développement personnels)
- Job 1:18–19 ; Jean 9:2–3 ; 2 Néphi 2:11 (la souffrance est une conséquence naturelle de la condition mortelle)

Demandez aux élèves de lire Alma 62:41 et de relever deux façons dont les gens réagissent aux afflictions. Demandez-leur de lire les références scripturaires qui suivent et de parler des bénédictions que reçoivent les gens qui réussissent à supporter leurs épreuves :

- Job 42:5 ; Philippiens 3:8–10 (ils acquièrent une meilleure compréhension du Sauveur)
- 2 Néphi 2:11 (ils comprennent la vraie joie et le bonheur)
- Doctrine et Alliances 58:2–4 (ils obtiennent la vie éternelle)

Lisez Job 42:10–17 et comparez les bénédictions finales de Job avec celles du début. Dressez au tableau la liste de ces bénédictions finales, à côté de la liste de celles qu'avait Job au commencement. Veillez à ne pas minimiser le chagrin et la souffrance des pertes de Job. Ses bénédictions finales étaient grandes, mais Job avait néanmoins souffert.

Aidez les élèves à comprendre que, même si la compréhension de ces raisons et des bénédictions peut nous aider à mieux supporter certaines afflictions, il y a des moments où les innocents souffrent et où aucune explication ne semble adéquate. Mais le fait de ne pas savoir pourquoi nous souffrons peut en réalité faire partie de l'épreuve. Lisez la déclaration suivante de Harold B. Lee, alors membre du collège des Douze apôtres :

> « Plus notre vie et les conditions du monde deviennent compliquées, plus il est important pour nous que les buts et les principes de l'Évangile de Jésus-Christ restent clairs. La fonction de la religion n'est pas de répondre à toutes les questions au sujet du gouvernement moral de l'univers par Dieu, mais de nous donner le courage, par la foi, de continuer en dépit des questions auxquelles nous ne trouverons jamais de réponse dans notre état actuel » (*Conference Report*, octobre 1963, p. 108).

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 76:5–7. Demandez :

- Comment ces versets pourraient-ils rassurer les gens qui ne savent pas pourquoi ils souffrent ?
- Que suggèrent-ils que nous devrions faire pour recevoir cette connaissance de Dieu ?

Demandez aux élèves de réfléchir à la dernière fois où quelque chose de négatif leur est arrivé, et à la façon dont ils ont réagi. Cherchez la façon dont Job a réagi à ses épreuves, en lisant les Écritures suivantes : Job 1:21 ; 2:10 ; 13:15 ; 19:25–26 ; 23:10 ; 27:4. Parlez avec les élèves de ce qui a permis à Job de réagir de façon aussi positive face à une telle souffrance. Lisez-leur la déclaration suivante de Neal A. Maxwell :

> « La persévérance spirituelle nécessite de la force – une force que l'on obtient en se faisant un festin de l'Évangile de Jésus-Christ régulièrement, profondément et avec perspicacité. Si vous et moi ne nous nourrissons pas du festin de l'Évangile que Dieu a généreusement disposé devant nous, nous serons vulnérables, au lieu d'être résistants » (« *If Thou Endure Well* », discours prononcé lors d'une veillée à l'université Brigham Young, le 2 décembre 1984, p. 5).

Lisez Doctrine et Alliances 121:7–8 et demandez aux élèves ce que le Seigneur a promis aux gens qui persévèrent malgré l'adversité et les afflictions.

Job 2:11–13. Nous devons aider à édifier, à réconforter et à fortifier les gens qui souffrent. (15–20 minutes)

Demandez aux élèves s'ils connaissent quelqu'un qui a subi une tragédie et ce qu'eux et d'autres ont fait pour essayer d'aider cette personne. Revoyez ce qui est arrivé à Job dans Job 1–2. Lisez Job 2:11–13 et trouvez ce que les amis de Job voulaient faire pour lui. Lisez Mosiah 18:8–9 et discutez de la façon dont cela pourrait s'appliquer à cette situation.

Demandez à plusieurs élèves de lire les versets suivants et de découvrir ce que les amis de Job disaient pour essayer de l'aider : Job 4:7–8 ; 8:6, 20 ; 11:3–6 ; 15:20 ; 18:5–6 ; 20:5, 29 ; 22:5, 23 ; 34:35–37. Demandez :

- D'après les amis de Job, quelle était la raison de ses malheurs ?
- Si vos amis vous disaient ce genre de choses, cela vous consolerait-il ?
- Lisez Job 16:1–2. Que ressentait Job en entendant ses amis ?

Lisez Job 9:13, 17, 22 ; 12:6 ; et 21:7–13 pour voir ce que Job a dit à ses amis qui nous aide à comprendre pourquoi nous ne pouvons pas dire que les malheurs sont la conséquence des péchés. Lisez Job 1:1 et rappelez aux élèves quel genre d'homme était Job. Demandez :

- Que pouvons-nous apprendre grâce aux erreurs des amis de Job ?
- Qu'est-ce que les amis de Job auraient mieux fait de dire et de faire ?

Recommandez aux élèves de rechercher les gens qui sont dans le besoin et de les aider, les réconforter et les fortifier dans leurs épreuves.

Job 19:25–26. La compréhension du plan de salut et du sacrifice expiatoire de Jésus-Christ peut nous aider à comprendre et à mieux supporter les épreuves et les afflictions de la mortalité. (10–15 minutes)

Chantez le cantique « Je sais qu'il vit mon Rédempteur » (*Cantiques*, n° 73). Répétez la phrase « Que ces mots réchauffent le cœur ». Parlez ensemble du réconfort qu'il y a à savoir que notre Rédempteur vit.

Rappelez aux élèves les afflictions de Job et la raison pour laquelle il avait besoin de réconfort. Au tableau, dressez la liste des Écritures qui suivent. Demandez aux élèves de les lire et d'y relever la raison que Job a donnée pour expliquer comment il réussissait à supporter ses épreuves.

- Job 1:20–21 (tout ce que nous avons vient de Dieu, les épreuves ne justifient pas que nous nous détournions de lui)
- Job 2:10 (les épreuves font simplement partie de la mortalité)
- Job 13:15 (nous devons faire confiance à Dieu, particulièrement lorsque nos souffrances semblent ne pas avoir de raison)
- Job 19:25 (nous devrions considérer nos épreuves dans la perspective plus vaste du plan de salut)
- Job 23:10 (en fin de compte, les épreuves sont pour notre bien)
- Job 27:4–6 (notre engagement envers Dieu ne doit pas dépendre des circonstances)
- Job 42:7–12 (le Seigneur est équitable et il bénira les justes)

Demandez aux élèves de lire Matthieu 11:28–30 et parlez des diverses manières dont les gens peuvent être accablés de fardeaux. Lisez Alma 7:11–13 et demandez aux élèves d'écrire ce qu'ils éprouvent à l'idée que, quel que soit le genre de souffrance qu'ils ressentent, Jésus connaît cette souffrance de façon très personnelle.

Job 19:25–26 (Maîtrise des Écritures). Grâce à la résurrection de Jésus-Christ, tous les mortels ressusciteront aussi. (5–10 minutes)

Aidez les élèves à apprendre par cœur Job 19:25–26.

Divisez les élèves en groupes et donnez-leur cinq minutes pour trouver le plus grand nombre d'Écritures possible sur la résurrection. Demandez aux groupes de comparer les Écritures qu'ils ont trouvées et de dire ce qu'ils ont appris. Incitez les élèves à inscrire dans leur Bible, à côté de Job 19:25–26, certaines des références scripturaires importantes qu'ils ont trouvées.

Psaumes 1–150

Introduction

Avant d'étudier le livre des Psaumes, lisez la section d'enrichissement G « Styles littéraires hébreux » dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 301–304. La compréhension de la nature de la poésie hébraïque vous aidera beaucoup à mieux apprécier les Psaumes. Le livre des Psaumes est une compilation de poèmes ou de chants hébraïques, dont certains étaient utilisés dans les cérémonies sacrées formelles (liturgie) dans le tabernacle et le temple. Certains ont été écrits pour louer Dieu ; d'autres étaient des prières. Apparemment certains étaient chantés avec accompagnement d'instruments de musique, alors que d'autres étaient peut-être des chants rituels sans accompagnement. (Voir *Guide des Écritures*, sous « Psaumes » p. 173 ; voir aussi « Qui a écrit les Psaumes ? » dans *Ancien Testament : Genèse–2 Samuel*, p. 308.

Le titre *Psaumes* vient de la Bible des Septante (traduction grecque de la Bible) et veut dire « chants ». Le mot hébreu traduit par Psaumes est *Tehillim*, qui veut dire « louanges » ou « chants de louange ». Les Psaumes étaient les cantiques de l'église, pour les Hébreux. Ceci pourrait expliquer pourquoi ce livre est cité plus souvent dans le Nouveau Testament que n'importe quel autre livre de l'Ancien Testament.

Traditionnellement, les Hébreux divisaient les 150 psaumes en cinq livres distincts. Dans la Bible actuelle, ils se diviseraient comme suit :

1. Psaumes 1–41
2. Psaumes 42–72
3. Psaumes 73–89
4. Psaumes 90–106
5. Psaumes 107–150

A la fin de chaque division, la coupure est indiquée par une doxologie, déclaration formelle de la puissance et de la gloire de Dieu (voir Psaumes 41:13 ; 72:19 ; 89:52 ; 106:48). Le psaume 150 est en lui-même une doxologie, utilisant le terme hébreu *Alléluia*, « Louez l'Éternel ! », au début et à la fin, ainsi que le mot « louez » 11 fois supplémentaires. C'est une conclusion parfaite aux Tehillim ou chants de louange.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Le Seigneur offre souvent les bénédictions suivantes aux gens qui placent leur foi et leur confiance en lui :
  a. Il les protégera, les défendra et les délivrera (voir Psaumes 4:1, 3, 5–6 ; 5:1–3, 11–12 ; 7:1–2, 10 ; 18:1–6, 30–32 ; 20:6–9 ; 23:4–5 ; 37:39–40 ; 56 ; 71:1–5 ; 143:9–12 ; 145:18–20 ; voir aussi Mosiah 7:33).
  b. Il les conduira par sa lumière (voir Psaumes 4:5–6 ; 18:28 ; 27:1 ; 37:3–6 ; 143:6–10 ; voir aussi Jean 8:12).
  c. Il leur accordera miséricorde et pardon (voir Psaumes 6:1–9 ; 13:5 ; 23:3, 6 ; 25:1–13 ; 51 ; 103:17–18 ; voir aussi Alma 12:33–34 ; 34:15–18).
  d. Il les comprendra et les fortifiera lorsqu'ils souffrent (voir Psaumes 6:2–10 ; 22:1–5 ; 23 ; 25:15–22 ; 28:6–9 ; 38:8–15 ; 40:1–4, 11–13, 16 ; 57:1–3 ; 61 ; 63:1–8 ; 69:1–20, 29–36 ; 86 ; 130 ; 142 ; 146:5–9).
  e. Il les couronnera d'honneurs et de gloire (voir Psaumes 8 ; 24:3–6 ; 73:24 ; 82:6 ; 84:11–12 ; 106:1–5 ; voir aussi 1 Pierre 5:1–4 ; D&A 76:92–95 ; 109:76).
- Beaucoup de Psaumes contiennent des prophéties messianiques ou des descriptions de la vie et du ministère de Jésus-Christ (voir Psaumes 22 ; 110 ; 118).
- Le péché apporte chagrin et désespoir, alors que l'obéissance et le respect des alliances apportent la paix de l'esprit et du cœur (voir Psaumes 23–25 ; 34 ; 51).
- Nous pouvons adorer Dieu par la musique sacrée, qui peut nous édifier et nous aider à ressentir l'Esprit.

Idées pédagogiques

Psaumes 23; 42; 51; 73; 137; 145. Les Psaumes expriment une vaste palette d'émotions humaines. (15–20 minutes)

Envisagez de passer divers types de musique enregistrée pour les élèves (comme un chant triste, un chant joyeux, une marche militaire et un cantique). Après chaque extrait, demandez aux élèves :

- Quelle émotion pensez-vous que cette musique veut exprimer ?
- Que ressentez-vous en l'entendant ?

Expliquez que la musique peut nous inspirer diverses émotions. Demandez :

- Quelle valeur ce pouvoir de la musique pourrait-il avoir ?
- Ce pouvoir de susciter l'émotion pourrait-il être dangereux ?

Expliquez aux élèves qu'à l'origine, les Psaumes étaient mis en musique. Nous n'avons pas la musique des Psaumes, mais, en lisant le texte, nous pouvons comprendre les émotions des auteurs. En classe ou en groupes, demandez aux élèves de lire les psaumes 23, 42, 51, 73, 137 et 145, et parlez des émotions qu'expriment pour eux les paroles de ces psaumes. Invitez les élèves à réfléchir à des occasions où ils ont ressenti de l'espoir, du désespoir, du chagrin, des doutes, de la colère, de la joie ou de la reconnaissance. Demandez :

- Que se passait-il dans votre vie lorsque vous avez éprouvé ces sentiments ?
- En quoi le message de ces psaumes peut-il vous aider ?

Demandez aux élèves de vous parler de leurs sentiments au sujet d'un psaume qui les a beaucoup impressionnés ou qui a embelli leur vie.

Psaumes 24:3–4 (Maîtrise des Écritures). Le Seigneur a établi des principes de justice que nous devons suivre. Ils sont plus élevés que ceux du monde et amènent de grandes bénédictions. Ces principes ne sont ni facultatifs, ni modifiables. (15–20 minutes)

Lisez aux élèves le rêve suivant, qui a été raconté par Joseph F. Smith :

> « Je rêvai que j'étais en voyage, et j'eus l'impression que je devais me dépêcher – me dépêcher de toutes mes forces, de peur d'être en retard. Je me hâtais [autant] que je pouvais, et je me rendais seulement compte que j'avais un petit paquet, un mouchoir avec un petit paquet emballé dedans. Je ne me rendais pas exactement compte de ce que c'était, car je me dépêchais le plus possible ; mais finalement, j'arrivai à une magnifique demeure, si on pouvait l'appeler ainsi. Elle paraissait trop grande, trop grandiose pour avoir été construite de main d'homme, mais il me semblait que je savais que c'était ma destination. Comme je m'en approchais aussi vite que possible, je vis un panneau « Bain ». Je changeai rapidement de route et entrai dans le bain et me lavai. J'ouvris ce petit paquet que j'avais, et j'y trouvai des vêtements blancs et propres, quelque chose que je n'avais pas vu depuis longtemps, parce que les gens avec qui j'étais ne se souciaient guère d'extrême propreté. Mais mes vêtements étaient propres, et je les mis. Puis, je me précipitai vers ce qui me semblait être une grande ouverture ou porte. Je frappai, la porte s'ouvrit, et je me trouvai face à Joseph Smith, le prophète. Il me regarda d'un air de reproche, et les premières paroles qu'il dit furent : ‹ Joseph, tu es en retard. › Cependant je pris confiance et dis :
>
> « ‹ Oui, mais je suis propre ; je suis propre ! ›
>
> « Il me serra la main et m'attira à l'intérieur puis ferma la porte. Sa main, quand je la sentis, était aussi tangible qu'une main d'homme mortel. Je le reconnus, et lorsque j'entrai, je vis mon père, puis Brigham (Young), Heber (C. Kimball), Willard (Richards), et d'autres grands hommes que j'avais connus, qui se tenaient en rang. Il me sembla que je regardais au-delà de cette vallée, et elle paraissait remplie d'une grande foule de gens, mais sur l'estrade se trouvaient toutes les personnes que j'avais connues. Ma mère était là, et elle était assise avec un enfant sur les genoux ; et je peux citer tous les noms dont je me souviens, ils étaient là, et ils semblaient être parmi les élus, parmi les exaltés… » (*L'Étoile*, juillet 1996, p. 50–51).

Discutez avec les élèves des questions suivantes :

- De quel genre de « propreté » le président Smith parlait-il ?
- Pourquoi la propreté est-elle importante ?

Lisez Psaumes 24:1–5 avec les élèves et demandez-leur ce que signifient les expressions « montagne de l'Éternel », « mains innocentes », et « cœur pur ». Citez les phrases de Dallin H. Oaks :

> « Si nous accomplissons des actes justes et évitons les actes mauvais, nous avons les mains pures.
>
> « Si nous agissons pour les bons motifs et si nous évitons les attitudes et les désirs interdits, nous avons le cœur pur » (*Pure in Heart*, 1988, p. 1).

Demandez aux élèves de chercher dans le *Guide des Écritures* l'article « pur » pour trouver des Écritures expliquant comment on peut devenir pur, ou dressez au tableau la liste suivante de références scripturaires et demandez aux élèves de les lire pour avoir le conseil du Seigneur sur la façon dont nous pouvons devenir purs : Psaumes 1 ; Ésaïe 1:18 ; Jean 15:1–4 ; Mosiah 4:2 ; Hélaman 3:35 ; Moroni 7:48 ; 10:32–33 ; D&A 88:74, 85–86.

Psaumes 1–150. Certains psaumes contiennent des prophéties au sujet de la vie et de la mission du Sauveur. L'accomplissement de ces prophéties par la mission du Sauveur a été utilisé comme une preuve du fait qu'il était véritablement le Fils de Dieu. (20–25 minutes)

Dites aux membres de la classe que vous avez choisi un élève et que vous voulez qu'ils essaient de deviner de qui il s'agit, grâce à certains indices que vous allez leur donner. Expliquez que le but de cette activité est de découvrir qui est l'élève choisi au moyen du plus petit nombre possible d'indices et que chaque élève ne peut faire qu'une seule proposition. Incitez les élèves à ne pas utiliser leur proposition avant d'être relativement sûrs d'avoir trouvé. Ne révélez pas qui est l'élève avant d'avoir donné tous les indices.

Commencez par donner des indices qui pourraient s'appliquer à beaucoup d'élèves de la classe (comme : « il s'agit d'un garçon » ou : « il mesure plus d'un mètre cinquante-deux » ou encore : « il a les cheveux clairs »). Donnez ensuite des indices plus précis, mais non évidents selon l'aspect extérieur de l'élève. (Il serait peut-être utile d'avoir pris contact avec les parents des élèves pour découvrir des indices moins évidents, par exemple quant à leurs passions, à leurs réussites ou à leurs points forts spirituels). Après l'activité, demandez aux élèves :

- A quel moment avez-vous été sûr de qui il s'agissait ?
- Quels indices ont été les plus utiles ? Pourquoi ?

Dites aux élèves que les Psaumes comprennent beaucoup de prophéties ou d'indices au sujet du Sauveur. Le but était que les gens puissent identifier qui il était et où il allait naître. Inscrivez au tableau les Écritures figurant dans la première colonne du tableau qui suit. Lisez plusieurs de ces Écritures et demandez aux élèves d'identifier les indices donnés au sujet du Sauveur. En lisant chaque prophétie, demandez-vous si cet indice était évident pour les gens de l'époque du Nouveau Testament, en posant les questions suivantes :

- Si vous aviez vécu à l'époque du Sauveur, pensez-vous que vous auriez pu l'identifier grâce aux indices de cette liste ?
- Pourquoi tant de gens n'ont-ils pas reconnu que le Sauveur représentait l'accomplissement de ces prophéties ?

Psaumes	Prophéties messianiques	Accomplissement
Psaumes 16:9–10	Le Christ ressusciterait	Actes 13:34–37
Psaumes 22:1	Il se sentirait abandonné	Matthieu 27:46
Psaumes 22:7–8	On se moquerait de lui	Matthieu 27:43
Psaumes 22:17	On lui percerait les mains et les pieds	Jean 20:24–27
Psaumes 22:19	Ses bourreaux tireraient au sort sa tunique	Matthieu 27:35
Psaumes 31:6	Il remettrait son esprit entre les mains de Dieu	Luc 23:46
Psaumes 34:21	Aucun de ses os ne serait brisé	Jean 19:31–33, 36
Psaumes 41:10	Il serait trahi	Jean 13:21–27
Psaumes 65:8	Il calmerait la mer	Matthieu 8:26; Luc 8:24
Psaumes 68:19	Il monterait sur la hauteur	Éphésiens 4:7–10
Psaumes 69:22	On lui donnerait du fiel et du vinaigre	Matthieu 27:34; Jean 19:28–30
Psaumes 91:11–12	Il serait protégé par des anges	Matthieu 4:5–6; Luc 4:10–11
Psaumes 110:1,4	Il s'assiérait à la droite de Dieu, il serait prêtre à jamais	Matthieu 22:41–46; Hébreux 5:1–6
Psaumes 118:21–22	Il serait rejeté mais deviendrait la pierre angulaire	Luc 20:9–19

Lisez avec les élèves les références du tableau qui montrent l'accomplissement des prophéties. Demandez-leur de noter ces références croisées dans la marge de leurs Écritures, à côté de la référence associée des Psaumes. Demandez :

- Ces prophéties se sont-elles bien accomplies ?
- Pourquoi était-il important qu'elles soient exactes ?

Rendez votre témoignage de la mission de Jésus-Christ et de la connaissance anticipée de sa vie que les prophètes ont eue. Demandez aux élèves : Qu'est-ce que cela pourrait nous enseigner sur la façon dont le prophète actuel peut nous aider à préparer la seconde venue du Sauveur ?

Psaumes 1–150. Nos cantiques actuels ressemblent aux psaumes anciens. (35–55 minutes)

L'une des façons dont nous pouvons adorer Dieu, c'est par une musique appropriée, qui peut nous aider à ressentir l'Esprit. Invitez plusieurs élèves à vous dire quel est leur cantique préféré et à expliquer pourquoi ils l'aiment. Chantez ou lisez plusieurs de ces cantiques avec les élèves et parlez de ce qu'ils ressentent après avoir chanté des cantiques. Lisez Doctrine et Alliances 25:12 et demandez pourquoi le chant des cantiques est une façon d'adorer Dieu. Dites aux élèves que les Psaumes étaient comme les cantiques pour l'Église ancienne.

Comparez les témoignages au sujet de notre Père céleste et de Jésus-Christ exprimés dans nos cantiques modernes avec les témoignages de certains Psaumes. Par exemple, vous pourriez comparer le psaume 23 avec « L'Éternel est mon berger » (*Cantiques*, n° 57) qui est basé sur ce psaume. Ou comparez un psaume et un cantique ayant des intentions semblables, mais en termes différents, comme le Psaume 138 et « Oui, je crois en Christ » (*Cantiques*, n° 71). Consultez la table des matières des références scripturaires des *Cantiques* au sous-titre « Psaumes », page 254, pour trouver une liste de cantiques dont le thème est similaire à certains psaumes. Demandez aux élèves ce qu'ils peuvent deviner des sentiments qu'éprouvaient les auteurs au sujet du Sauveur, d'après les paroles qu'ils ont écrites.

Les cantiques nous aident à tourner notre cœur et notre esprit vers le Sauveur, alors que certaines musiques du monde peuvent nous en détourner. Lisez 1 Samuel 16:23 et demandez :

- Quel effet la bonne musique avait-elle sur Saül ?
- Comment le cantique que nous avons chanté aujourd'hui en classe a-t-il démontré la puissance qu'a la musique pour nous inspirer et nous édifier ?
- Si la bonne musique peut contribuer à tourner notre cœur vers le Seigneur, est-il raisonnable de penser que la musique inconvenante pourrait nous inciter au mal ?
- Comment pouvons-nous juger quelle musique est bonne ? (Voir Moroni 7:15–19 ; D&A 50:23 ; 13e article de foi.)

Parlez de la façon dont les quatre principes qui suivent peuvent nous aider à choisir une musique qui contribue à augmenter notre spiritualité et à nous amener au Christ :

- Le texte doit être positif et sain.
- Le rythme, le tempo, le volume et l'intensité doivent favoriser la présence de l'Esprit et aider à édifier nos pensées.

- Le nom du groupe ou des exécutants et l'emballage dans lequel la musique est vendue ne devraient pas être pornographiques, ni avoir l'apparence du mal.
- Le matériel promotionnel (par exemple sous forme de vidéo) utilisé pour accompagner la musique doit être correct.

Invitez les élèves à se demander si la musique qu'ils possèdent ou écoutent contribue ou non à les amener au Christ. Lancez-leur le défi d'écouter de la musique qui puisse améliorer leur vie et d'éviter toute musique qui offense l'Esprit. Lisez-leur la déclaration suivante de la Première Présidence :

> « La musique édifiante joue un rôle essentiel dans les réunions de notre Église. Les cantiques favorisent la présence de l'Esprit du Seigneur, créent une atmosphère de recueillement, unissent les membres et nous offrent un moyen d'adresser des louanges au Seigneur.
>
> « C'est dans les cantiques que l'on trouve quelques-uns des plus grands sermons. Les cantiques nous incitent à nous repentir et à faire de bonnes œuvres, édifient le témoignage et la foi, apportent réconfort à ceux qui sont las, consolation aux affligés et nous donnent l'inspiration nécessaire pour endurer jusqu'à la fin » (*Cantiques*, p. VII).

Lisez la déclaration suivante de Dallin H. Oaks :

> « Les cantiques sont l'un des meilleurs moyens de capter l'Esprit du Seigneur…
>
> « Les cantiques sont l'un des meilleurs moyens d'apprendre la doctrine de l'Évangile rétabli…
>
> « Nous devrions utiliser les cantiques quand nous avons besoin de force et d'inspiration.
>
> « Nous qui avons ‹ ressenti le désir de chanter le cantique de l'amour rédempteur › (Alma 5:26), nous devrions continuer à chanter, afin de nous approcher davantage encore de celui qui a inspiré la musique sacrée et nous a commandé de l'utiliser pour l'adorer. Je prie humblement pour que nous puissions être diligents en cela » (*L'Étoile*, janvier 1995, p. 11–13).

Si vous le voulez, vous pouvez également lire aux élèves la déclaration de Bruce R. McConkie dans la présentation des Psaumes dans *Ancien Testament ; Genèse–2 Samuel*, p. 307.

Proverbes 1–31

Introduction

Le livre des Proverbes est un recueil de déclarations brèves et concises qui expriment des vérités sur le comportement humain. C'est le troisième livre poétique de l'Ancien Testament. Les livres de Job, des Psaumes, des Proverbes et de l'Ecclésiaste sont parfois désignés sous le titre de livres sapientiaux (de sagesse). Comparativement à la Loi, à l'Histoire ou aux Prophètes, ils contiennent moins de matière provenant de la révélation divine et davantage de matière attribuée à la sagesse humaine. (Voir « Comment l'Ancien Testament est-il structuré ? » p. 8 ; *Guide des Écritures*, sous « Proverbes », p. 173 ; introduction aux Proverbes de *Ancien Testament : 1 Rois–Malachie*, p. 13.)

Les proverbes sont généralement simples et directs. Voici des exemples de proverbes modernes : « Les petits ruisseaux font les grandes rivières », « Il ne faut pas vendre la peau de l'ours avant de l'avoir tué », « Qui ne risque rien n'a rien ». Certains proverbes sont plus complexes et plus obscurs. Le mot *proverbe* est l'équivalent du terme hébreu *mashal* et signifie « représenter » ou « être comme ».

On trouve plusieurs proverbes dans d'autres livres des Écritures (voir 1 Samuel 24:13 ; Job 28:28 ; Ézéchiel 18:2). Le Sauveur se servait aussi de proverbes dans ses enseignements (voir Luc 4:23 ; Jean 16:25). Les proverbes qui se trouvent dans l'Ancien Testament peuvent être source d'inspiration, de conseil et de directives pour ceux qui les lisent et qui méditent sur leurs messages pleins de sagesse. En étudiant les Proverbes, réfléchissez à la façon dont leurs enseignements pourraient s'appliquer à la vie moderne. En remplaçant d'anciennes comparaisons par des comparaisons modernes, nous nous apercevons souvent que leur sagesse est tout aussi valable aujourd'hui qu'à leur époque.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Nous devons rechercher avec diligence la sagesse de Dieu pour diriger notre vie (voir Proverbes 1:1–7 ; 2:1–12 ; 3:13–20 ; 4:7–8 ; 16:16).
- Le Seigneur dirigera la vie des gens qui mettent leur confiance en lui (voir Proverbes 1:24–33 ; 3:5–7).
- Le Seigneur aime beaucoup les gens qui le révèrent en vertu, en sagesse et avec diligence (voir Proverbes 31:10–31).

Idées pédagogiques

La séquence 20 de la *Vidéo de l'Ancien Testament* : « Faire confiance au Seigneur » utilise trois analogies pour montrer qu'il est important de faire confiance au Seigneur (voir les idées pédagogiques du *Guide de la vidéo de l'Ancien Testament).*

Proverbes 1–31. La sagesse du livre des Proverbes peut nous aider à prendre des décisions, à répondre à des questions et à comprendre des principes importants. (25–30 minutes)

Demandez aux élèves de penser à une crise, une décision ou un problème importants qu'ils ont dû affronter. Demandez ensuite :

- Préférez-vous affronter seuls ce genre de problèmes ou est-il utile de demander l'avis ou les conseils d'autrui ?
- A qui faites-vous confiance pour vos problèmes les plus difficiles ? Pourquoi ?
- Essayez-vous de suivre leurs conseils ou avez-vous tendance à ne pas en tenir compte ?

Aidez les élèves à comprendre que le livre des Proverbes est un recueil de dictons sages, dont beaucoup ont été inspirés par le Seigneur, et qui peuvent nous aider dans bien des problèmes. Lisez Proverbes 1:1 ; 10:1 ; 25:1 ; 30:1 ; et 31:1 et cherchez qui a écrit la plus grande partie du livre des Proverbes. Lisez 1 Rois 4:29–34 et découvrez combien de proverbes Salomon a écrits.

Lisez aux élèves les renseignements donnés dans l'introduction et parlez de la valeur que peut avoir l'étude du livre des Proverbes. Faites-leur lire Proverbes 1:1–7 ; 2:1–12 ; 3:13–20 ; 4:7–8 ; et 16:16. Demandez :

- Que disent ces versets sur la valeur de la sagesse ?
- Pourquoi est-il important de faire preuve de sagesse dans nos choix journaliers ?
- Pourquoi les instructions du Seigneur au sujet de nos problèmes sont-elles toujours de sages conseils ?

Le livre des Proverbes contient beaucoup de sagesse. Demandez à chaque élève de choisir (ou confiez-leur) un chapitre différent des Proverbes à lire, dans lequel ils choisiront un proverbe comportant un principe ou une idée utile, à communiquer à la classe. Demandez-leur de lire ce proverbe à haute voix et de dire en quoi il se rapporte à nous et quelles bénédictions nous pourrions obtenir en suivant les conseils de ce proverbe.

Proverbes 1–31. Chacun possède une sagesse qui a suffisamment de valeur pour être communiquée à autrui. (25–30 minutes)

Demandez aux élèves de penser à une de leurs citations spirituelles préférées, qu'ils ont apprise par cœur ou notée quelque part. Demandez :

- Pensez-vous souvent à cette citation ?
- En quoi cela vous a-t-il aidé ?

Expliquez que le livre des Proverbes contient beaucoup de passages très connus qui peuvent être utiles lorsqu'on les applique. Demandez aux élèves d'écrire leurs propres proverbes en suivant le modèle simple décrit par Boyd K. Packer :

> « En tant qu'instructeur, Jésus enseignait à des auditoires illettrés l'idéal invisible et intangible de l'Évangile. Pour enseigner la foi, l'amour, la fraternité et le repentir, il se servait de la technique qui consiste à comparer l'idéal intangible et invisible à un objet ordinaire et familier, que ses disciples connaissaient déjà. Cela s'appelle l'aperception, et en voici la formule :

«_____ est comme _____

«Dans le premier espace libre, notez l'idée ou le principe que vous devez enseigner. Par exemple, inscrivez-y LA FOI.

«La foi est comme _____

«Servez-vous maintenant de votre imagination pour trouver un objet tangible que l'élève reconnaîtra et qui pourrait être comparé à la foi. Plus l'objet est familier, ordinaire, commun, meilleure sera votre illustration. Par exemple, vous pourriez utiliser ceci: La FOI est comme une SEMENCE. La foi est vraiment comme une semence – en tous cas, c'est ce que pensait Alma… (Alma 32:28–29).

«Une fois que vous avez comparé la foi à quelque chose de tangible, vous pouvez trouver des mots qui l'illustrent, la décrivent, la mesurent; vous pouvez parler de sa taille, de sa forme, de sa couleur, de sa texture» (*Teach Ye Diligently*, p. 28–29).

Incitez les élèves à faire preuve de créativité en écrivant leurs proverbes. Demandez-leur de lire à la classe quelques proverbes qu'ils auront composés.

Proverbes 3:5–6 (Maîtrise des Écritures). Le Seigneur aplanit le sentier des gens qui placent en lui leur confiance. (30–35 minutes)

Demandez aux élèves de noter le nom des trois personnes à qui ils feraient le plus confiance pour les aider s'ils avaient de graves ennuis. (Par exemple, si leur vie était en danger ou s'ils avaient des problèmes avec la loi). Demandez-leur d'écrire, en regard de chaque nom, la raison pour laquelle ils ont l'impression qu'ils peuvent se fier à cette personne. Demandez à plusieurs élèves qui en ont envie de lire les noms figurant sur leur liste et la raison pour laquelle ils les ont choisis. Demandez à la classe de lire Proverbes 3:5–6. Demandez:

- D'après ces versets, à qui devons-nous faire confiance?
- Quelles promesses sont faites à ceux qui font confiance au Seigneur?
- Quelles autres conditions sont requises?
- Quelle importance cela a-t-il pour vous de recevoir les conseils du Seigneur?

S'il ne s'y trouve pas encore, demandez aux élèves d'ajouter à leur liste le nom de Jésus-Christ. Faites-les lire les références scripturaires qui suivent et inscrivez les raisons pour lesquelles il est digne de notre confiance: 2 Néphi 2: 5–8; Mosiah 3:5–11; Alma 7:11–13; Moïse 1:39. Demandez aux élèves quelle comparaison ils peuvent faire entre les raisons qui nous sont données de faire confiance au Christ et celles concernant les autres personnes de leur liste. Rendez témoignage de l'amour du Sauveur pour chacun d'eux et du fait qu'ils peuvent lui faire confiance.

En étudiant Proverbes 3:5–6, il est important d'aider les élèves à comprendre comment le Seigneur accomplit sa promesse d'aplanir notre sentier, et les moyens qu'il utilise pour le faire. Servez-vous des trois comparaisons qui suivent pour les aider à comprendre que le Seigneur aplanit notre sentier grâce au Saint-Esprit, grâce aux Écritures et grâce au prophète actuel.

1. Comparez les incitations de l'Esprit avec les conseils et les encouragements des êtres qui nous aiment. Demandez:
   - Pourquoi les êtres qui vous aiment vous donnent-ils des conseils?
   - La fréquence de leur aide et de leurs encouragements se modifie-t-elle selon la façon dont vous les écoutez et y réagissez? Pourquoi?

Demandez aux élèves de lire Jean 14:26 et Moroni 7:16–19, et de chercher comment le Seigneur nous parle. Lisez Mosiah 2:36–37 et demandez:

- D'après ce passage, qu'arrivera-t-il si nous n'écoutons pas l'Esprit du Seigneur?
- Quelle importance les conseils du Saint-Esprit ont-ils eue dans votre vie?
- Comment cette influence vous a-t-elle donné paix, protection et bonheur?

2. Comparez les Écritures à un mode d'emploi. Demandez:
   - Si vous deviez plier votre propre parachute pour la première fois, avec quelle fidélité suivriez-vous le mode d'emploi?
   - Quels dangers pourraient découler d'une lecture superficielle de ce mode d'emploi?
   - En quoi les Écritures ressemblent-elles à un mode d'emploi?
   - Quelles instructions avez-vous reçues du Seigneur grâce aux Écritures?
   - Que faites-vous pour réussir à ne pas lire les Écritures superficiellement seulement?
3. Comparez le prophète actuel à un guide dans la jungle. Demandez:
   - Quelle importance cela aurait-il pour vous d'avoir un guide pour un voyage à travers la jungle amazonienne?
   - Quelles qualités exigeriez-vous d'un guide pour la jungle?
   - En quoi un prophète moderne ressemble-t-il à un guide expérimenté et compétent?
   - Comment les directives du Seigneur nous parviennent-elles par l'intermédiaire d'un prophète moderne?
   - Quels dangers y a-t-il à ne pas suivre ses conseils?

Demandez aux élèves de lire Moroni 10:4–5; Doctrine et Alliances 1:14–18; et 33:16–18. Voyez comment ces Écritures nous aident à mieux comprendre des principes comme: écouter l'Esprit, étudier les Écritures et suivre le prophète. Invitez les élèves à parler de cas où ils ont reçu des conseils du Saint-Esprit, des Écritures ou du prophète. Demandez:

- En quoi ces influences vous ont-elles personnellement aidé?
- Qu'est-ce qui vous a aidé à vous préparer à recevoir ces conseils?

Rendez votre témoignage des bénédictions que vous avez reçues du Seigneur.

Proverbes 31:10–31. Nous devons épouser quelqu'un ayant des caractéristiques ressemblant à celles du Christ. (10–15 minutes)

Demandez à chaque élève d'imaginer qu'il est prêt à se marier au temple et qu'il va se fiancer ce soir. Demandez: Comment voyez-vous votre futur conjoint? Inscrivez au tableau les qualités qu'ils décrivent sous le titre *Votre liste*. Demandez pourquoi ces qualités sont importantes pour eux.

Demandez aux élèves de lire Proverbes 31:10–31 et d'indiquer les qualités d'une femme vertueuse. Demandez comment ces qualités s'appliquent aussi aux hommes vertueux. Parlez des raisons pour lesquelles ces qualités sont importantes.

Ecclésiaste 1–12

Introduction

Ecclésiaste veut dire « celui qui réunit une assemblée ». On traduit parfois ce mot par « prédicateur ». Le livre de l'Ecclésiaste, comme Job et les Proverbes, est parfois désigné sous le nom de « livre sapiential » (= de sagesse) et comprend des enseignements qui démontrent la supériorité de la sagesse sur la folie. De plus, L'Ecclésiaste est le quatrième livre de la section de l'Ancien Testament désignée comme poétique (voir le 4e paragraphe de l'article « Bible » du *Guide des Écritures*, p. 22).

Le thème central du livre de l'Ecclésiaste est l'idée que la vie est vaine si elle n'est pas centrée sur Dieu. Comme l'écrit le prédicateur : « Écoutons la fin du discours : crains Dieu et observe ses commandements. C'est là ce que doit tout homme » (Ecclésiaste 12:15).

Vous trouverez un aperçu plus détaillé de ce livre dans le *Guide des Écritures* sous « Ecclésiaste », p. 54 ; voir aussi « Ecclésiaste. Le message du Prédicateur » dans *Ancien Testament, Partie I: 1 Rois–Malachie*, p. 22).

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- La paix et le bonheur durables se trouvent dans l'Évangile de Jésus-Christ, et non dans les accomplissements et les biens terrestres (voir Ecclésiaste 1:1–3, 12–18 ; 2:1–11 ; 12:15–16).
- Le plan de salut indique le bon moment ou l'ordre voulu pour tous les desseins de Dieu. Si nous suivons son plan, nous serons heureux (voir Ecclésiaste 3:10–11).

Idées pédagogiques

Ecclésiaste 1–12. Si nous ne sommes pas proches du Seigneur, notre vie sera vide. (30–35 minutes)

Lisez la déclaration suivante de Spencer W. Kimball :

> « Si notre mode de vie ne nous rapproche pas de notre Père céleste et de nos semblables, un vide énorme prendra place dans notre vie » (« Une vie abondante », *L'Étoile*, juin 1979, p. 4).

Parlez brièvement avec les élèves des trois idées suivantes, en utilisant les questions qui les accompagnent :

1. Réfléchissez aux décisions différentes que les gens prendraient s'ils croyaient qu'ils n'auront pas à rendre compte de leurs actes devant Dieu, ni à être jugés selon leurs choix.
   - Pensez-vous que les choix qu'ils feraient leur apporteraient un bonheur durable ?
   - Existe-t-il de meilleures raisons de choisir de faire le bien que d'éviter simplement les punitions de Dieu ?
2. Imaginez qu'il n'y ait pas de vie après la mort, et que les expériences de la vie se terminent avec notre mort.
   - Que pourrait-il arriver aux gens qui vous paraîtrait injuste ou illogique ?
   - En quoi la compréhension du plan de salut vous aide-t-elle à accepter ces choses ?
3. Pensez à vos biens matériels préférés.
   - Croyez-vous que les biens matériels peuvent nous apporter le bonheur ?
   - En règle générale, combien de temps dure le bonheur basé sur les biens du monde ?

Expliquez que les questions que vous avez posées sont du genre de celles qui sont abordées dans L'Ecclésiaste. Dites aux élèves que l'auteur de L'Ecclésiaste a écrit la plus grande partie de son livre comme s'il croyait qu'il n'y a rien d'autre que cette vie. Il utilise le mot *vanité* tout au long du livre pour désigner ce qui n'a pas de sens, ce qui est temporaire ou peu satisfaisant. En se plaçant de ce point de vue, il montre à quel point la vie peut être frustrante sans l'Évangile. Son style contribue à démontrer que la vie a peu de sens ou qu'elle apporte peu de bonheur, à moins que nous ne servions Dieu et que nous ne nous préparions pour le jugement qui attend tous les enfants de Dieu.

Alors même que le livre de l'Ecclésiaste est divisé en chapitres, il ne s'agit en fait que d'un unique sermon. Pour aider les élèves à comprendre son message, parcourez le livre par séquences.

Demandez aux élèves de lire Ecclésiaste 2:1–10 et de trouver ce que l'auteur recherche pour essayer d'obtenir un sentiment durable de joie et de bonheur. Demandez-leur leur avis sur ce qu'il recherchait. Lisez Ecclésiaste 1:1–3, 14–15 ; 2:11, 17–18. Demandez :

- En quoi l'expression « sous le soleil » est-elle une bonne description des choses du monde ?
- Êtes-vous d'accord avec sa conclusion que la vie est pleine de vanité – de choses qui n'apportent ni paix, ni bonheur durables ?

Demandez aux élèves de lire l'introduction à Ecclésiaste 3 dans le guide de l'élève. Demandez : Quel réconfort retirez-vous de ce qui est enseigné dans Ecclésiaste 3:1–8 ?

Ecclésiaste 4–5 enseigne que le fait de faire le bien conduit à un plus grand bonheur que celui de faire le mal, même pour une personne qui ne croit ni en Dieu, ni en son plan de salut, ni en une vie après la mort. Lisez Ecclésiaste 4:13–5:6 et cherchez comment ces versets enseignent cette idée.

Demandez aux élèves de lire l'introduction et de faire l'activité figurant dans le guide d'étude de l'élève pour Ecclésiaste 7–11. Parlez de ce qu'enseignent ces chapitres.

Ecclésiaste 12 révèle que l'auteur croit véritablement en la nature éternelle de la vie. Lisez Ecclésiaste 12:15–16 et découvrez le but véritable dans lequel il écrit. Demandez aux élèves :

- Quelle différence cela fait-il de savoir que ces versets sont vrais ?
- En quoi la compréhension de « ce que doit tout homme » et du jugement vous aide-t-elle dans votre quête du bonheur ?
- Comment le sermon de l'Ecclésiaste nous aide-t-il à comprendre les trois idées présentées au début de la leçon ?

Concluez en chantant « Pour trouver la paix » (*Cantiques*, n° 194). Rendez votre témoignage que la compréhension du plan de Dieu et le fait d'y obéir donnent un sens à la vie.

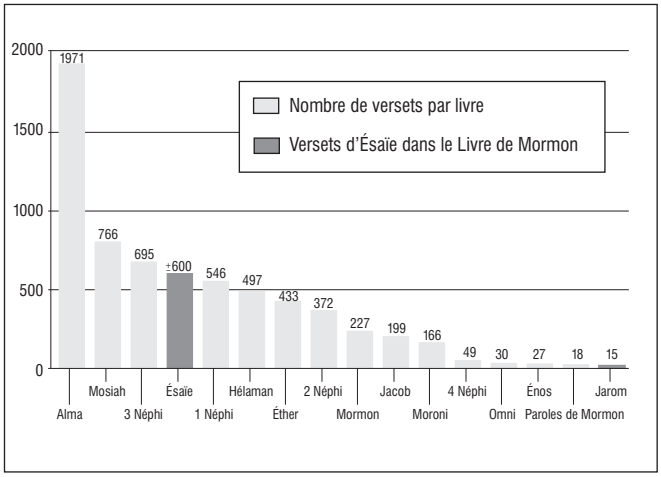
LE CANTIQUE DES CANTIQUES

Joseph Smith, le prophète, a déclaré que le Cantique des Cantiques n'était pas un écrit inspiré (voir *Guide des Écritures*, « Cantique des cantiques », p. 24).

LE LIVRE D'ÉSAÏE

Ésaïe, fils d'Amots, fut prophète à Jérusalem pendant quarante ans, de 740 à 701 av. J.-C. Il eut une grande influence religieuse et politique pendant le règne d'Ezéchias, dont il était le principal conseiller. Ésaïe est le prophète le plus cité de tous ; il est notamment cité davantage par Jésus, par Paul, par Pierre et par Jean que n'importe quel autre prophète de l'Ancien Testament.

Le livre d'Ésaïe a une grande importance pour nous, pour trois raisons au moins. Premièrement, le Sauveur nous a donné le commandement de sonder diligemment les paroles d'Ésaïe (voir 3 Néphi 23:1). Deuxièmement, les Écritures citent Ésaïe davantage que n'importe quel autre prophète. Dix-neuf des soixante-six chapitres d'Ésaïe sont cités dans leur intégralité dans le Livre de Mormon et deux autres chapitres sont cités à l'exception de deux versets. Sur les 1292 versets d'Ésaïe, près de 430 sont cités dans le Livre de Mormon, certains plus d'une fois (ce qui donne un total proche de 600). Si toutes les citations tirées d'Ésaïe dans le Livre de Mormon étaient réunies ensemble et intitulées le livre d'Ésaïe, cela constituerait le quatrième livre le plus important par la taille du Livre de Mormon, comme le montre le tableau suivant.



Ésaïe est également cité 137 fois dans le Nouveau Testament et 106 fois dans Doctrine et Alliances. Comme les autres prophètes citent si souvent le livre d'Ésaïe ou s'y réfèrent, les Écritures sont souvent notre meilleure source pour nous aider à comprendre Ésaïe. Par exemple, plus de la moitié des versets d'Ésaïe cités dans le Livre de Mormon diffèrent de la version anglaise du roi Jaques de la Bible. Ces différences aident à clarifier ce qu'Ésaïe a voulu dire ou lui donnent un éclairage supplémentaire.

La troisième raison pour laquelle le message d'Ésaïe est si important pour nous, c'est qu'il est centré sur la rédemption par Jésus-Christ, que le prophète a vu (voir Ésaïe 6:5 ; 2 Néphi 11:2). Néphi choisit de citer les écrits d'Ésaïe pour persuader plus complètement les gens de croire au Seigneur, leur Rédempteur (voir 1 Néphi 19:23). Un érudit membre de l'Église du nom de Monte S. Nyman a écrit : « Sur les 425 versets différents d'Ésaïe cités dans le Livre de Mormon, 391 parlent des attributs ou de la mission de Jésus-Christ » (*Great Are the Words of Isaiah*, 1980, p. 7). L'une des fonctions principales d'un prophète est de témoigner du Christ (voir Jacob 7:11), et il est extrêmement important pour nous d'étudier les enseignements des prophètes qui ont parlé du Christ. D'ailleurs, le nom d'Ésaïe signifie « Jéhovah sauve ».

Vous trouverez d'autres renseignements au sujet du prophète Ésaïe et du livre d'Ésaïe dans le *Guide des Écritures*, sous « Ésaïe », p. 65, ainsi que dans la section d'enrichissement E du manuel *Ancien Testament*: *1 Rois–Malachie*, p. 141–145.)

Ésaïe 1–12

Introduction

A l'époque où commençait le ministère d'Ésaïe (env. 740 av. J.-C.), Israël et Juda étaient tous deux menacés par des ennemis extérieurs. Leur plus grand problème, toutefois, était leur manque de justice intérieure. Ésaïe apporta au peuple de Juda un message de réprimande du Seigneur. Mais son message incluait aussi une promesse d'espoir : si le peuple se repentait, il se réconcilierait avec le Seigneur. En lisant Ésaïe 1–12, cherchez les façons dont le message d'Ésaïe à Juda pourrait s'appliquer à vous (voir 1 Néphi 19:23).

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Ésaïe a prophétisé au sujet de la vie et de la mission de Jésus-Christ (voir Ésaïe 2:3–12 ; 6:8 ; 7:14–16 ; 9:1–7 ; voir aussi 1 Néphi 19:23 ; Jacob 7:11).
- Grâce au Seigneur, nous pouvons devenir complètement purs et nos péchés peuvent être pardonnés lorsque nous nous repentons et suivons ses commandements (voir Ésaïe 1:16–18).
- Le Seigneur enseigne à son peuple les voies de la justice dans sa maison (le temple). En recevant les ordonnances du temple et en gardant les alliances que nous y faisons, nous contribuons à établir Sion et à nous préparer à rencontrer le Seigneur lorsqu'il viendra (voir Ésaïe 2:2–5).
- Le Livre de Mormon et l'Église sont des « bannières » ou des étendards qui signalent au monde le rétablissement de l'Évangile (voir Ésaïe 5:26 ; 11:10–12 ; voir aussi 2 Néphi 29:2).

Idées pédagogiques

La séquence 21 de la *Vidéo Ancien Testament* « L'aide d'Ésaïe », donne des moyens d'étude pratique pour aider à comprendre Ésaïe. Il pourrait être bon de visionner la séquence à l'avance pour décider s'il vaut mieux montrer les séquences ou enseigner les aides vous-mêmes. (Vous trouverez des idées pédagogiques dans le *Guide de la Vidéo Ancien Testament*). La séquence 23 de la *Vidéo Ancien Testament* « Ésaïe–Malachie – vue d'ensemble » comprend des renseignements au sujet des prophètes de la dernière section de l'Ancien Testament. (Vous trouverez des idées pédagogiques dans le *Guide de la Vidéo Ancien Testament.)*

Ésaïe 1–12. Les prophètes nous disent ce que nous devons savoir et faire pour avoir la vie éternelle. (20–25 minutes)

Ezra Taft Benson, alors président du Collège des douze apôtres, a déclaré:

> «La façon dont nous réagissons aux paroles du prophète moderne lorsqu'il nous dit ce que nous avons besoin de savoir, mais que nous préférerions ne pas entendre, est la mesure de notre fidélité…
>
> «Lorsqu'un prophète révèle la vérité, elle divise le peuple. Les gens qui ont le cœur honnête prêtent l'oreille à ses paroles, mais les injustes n'écoutent pas le prophète ou le combattent» («Fourteen Fundamentals in Following the Prophet», in 1980 *Devotional Speeches of the Year*, 1981, p. 28–29).

Demandez aux élèves de trouver, dans Ésaïe 1–12, des phrases qui sont des appels au repentir ou des conseils sur la vie chrétienne. Recommandez aux élèves de suivre le conseil de Néphi et de mettre en pratique ces enseignements dans leur vie, pour leur profit et leur éducation (Voir 1 Néphi 19:23). Divisez les références scripturaires suivantes entre les membres de la classe et demandez-leur de trouver le conseil donné par Ésaïe:

Écriture	Le conseil d'Ésaïe
Ésaïe 1:11–13	Ne soyez pas hypocrites.
Ésaïe 1:16	Faites-vous baptiser et devenez purs.
Ésaïe 1:17	Servez vos semblables.
Ésaïe 1:18	Repentez-vous (voir l'idée pédagogique pour Ésaïe 1:16–19).
Ésaïe 1:28	N'abandonnez pas le Seigneur; persévérez jusqu'à la fin.
Ésaïe 2:2–3	Allez au temple (voir l'idée pédagogique pour Ésaïe 2:2–5).
Ésaïe 2:4	Sachez procurer la paix.
Ésaïe 2:5	Marchez à la lumière de l'Éternel; restez proches de son Esprit.
Ésaïe 2:7–8	N'adorez pas ou n'idolâtrez pas les bénédictions que Dieu nous a données.
Ésaïe 3:9	Ne péchez pas ouvertement et de façon rebelle, comme le peuple de Sodome.
Ésaïe 3:16–24	Évitez les modes et les dadas des gens du monde.
Ésaïe 5:11–12	Évitez de choisir la facilité (voir aussi 2 Néphi 28:8).
Ésaïe 5:18	Ne soyez pas attachés aux péchés comme les animaux à leur chariot et à leurs fardeaux.
Ésaïe 5:26	Aidez le Seigneur à réunir ses enfants.
Ésaïe 6:8–10	Suivez les prophètes modernes.
Ésaïe 10:33	Évitez les orgueilleux et les méchants, car ils seront détruits lors de la Seconde Venue.
Ésaïe 12:2	Ayez foi en Jésus-Christ (voir les idées pédagogiques pour Ésaïe 1–66).

Ésaïe 1–12. Les différents noms qu'Ésaïe utilise pour le Seigneur nous instruisent au sujet de la personnalité, des buts et de la mission de Jésus-Christ (20–25 minutes)

Demandez aux élèves de faire l'activité A d'Ésaïe 12, dans le guide de l'élève. Parlez de ce qu'ils apprennent au sujet des noms du Seigneur.

Ésaïe 1–66. Certaines idées clé peuvent nous aider à mieux comprendre Ésaïe. (5–10 minutes)

Notez au tableau les six lettres hébraïques qui suivent: י ש א י א ה. Demandez aux élèves de décoder le message. Sans aide, ils n'y parviendront probablement pas.

Donnez aux élèves les deux clés suivantes:

- ה=H, א=A, י=I, ש=S
- L'hébreu se lit de droite à gauche.

Dites aux élèves que, de même que ces clés les ont aidés à comprendre le message, certaines clés sont aussi utiles pour comprendre Ésaïe.

La section d'enrichissement E d'*Ancien Testament: 1 Rois–Malachie*, p. 141–145 donne dix clés pour comprendre Ésaïe (par exemple: «Avoir l'esprit de prophétie» et «Comprendre la façon de prophétiser des Juifs»). Expliquez aux élèves les clés qui, à votre avis, leur seront utiles. Pour chaque clé dont vous parlerez en classe, confectionnez une grande clé découpée dans du papier. Donnez aux élèves des références scripturaires pour les aider à découvrir chaque idée, puis écrivez cette idée sur l'une des clés en papier. Affichez les clés tout au long de votre étude d'Ésaïe.

Ésaïe 1–66. Les prophéties d'Ésaïe sur la vie et la mission de Jésus-Christ. (20–25 minutes)

Une façon de découvrir rapidement l'un des messages les plus significatifs d'Ésaïe consiste à rechercher ses prophéties messianiques. Donnez aux élèves un exemplaire du tableau qui suit, dont seule la colonne des références scripturaires est remplie. Demandez aux élèves, tous ensemble ou par petits groupes, de consulter ces versets et de découvrir tout ce qu'ils peuvent au sujet du Christ et de sa première et de sa seconde venues. Cette liste n'est pas exhaustive, mais elle résume les principaux passages messianiques d'Ésaïe.

Écritures	Les messages prophétiques d'Ésaïe au sujet du Sauveur
Ésaïe 2:3–12; 4:4–5	Lors de la Seconde Venue, les méchants seront détruits. Le Seigneur régnera sur la terre, où les justes marcheront dans sa lumière.
Ésaïe 6:8	«Me voici, envoie-moi» est le symbole du Christ pré-mortel s'offrant volontairement pour sa sainte mission.
Ésaïe 7:14–16	Le Christ naîtra d'une vierge et sera appelé Emmanuel. Il rejettera le mal et choisira le bien.
Ésaïe 8:13–15	Lorsque Christ viendra, certains l'accepteront et d'autres le rejetteront.
Ésaïe 9:1–6	Le Christ viendra au monde pendant une époque de ténèbres spirituelles. Il apportera de grandes bénédictions aux habitants de la Galilée.
Ésaïe 9:6–7	On appellera le Christ «Dieu puissant», «Prince de la paix», et il s'assiéra à jamais sur le trône de David.
Ésaïe 11:10–12	Le Seigneur viendra avec puissance et gloire pour commencer le millénium.
Ésaïe 12:6	Pendant le millénium, le Seigneur demeurera au milieu de son peuple.
Ésaïe 25:8	Le Christ vaincra la mort par sa résurrection.
Ésaïe 28:16	Le Christ sera une «pierre angulaire», testée et éprouvée pour être un fondement sûr.
Ésaïe 32:1–4, 15–18	Pendant le millénium, le Seigneur régnera comme roi. La paix et la sécurité prévaudront.
Ésaïe 33:22	Le Seigneur est notre juge, notre législateur, notre roi et notre sauveur.
Ésaïe 40:3	Le Seigneur enverra un messager pour préparer la voie devant lui.
Ésaïe 40:4–5; 42:1–4	Lors de sa seconde venue, le Christ viendra juger, et «toute chair [le] verra».
Ésaïe 50:4	Le Christ aura «une langue exercée».
Ésaïe 50:5–6	C'est volontairement que le Christ obéira au Père et acceptera de souffrir des persécutions.
Ésaïe 53:2–12	La mission expiatoire du Christ est expliquée.
Ésaïe 53:2	L'apparence du Christ ne différera pas de celles des autres hommes.
Ésaïe 53:3–4	Le Christ sera méprisé, rejeté et habitué à la souffrance. Il portera la douleur et les chagrins de tous.
Ésaïe 53:5–6	Le Christ nous rachètera de nos péchés et nous guérira.
Ésaïe 53:7	Le Christ ne se rebellera pas contre ses oppresseurs.
Ésaïe 53:8, 11–12	Le Christ sera tué pour les péchés de son peuple.
Ésaïe 53:9,12	Le Christ sera crucifié avec des voleurs et enseveli dans la tombe d'un riche.
Ésaïe 53:9	Le Christ sera innocent de tout mal.
Ésaïe 53:10	La volonté de notre Père céleste est que le Christ meure pour nous.
Ésaïe 53:12	Le Christ sera glorifié.
Ésaïe 54:5	Le Christ est le Créateur et le Rédempteur; Israël sera rétabli.
Ésaïe 59:19–20; Joseph Smith – Matthieu 1:26	Lors de sa seconde venue, le Seigneur viendra de l'est, comme le soleil levant.
Ésaïe 60:19–20	L'éclat de la gloire du Seigneur sera la lumière du monde pendant le millénium.
Ésaïe 61:1–2	Le Christ est l'oint qui aidera les gens qui sont dans l'esclavage spirituel, y compris les esprits en prison (voir aussi Luc 4:16–21; 1 Pierre 3:18–19; 4:6).
Ésaïe 63:1–6; 66:15	Le Christ viendra avec puissance et gloire en un «jour de vengeance», ayant été «seul à fouler au pressoir».

Ésaïe 1:16–19 (Maîtrise des Écriture, Ésaïe 1:18). Grâce à l'expiation de Jésus-Christ et à notre propre repentir, nous pouvons recevoir le pardon et devenir purs.
(15–20 minutes)

Apportez en classe un verre transparent rempli d'eau. Sous les yeux des élèves, ajoutez-y une ou deux gouttes de colorant alimentaire rouge. Pendant que la couleur s'étend, demandez en quoi le colorant ressemble au péché. Lisez Ésaïe 1:16–19 avec eux et demandez:

- Que nous a promis le Seigneur au sujet de nos péchés?
- Est-ce notre repentir ou l'Expiation qui nous purifie du péché?

Demandez aux élèves de chercher des réponses à cette question dans Alma 42:12–15 et dans Hélaman 5:10–11. Aidez-les à comprendre que notre repentir permet au pouvoir de l'Expiation de nous purifier.

Versez un peu d'eau de Javel dans l'eau et mettez le verre de côté. Le changement de couleur se produira graduellement. Expliquez aux élèves qu'il faut du temps pour que le repentir nous conduise au pardon. (D'ici la fin de la classe, l'eau semblera aussi claire qu'au début.) Demandez:

- Combien a-t-il fallu de temps pour voir les effets du colorant ?
- Combien a-t-il fallu de temps pour voir les effets de l'eau de Javel ?
- Quelle ressemblance y a-t-il avec le péché et le pardon ?

Lisez aux élèves la déclaration de Charles W. Penrose figurant dans le commentaire sur Ésaïe 1:16–20 dans *Ancien Testament*: *1 Rois–Malachie*, p. 148. Lisez Alma 41:3–7 et parlez des bénédictions découlant du repentir.

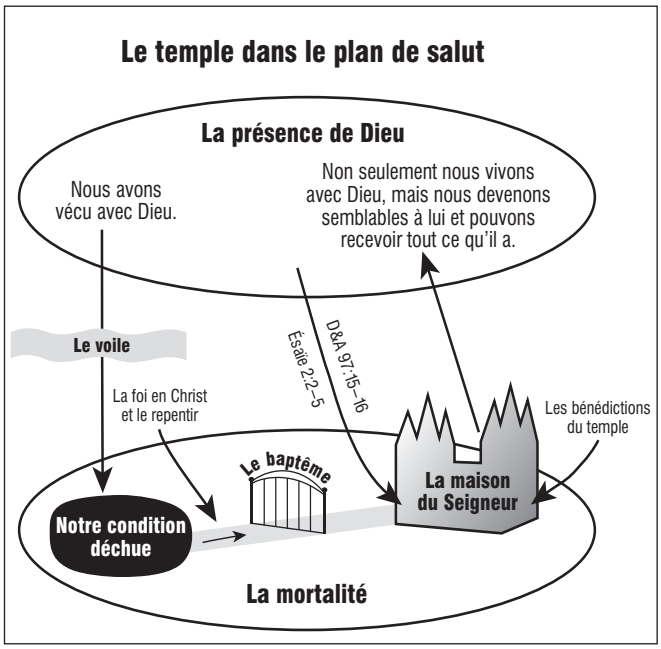
Ésaïe 2:2–5. Les ordonnances et les alliances du temple peuvent aider les membres de l'Église à jouir plus pleinement des bénédictions de l'Expiation et peuvent transformer leur vie et celle des gens de leur entourage. (25–30 minutes)

Demandez à chaque élève de faire un dessin représentant ce qu'Ésaïe a vu dans Ésaïe 2:2–3. Invitez quelques élèves à montrer leur dessin. Tout en parlant de ces dessins, demandez :

- Pourquoi Ésaïe a-t-il appelé le temple « la montagne de l'Éternel » ?
- Pourquoi a-t-il enseigné que le temple serait placé « sur le sommet des montagnes » ou, en d'autres termes, à un endroit important ?
- Si ce qui est placé dans une position éminente représente ce qu'il y a de plus important pour nous dans la vie, quels genres de choses pourraient entrer en concurrence avec le temple pour avoir une telle position ?

Demandez aux élèves de lire Ésaïe 2:6–9 et de chercher des exemples de ce qu'Israël plaçait autrefois au-dessus du Seigneur et de sa maison. Demandez : selon les versets 3–5, que se passera-t-il lorsque la maison d'Israël placera le temple dans une position éminente ?

Pour aider les élèves à comprendre pourquoi le temple est si important pour nous, reproduisez le schéma suivant et complétez-le tout en expliquant comment le temple nous aide à retourner en présence de Dieu.



Revoyez avec les élèves ce qu'ils ont appris plus tôt dans l'année au sujet de l'existence pré-mortelle et de la chute (voir p. 13–15). Posez certaines des questions qui suivent et demandez-leur de trouver des réponses dans les Écritures :

- Après notre naissance dans cette condition déchue, quels sont les premiers pas que nous devons accomplir pour prendre le chemin conduisant à notre Père céleste ? Quelle est la porte que nous devons franchir ? (Voir 2 Néphi 31:17–21 ; 4e article de foi.)
- Lorsque nous prenons le chemin conduisant à Dieu par le baptême, quelle autre porte devons-nous franchir ? (Voir Genèse 28:17.)
- Qu'a promis le Seigneur à ses enfants s'ils sont dignes d'aller au temple ? (Voir Ésaïe 2:2–5 ; D&A 97:15–18 ; 109:14–19, 22–26, 35–38 ; 128:15 ; 131:1–3 ; 132 ; 19–24.)

Aidez les élèves à comprendre que tous les humains qui sont responsables ne peuvent obtenir les bénédictions complètes de l'Évangile que par les ordonnances du temple. Howard W. Hunter a déclaré :

> « J'invite les membres de l'Église à faire du temple… le grand symbole de leur état de membre et le cadre suprême des alliances les plus sacrées… »
>
> « Soyons un peuple qui va au temple et qui aime le temple. Précipitons-nous au temple aussi souvent que notre temps, nos moyens et notre situation personnelle nous le permettent. Allons-y non seulement pour nos parents décédés, mais également pour la bénédiction personnelle d'adorer Dieu dans le temple, et pour la sainteté et la sécurité offertes entre ces murs saints et consacrés. Le temple est un lieu de beauté, c'est un lieu de révélation, un lieu de paix. C'est la maison du Seigneur » (dans Jay M. Todd : « President Howard W. Hunter : Fortheenth President of the Church », *Ensign*, juillet 1994, p. 5).

Vous pourriez inviter quelqu'un qui est récemment allé au temple à parler de la façon dont le temps passé au temple améliore sa vie. Demandez à la personne de ne pas parler des spécificités du temple, mais d'expliquer en quoi l'expérience du temple représente une bénédiction.

Ésaïe 11. Ésaïe prophétise le rétablissement de l'Évangile dans les derniers jours et la seconde venue de Jésus-Christ. (10–15 minutes)

Montrez aux élèves l'image d'un loup ou d'un autre carnivore ainsi que l'image d'un agneau. Demandez-leur ce qui se produirait si ces deux animaux étaient réunis dans la même cage. Montrez aux élèves l'illustration correspondante (également à la page 227) et demandez-leur de lire Ésaïe 11:6–9.

Demandez aux élèves :

- Quand la scène de l'illustration deviendra-t-elle une réalité ?
- Quand la terre sera-t-elle « remplie de la connaissance de l'Éternel » ? (Pendant le millénium ; voir Ésaïe 11:9 ; voir aussi le commentaire sur Ésaïe 11:9 dans *Ancien Testament*: *1 Rois–Malachie*, p. 159.)

Demandez aux élèves de méditer sur ces versets et de dire ce qui leur plairait le plus s'ils vivaient pendant le millénium.

Demandez aux élèves de lire Ésaïe 11:1–5 et demandez :

- De qui parlent ces versets ? (Du Christ.)
- Que doit-il se passer avant le début du millénium ? (La destruction des méchants et la seconde venue du Christ.)

Lisez Doctrine et Alliances 113:1–4 et parlez de ce que ces versets nous apprennent. Lisez avec les élèves Ésaïe 11:10–16 et parlez de ce qui se produira d'autre avant le millénium. (Israël sera rassemblé ; voir les commentaires sur Ésaïe 11 dans *Ancien Testament*: *1 Rois–Malachie*, p. 158–161). Lisez quelques-unes des Écritures qui suivent et aidez les élèves à comprendre comment ils ont été rassemblés et à comprendre qu'ils sont appelés à aider à en rassembler d'autres : Jérémie 16:14–16 ; 1 Néphi 10:14 ; D&A 29:7–8 ; 45:9 ; 88:81.

Ésaïe 13–23

Introduction

Voir l'introduction à Ésaïe 13–23 dans *Ancien Testament*: *1 Rois–Malachie*, p. 163.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Le Seigneur se sert parfois des méchants pour « châtier son peuple élu », toutefois la méchanceté sera finalement détruite parmi toutes les nations (voir Ésaïe 13:6–11, 19–22 ; 14:24–26 ; voir aussi Ésaïe 10:5–27).
- Lucifer, esprit qui avait une position éminente dans la vie pré-mortelle, a été rejeté de la présence de Dieu et est devenu Satan parce qu'il a cherché à s'élever au-dessus de Dieu et à régner sur les autres enfants de notre Père céleste (voir Ésaïe 14:12–20 ; voir aussi D&A 29:36 ; 76:25–28 ; Moïse 4:1–4).
- En tant que Messie promis, le Christ détient les clés de la vie éternelle pour toute l'humanité. Son Expiation garantit que toute l'humanité se lèvera du tombeau (voir Ésaïe 22:20–25 ; voir aussi 1 Corinthiens 15:22 ; Apocalypse 1:18).

Idées pédagogiques

Ésaïe 13–14. La compréhension de la chute de Satan et de la nature de son « royaume » (Babylone spirituelle) peut nous aider à éviter ses tentations. (35–45 minutes)

Demandez aux élèves d'imaginer la situation suivante : Vous avez la possibilité de voyager dans le futur. Pendant que vous vous y trouvez, vous découvrez un livre d'histoire qui raconte ce qui s'est produit entre l'époque dont vous venez et celle vers laquelle vous avez voyagé. Vous avez la possibilité de vous souvenir d'une grande partie de ce que vous aurez lu lorsque vous reviendrez à votre époque.

- Que feriez-vous de ces renseignements ?
- En quoi cela pourrait-il vous aider à prendre de sages décisions pour votre avenir ?

Dites aux élèves qu'être prophète, c'est regarder dans le futur et lire l'Histoire. Les chapitres 13 et 14 d'Ésaïe, par exemple, sont particulièrement intéressants à cet égard parce qu'ils sont à double sens – les mêmes versets font référence à la fois à des événements passés et à des événements qui ne se sont pas encore produits de nos jours.

Demandez aux élèves de découvrir à propos de qui Ésaïe prophétise dans Ésaïe 13:1 et 14:4. (Voir le commentaire sur Ésaïe 13:1 dans *Ancien Testament*: *1 Rois–Malachie*, p. 164). Écrivez au tableau : *Qu'est-ce que Babylone, à part un ancien pays?* et demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 133:14 pour trouver la réponse. Demandez à un groupe d'élèves de lire Ésaïe 13:6–22 et à un autre de lire Ésaïe 14:4–23. Demandez :

- Selon le Seigneur, qu'allait-il arriver à la Babylone des temps anciens et à son roi ? Pourquoi ?
- En quoi ces versets s'appliquent-ils de nos jours à la Babylone spirituelle ?
- Étant donné que les prophéties d'Ésaïe au sujet de la Babylone historique se sont accomplies, que pouvons-nous attendre des prophéties concernant notre époque et la Babylone spirituelle ?

Utilisez les idées de l'activité A d'Ésaïe 13–14 dans le guide d'étude de l'élève pour vous aider à expliquer la chute de Lucifer. (Voir aussi le commentaire sur Ésaïe 14:12–15 dans *Ancien Testament*: *1 Rois–Malachie*, p. 165). Rappelez aux élèves que Satan est toujours soumis au pouvoir de Dieu. Rappelez-leur également que le Seigneur protègera toujours ceux qui lui font confiance. Lisez ou chantez la troisième strophe du cantique « Reste avec nous, Seigneur » (*Cantiques*, n° 92).

Ésaïe 24–35

Introduction

Dans les chapitres 24–35, Ésaïe passe des jugements, prononcés contre les nations mauvaises de son époque, à une vision prophétique des derniers jours et de cette dispensation finale de l'Évangile. Sachant à quel point Ésaïe a bien vu son propre temps, le ministère terrestre du Sauveur et ces derniers jours, nous ne sommes pas surpris que Jésus lui-même ait dit : « Grandes sont les paroles d'Ésaïe » et qu'il nous ait commandé de les « sonder diligemment » (3 Néphi 23:1).

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Lors de la Seconde Venue, le Seigneur détruira les méchants et sauvera les justes (voir Ésaïe 24–25 ; 33:15–17 ; 34:1–10).
- Le Christ a vaincu la mort par sa résurrection et a ouvert la voie pour que l'humanité entière ressuscite et vive à nouveau (voir Ésaïe 25:8 ; 26:19 ; voir aussi Alma 11:44).
- Si nous faisons de Jésus-Christ le fondement de notre vie et que nous nous tournons toujours vers lui pour avoir de la force, nous ne tomberons pas (voir Ésaïe 28:16 ; 30:15–18 ; voir aussi Hélaman 5:12).
- Les prophètes des temps anciens ont prédit la parution du Livre de Mormon et son rôle important dans le rétablissement de l'Évangile (voir Ésaïe 29 ; voir aussi Ézéchiel 37:15–17 ; 2 Néphi 3:11).

Idées pédagogiques

Ésaïe 24–35. Pour les gens qui sont justes et prêts, la seconde venue de Jésus-Christ sera un événement glorieux. Pour ceux qui ne le sont pas, ce sera le moment redoutable des jugements de Dieu. (40–50 minutes)

Faites chanter aux élèves « Jouissons de ce bonheur » (*Cantiques*, n° 3). Demandez-leur pourquoi nous chantons, comme dans ce cantique, des chants de joie et de réjouissance au sujet de la seconde venue du Seigneur, alors même qu'on nous apprend tant de choses au sujet des calamités qui précéderont cet événement. Lisez la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson au sujet de la seconde venue de Jésus-Christ :

> « Le monde présentera une scène de conflit comme jamais auparavant. Pourtant, le cœur des hommes sera endurci contre les révélations des cieux. Des signes plus grands encore seront alors donnés pour manifester que le grand jour du Seigneur approche.
>
> « ‹*Et ils verront des signes et des prodiges, car ceux-ci se montreront dans les cieux en haut et sur la terre en bas.*
>
> « ‹*Et ils verront du sang, du feu et des vapeurs de fumée.*
>
> « ‹Et avant que le jour du Seigneur n'arrive, le soleil sera obscurci, la lune sera changée en sang, et les étoiles tomberont du ciel› [D&A 45:40–42].
>
> « Je me rends compte qu'il n'est pas agréable de s'attarder sur ce sujet. Je ne prends aucun plaisir à le dépeindre, et je ne me réjouis pas non plus du jour où des calamités s'abattront en nombre croissant sur l'humanité. Mais ces paroles ne sont pas de moi ; c'est le Seigneur qui les a prononcées. Sachant ce que nous savons, nous, ses serviteurs, pouvons-nous hésiter à adresser un avertissement à tous ceux qui veulent écouter, afin qu'ils puissent se préparer aux jours qui nous attendent ? Ce serait pécher que de garder le silence face à une telle calamité !
>
> « Mais cette image sombre a son côté lumineux : la venue de notre Seigneur dans toute sa gloire. Sa venue sera à la fois glorieuse et terrible, selon la condition spirituelle de ceux qui resteront » (« Prepare Yourselves for the Great Day of the Lord », dans *Brigham Young University 1981 Fireside and Devotional Speeches*, 1981, p. 66–67).

Demandez aux élèves de lire Ésaïe 24:3–6 et de chercher pourquoi la terre doit être purifiée avant et pendant la seconde venue de Jésus-Christ. Demandez contre qui cette purification sera dirigée, selon le verset 5. Demandez-leur de lire Ésaïe 25:9 et 26:2–4, 7–9, 13 et demandez quel genre de gens subiront ces jugements. Lisez Ésaïe 25:3–8 et 26:12, 19–21 et expliquez ce que le Seigneur fera pour les justes, avant sa venue et quand il viendra.

Rappelez aux élèves la déclaration du président Benson, en soulignant particulièrement que « Sa venue sera à la fois glorieuse et terrible, selon la condition spirituelle de ceux qui restent. » Demandez comment nous pouvons nous préparer à la seconde venue du Seigneur. Lisez quelques-unes des Écritures suivantes avec les élèves et demandez-leur de vous aider à dresser la liste de ce que nous pouvons faire pour nous préparer : 1 Néphi 22:16–22 ; Doctrine et Alliances 1:12–14 ; 38:30 ; 45:32 ; 64:23. Aidez-les à comprendre que le juste n'a rien à craindre de la Seconde Venue, mais qu'il peut se réjouir des merveilleux événements qui se produiront à ce moment-là.

Ésaïe 28:16–20. Si nous faisons de Jésus-Christ le fondement de notre vie et que nous nous tournons toujours vers lui pour trouver la force, nous ne tomberons pas. (20–25 minutes)

Apportez en classe une couverture et une grosse pierre d'un aspect massif. Montrez-les aux élèves et laissez-leur le temps de trouver comment on pourrait utiliser ces deux objets pour enseigner quelque chose au sujet de Jésus-Christ. Invitez quelques élèves à donner leurs idées. Demandez-leur de lire Ésaïe 28:16–20 et de chercher les façons dont Ésaïe s'est servi de ces objets pour parler du Seigneur. A propos du verset 16, demandez :

- Pourquoi devrions-nous faire du Christ notre pierre de fondement ?
- Pourquoi est-il « une pierre éprouvée » ?

Il pourrait être bon de demander aux élèves de comparer Ésaïe 28:16 à Matthieu 7:24–27 et Hélaman 5:12.

A propos d'Ésaïe 28:20, demandez aux élèves d'imaginer un homme qui est trop grand pour son lit, et a une couverture trop

petite pour s'en envelopper. Demandez : En quoi cela ressemble-t-il au fait de vivre sans l'expiation du Sauveur ? Ce verset nous rappelle également que l'Expiation « enveloppe » complètement l'humanité, si elle l'accepte.

Vous pourriez aussi faire référence à 2 Néphi 9:21 ; Alma 7:11–12 ; et à Doctrine et Alliances 19:15–19 lorsque vous parlerez du pouvoir de l'Expiation et que vous en rendrez témoignage.

Ésaïe 29 (Maîtrise des Écritures, Ésaïe 29:13–14). Ésaïe prophétise la parution du Livre de Mormon. (35–40 minutes)

L'activité suivante pourrait être un bon moyen d'aider les élèves à comprendre la prophétie d'Ésaïe au sujet du Livre de Mormon. Le tableau qui suit met en parallèle, d'une part les événements au sujet desquels Ésaïe a prophétisé qu'ils se produiraient au moment où le Livre de Mormon verrait le jour et, d'autre part, l'accomplissement de chaque événement. Modifiez l'ordre des références scripturaires de la deuxième colonne et, demandez aux élèves de chercher, individuellement ou en groupes, les Écritures des deux listes afin de mettre en parallèle la prophétie et l'accomplissement.

Prophétie d'Ésaïe au sujet du Livre de Mormon	Accomplissement de la prophétie d'Ésaïe
Ésaïe 29:4	Joseph Smith, Histoire 1:29–34, 42, 51–52
Ésaïe 29:10	Joseph Smith, Histoire 1:10, 18–19
Ésaïe 29:11	Éther 4:4–6
Ésaïe 29:11–12	Joseph Smith, Histoire 1:63–65

Les questions qui suivent pourront faciliter la discussion des prophéties d'Ésaïe :

- Quelle utilité cela peut-il avoir pour les gens d'aujourd'hui de savoir que les prophètes des temps anciens ont connu et annoncé la parution du Livre de Mormon ?
- Comment de telles prophéties, tirées de la Bible, pourraient-elles préparer les gens à accepter le Livre de Mormon ?
- Pourquoi Dieu révèle-t-il des choses aussi détaillées à ses prophètes ?
- Que nous apprennent de telles prophéties au sujet de la prescience de Dieu ?
- En quoi la compréhension du fait que Dieu est omniscient et tout-puissant nous aide-t-elle à lui faire confiance ?

D'autres prophètes d'autrefois comme Ézéchiel (voir Ézéchiel 37:15–17), Joseph en Égypte (voir 2 Néphi 3:11) et Néphi (voir 2 Néphi 27:6–23) ont également annoncé la parution du Livre de Mormon.

Demandez aux élèves de noter les versets de maîtrise des Écritures (Ésaïe 29:13–14) et de noter la référence comparative Joseph Smith, Histoire 1:19. Demandez :

- Comment les gens peuvent-ils honorer Dieu des lèvres mais non du cœur ?
- En quoi le rétablissement de l'Évangile et le Livre de Mormon sont-ils « des prodiges et des miracles » ?
- Comment le Livre de Mormon fera-t-il que la sagesse des sages périra ? (Voir Ésaïe 29:11–14.)

Vous pourriez demander à trois élèves de jouer les rôles d'un ami de l'Église posant des questions au sujet du Livre de Mormon à deux missionnaires. Le reste de la classe pourrait aider les élèves jouant les missionnaires en leur donnant des références scripturaires. Préparez des questions comme celles qui suivent pour que l'élève jouant le rôle de l'ami les pose, non en cherchant la dispute, mais comme une personne recherchant honnêtement la vérité :

- La Bible parle-t-elle Livre de Mormon ?
- Pourquoi avons-nous besoin d'Écritures en plus de la Bible ?
- Pourquoi les autres Églises n'acceptent-elles pas le Livre de Mormon ?
- A part Joseph Smith, quelqu'un d'autre a-t-il jamais vu les plaques d'or ?
- Comment puis-je savoir que le Livre de Mormon est vrai et que Joseph Smith est un prophète ?

Invitez quelques élèves à dire ce qu'ils pensent du Livre de Mormon et de l'effet qu'il a sur leur vie.

Ésaïe 28:23–29; 30–31; 36–37; 40. La puissance du Seigneur est infiniment plus grande que celle de l'homme. Lorsque nous nous « confions en l'Éternel » – lorsque, patiemment, nous avons confiance et foi en lui – nous recevons son pouvoir pour nous aider à supporter et à surmonter nos épreuves et nos difficultés et nous recevrons finalement toutes les bénédictions qu'il nous a promises. (35–40 minutes)

Demandez aux élèves :

- Citez quelques personnes en qui vous avez confiance. Pourquoi avez-vous confiance en elles ?
- A qui feriez-vous confiance pour vous guider en toute sécurité lors d'un dangereux voyage sur l'Amazone ?
- A qui feriez-vous confiance si vous deviez faire réparer votre voiture ?
- A qui feriez-vous confiance si vous aviez besoin d'une opération chirurgicale ?
- A qui feriez-vous confiance pour vous guider sur le chemin du salut ?
- Pourquoi devons-nous faire confiance au Seigneur ?
- Comment sommes-nous parfois tentés de ne pas lui faire confiance ?

Dites aux élèves que, du temps d'Ésaïe, Israël a été tenté de faire confiance aux nations voisines, comme Égypte, pour le sauver de ses ennemis, au lieu de faire confiance au Seigneur (voir Ésaïe 30:1–3, 7 ; 31:1–3). Étant donné que le peuple d'Israël adorait souvent de faux dieux et s'adressait à d'autres sources pour être protégé, il avait besoin d'apprendre à faire confiance au Seigneur et à le servir pour être sauvé.

Demandez aux élèves de lire Ésaïe 30:15–17 et d'expliquer en leurs propres termes ce que le Seigneur a promis aux Israélites et comment il les a avertis au sujet des objets en lesquels ils mettaient leur confiance. Invitez-les à comparer ces versets avec Hélaman 4:13. Demandez :

- D'après le plan de salut, pourquoi avons-nous tellement besoin de l'aide du Seigneur ? (Nous péchons tous, nous subissons les effets de la Chute, et nous avons tous besoin de l'expiation de Jésus-Christ.)
- Comment serait notre avenir si nous ne recevions ni aide ni force du Seigneur ?

Lisez Ésaïe 30:18 avec la classe, en soulignant ce que fera le Seigneur, si nous continuons à faire confiance à nos propres forces (et échouons). Demandez aux élèves :

- Que veut dire « espérer en l'Éternel » ?
- Pourquoi ceux qui le font sont-ils bénis ?

Demandez aux élèves de lire Ésaïe 30:19–21 et d'y relever les bénédictions que le Seigneur promet aux gens qui espèrent en lui.

Résumez Ésaïe 36–37, qui parle d'une époque où le roi Ezéchias et les habitants de Jérusalem ont appris à espérer dans le Seigneur. Aidez les élèves à comprendre le rapport entre ce récit et notre époque, particulièrement lorsque nous sommes incompris ou que l'on nous critique parce que nous faisons confiance au Seigneur et à ses commandements. Demandez ce qui se produira si, comme Ezéchias, nous espérons et persévérons avec fidélité.

Ésaïe 40:10–31 témoigne de la puissance du Seigneur et du fait qu'il détruira les méchants et récompensera les justes qui espèrent en lui. Lisez quelques versets choisis avec les élèves – les versets 28–31 sont particulièrement intéressants à lire à haute voix. Racontez une expérience, ou invitez les élèves à raconter des expériences qui leur ont appris que ces versets sont vrais.

On trouve un autre témoignage d'Ésaïe sur la confiance au Seigneur dans Ésaïe 28:23–29. (Voir le commentaire sur Ésaïe 28:23–29 dans *Ancien Testament*: *1 Rois–Malachie*, p. 176.) Aidez les élèves à comprendre, grâce à ces versets, qu'ils peuvent faire confiance au Seigneur en toute circonstance.

Idées pédagogiques

Ésaïe 38–39. La mort et la souffrance font partie du plan de bonheur de notre Père céleste. (15–20 minutes)

Posez aux élèves les questions suivantes :

- Aimeriez-vous savoir quand vous allez mourir ?
- Quelle différence cela ferait-il quant à la façon dont vous passeriez le reste de votre vie ?
- En quoi cela changerait-il la valeur que vous accordez aux choses matérielles et spirituelles de votre vie ?

Demandez aux élèves de lire Ésaïe 38:1 et demandez :

- Pourquoi Ezéchias était-il angoissé par le message d'Ésaïe ?
- Quel message Ésaïe a-t-il donné à Ezéchias à la suite de sa prière ? (Voir Ésaïe 38:4–6.)
- Quel signe le Seigneur a-t-il dit qu'il donnerait à Ezéchias pour lui montrer qu'il tiendrait ses promesses ? (Voir Ésaïe 38:7–8.)

Demandez aux élèves de lire Ésaïe 38:10–20 et cherchez les images qu'Ezéchias utilise pour parler de la mort. Demandez : Quelle part le pardon a-t-il joué dans sa guérison ? (Voir Ésaïe 38:17.) Demandez :

- Devrions-nous avoir peur de la mort ?
- Quelle espérance l'Évangile nous donne-t-il que d'autres n'ont peut-être pas ?

Lisez Ésaïe 38:15–17 pour montrer qu'Ezéchias comprenait que sa délivrance venait de Dieu. Demandez aux élèves comment le fait de persévérer malgré la souffrance fait partie du plan de bonheur de Dieu. Ezéchias enseigne que notre vie est un don de notre Père céleste, à utiliser pour ses desseins. Demandez aux élèves en quoi le fait de connaître ce principe pourrait influencer la façon dont les gens vivent.

Ésaïe 36–39

Introduction

Ésaïe 36–39 comporte une transition historique. Ces chapitres rapportent la fin de la menace d'invasion assyrienne et présentent Babylone comme la véritable menace pour l'avenir de Juda. Ces chapitres sont très proches du récit de 2 Rois 18:13–20:19.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Le Seigneur est plein de miséricorde et de compassion, et il offre à ses enfants beaucoup de moyens de les aider à ressentir l'Esprit et à se repentir, obtenant ainsi le pardon de leurs péchés (voir Ésaïe 38:17 ; voir aussi Jacques 5:14–15, 20 ; D&A 62:3)
- La mort et la souffrance font partie du plan de bonheur de notre Père céleste (voir Ésaïe 38:10–20).

Ésaïe 40–47

Introduction

Ésaïe 36–39 sont des chapitres historiques, écrits principalement en prose. Jusque-là, le livre d'Ésaïe est écrit dans un beau style littéraire, principalement poétique, qui reprend au chapitre 40 pour se poursuivre jusqu'à la fin du livre. L'un des thèmes principaux des chapitres 40–47 est le contraste entre le pouvoir qu'a le Seigneur de nous sauver et la stupidité de faire confiance à une personne ou à un objet terrestre en ce qui concerne notre vie et notre salut.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Les faux dieux et les autres créations de l'homme n'ont aucun pouvoir pour sauver ni bénir. Notre Père céleste est notre créateur et il sauvera, bénira et fortifiera les gens qui placent en lui leur confiance (voir Ésaïe 40:12–31: 41:8–29 ; 43:14–21).

- Le Seigneur inspire parfois les dirigeants des nations pour qu'ils participent à l'accomplissement de son œuvre. Cela se produit lorsque ces dirigeants sont réceptifs aux suggestions qu'il leur fait, même s'ils ne sont pas conscients de la provenance de cette inspiration (voir Ésaïe 41:1–4 ; 45:1–4).

Idées pédagogiques

La séquence 4 de la *Vidéo du colloque de 1995 sur l'Ancien Testament*: « Car je suis avec toi » contient une série de brèves mises en scène de plusieurs histoires de l'Ancien Testament et du Livre de Mormon. Elles sont centrées sur le thème d'Ésaïe 41:10.

Ésaïe 40–47. Les faux dieux, quelle que soit leur nature, n'ont aucun pouvoir pour bénir ni pour sauver. (25–35 minutes)

Exposez quelques objets ou images représentant des choses qui peuvent devenir des idoles modernes, comme de l'argent, de l'équipement militaire, un équipement scientifique, des célébrités du monde du spectacle ou du sport, ou des symboles de gouvernement. Montrez également un portrait du Sauveur. Demandez aux élèves ce que toutes ces choses ont en commun. (Elles représentent quelque chose ou quelqu'un à qui les gens font confiance pour leur apporter le bonheur et leur épargner les ennuis.) Lisez Doctrine et Alliances 1:12–16 et demandez ce que dit le Seigneur sur l'idolâtrie, dans ces versets. Lisez les versets 17–23 et demandez ce que le Seigneur a fait pour nous préparer pour l'avenir.

En termes frappants, Ésaïe fait un contraste entre la puissance du Dieu d'Israël et l'impuissance des idoles. Divisez la classe en groupes et confiez l'un des six passages qui suivent à chaque groupe. (S'il y a trop de passages pour le temps dont vous disposez ou pour la taille de votre classe, n'utilisez qu'Ésaïe 40, 44 et 47.)

- Ésaïe 40:12–31
- Ésaïe 41:4–29
- Ésaïe 43
- Ésaïe 44:6–28
- Ésaïe 46
- Ésaïe 47

Demandez aux groupes d'étudier leur passage et de dresser la liste de tout ce qu'Ésaïe dit au sujet du pouvoir et de la gloire de Dieu, ainsi que de l'inutilité des idoles et de la sorcellerie. Demandez aux groupes d'exposer ce qu'ils ont découvert, particulièrement ce qui s'applique aux idoles de notre temps.

Dans Doctrine et Alliances, le Seigneur associait Babylone et l'idolâtrie (voir D&A 1:16). Étudiez le tableau sur Babylone qui accompagne le commentaire sur Ésaïe 47 dans *Ancien Testament*: *1 Rois–Malachie*, p. 200–201. Lisez l'expérience suivante vécue par Melvin J. Ballard alors qu'il affrontait quelques difficultés :

> « A cette occasion, j'avais recherché le Seigneur… et cette nuit-là, j'ai reçu une manifestation merveilleuse et un sentiment qui ne m'a jamais quitté. J'ai été transporté en cet endroit [le temple de Salt Lake City] – dans cette salle… J'ai appris qu'un autre honneur devait m'être accordé et j'ai été conduit dans une pièce où l'on m'a dit que j'allais rencontrer quelqu'un. En entrant dans la salle, j'ai vu, assis sur une plate-forme surélevée, l'être le plus glorieux que j'aie jamais imaginé. On m'a fait avancer pour lui être présenté. Tandis que j'approchais, il a souri, m'a appelé par mon nom et a tendu les mains vers moi. Dussé-je vivre un million d'années, je n'oublierai jamais ce sourire. Il m'a pris dans ses bras, m'a embrassé, m'a serré contre lui et m'a béni jusqu'à ce que tout mon être en soit inondé. A la fin, je suis tombé à ses pieds, et j'y ai vu la marque des clous ; en les embrassant, j'ai senti une joie intense envahir tout mon être et je me suis vraiment senti au ciel. La pensée m'est alors venue dans le cœur : Ah ! Je donnerais n'importe quoi pour pouvoir vivre dignement, même si cela devait me prendre quatre-vingts ans, si c'était pour entrer ensuite en sa présence et éprouver le sentiment que j'avais auprès de lui à ce moment-là ! » (*L'Étoile*, juillet 1992, p. 86).

Ésaïe 40. Les prophéties d'Ésaïe nous instruisent sur la Seconde Venue et nous donnent de l'espoir pour nous aider à persévérer avec fidélité jusqu'à la fin. (15–25 minutes)

Ésaïe 40 contient des enseignements importants au sujet du Messie–Jésus-Christ. Georg Friedrich Haendel a mis en musique la plus grande partie des versets 1–11 dans son œuvre *Le Messie*. Si vous pouvez vous en procurer un enregistrement, passez plusieurs extraits qui citent Ésaïe 40. (Les extraits basés sur Ésaïe 40 comprennent « Comfort Ye My People », « Every Valley Shall Be Exalted », « And the Glory of the Lord », « O Thou That Tellest Good Tidings to Zion » et « He Shall Feed His Flock like a Shepherd ».) Préparez à l'avance une comparaison entre le texte chanté en anglais et les références scripturaires, afin de pouvoir les expliquer aux élèves à l'audition. Dites-leur que, dans le monde entier, des gens chantent cette musique qui parle du Sauveur et de sa mission divine, alors même que beaucoup d'entre eux ne sont même pas chrétiens. La musique possède le grand pouvoir de provoquer des réactions émotionnelles et spirituelles.

Servez-vous de l'activité A, B ou C d'Ésaïe 40 dans le guide de l'élève en lisant et en exposant ce chapitre et appliquez les enseignements de ce chapitre à la vie des élèves. Après l'activité, demandez-leur de choisir chacun un passage inspirant et d'expliquer au reste de la classe pourquoi ils l'ont choisi. Incitez les élèves à apprendre ces passages par cœur et à les réciter lorsqu'ils ont besoin de renforcer leur spiritualité.

Ésaïe 48–66

Introduction

L'auteur Sidney B. Sperry, qui est membre de l'Église, a écrit : « Le thème général d'Ésaïe 40–66 est la rédemption d'Israël. Ces chapitres figurent parmi les plus brillants joyaux de la littérature prophétique de l'Ancien Testament. Dans une langue magistrale et belle, Ésaïe réconforte son peuple et annonce le temps où il sera racheté et où le royaume de Dieu triomphera

sur toute la terre» (*The Spirit of the Old Testament*, 2e édition, 1980, p. 188).

Cette dernière partie du livre d'Ésaïe contient peut-être les passages les plus grandioses de l'Ancien Testament sur la vie et la mission de Jésus-Christ. En lisant les chapitres 48–66, cherchez à voir comment Ésaïe nous persuade de croire plus pleinement en Christ notre Rédempteur (voir 1 Néphi 19:23; voir aussi l'introduction à Ésaïe 48–54 dans *Ancien Testament: 1 Rois–Malachie*, p. 203).

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- A cause de sa méchanceté, le peuple de l'ancien Israël a été dispersé (voir Ésaïe 18:2, 7). Dans les derniers jours, Israël reviendra dans le droit chemin et sera rassemblé (voir Ésaïe 49:5–6, 11–12, 22; 51:11; 52:8; 54:7, 14).
- Jésus-Christ est notre Sauveur et notre avocat auprès du Père. En réalisant l'Expiation, il a souffert des afflictions et des péchés de toute l'humanité et a vaincu la mort par la résurrection. L'Expiation nous offre la possibilité d'obtenir la vie éternelle grâce au plan de salut (voir Ésaïe 53; voir aussi Mosiah 3:7–11; Alma 7:11–12).
- L'homme ne peut pas comprendre entièrement les pensées et les desseins du Tout-puissant. C'est pourquoi nous devons exercer notre foi et notre confiance dans la sagesse et les conseils du Sauveur (voir Ésaïe 55:8–9).
- L'obéissance à la loi du jeûne nous donne de la force pour vaincre le péché et recevoir des révélations et nous fournit des ressources pour aider les pauvres (voir Ésaïe 58:3–12).
- Le respect du jour du sabbat apporte bonheur et prospérité (voir Ésaïe 58:13–14; voir aussi D&A 59:9–16).
- Le péché nous éloigne de Dieu mais, grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons nous repentir et retourner en sa présence (voir Ésaïe 59).
- Lors de sa seconde venue, le Seigneur détruira les méchants, sauvera les justes et nous fera entrer dans le millénium (voir Ésaïe 63:4–6; 64:1–3; 65:17–25; 66:15–23; voir aussi D&A 101:25–31).

Idées pédagogiques

La séquence 22 de la *Vidéo de l'Ancien Testament*, «C'est pourquoi nous avons jeûné» utilise une histoire moderne pour illustrer les bienfaits du jeûne. (Voir les idées pédagogiques du *Guide de la vidéo de l'Ancien Testament*).

Ésaïe 49–54. A cause de sa méchanceté, le peuple de l'ancien Israël a été dispersé. Dans les derniers jours, Israël reviendra dans le droit chemin et sera rassemblé. (20–25 minutes)

Demandez à un élève de réciter le dixième article de foi (voir le 10e article de foi). Lisez Ésaïe 18:2,7 et demandez:

- De quoi Ésaïe parlait-il qui se rapporte à cet article de foi?
- Pourquoi Israël a-t-il été dispersé? (voir 1 Néphi 21:1).
- Puisqu'Israël a été dispersé à cause de sa méchanceté, que devra-t-il faire pour être rassemblé?

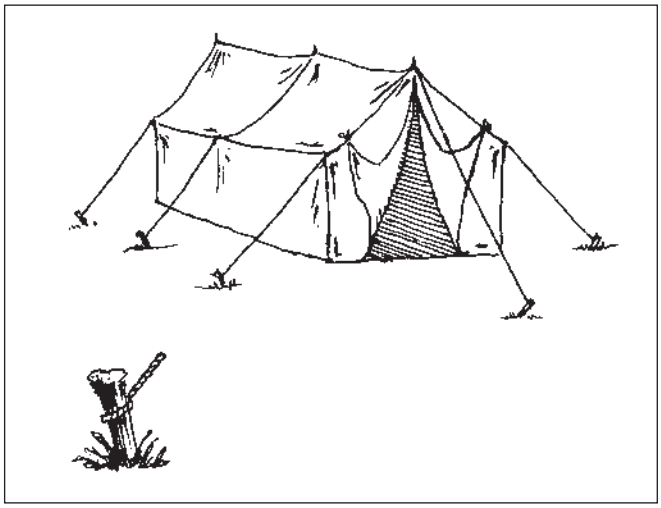
Dressez la liste des Écritures suivantes au tableau. Demandez aux élèves de les lire et de relever les mots et les phrases qui se rapportent au rassemblement.

- Ésaïe 49:5–6 (*ramener à lui, relever, ramener les restes d'Israël*)
- Ésaïe 49:11–12 (*routes, viennent de loin*)
- Ésaïe 51:11 (*rachetés de l'Éternel retourneront, iront*)
- Ésaïe 52:8 (*ramène*)
- Ésaïe 54:14 (*affermie*)

Demandez aux élèves:

- Comment ces mots et ces phrases s'appliquent-ils aussi bien au fait de devenir juste qu'à un rassemblement physique?
- A quoi Sion est-elle comparée dans Ésaïe 54:2–3? (à une tente.)
- Quel symbole est utilisé dans ces versets pour soutenir la tente de Sion? (des pieux.)

Reproduisez l'image qui suit ou dessinez-la au tableau pour mieux illustrer Ésaïe 54:2–3.



Posez les questions suivantes aux élèves et notez leurs réponses au tableau:

- Comment une tente symbolise-t-elle le rassemblement d'Israël?
- Que pouvons-nous faire maintenant qui contribue à ce rassemblement? (Par exemple: suivre les principes de l'Évangile, donner l'exemple, répandre le message de l'Évangile parmi nos amis non-membres et nous préparer à partir en mission.)

Lisez la déclaration suivante du président Hinckley:

> «Il y a tant de jeunes qui errent sans but et entrent dans le monde tragique de la drogue, des bandes, de l'immoralité et de tous les vices qui accompagnent ces choses. Il y a des veuves qui ont grand besoin de voix amicales et de cet esprit de sollicitude et d'attention qui est l'expression de l'amour. Il y a ceux dont la foi était jadis ardente mais qui s'est maintenant refroidie. Beaucoup souhaitent revenir

à l'Église mais ne savent pas vraiment comment s'y prendre. Avec peu d'effort, beaucoup d'entre eux peuvent être ramenés au festin de la table du Seigneur.

« Mes frères et sœurs, j'espère et je prie pour que chacun d'entre nous… prenne la résolution de chercher ceux qui ont besoin d'aide, qui sont dans des situations désespérées et difficiles, et de les relever dans un esprit d'amour et de les ramener au sein de l'Église, où des mains solides et des cœurs aimants les réchaufferont, les réconforteront, les soutiendront et les mettront sur la voie d'une vie heureuse et productive » (*L'Étoile*, janvier 1997, p. 98).

Ésaïe 53 (Maîtrise des Écritures, Ésaïe 53:3–5). Jésus-Christ est notre Sauveur et notre avocat auprès du Père. En accomplissant l'Expiation, il a souffert des afflictions et des péchés de toute l'humanité et vaincu la mort par la résurrection. Le Sacrifice expiatoire nous donne la possibilité d'obtenir la vie éternelle, grâce au plan de salut. (30–40 minutes)

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont été capturés par une peuplade hostile et méchante et qu'ils ont été condamnés à mort. Demandez :

- Quelles seraient vos dernières paroles ?
- Que dit-on généralement des dernières paroles des gens ? (Qu'elles révèlent ce qui a de l'importance pour cette personne.)

Expliquez aux élèves que, selon le récit du Livre de Mormon, le prophète Abinadi, avant d'être exécuté par le méchant roi Noé et ses prêtres, a cité Ésaïe 53 dans ses dernières paroles (voir Mosiah 14).

Faites faire aux élèves l'activité A d'Ésaïe 53, dans le guide de l'élève. Demandez-leur de raconter ce qui les a le plus impressionnés au sujet du Sauveur en faisant cette activité. Vous pourriez également leur donner quelques-uns des renseignements tirés des commentaires sur Ésaïe 53 dans *Ancien Testament : 1 Rois–Malachie,* p. 210–212.

Lisez Ésaïe 53:11–12 ; Romains 8:16–17 ; et Doctrine et Alliances 76:92–95. Demandez aux élèves :

- Qu'a reçu Jésus après avoir souffert dans la vie mortelle ?
- Avec qui est-il prêt à partager ?

La classe pourrait chanter ou lire les paroles de quelques cantiques qui reflètent l'esprit, le ton et le message d'Ésaïe 53, par exemple : « Merveilleux l'amour » (*Cantiques*, n° 117), « Oh, quel amour » (*Cantiques*, n° 113), « Jésus, né bien humblement » (*Cantiques*, n° 96). Lisez la déclaration suivante de Neal A. Maxwell :

> « Le merveilleux et glorieux sacrifice expiatoire est l'acte central de toute l'histoire de l'humanité. C'est la charnière autour de laquelle tourne tout ce qui a véritablement de l'importance » (*L'Étoile*, juillet 1985, p. 6)

Exprimez vos sentiments au sujet du Sauveur et de son sacrifice. Laissez quelques minutes aux élèves qui désirent également exprimer leurs sentiments.

Ésaïe 55:1–7. Tous les gens qui vont au Christ reçoivent le pardon, le bonheur et la paix. (15–20 minutes)

Montrez un verre d'eau et un morceau de pain. Demandez aux élèves de lire Ésaïe 55–1–3 et de rechercher dans ce texte la référence à l'eau et au pain. Demandez-leur de lire Jean 4:13–14 et 6:47–51 et d'identifier qui est représenté par l'eau et le pain. Demandez : Pourquoi le pain et l'eau sont-ils de bons symboles du Sauveur ?

Lisez Doctrine et Alliances 89:14. Demandez aux élèves :

- Selon cette Écriture, qu'est-ce que le « soutien de la vie » ?
- De quoi le pain est-il fait ?
- Si le pain et l'eau sont fondamentaux pour entretenir la vie physique, que nous enseignent-ils, en tant que symboles du Christ, au sujet de la source de vie spirituelle ?

Lisez la déclaration suivante du président Benson, faite à la fin d'une conférence générale :

> « Puissions-nous tous rentrer chez nous engagés à nouveau dans la mission sacrée de l'Église telle qu'elle a été si bien présentée au cours des sessions de cette conférence – ‹inviter tout le monde à venir au Christ› (D&A 20:59) » (*L'Étoile*, juillet 1988, p. 76).

Demandez aux élèves de sonder Ésaïe 55:3–7 et d'établir deux listes : l'une de la façon d'aller au Seigneur et l'autre des bénédictions que nous recevons en allant à lui. Laissez-leur le temps de parler de ce qu'ils auront trouvé. Demandez-leur de lire Matthieu 11:28–30 ; Mosiah 26:30 ; et Moroni 10:32–33 et de trouver les bénédictions supplémentaires données aux gens qui vont au Christ.

Ésaïe 55:8–9 (Maîtrise des Écritures). Nous ne pouvons pas comprendre entièrement les pensées et les desseins du Tout-Puissant. C'est pourquoi nous devons exercer notre foi et notre confiance dans la sagesse et les conseils du Sauveur. (15–20 minutes)

Avant la classe, préparez dans la salle une course d'obstacles parcourant les rangs et les pupitres. Placez des livres ou d'autres obstacles sur le chemin. Bandez les yeux d'un élève et chargez-en un autre de le guider oralement d'un bout à l'autre de la piste d'obstacles.

Demandez aux élèves de lire Ésaïe 55: 8–9 et de voir comment la course d'obstacles se rapporte à ces versets. Demandez :

- Pourquoi l'élève qui voyait clair savait-il quel était le meilleur chemin pour celui qui avait les yeux bandés ?
- En quoi cela ressemble-t-il à la vision de Dieu par rapport à la nôtre ?

- L'élève aux yeux bandés savait-il toujours pourquoi celui qui le guidait le faisait choisir un certain chemin, ou quels dangers il évitait ?
- Pourquoi l'élève aux yeux bandés suivait-il les instructions de celui qui voyait clair ?
- Comment ces questions s'appliquent-elles à notre relation avec le Seigneur ?

Demandez aux élèves de relire Ésaïe 55:8–9 et de marquer ce passage dans leurs Écritures.

Pour démontrer la différence entre les voies de Dieu et les voies de l'homme, faites le schéma suivant au tableau :

	Voies de Dieu	Voies de l'homme
Bonheur		
Succès		
Adoration		

Demandez aux élèves de vous aider à compléter le schéma au moyen des conseils de Dieu et de ceux des hommes au sujet du bonheur, du succès, et de l'adoration. Lorsque vous avez terminé, demandez :

- Que se passerait-il si une personne aux yeux bandés était dirigée dans la course d'obstacles par une autre personne aux yeux bandés qui lui donnerait des instructions ?
- En quoi cela se rapporte-t-il aux conséquences qu'il y a à suivre les conseils non inspirés d'un homme ?
- Si nous suivons les conseils de Dieu, quelles sont les conséquences ?
- Quelle impression cela vous fait-il de savoir que nous suivons un Dieu qui voit et sait tout ?

Invitez les élèves à raconter une occasion où ils ne voulaient pas suivre les conseils d'un parent ou d'un dirigeant de l'Église mais où ils ont découvert par la suite que ce conseil était la meilleure solution.

Ésaïe 58:3–14. L'obéissance à la loi du jeûne nous donne la force de vaincre le péché et de recevoir des révélations, tout en permettant de fournir de l'aide aux pauvres. La sanctification du jour du sabbat nous apporte bonheur et prospérité. (20–25 minutes)

Si possible, demandez à l'un des dirigeants de prêtrise des élèves de venir en classe répondre aux questions au sujet du jeûne et de la sanctification du jour du sabbat. Remettez-lui la liste des questions ci-dessous et dites-lui qu'il se peut que les élèves en aient encore d'autres. Invitez-le à rendre son témoignage au sujet de ces principes. (N'oubliez pas de lui donner plusieurs jours pour se préparer.)

- Quelle durée un jeûne devrait-il avoir normalement ?
- Peut-on boire de l'eau pendant que l'on jeûne ?
- A quelle fréquence doit-on jeûner ?
- Pour quel genre de choses faut-il jeûner ?
- Quel doit être le montant de l'offrande de jeûne ? Combien de fois faut-il la donner ?
- Faut-il jeûner quand on est malade ?
- A quel âge les enfants doivent-ils commencer à jeûner ?
- Que faut-il faire si le jeûne vous rend irritable ?
- Quelle différence y a-t-il entre jeûner et simplement avoir faim ?
- De quelles façons peut-on sanctifier le jour du sabbat ?
- Que dois-je faire si mon employeur veut que je travaille le jour du sabbat ?
- Est-il permis de faire son travail scolaire le jour du sabbat ?
- Pourquoi l'Église ne nous donne-t-elle pas simplement une liste des choses que l'on peut et que l'on ne peut pas faire le jour du sabbat ?

S'il ne vous est pas possible d'inviter un dirigeant de la prêtrise, répondez vous-mêmes aux questions. *Les principes de l'Évangile* (art. 31110 140), chapitres 24 et 25 est une bonne référence à ce sujet. Au cours de la discussion, vous pourriez aussi lire la section sur le comportement le dimanche dans *Jeunes, soyez forts*, p. 15.

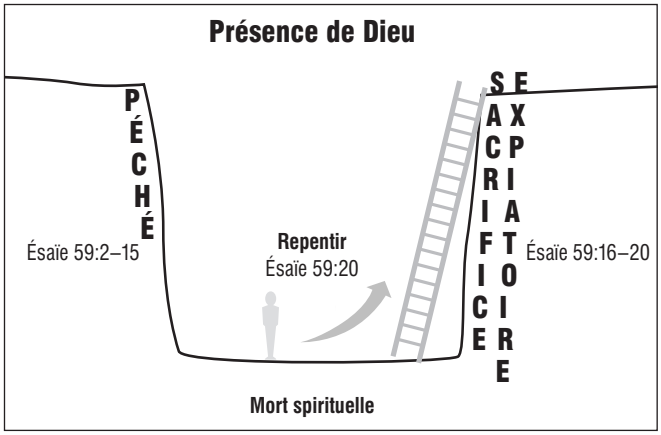
Lisez Ésaïe 58:3–14, dressez une liste et parlez ensemble des bénédictions que le Seigneur promet aux gens qui obéissent sincèrement à la loi du jeûne et à celle du sabbat. Comparez ces versets avec ce que le Seigneur a révélé au sujet du jour du sabbat dans Doctrine et Alliances 59:9–14. Incitez les élèves à accroître leur spiritualité en obéissant à ces principes de l'Évangile.

Ésaïe 59. Le péché nous sépare de Dieu, mais grâce à l'Expiation, nous pouvons nous repentir et retourner en sa présence. (25–30 minutes)

Demandez aux élèves de lire Romains 8:35–39 et d'identifier la question posée par Paul. (Existe-t-il quelque chose qui puisse nous éloigner de l'amour de Dieu ?) Demandez-leur de lire Ésaïe 59:1–2 et d'y rechercher ce qui peut nous éloigner de lui. Aidez les élèves à comprendre que l'amour de Dieu pour nous est aussi constant que le dit Paul, mais que nos péchés nous empêchent de jouir des bénédictions de cet amour (voir aussi D&A 95:12). Vous pourriez vous servir de l'illustration d'Ésaïe 59 dans le guide de l'élève pour démontrer cette idée de façon visuelle.

Dans Ésaïe 59:3, 7, Ésaïe s'est servi d'un moyen mémorable pour dire au peuple qu'il s'était totalement livré au péché. Il a cité des parties du corps comme des exemples à la fois symboliques et littéraux de la façon dont les gens violaient les lois de Dieu. C'est la raison pour laquelle les Israélites étaient éloignés du Seigneur. Demandez aux élèves d'essayer de reconnaître le genre de péché qu'Ésaïe associe aux mains, aux doigts, aux lèvres, à la langue, aux pieds et aux pensées. Demandez-leur ce que le Seigneur dirait sur chacun de ces points s'il décrivait un juste.

Aidez les élèves à comprendre que notre meilleur comportement ne pourrait pas nous sauver, sans le sacrifice expiatoire. Dessinez le schéma suivant au tableau, ou préparez-en des copies pour les élèves. Notez les références scripturaires, mais ne remplissez aucune autre case.



Demandez aux élèves de lire Ésaïe 59 et de chercher en quoi le schéma se rapporte au fait de retourner en la présence de Dieu. Aidez-les à remplir les cases au fur et à mesure qu'ils lisent. Lisez 2 Néphi 25:23 avec la classe et expliquez pourquoi il s'agit d'un bon sommaire d'Ésaïe 59. Demandez aux élèves d'inscrire le renvoi croisé 2 Néphi 25:23 dans la marge, à côté d'Ésaïe 59:1–2.

Ésaïe 60–66. La compréhension des événements des derniers jours, de la Seconde Venue et du millénium nous aidera à nous préparer à ces grands événements.
(25–35 minutes)

Dessinez trois colonnes au tableau et intitulez-les *Derniers jours, Seconde Venue* et *Millénium*. Expliquez aux élèves qu'aujourd'hui ils vont étudier des passages d'Ésaïe qui nous instruisent au sujet de ces trois événements. Divisez la classe en trois groupes et confiez à chaque groupe l'un des événements et les Écritures suivantes :

- *Derniers jours*. Ésaïe 60:1–15, 22 ; 65:2–16
- *Seconde Venue*. Ésaïe 63:1–6, 15–16 ; 64 ; 66:14–18
- *Millénium*. Ésaïe 60:16–21 ; 65:17–25

Demandez à chaque groupe de faire un rapport sur ce qu'il a appris au sujet de l'événement qui lui a été confié. Dites-lui de remarquer particulièrement quel sort est réservé au juste et au méchant, selon ces Écritures.

Demandez aux élèves ce que nous pouvons faire pour nous préparer à ces grands événements. Servez-vous des idées du commentaire sur Ésaïe 60–66 dans *Ancien Testament*: *1 Rois–Malachie,* p. 219–222, qui vous paraîtront utiles. Invitez les élèves à donner leurs idées sur le fait de vivre à une époque où certaines prophéties rattachées à ces événements vont se réaliser.

LE LIVRE DE JÉRÉMIE

Jérémie était un Lévite originaire d'Anathoth, ville située à quelques kilomètres au nord-est de Jérusalem, dans le territoire de la tribu de Benjamin. Il remplit son appel prophétique à partir du règne du roi Josias et jusqu'à celui du roi Sédécias – soit pendant quarante ans environ. Il était contemporain des prophètes Habaquq, Sophonie, Léhi et d'autres. (Voir le tableau « Les rois et les prophètes d'Israël et de Juda », p. 221–222). Jérémie prédit la chute du royaume de Juda entre les mains de Babylone et la vécut lui-même. Le livre de Jérémie est le plus long de la Bible.

Sydney B. Sperry, savant et membre de l'Église, a écrit : « Jérémie… a découvert que l'idolâtrie, l'adoration sur les collines et les pratiques religieuses païennes régnaient parmi son peuple. Il y avait des idoles païennes dans le temple (Jérémie 32:24), on sacrifiait des enfants à Baal-Moloc (7:31 ; 19:5 ; 32:35), et Baal était particulièrement invoqué comme divinité païenne usuelle… La corruption du culte religieux de la nation était, évidemment, accompagnée de toutes sortes d'immoralité et d'injustice, contre lesquelles le prophète dut continuellement témoigner. On ne s'occupait pas des pauvres. Jérémie était environné de tous côtés par une apostasie presque complète » (*The Voice of Israel's Prophets*, 1952, p. 153).

Comme Mormon, Jérémie avait été appelé à travailler parmi un peuple pour lequel il y avait peu d'espoir, parce qu'il refusait de se repentir. « C'est pourquoi ainsi parle l'Éternel : Voici, je vais faire venir sur eux des malheurs dont ils ne pourront se délivrer. Ils crieront vers moi, et je ne les écouterai pas » (Jérémie 11:11 ; voir aussi Mormon 2:15).

Le monde devient de plus en plus mauvais et la Seconde Venue se rapproche ; les prophéties concernant notre époque ont un message semblable : Suivez le prophète et repentez-vous pour éviter la destruction (voir Apocalypse 9:20–21 ; 16:9, 11 ; D&A 1:11–16 ; 43:22–27).

Léhi et Néphi, prophètes du Livre de Mormon, avaient accès à certaines prophéties de Jérémie, qui figuraient sur les plaques d'airain (voir 1 Néphi 1:4 ; 5:13).

Jérémie 1–19

Introduction

Dans Jérémie 1–19, le prophète jette le fondement des chapitres prophétiques et historiques qui suivent. Ces premiers chapitres parlent de l'appel et de la préparation de Jérémie et de sa condamnation extrêmement sévère de la méchanceté d'Israël.

Jérémie affrontait non seulement un peuple rebelle, mais aussi beaucoup de faux prophètes qui s'opposaient ouvertement à la parole du Seigneur. En lisant ces chapitres, remarquez comment Jérémie essaie continuellement de sauver son peuple, alors même qu'il sait qu'il ne se repentira pas. Réfléchissez à ce que nous pouvons retirer de ses efforts inlassables (comparez avec Mormon 3:12).

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Nous avons vécu avec notre Père céleste avant notre naissance. Il a préordonné beaucoup d'êtres pour qu'ils s'acquittent d'une tâche déterminée sur la terre (voir Jérémie 1:4–5 ; voir aussi Alma 13:3 ; D&A 138:53–56 ; Abraham 3:22–23).
- Le Seigneur soutient ses serviteurs, même si le peuple les rejette (voir Jérémie 1:6–10, 17–19 ; 15:15–21 ; 20:7–13 ; 26:12–15, 24 ; voir aussi Ésaïe 54:17 ; D&A 109:24–29).
- Nous sommes souvent punis autant par nos péchés que pour eux (voir Jérémie 2:19).
- Les gens qui abandonnent le Seigneur pour la sagesse et les plaisirs du monde se rendront compte que leur propre sagesse ne peut pas les sauver et que leurs péchés les condamneront (voir Jérémie 2:13–19).
- Plus nous persévérons dans le péché, plus le repentir devient difficile. Les personnes qui persistent dans le péché peuvent perdre la capacité de se repentir (voir Jérémie 11:1–11, 21–23 ; 13:23 ; 14:10–12 ; voir aussi Hélaman 12:38 ; D&A 101:7).
- Le Seigneur bénit et fait prospérer les gens qui sanctifient le jour du sabbat (voir Jérémie 17:21–27).

Idées pédagogiques

Jérémie 1:1–11. Dans la vie prémortelle, notre Père céleste avait préordonné Jérémie pour être prophète.
(20–25 minutes)

Écrivez au tableau : *Jérusalem – env. 600 av. J-C.* En-dessous, écrivez *Léhi et* _____. Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 1:4. Demandez-leur ce que Néphi dit au sujet des nombreux prophètes qui étaient à Jérusalem en même temps que Léhi. Demandez-leur de lire 1 Néphi 7:14 et d'identifier le prophète dont parle Néphi. Écrivez *Jérémie* dans l'espace laissé en blanc au tableau.

Demandez aux élèves de lire Jérémie 1:5 et de dire ce qu'ils ont appris au sujet de l'appel de prophète de Jérémie. Demandez :

- Qui l'a appelé pour être prophète ?
- Quand a-t-il été appelé ?

Dites aux élèves que la plupart des gens ne comprennent pas que nous avons existé avant de venir sur cette terre. Lisez la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète :

> « Chaque homme qui est appelé à porter le message aux habitants de ce monde a été ordonné à cette fin même au cours du Grand Concile dans les cieux avant la fondation de ce monde. Je suppose que j'ai été ordonné à l'office que j'occupe dans ce Grand Concile » (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 515–516).

Demandez aux élèves comment ils peuvent découvrir à quoi ils ont pu être préordonnés. (Par exemple : ils peuvent vivre en justice, lire leur bénédiction patriarcale, jeûner, prier et demander une bénédiction paternelle.)

Demandez aux élèves d'imaginer que quelqu'un qui a reçu un appel missionnaire hésite à l'accepter, parce qu'il ne se sent pas à la hauteur pour les raisons suivantes :

- Je ne connais pas bien les Écritures.
- Je suis encore trop jeune pour quitter la maison.
- Je ne suis pas bon orateur – je ne saurais pas quoi dire.
- Les gens m'intimident.

Demandez aux élèves de lire Jérémie 1:6 et de voir ce que pensait Jérémie de son appel de prophète. Demandez-leur s'ils connaissent d'autres prophètes ou dirigeants de l'Église qui ont déclaré qu'ils ne se sentaient pas à la hauteur lors de leur appel. Lisez les versets 7–10 et abordez les points suivants :

- Que dit le Seigneur pour réconforter Jérémie ?
- Qu'apprenons-nous au sujet des prophètes du Seigneur, grâce à ces versets ? (Voir le commentaire sur Jérémie 1:6–10 dans *Ancien Testament*: *1 Rois–Malachie*, p. 247–248.)

Invitez les élèves à réfléchir aux sentiments qu'ils ont éprouvés lorsqu'ils ont reçu un appel ou une tâche dans l'Église. Demandez : Pensez-vous que le Seigneur nous connaît aussi bien qu'il connaît Jérémie ?

Aidez les élèves à comprendre que l'on n'a pas besoin d'être appelé comme prophète pour se sentir dépassé par la tâche et incompétent. Nous pouvons être réconfortés par l'idée que le Seigneur a promis de soutenir et d'aider tous ceux qu'il appelle à servir dans son royaume. Lors de la session de la prêtrise d'une conférence générale, Thomas S. Monson a dit :

> « Si l'un des frères qui m'entendent ce soir se sent mal préparé, voire incapable de répondre à l'appel à servir, à faire des sacrifices, à apporter des bénédictions aux autres, qu'il se souvienne de cette vérité : ‹ Celui que Dieu appelle, Dieu le rend apte. › Celui à qui la chute de l'oiseau n'échappe pas n'ignorera pas les besoins de son serviteur » (*L'Étoile*, juillet 1987, p. 38).

Jérémie 1–19. Les gens qui abandonnent le Seigneur pour la sagesse et les plaisirs du monde se rendront compte que leur propre sagesse ne peut pas les sauver et que leurs péchés les condamneront. (35–50 minutes)

Apportez en classe un seau ou une cruche ayant plusieurs trous. Versez de l'eau dedans et montrez aux élèves comment ce récipient fuit. Demandez : Si l'eau symbolise l'Évangile de Jésus-Christ et que le seau ou la cruche représente notre vie, que représentent les trous ? Demandez aux élèves de lire Jérémie 2:13 et de chercher en quoi le peuple du temps de Jérémie ressemblait au récipient percé de la leçon de chose. Dites-leur qu'une citerne est un réservoir souterrain creusé dans le roc et utilisé pour conserver l'eau de pluie ou de source. La citerne ne produit pas d'eau par elle-même et une citerne crevassée ne peut même pas conserver l'eau fournie par le ciel.

Marion D. Hanks disait au sujet de ces citernes crevassées :

> « Les substituts que nous créons pour remplacer Dieu dans notre vie ne tiennent pas l'eau. Dans la mesure où nous refusons ainsi ‹ l'eau vive ›, nous perdons la joie qui pourrait être nôtre » (*Conference Report*, avril 1972, p. 127).

Lisez Jérémie 2:14–23 et demandez :

- Quels sont les péchés qui faisaient de ces gens des citernes crevassées ?
- Comment le peuple élu du Seigneur avait-il pu devenir assez mauvais pour ne plus recevoir *aucune* eau vive de l'Évangile ?

Inscrivez au tableau la liste suivante et demandez aux élèves de chercher les références et de découvrir ce que ces groupes ont en commun :

- Les Cananéens – 1 Néphi 17:33–35
- Les méchants de l'époque de Noé – Moïse 8:17, 20
- Les Néphites – Mormon 2:8, 12–15
- Les Jarédites – Éther 15:6
- Le peuple d'Ammonihah – Alma 15:15

Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 26:11 et Éther 2:9–10, et demandez à quel moment le Seigneur retire un groupe de gens de la terre.

Aidez les élèves à comprendre que le peuple de Juda était mûr dans l'iniquité. Les chapitres 2–35 de Jérémie sont pleins d'avertissements du prophète à Juda, lui demandant de se repentir pour éviter la destruction. Choisissez quelques-uns des passages suivants – ou tous – et demandez aux élèves de chercher de quoi Jérémie avertissait Juda : Jérémie 2:5–8 ; 3:1–11 ; 5:1–8, 23–31 ; 6:10–15 ; 7:1–31 ; 9:1–9 ; 10:1–14 ; 17:19–27.

Tout en lisant ces Écritures, dressez une liste de quelques péchés du peuple et parlez de la raison pour laquelle il ne se repentait pas. (Voir les commentaires sur Jérémie 2–19 dans *Ancien Testament*: *1 Rois–Malachie*, p. 248–255).

Aidez les élèves à comparer l'époque de Jérémie avec la nôtre en traitant les questions suivantes :

- En quoi les péchés de notre époque sont-ils semblables à ceux du temps de Jérémie ?
- Pensez-vous que les prophètes et les apôtres actuels nous avertissent comme Jérémie avertissait son peuple ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
- A quel sujet les prophètes nous ont-ils avertis dans les discours des dernières conférences ou dans les articles des journaux de l'Église ?
- Comment les gens se font-ils prendre au piège du péché au point de ne plus pouvoir revenir en arrière ? (Voir les commentaires sur Jérémie 13:22–27 et sur Jérémie 15:1–14 dans *Ancien Testament*: *1 Rois–Malachie*, p. 252, 253.)

Recommandez aux élèves de réparer toute fuite qui pourrait leur faire perdre l'eau vive spirituelle, en se repentant de leurs péchés, et en écoutant les avertissements de notre prophète.

Jérémie 14–26. Satan envoie de faux prophètes pour éloigner le peuple des vrais prophètes. (40–50 minutes)

Avant la classe, préparez un œuf vide en faisant un petit trou au moyen d'une épingle ou d'une aiguille au sommet et au bas d'un œuf et en soufflant par l'un des trous. L'œuf se videra et il ne vous restera que la coquille.

Montrez aux élèves un œuf normal et l'œuf vide, en dissimulant les trous avec les doigts. Demandez-leur s'ils voient une différence entre les deux œufs. Cassez-les tous les deux, et soulignez que la différence importante se trouve à l'intérieur.

Écrivez au tableau *Un loup habillé en brebis*. Demandez aux élèves:

- Qu'est-ce que cela veut dire?
- Quel rapport cela a-t-il avec les deux œufs?

Demandez aux élèves de lire Matthieu 7:15 et de trouver de qui parlait le Sauveur comme de loups habillés en brebis.

Jérémie a rencontré plusieurs faux prophètes. Copiez les schémas ci-dessous au tableau, ou sur une feuille à distribuer. Incluez les références scripturaires, mais laissez les réponses en blanc. Demandez aux élèves de chercher les références pour trouver les différences entre vrais et faux prophètes.

Caractéristiques des faux prophètes

Deutéronome 18:20; Jérémie 14:14; 23:16	Ils ne sont pas envoyés par le Seigneur.
Ésaïe 30:8–10; Jérémie 23:25–27, 32	Leurs prophéties sont fausses et ils disent ce que les gens ont envie d'entendre.
Jérémie 23:14	Ils commettent l'adultère.
Jérémie 14:13	Ils font de fausses promesses de paix et de sécurité.
Lamentations 2:14	Ils ne prêchent pas contre le péché.
Jérémie 26:8–9, 11	Ils essaient de détruire les vrais prophètes.

Caractéristiques des vrais prophètes

Jérémie 1:5–9	Ils sont appelés par le Seigneur.
Jérémie 18:7–10	Ils enseignent que seuls le repentir et une vie juste peuvent donner la vraie sécurité.
Jérémie 24:9–10; 2 Néphi 9:40	Ils prophétisent la vérité, même si elle est pénible à entendre.
Jérémie 23:1–2, 11–13	Ils condamnent les faux prophètes et les faux prêtres et dénoncent le péché.
Jérémie 20:4–6; 25:8–12	Leurs prophéties s'accomplissent.

Demandez aux élèves pourquoi il est mal que quelqu'un qui n'a pas été envoyé par Dieu prétende parler en son nom. Demandez-leur de chercher Deutéronome 13:15; Jérémie 14:15–16; et 23:9–40 et d'énumérer ce que le Seigneur dit des faux prophètes.

Vous pourriez faire lire aux élèves, dans Jérémie 28, l'histoire de la confrontation entre Jérémie et le faux prophète Hanania, comme exemple des sentiments du Seigneur au sujet des faux prophètes (voir aussi D&A 121:11–24). Parlez de la façon dont nous pouvons nous protéger de ceux qui, de nos jours, peuvent être considérés comme de faux prophètes et qui pourraient détruire notre foi en Dieu.

Jérémie 16:16 (Maîtrise des Écritures). Les missionnaires appelés de nos jours par le Seigneur font partie des «pêcheurs» et des «chasseurs» des prophéties de Jérémie. (15–20 minutes)

Inscrivez au tableau les mots *pêcheurs* et *chasseurs*. Demandez aux élèves d'expliquer ce qu'ils font, quelle préparation et quel équipement leur sont nécessaires, et combien d'efforts, de temps et de concentration sont nécessaires pour chasser et pour pêcher.

Inscrivez au tableau le mot *missionnaires* et reliez par un trait les mots *pêcheurs* et *chasseurs* avec le mot *missionnaires*. Lisez Jérémie 16:16 et demandez:

- Sur quels plans l'œuvre missionnaire pourrait-elle être comparée à la pêche et à la chasse?
- De quelles techniques les missionnaires ont-ils besoin pour parvenir à trouver, à enseigner, à baptiser et à garder les convertis?

Si c'est possible, invitez un ancien missionnaire à parler des expériences qu'il a vécues en trouvant ceux qui cherchaient la vérité. Étudiez la possibilité de donner à chaque élève un exemplaire des pensées qui suivent, et parlez-en en classe.

LeGrand Richards, qui était membre du Collège des Douze apôtres, a dit:

> «Où trouve-t-on les pêcheurs et les chasseurs mentionnés dans la grande prophétie de Jérémie? Ce sont les missionnaires de cette Église, et ceux qui les ont précédés, depuis le moment où Joseph Smith, le prophète, a reçu la vérité et envoyé des messagers pour la répandre dans le monde. Ainsi, ils sont partis, pêchant et chassant, et les rassemblant dans les collines et les montagnes, et dans les fentes des rochers» (*Conference Report*, avril 1971, p. 143).

L. Tom Perry, du Collège des douze apôtres, a déclaré:

> «Aujourd'hui, on demande plus que jamais des missionnaires à plein temps. Une fois de plus, nous lançons l'appel à chaque jeune homme de suivre la voix du prophète et de faire une mission à plein temps. Évêques et présidents de branche, nous vous invitons à vous assurer que chaque jeune homme digne et en mesure de servir a l'occasion de partir dans le champ de la mission…

« Le président Kimball a fait la déclaration suivante à propos du service missionnaire pour les jeunes filles : ‹ De nombreuses jeunes filles ont le désir de faire une mission à plein temps, et elles sont les bienvenues au service du Seigneur. Cette responsabilité ne repose pas sur elles comme elle repose sur les frères, mais elles recevront de grandes bénédictions pour leur service généreux. Le Seigneur est satisfait de leur désir de lui amener des âmes › *(President Kimball Speaks Out*, Salt Lake City : Deseret Book Co., 1981, p. 30) » (*L'Étoile*, juillet 1992, p. 26).

Le président Hunter a dit :

« A maintes et maintes reprises, au cours de son ministère terrestre, le Seigneur a lancé un appel qui était à la fois une invitation et un défi. Il a dit à Pierre et à André : ‹ Suivez-moi et je vous ferai pêcheurs d'hommes › (Matthieu 4:19). Nous nous occupons à sauver des âmes, à inviter des hommes à aller au Christ, à les amener dans les eaux du baptême, afin qu'ils puissent continuer à progresser sur le chemin qui mène à la vie éternelle. Notre monde a besoin de l'Évangile de Jésus-Christ. L'Évangile donne le seul moyen par lequel le monde pourra jamais connaître la paix. En tant que disciples de Jésus-Christ, nous cherchons à élargir le cercle de l'amour et de la compréhension parmi tous les peuples de la terre. Les prophètes précédents ont enseigné que tous les jeunes gens capables et dignes devaient faire une mission à plein temps. Je mets aujourd'hui l'accent sur ce besoin. Nous avons un grand besoin de couples capables et mûrs pour travailler dans le champ de la mission. Jésus a dit à ses disciples : ‹ La moisson est grande, mais il y a peu d'ouvriers. Priez donc le maître de la moisson d'envoyer des ouvriers dans sa moisson › (Luc 10:2) » (*L'Étoile*, janvier 1995, p. 105).

Le président Hinckley a dit :

« Je voudrais maintenant parler du service missionnaire aux évêques et aux présidents de pieu. C'est un sujet délicat. L'idée semble se répandre dans l'Église que toutes les jeunes filles doivent partir en mission au même titre que tous les jeunes gens. Nous avons besoin d'un certain nombre de jeunes filles. Elles font un travail remarquable. Elles peuvent aller dans des foyers où les frères ne peuvent pas aller…

« … La Première Présidence et le conseil des Douze s'unissent pour dire à nos jeunes sœurs qu'elles n'ont pas l'obligation de partir en mission. J'espère pouvoir dire ce que j'ai à dire d'une manière qui n'offensera personne. Les jeunes filles ne doivent pas avoir le sentiment qu'elles ont un devoir comparable à celui des jeunes gens. Certaines d'entre elles ont un très grand désir de partir. S'il en est ainsi, elles doivent en discuter avec leur évêque ainsi qu'avec leurs parents. Si le désir persiste, l'évêque saura ce qu'il doit faire » (*L'Étoile*, janvier 1998, p. 66).

Jérémie 20–29

Introduction

Jérémie 20–29 contient les enseignements de Jérémie et ses avertissements à son peuple qui était sur le point de subir l'esclavage à Babylone (voir 2 Rois 24–25). Mais Jérémie ne se contente pas de prophétiser la chute des méchants. Il voit la venue du Sauveur et le rétablissement de son Église dans les derniers jours (voir Jérémie 23). Comme d'autres prophètes de l'Ancien Testament (comme Ésaïe, Ézéchiel, Léhi, Osée, Amos, Michée et Zacharie), Jérémie a vu qu'Israël dispersé serait un jour rassemblé, que Juda retournerait à la terre de son héritage et que, finalement, Israël serait une grande nation.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Les vrais prophètes nous disent ce que nous devons savoir, et pas toujours ce que nous avons envie de savoir (voir Jérémie 21:1–7).
- Les paroles du Seigneur s'accomplissent toujours (voir Jérémie 28 ; 29:24–32 ; voir aussi Jérémie 32:26–27 ; 36–37 ; 38:6–13 ; 39:15–18 ; D&A 1:37–38 ; 3:1–3).
- Les gens qui cherchent le Seigneur de tout leur cœur le trouveront (voir Jérémie 29:13).
- De faux prophètes s'élèvent toujours pour s'opposer aux vrais prophètes (voir Jérémie 28–29).

Idées pédagogiques

Jérémie 20–21. Les vrais prophètes disent ce que le Seigneur leur commande de dire. (15–20 minutes)

Dites aux élèves que le prophète nous dit ce que nous devons savoir, et pas toujours ce que nous avons envie de savoir. Demandez-leur ce que veut dire cette phrase et en quoi elle se vérifie. Demandez-leur de citer quelques conseils donnés par le prophète, que certaines personnes ne veulent pas entendre, ou auxquelles il est difficile ou désagréable d'obéir, selon eux.

Expliquez que le fait de dire aux gens ce que le Seigneur veut qu'ils entendent peut causer des ennuis au prophète. Demandez aux élèves de lire Jérémie 20:1–2 et d'y découvrir ce qui est arrivé à Jérémie parce qu'il avait prophétisé que Babylone emmènerait Juda en captivité. (Voir le commentaire sur Jérémie 20:1–6 dans *Ancien Testament*: *1 Rois–Malachie*, p. 257.) Demandez aux élèves de lire Jérémie 20:3–6 et demandez :

- La punition a-t-elle incité Jérémie à modifier sa prophétie et à dire ce que le peuple voulait entendre ? (Vous trouverez un exemple de ce que le peuple de Juda souhaitait entendre dans Jérémie 28:1–4.) Pourquoi n'en a-t-il pas été ainsi ?
- Pourquoi Jérémie a-t-il changé le nom de Pachhour en Magor-Missabib ? Qu'est-ce que cela veut dire ? (Voir le commentaire sur Jérémie 20:1–6 *Ancien Testament*: *1 Rois–Malachie*, p. 257.)

Demandez aux élèves de lire Jérémie 21:1–7 et de chercher ce que le roi Sédécias voulait que Jérémie fasse et comment le Seigneur, par l'intermédiaire de Jérémie, a répondu à la question de Sédécias. Demandez :

- Pourquoi Jérémie ne pouvait-il pas dire ce que le peuple souhaitait entendre ?
- Pourquoi le prophète actuel ne dit-il pas uniquement ce que nous avons envie d'entendre ?

Ezra Taft Benson a dit :

> « La façon dont nous réagissons aux paroles du prophète actuel lorsqu'il nous dit ce que nous devons savoir, mais dont nous préférerions ne pas tenir compte, est la preuve de notre fidélité » (« Fourteen Fundamentals in Following the Prophet », *1980 Devotional Speeches of the Year*, 1981, p. 28).

Jérémie 23–29. Exactement comme Israël autrefois, nous devons réussir à discerner entre les vrais et les faux prophètes. (20–25 minutes)

Demandez aux élèves comment nous pouvons éviter d'être trompés par de faux prophètes. Montrez un portrait du prophète actuel et demandez aux élèves comment nous pouvons être certains qu'il s'agit du prophète choisi par le Seigneur.

Dites aux élèves que le peuple de l'époque de Jérémie entendait aussi prêcher de faux prophètes en plus des vrais. Lisez Jérémie 23:9–34 avec les élèves et répondez ensemble aux questions suivantes :

- Qu'est-ce que ces faux prophètes et prêtres faisaient de mal ? (Voir v. 9–17, 24–32.)
- Selon le Seigneur, qu'est-ce qui caractérise un vrai prophète ? (Voir v. 18, 21–22, 28 ; voir aussi le commentaire sur Jérémie 23 dans *Ancien Testament* : *1 Rois–Malachie*, p. 267.)
- Qu'allait-il arriver à ces faux prophètes ? (Voir v. 12, 15, 33–34.)

Lisez la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète, et demandez aux élèves ce qu'ils en retirent :

> « Lorsqu'un homme va prophétiser, et ordonne aux hommes d'obéir à ses enseignements, il doit être ou bien un vrai ou un faux prophète. De faux prophètes s'élèvent toujours pour s'opposer aux vrais prophètes et ils prophétisent toujours tellement près de la vérité qu'ils arrivent presque à tromper les élus eux-mêmes » *(Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 515).

Pour illustrer cette déclaration, demandez aux élèves de lire Jérémie 27:6–14, 19–22 et de relever ce que Jérémie prophétisait au sujet de Juda et de Babylone. Demandez-leur de lire Jérémie 28:1–4, 10–11, et d'identifier le faux prophète qui s'est opposé à Jérémie et la nature de son message.

Lisez Jérémie 28:5–9, 13–17 avec les élèves et parlez de la façon dont Jérémie répond à Hanania, et ce que le Seigneur fait à ce faux prophète. Aidez-les à comprendre que la réponse de Jérémie, au verset 6, n'implique pas qu'il approuve. « Amen ! que l'Éternel fasse ainsi ! » a pu être dit de façon ironique, ou comme une expression du désir que le peuple se repente et rende possible de telles bénédictions. Demandez :

- Qu'a suggéré Jérémie comme preuve d'un véritable prophète ? (Voir v. 9 ; voir aussi Deutéronome 18:20–22.)
- Que pouvons-nous faire pour éviter d'être égarés par de faux prophètes de nos jours ?

Témoignez que l'obéissance aux commandements peut nous aider à éviter d'être trompés par de faux prophètes. Lisez le message suivant de Gordon B. Hinckley, donné à l'époque où il était apôtre :

> « Comme nous devrions être reconnaissants, mes frères et sœurs, comme nous sommes reconnaissants d'avoir un prophète qui nous instruit en nous donnant des paroles de sagesse divine tandis que nous suivons notre voie en cette époque complexe et difficile. L'assurance solide que nous portons dans notre cœur, la conviction que Dieu révélera sa volonté à ses enfants par son serviteur reconnu est la base réelle de notre foi et de notre activité. Ou bien nous avons un prophète ou bien nous n'avons rien ; ayant un prophète, nous avons tout » (*L'Étoile*, avril 1974, p. 164).

Jérémie 30–33

Introduction

Le Seigneur a promis qu'il rétablirait Israël et Juda dans les derniers jours. Jérémie a reçu le commandement de noter ces promesses (voir Jérémie 30:1–3). En étudiant Jérémie 30–33, recherchez l'importance de l'alliance d'Abraham et de la tribu d'Éphraïm pour ce rétablissement ou ce rassemblement.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Dans les derniers jours, la tribu d'Éphraïm, la tribu du droit d'aînesse, doit être rassemblée en premier. Elle a la responsabilité de contribuer au rassemblement du reste de la maison d'Israël, aidant ainsi le Seigneur à accomplir son alliance éternelle (voir Jérémie 31:1–14, 18–21, 31–34 ; 32:36–41).
- Pendant le millénium, chacun obéira à l'Évangile et connaîtra le Seigneur (voir Jérémie 31:31–34 ; 32:36–41).

Idées pédagogiques

Jérémie 30–33. Jérémie a prophétisé beaucoup d'événements merveilleux qui devaient se produire dans les derniers jours. (55–65 minutes)

Demandez aux élèves d'évoquer la dernière grande manifestation sportive de leur région et d'expliquer pourquoi certaines personnes considèrent cet événement comme heureux, alors que d'autres le jugent triste. Demandez :

- Pourquoi les gens ont-ils des opinions aussi différentes au sujet du même événement ?
- Quels autres événements ou époques pourraient être considérées à la fois comme bons et mauvais, selon la perspective qu'on en a ?
- Pensez-vous à la Seconde Venue comme à une époque heureuse ou triste ?

Dites aux élèves qu'ils étudieront aujourd'hui quelques prophéties que Jérémie a faites au sujet des derniers jours et du millénium.

La majorité des prophéties de Jérémie concernent la destruction et la captivité de Juda par les Babyloniens, mais elles parlent également des destructions des derniers jours. Cependant Jérémie a aussi prophétisé beaucoup d'événements merveilleux et positifs des derniers jours, qui nous aident à comprendre que la Seconde Venue sera une époque de grand bonheur pour les justes.

Les prophéties de Jérémie peuvent se grouper en plusieurs catégories. Inscrivez les trois catégories qui suivent au tableau, lisez avec les élèves les références associées et parlez de chaque catégorie en classe, en vous servant, le cas échéant, de la matière d'accompagnement.

1. Israël et Juda seront rassemblés et demeureront en toute sécurité dans leur propre pays.

   - **Jérémie 30:3, 8–11, 17–18**. La prophétie annonçant qu'Israël et Juda rentreraient de captivité a plus d'un accomplissement. Elle se réfère à la façon dont le Seigneur a inspiré le roi Cyrus à autoriser les Juifs à retourner à Jérusalem après soixante-dix ans de captivité à Babylone (voir Esdras 1:1–2). Elle parle aussi du rétablissement des Juifs dans leur terre natale dans les derniers jours et du retour des tribus perdues venant des pays du nord (voir D&A 133:11–35).

   - **Jérémie 31:1–20**. Le Seigneur a témoigné à plusieurs reprises dans ces versets qu'il dirigerait lui-même le rassemblement d'Israël et de Juda (voir v. 1–4, 8–11). Le Seigneur appelle des « gardes… sur la montagne d'Éphraïm » – des présidents de pieux, des évêques, des missionnaires, des instructeurs au foyer, et d'autres – pour veiller sur ses enfants et les rassembler (v. 6 ; voir aussi Ézéchiel 3:16–21). Les gardes les plus importants sont les prophètes des derniers jours, qui ont reçu les clés du rassemblement d'Israël (voir D&A 110:11).

     Ces gardes rassembleront « le reste d'Israël » « du pays du septentrion » et « des extrémités de la terre » (Jérémie 31:8 ; voir aussi D&A 133:26). Les « pleurs » et les « supplications » auxquels se réfère Jérémie 31:9 pourraient provenir de la prise de conscience que leurs souffrances, au cours des siècles, ont été causées par le fait qu'ils ont rejeté Jésus-Christ (voir Jérémie 50:4 ; Zacharie 12:10). Faites contraster ces pleurs avec la joie et les réjouissances des gens qui écoutent les prophètes et qui « viendront, et pousseront des cris de joie sur les hauteurs de Sion » (voir Jérémie 31:12–14).

     Éphraïm, tribu du droit d'aînesse, a un rôle important à jouer dans ce rassemblement (voir Jérémie 31:9, 18–20 ; voir aussi Deutéronome 33:13–17 ; D&A 133:26–34).

   - **Jérémie 33:16**. Lorsque le Seigneur rassemblera Juda et Israël, ils demeureront en toute sécurité dans leurs pays (voir aussi Jérémie 23:5–6). Cela peut se référer à la fois à la sécurité face aux ennemis et à la sécurité face aux effets de leurs propres péchés.

2. Juda et Israël accepteront Jésus-Christ comme leur Seigneur et Sauveur.

   - **Jérémie 30:8–9 ; 33:15**. Bruce R. McConkie, commentant ces versets, a écrit :

> « Il est parfaitement clair que la branche de David est le Christ. Nous allons voir maintenant qu'il est également appelé David, qu'il est un nouveau David, un David éternel, qui règnera à jamais sur le trône de son ancêtre » (*The Promised Messiah*, p. 193 ; voir aussi Ésaïe 11:1 ; Jérémie 25:5–8).

   - **Jérémie 32:37–42**. Dans ces versets, Jérémie prophétise que les Juifs retourneront non seulement à leur terre promise, mais aussi à la véritable Église et que le Seigneur « traitera avec eux une alliance éternelle » (v. 40). Alors même que beaucoup de Juifs se sont joints à l'Église, et que bien d'autres le feront certainement encore dans les jours à venir, l'accomplissement complet de cette prophétie est encore à venir (voir 3 Néphi 20:29–46 ; 21). Bruce R. McConkie a écrit :

> « La grande conversion des Juifs, leur retour à la vérité, en tant que nation, doit suivre la seconde venue de leur Messie. Ceux qui seront capables de « supporter ce jour », demanderont, dans leur détresse et dans leur deuil : ‹ D'où viennent ces blessures que tu as aux mains et aux pieds ? › Alors, dit le Christ, ‹ ils sauront que je suis le Seigneur, car je leur dirai : Ces blessures sont celles que j'ai reçues dans la maison de mes amis. Je suis celui qui a été élevé. Je suis Jésus qui a été crucifié. Je suis le Fils de Dieu › (D&A 45:51–52 ; Zach. 12:8–14 ; 13:6) » (*Mormon Doctrine*, p. 722–723).

3. Pendant le millénium, les gens connaîtront le Sauveur et auront sa loi écrite dans le cœur.

   - **Jérémie 31:31–34**. Connaître le Seigneur signifie comprendre et garder ses lois et ses ordonnances et avoir le Saint-Esprit avec soi. Joseph Smith, le prophète, a enseigné :

« Sondez les révélations que nous publions, et demandez à votre Père Céleste, au nom de son Fils Jésus-Christ, de vous en manifester la véracité, et si vous le faites n'ayant en vue que sa gloire, et sans douter, il vous répondra par le pouvoir de son Saint-Esprit. Vous saurez alors par vous-mêmes et non par quelqu'un d'autre. Alors, vous ne dépendrez pas de l'homme pour votre connaissance de Dieu, et il n'y aura place pour aucune spéculation. Non ! Car lorsque les hommes reçoivent des instructions de celui qui les a créés, ils savent comment il les sauvera » (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 10).

Même si nous pouvons connaître Dieu maintenant, il semble que l'accomplissement complet de ces versets se produira pendant le millénium, lorsque le Seigneur demeurera en personne parmi nous (voir D&A 84:96–100). Joseph Fielding Smith, se référant à Jérémie 31:31–34, disait :

« Pour que cette prophétie puisse s'accomplir, beaucoup de membres de l'Église devront se repentir et être plus diligents dans l'étude des Écritures, dans leurs prières et leur obéissance à la loi et aux commandements de l'Évangile. S'ils ne le font pas, ils seront retranchés de la présence du Seigneur en ce grand jour où il descendra prendre sa place comme Seigneur des seigneurs et Roi des rois, pour s'asseoir sur son trône afin de gouverner et de régner » (Conference Report, octobre 1963, p. 21–22).

Jérémie 34–52

Introduction

Jérémie 34–52 contient la suite des prophéties de Jérémie contre Juda et ses dirigeants, prophéties pour lesquelles il a été persécuté et emprisonné (voir Jérémie 34–38). Ces prophéties se sont accomplies lorsque Jérusalem est tombée entre les mains des Babyloniens. Beaucoup de Juifs ont alors été emmenés en captivité à Babylone, alors que d'autres se sont enfuis en Égypte, emmenant Jérémie avec eux (voir chapitres 39–45).

Comme d'autres prophètes israélites, Jérémie a prophétisé au sujet des nations des Gentils entourant Israël. Il a commencé par une prophétie contre Égypte, à l'ouest (voir Jérémie 46), puis s'est déplacé vers l'est, prophétisant au sujet des plus proches voisins d'Israël (voir Jérémie 47–49), et a conclu par les prophéties contre Babylone, à l'est (voir Jérémie 50–51). Égypte et Babylone étaient les deux grandes puissances qui se disputaient la maîtrise de Jérusalem au cours de son ministère.

Le livre de Jérémie se termine avec des détails sur la captivité et la destruction de Jérusalem (voir Jérémie 52). Vous trouverez d'autres renseignements dans le *Guide des Écritures*, sous « Jérémie », p. 105.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Les révélations du Seigneur à ses prophètes préparent ceux qui les écoutent et sont, pour eux, une bénédiction (voir Jérémie 42–44).
- Le Seigneur accepte celui qui se repent mais punit le rebelle, quel que soit son lignage ou sa nationalité (voir Jérémie 46:1–2, 27–28 ; 47:1, 48:1–2, 47 ; 49:1–8, 23–39 ; 50:1–3, 17–19, 33–34 ; 51:5).

Idées pédagogiques

Jérémie 34–52. Le Seigneur révèle l'avenir à ses prophètes pour préparer et bénir les gens qui acceptent d'écouter. (40–60 minutes)

Demandez aux élèves s'ils ont déjà entendu parler de personnes qui cherchent des conseils pour leur avenir auprès de diseuses de bonne aventure, de médiums, d'astrologues ou autres. Demandez :

- Qu'a déclaré le Seigneur au sujet de ces pratiques ? (Voir Deutéronome 18:10–14.)
- Quelles aides le Seigneur nous a-t-il données qui sont supérieures à toutes ces pratiques fausses ? (La prière, les Écritures, les bénédictions patriarcales et particulièrement les prophètes.)

Dites aux élèves que certaines des prophéties de Jérémie concernaient des événements si éloignés dans l'avenir que beaucoup de gens ne vécurent pas assez longtemps pour assister à leur accomplissement. Cependant, beaucoup de ses prophéties s'accomplirent de son vivant. Étant donné que les prophéties sont données selon la prescience de Dieu, nous pouvons être sûrs qu'elles s'accompliront toutes.

Demandez aux élèves de lire Jérémie 34:1–3 ; 37:1–10 et 38:17–23, et énumérez ce que Jérémie a dit qu'il arriverait à Jérusalem et à ses dirigeants. Dites aux élèves comment le roi Yehoyaqim a réagi aux prophéties de Jérémie (voir Jérémie 36:1–7, 14–16, 20–26). Lisez Jérémie 36:28–32 et demandez ce que le Seigneur voulait que Jérémie fasse.

Lisez Jérémie 37:1–2, 15–21 ; 38:1–6 avec les élèves et demandez-leur d'expliquer comment le roi Sédécias et ses princes ont réagi aux prophéties de Jérémie. Demandez :

- Que nous enseignent ces versets au sujet de Jérémie et des prophètes en général ?
- Quelles épreuves et quelles difficultés les prophètes modernes rencontrent-ils en travaillant pour le Seigneur ? (Par exemple, voir D&A 122.)

La plus grande partie du peuple de Jérémie a rejeté ses conseils et ses avertissements. Lisez Jérémie 39:1–9 (et Jérémie 52 si vous le souhaitez) avec les élèves et revoyez ce qui est arrivé à Jérusalem et au roi Sédécias. Demandez : Ce qui s'est produit est-il proche de ce que Jérémie avait prédit ?

Incitez les élèves à réfléchir à la façon dont les décisions qu'ils prennent ou qu'ils ont prises auront une influence sur ce qui leur arrivera par la suite.

Dites aux élèves qu'au milieu de toutes ces tragédies, il y a quand même eu des exemples positifs. Faites-leur lire Jérémie 38:7–13 et voyez qui est venu au secours de Jérémie lorsqu'il mourait de faim dans la citerne. Demandez-leur de lire Jérémie 39:15–18 et de comparer ce qui est arrivé à Ebed-Mélek, le serviteur non-juif qui a cru le prophète, avec ce qui est arrivé à Sédécias, le roi juif qui l'a rejeté (voir Actes 10:34–35). Expliquez que le Livre de Mormon nous dit que les fils de Sédécias n'ont pas tous été tués lors de la chute de Jérusalem (voir Omni 1:14; Hélaman 8:21).

Dites aux élèves que même après la chute de Jérusalem, les gens avaient encore de la peine à suivre les conseils du prophète. Inscrivez les questions qui suivent au tableau ou sur une feuille à distribuer:

- Qu'est-ce que Yohanân et les autres voulaient que Jérémie fasse?
- Qu'ont-ils promis à Jérémie et au Seigneur, pour qu'il soit «avec eux»?
- Que leur a dit le Seigneur, par l'intermédiaire de Jérémie?
- Quelle a été leur réaction à ce conseil?
- Comment Jérémie s'est-il retrouvé en Égypte?

Lisez Jérémie 42:1–43:7 avec les élèves et demandez-leur de lever la main chaque fois qu'ils entendent la réponse à l'une des questions figurant au tableau. Chargez ensuite un élève de répondre à cette même question.

Demandez aux élèves:

- Pourquoi les gens demandent-ils des conseils au Seigneur, et ne les suivent-ils pas lorsqu'ils les reçoivent?
- Que peut-il arriver aux gens qui désobéissent volontairement aux recommandations du Seigneur?

Demandez aux élèves de lire Jérémie 44:21–30 et de voir si leurs prédictions au sujet de ces Juifs rebelles étaient correctes.

Demandez aux élèves d'écrire quelques lignes sur ce qu'ils ont appris au sujet de Jérémie, et sur l'obéissance aux prophètes. (NB: Si vous en avez le temps, vous pourriez étudier tout le chapitre 44 avec les élèves. Ce chapitre est un bon exemple de la façon dont les gens justifient leur désobéissance.)

Jérémie 49:7–39. Le Seigneur accepte celui qui se repent, mais punit le rebelle, quel que soit son lignage ou sa nationalité. (20–30 minutes)

Demandez aux élèves:

- Où préfèreriez-vous aller en voyage si l'argent ou les problèmes de langue n'entraient pas en ligne de compte?
- Y a-t-il des pays que vous préfèreriez éviter? Pourquoi?
- Comment pouvons-nous apprendre à connaître d'autres pays?

Dites aux élèves qu'ils vont se familiariser avec plusieurs autres pays qui existaient du temps de Jérémie, qu'ils vont voir si les habitants de ces pays étaient justes, et chercher ce que Jérémie a prophétisé à leur sujet.

Confiez à des groupes d'élèves les Écritures suivantes, qui correspondent à des lieux célèbres du temps de Jérémie:

- Jérémie 46:1–13 (Égypte)
- Jérémie 47 (le pays des Philistins)
- Jérémie 48:1–16 (Moab)
- Jérémie 49:7–22 (Edom)
- Jérémie 49:23–27 (Damas)
- Jérémie 49:30–33 (Hatsor)
- Jérémie 49:34–39 (Élam)
- Jérémie 50:1–14 (Babylone)

Si possible, donnez à chaque groupe une carte du monde actuel ou affichez une grande carte du monde au tableau.

Demandez à chaque groupe de lire ses Écritures et de trouver le nom du lieu évoqué dans ces versets. Ensuite, demandez-leur de se servir de la section «Cartes avec index des noms géographiques» du *Guide des Écritures* pour localiser cet endroit sur l'une des cartes. Demandez-leur de trouver le lieu ou le pays correspondant sur la carte moderne et de répondre aux questions suivantes:

- La prophétie concernant ce peuple était-elle favorable ou défavorable?
- Quelles destructions devaient s'abattre sur eux, selon la prophétie de Jérémie?
- Les Écritures indiquent-elles si ces peuples étaient justes ou mauvais?

Invitez un membre de chaque groupe à rapporter à la classe ce qu'il a trouvé. Chacun d'eux expliquera contre quel pays Jérémie a prophétisé dans le passage d'Écritures et désignera cet endroit sur la carte du monde actuelle. Dites aux élèves que chacune des prophéties s'est accomplie exactement comme Jérémie l'avait prédit.

Appliquez cette leçon à notre époque en parlant de notre monde. Demandez aux élèves:

- Quelles bénédictions peuvent être accordées à une nation entière?
- Comment l'avancement de l'œuvre missionnaire et la construction de temples modernes témoignent-ils du fait que le Seigneur veut bénir tous les peuples de la terre?
- Tous les peuples sont-ils également impatients d'obtenir ces bénédictions?
- Que pouvons-nous faire pour permettre à l'Évangile de se répandre dans le monde entier?

Lamentations 1–5

Introduction

Il était courant, du temps de Juda, de composer et de chanter des lamentations au sujet d'amis ou de parents décédés. Jérémie l'a fait pour sa Jérusalem bien-aimée. Le livre des Lamentations révèle le chagrin qu'il éprouve à cause de la destruction de la ville sainte. Le titre hébreu du livre est « eikah » ou « Eh quoi…! » Dès le premier verset du livre, « Eh quoi ! elle est assise solitaire… » (Lamentations 1:1 ; voir aussi 2:1 ; 4:1), ce titre exprime un mélange de choc et de désespoir dû au sort de Jérusalem. Presque tous les autres livres prophétiques de l'Ancien Testament contiennent des lamentations, mais le livre des Lamentations est le seul à être composé entièrement dans cette forme littéraire.

Dans de nombreuses cultures, on se sert de la poésie pour exprimer des sentiments poignants, et le livre des Lamentations tout entier est écrit sous la forme d'un poème soigneusement construit. Les chapitres 1–2 et 4 forment un acrostiche. Chacun d'eux est composé de vingt-deux vers, chacun commençant par l'une des vingt-deux lettres de l'alphabet hébreu, dans l'ordre alphabétique. Ellis T. Rasmussen écrit ce qui suit : « Une partie de l'effet de la poésie par acrostiches alphabétiques consiste à donner l'impression que le poème recouvre l'éventail complet des sentiments qui sont le sujet du poème » *(A Latter-day Saint Commentary on the Old Testament*, 1993, p. 577–578).

Le chapitre 3 est composé de soixante-six vers (trois fois vingt-deux) et forme également un acrostiche. Dans ce chapitre, les trois premiers versets commencent par la première lettre de l'alphabet hébreu, les trois suivants par la deuxième lettre, et ainsi de suite. Le chapitre 5 se compose de vingt-deux vers, mais n'est pas un acrostiche (voir le *Guide des Écritures*, sous « Lamentations, Livre des », p. 118.)

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Le simple fait d'être membres de l'Église ne nous sauvera pas ; nous devons être fidèles et vaillants (voir Lamentations 1:1–8, 16–22 ; 2:1–7).
- Le Seigneur et ses prophètes ont de la miséricorde et de la compassion pour les pécheurs et les aident volontiers à se repentir (voir Lamentations 3:22–26, 31–32, 40, 58 ; 5:21 ; voir aussi 2 Pierre 3:9 ; Alma 34:15–18).

Idées pédagogiques

Lamentations 1–2. Le simple fait d'être membres de l'Église ne nous sauvera pas; nous devons être fidèles et vaillants. (20–30 minutes)

Inscrivez au tableau le mot *lamentations* et demandez aux élèves s'ils savent ce que ce mot veut dire. Exposez les renseignements figurant dans la précédente introduction aux Lamentations de Jérémie et aidez-les à comprendre pourquoi le livre porte ce nom.

Demandez aux élèves de chercher Lamentations 1:1–8, 12–20, et de relever les raisons de la destruction de Jérusalem. Notez ces raisons au tableau. Rappelez aux élèves que beaucoup de Juifs pensaient que, parce qu'ils avaient le temple et la loi de Moïse, le Seigneur ne permettrait jamais que Jérusalem soit conquise. De faux prophètes avaient même annoncé que Jérusalem était un lieu sûr (voir Jérémie 28:1–4, 15–17).

Lisez Lamentations 2:1–7 et parlez de ce qui est arrivé au temple, au moyen de questions comme celles-ci :

- Quelle protection la présence du temple a-t-elle représentée pour Jérusalem et les Juifs ?
- Quels étaient les sentiments du Seigneur au sujet du temple, lorsque le peuple était si méchant ? (Voir le commentaire sur Lamentations 1:12–22 et 2:1–10 dans *Ancien Testament : 1 Rois–Malachie*, p. 262.)
- Quels bâtiments sacrés et quelles ordonnances sacrées le Seigneur nous a-t-il donnés aujourd'hui ?
- Si nous ne sommes pas dignes d'y entrer, le fait d'avoir des temples nous protégera-t-il ?
- Qu'est-ce qui est plus important aux yeux du Seigneur que les bâtiments et les cérémonies, même les plus sacrés ? (Voir 1 Samuel 15:22–23.)
- Quelle protection le Seigneur nous a-t-il promise si nous sommes justes au milieu de l'obscurité ? (Voir D&A 45:66–71.)

Rendez témoignage aux élèves du fait qu'en tant que membres de l'Église justes, nous pouvons être protégés et soutenus pendant les moments difficiles. Nous devons acquérir un témoignage ferme et être vaillants pour recevoir tout ce que le Seigneur a promis.

Lamentations 1–5. Le Seigneur et ses prophètes ont beaucoup de miséricorde et de compassion pour les pécheurs et les aident volontiers à se repentir. (20–25 minutes)

Demandez aux élèves de réfléchir à un moment où ils se sont sentis très tristes. Énumérez quelques raisons qui pourraient justifier une telle tristesse. Lisez ensemble Matthieu 23:37–39 ; Jacob 5:40–42 ; Doctrine et Alliances 76:25–27 ; et Moïse 7:28–29, 32–33 et énumérez les raisons pour lesquelles le Seigneur est parfois triste.

Les prophètes sont aussi des êtres sensibles. Demandez aux élèves de lire Jacob 1:19–2:3 ; Mormon 6:16–22 ; 1 Néphi 8:37 ; et Moïse 7:41 et parlez des sentiments de ces prophètes et de leur cause. Demandez :

- Pourquoi étaient-ils tristes au lieu d'être fâchés, surtout étant donné que les gens les rejetaient parfois et essayaient de les détruire ?
- Que souhaite notre prophète pour nous aujourd'hui ?

Rappelez aux élèves que Jérémie a prêché le repentir, mais que le peuple ne s'est pas repenti, si bien que Jérusalem a été détruite. C'est après ce triste événement qu'il a écrit les Lamentations. Demandez ce que Jérémie a dû ressentir en écrivant les Lamentations. (Voir l'introduction de « La captivité babylonienne », dans *Ancien Testament*: *1 Rois–Malachie*, p. 257.) Demandez à chaque élève de choisir et de lire un chapitre des Lamentations et de choisir un ou plusieurs versets qui pourraient bien décrire la tristesse de Jérémie, ainsi que la raison pour laquelle il était triste. Demandez à plusieurs élèves de raconter ce qu'ils ont trouvé. Lisez Matthieu 22:33–38 et comparez les sentiments de Jérémie avec ceux exprimés par le Sauveur.

LE LIVRE D'ÉZÉCHIEL

Ézéchiel a été emmené à Babylone vers 597 avant Jésus-Christ quand le roi Jojakin a été détrôné par Nebudadnetsar et emmené en captivité (voir 2 Rois 24:6–16). C'est là qu'Ézéchiel a reçu son appel de prophète et a rempli son ministère parmi les captifs (voir Ézéchiel 1:1–3) En 587 avant Jésus-Christ, les Babyloniens ont détruit Jérusalem et emmené la plupart de ses habitants à Babylone (voir Ézéchiel 24:21–27; 2 Rois 25). Ézéchiel a continué de prophétiser parmi les exilés pendant au moins onze ans après ce moment (voir Ézéchiel 29:17).

Par l'intermédiaire d'Ézéchiel, le Seigneur a donné aux enfants d'Israël égarés un message d'avertissement, de jugement et de miséricorde qui ne laisse aucun doute sur sa colère et sur son désir qu'ils se repentent. Le livre d'Ézéchiel enseigne que Dieu contrôle tout, et qu'il désire que ses enfants viennent à lui. Ce livre contient au moins 65 fois (avec de légères variantes) l'expression «et vous saurez que je suis l'Eternel». Voici un aperçu du livre Ézéchiel:

1. Introduction: Appel et mission d'Ézéchiel (voir Ézéchiel 1–3).
2. Prophéties contre Juda et Jérusalem, allant jusqu'à la chute et la prise de Jérusalem par les Babyloniens (voir Ézéchiel 4–24).
3. Prophéties contre les peuples environnants, les Ammonites, les Moabites, les Édomites, les Philistins, les habitants de Tyr, de Sidon et d'Égypte (voir Ézéchiel 25–32).
4. Prophéties du rétablissement d'Israël avant le retour du Sauveur sur la terre (voir Ézéchiel 33–39).
5. Vision d'un futur temple à Jérusalem et de la manière d'y rendre le culte (voir Ézéchiel 40–48).

Ézéchiel 1–3

Introduction

Ézéchiel 1 à 3 est le récit d'une vision du prophète. Alors que Jérémie prêche la destruction imminente aux habitants de Jérusalem, Ézéchiel donne le même message à Babylone, avertissant le peuple de Juda qu'il doit se repentir de sa méchanceté sinon il sera détruit.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Les dirigeants de la prêtrise, particulièrement les prophètes, sont comme des sentinelles. Ils veillent sur le peuple et l'avertissent des dangers imminents (voir Ézéchiel 3:17–21; 33:1–9; voir aussi Jacob 1:19 à 2:11).

Idées pédagogiques

Ézéchiel 3:17–21. Nos dirigeants de la prêtrise sont comme des sentinelles. Ils protègent les gens qu'ils servent en veillant sur eux et les avertissant des dangers imminents. (35–45 minutes)

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils vivent dans une ville ancienne entourée d'une muraille. Demandez:

- Quel pourrait être l'objectif de la muraille?
- Quelle protection offre la muraille?
- Quelle protection supplémentaire y aurait-il si la muraille comportait une tour de garde où il y aurait en permanence une sentinelle?
- Quelles qualifications voudriez-vous que cette sentinelle ait? (Par exemple: Vivacité, bonne vision, voie forte, capacité de communiquer clairement et bon discernement entre ce qui pourrait présenter un danger et ce qui n'aurait pas beaucoup d'importance. Notez plusieurs réponses au tableau.)

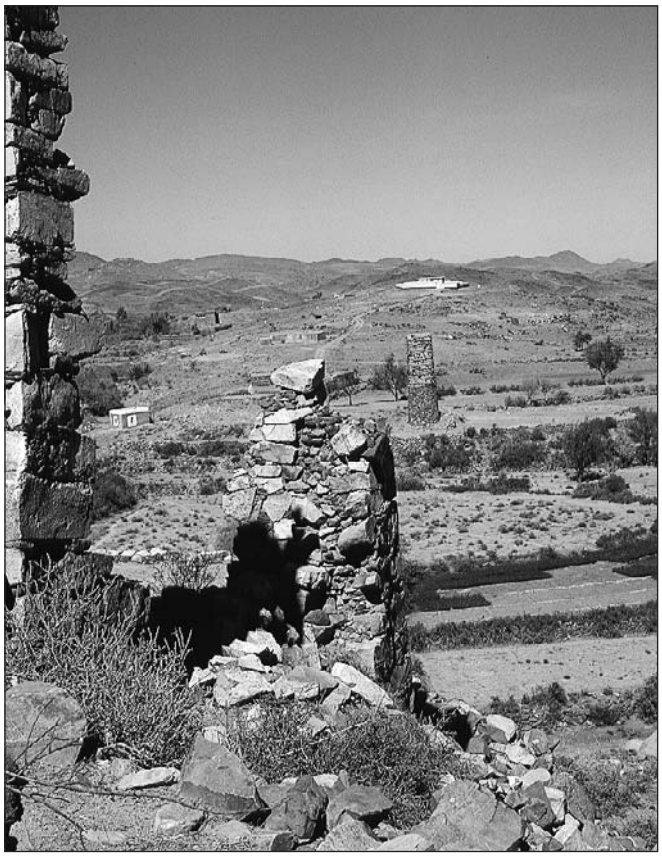


Photo Lynn M. Hilton

Demandez aux élèves de lire Ézéchiel 3:16–17, et de trouver qui le Seigneur a désigné comme sentinelle. Lisez Ézéchiel 1:1–3; 2:1–8 et 3:4–11, et voyez quel est l'appel d'Ézéchiel et quelles sont ses qualifications. Demandez aux élèves de lire Ézéchiel 3:18–21, et discutez des responsabilités d'Ézéchiel en tant que sentinelle de la maison d'Israël, en posant des questions comme les suivantes:

- Dans le verset 18, qu'est-ce que le Seigneur déclare qu'Ézéchiel doit dire au peuple?
- Qu'est-ce que le Seigneur dit qu'il va arriver à Ézéchiel s'il ne met pas le peuple en garde?

- Dans les versets 19–21, qu'est-ce que le Seigneur dit qu'il va arriver à Ézéchiel s'il met le peuple en garde mais que celui-ci n'écoute pas ?
- Qu'est-ce que le Seigneur dit qu'il va arriver au peuple ? (Voir aussi Jacob 1:19 à 2:11.)

Recommandez aux élèves de rechercher, en lisant le livre d'Ézéchiel, les manières dont le prophète remplit la mission que le Seigneur lui a confiée.

Lisez Doctrine et Alliances 1:4, 17, 19–28, 32–33, 37–38 avec vos élèves. En lisant, discutez des questions suivantes (voir aussi le commentaire sur Ézéchiel 3:17–21 dans le manuel *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie,* p. 283–284) :

- Qui sont les sentinelles du Seigneur aujourd'hui ? (Voir v. 4.)
- De quoi devons-nous avertir les gens ?
- Que nous arrive-t-il si nous ne mettons pas les gens en garde ?
- Qu'arrive-t-il si les gens ne tiennent pas compte des avertissements ?
- Qui a été la première sentinelle de notre dispensation ? (Voir v. 17.)
- Qu'est-ce que le Seigneur veut que fasse le message de l'Évangile dans les derniers jours ? (Voir v. 19–28, 32–33.)
- Qu'y aurait-il de différent dans le message si c'était le Seigneur en personne qui nous le donnait ? (Voir v. 37–38.)

Puis demandez :

- D'après ce que vous savez de la vie de Joseph Smith, le prophète, a-t-il été une sentinelle efficace ?
- Que dit Doctrine et Alliances 135:3 sur la manière dont le prophète Joseph a rempli son appel ?

Témoignez que notre prophète actuel est notre sentinelle d'aujourd'hui. Demandez aux élèves contre quoi le prophète nous a mis en garde, et de voir s'ils suivent bien ses paroles.

Étudiez le dernier discours de conférence générale disponible du prophète actuel et énumérez ce qu'il nous a spécifiquement demandé de faire. Lisez de nouveau Doctrine et Alliances 1:14, et recommandez aux élèves de toujours suivre les conseils du prophète.

Ézéchiel 4–32

Introduction

Ézéchiel était un homme doté d'une grande intelligence, de beaucoup de connaissances et d'un amour et d'un dévouement immenses pour Dieu et son peuple. Ses déclarations audacieuses sur Jérusalem, les Juifs et les peuples de la région ont détruit tout faux espoir quant à la survie de Jérusalem. La captivité était le résultat des jugements de Dieu face à leur méchanceté (voir dans ce manuel l'introduction au livre d'Ézéchiel, p. 186). En étudiant Ézéchiel 4 à 32, remarquez comment celui-ci a essayé de convaincre les Juifs de leur situation désespérée.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Le Seigneur (Jéhovah) inspire les prophètes à utiliser des paraboles, des allégories et d'autres symboles pour enseigner efficacement les principes de l'Évangile (voir Ézéchiel 4 ; 5:1–5 ; 15 ; 16:6–34).
- Le Seigneur a le pouvoir de détruire les méchants et de sauver les justes (voir Ézéchiel 9 ; 25:6–7, 15–17 ; 26:1–6 ; 28:21–22 ; 29:1–16).
- Nous sommes punis pour nos péchés et bénis pour notre droiture (voir Ézéchiel 18 ; voir aussi le 2e article de foi).

Idées pédagogiques

Ézéchiel 4–18. Le Seigneur inspire les prophètes à utiliser des paraboles, des allégories et d'autres symboles pour enseigner efficacement les principes de l'Évangile. Ézéchiel utilise le symbolisme pour bien transmettre le message de Dieu au peuple. (25–35 minutes)

Montrez aux élèves deux fruits, un mûr et un qui ne l'est pas. Et demandez-leur de lire 1 Néphi 17:36–43, puis demandez :

- Quel rapport y a-t-il entre ces versets et les fruits ?
- Quand le Seigneur dit d'un peuple qu'il est « mûr dans l'iniquité », est-ce un compliment ? Pourquoi ? (Voir aussi 2 Néphi 28:16 ; Alma 10:19.)
- D'après la date indiquée au début du chapitre dans le Livre de Mormon, vers quelle époque Néphi a-t-il déclaré ce qui est écrit dans 1 Néphi 17:36–43 ? (592–591 avant Jésus-Christ.)

Demandez aux élèves de regarder à « Chronologie » dans le Guide des Écritures et de trouver la date approximative à laquelle Ézéchiel a commencé son ministère (598 avant Jésus-Christ). Demandez-leur en quoi le message d'Ézéchiel s'adresse à un peuple « mûr dans l'iniquité » ou prêt à la destruction. Faites-leur comprendre que les prophéties d'Ézéchiel sont centrées sur la destruction de Jérusalem et la captivité de Juda.

Dites à vos élèves qu'Ézéchiel était inspiré à utiliser des paraboles, analogies et symboles inhabituels pour instruire son peuple. Divisez les élèves en six groupes et attribuez à chacun un chapitre d'Ézéchiel 5–8, 13 et 15. Donnez-leur 10 à 15 minutes pour trouver les paraboles, analogies et symboles utilisés dans leur chapitre, les péchés spécifiques que Juda commettait, et les châtiments qui allaient en résulter. Donnez à chaque groupe la documentation tirée des commentaires sur Ézéchiel 5 à 15 dans le manuel *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie* (p. 285–289) pour l'aider à comprendre les passages difficiles. Demandez à chaque groupe de faire part à la classe de ce qu'il a appris.

Lisez Doctrine et Alliances 1:38 ; 18:33–36 et 85:6 et indiquez différentes façons dont Dieu s'adresse à nous. Lisez Doctrine et Alliances 88:88–92 et demandez :

- Quel genre de « voix » le Seigneur utilisera-t-il dans les derniers jours ?
- Lesquelles de ces voix entendons-nous aujourd'hui ?
- Pourquoi Dieu utilise-t-il parfois des moyens durs pour communiquer ? (Parce que ses enfants ne veulent pas écouter les Écritures, ses serviteurs ou la voix de l'Esprit.)

- De quel point de vue ces différentes voix sont-elles semblables à celles que le Seigneur a utilisées pour avertir Israël à l'époque d'Ézéchiel ?

Recommandez aux élèves d'écouter la voix de Dieu chaque fois qu'il parle afin de pouvoir être protégés des jugements qui s'abattent sur les méchants. Vous pourriez terminer en demandant à un élève de lire la citation suivante du président Hinckley :

> « A présent, mes frères et sœurs, le moment est venu de grandir un peu, de lever les yeux et d'élargir notre esprit pour mieux comprendre la grande mission de préparation du millénium qu'a l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Le moment est venu d'être fort. Le moment est venu d'avancer sans hésitation, en toute connaissance de la signification, de l'ampleur et de l'importance de notre mission. Le moment est venu de faire ce qui est juste sans se préoccuper des conséquences. Le moment est venu d'être trouvé gardant les commandements. Le moment est venu de tendre la main avec gentillesse et amour aux gens qui sont dans la détresse et aux gens qui errent dans les ténèbres et la souffrance. Le moment est venu d'être prévenant et bon, bienveillant et courtois les uns envers les autres dans toutes nos relations. En d'autres termes, de devenir plus semblables au Christ » (*L'Étoile*, juillet 1995, p. 84–85).

Ézéchiel 18. Nous avons la liberté de choisir le bien ou le mal quel que soit le choix des gens qui nous entourent, et nous sommes tenus pour responsables de nos choix. (15–20 minutes)

Demandez aux élèves quel est le point commun des déclarations suivantes. Faites-leur comprendre qu'elles ont toutes rapport à l'idée erronée que notre spiritualité est déterminée par les choix des autres.

- Dieu ne se soucie pas de moi. Voyez dans quelle terrible situation je suis né.
- Je n'ai aucun espoir de me marier au temple. Aucun de mes parents n'est pratiquant dans l'Église.
- Je ne me sens pas digne de prier. Tous les membres de ma famille fument et boivent.
- Je n'ai pas à me soucier de mon salut. Ma famille est dans l'Église depuis des générations.

Lisez Ézéchiel 18:1–2 et demandez :

- Quel rapport y a-t-il entre ce proverbe et les quatre déclarations précédentes ?
- Y a-t-il des gens qui pensent comme cela de nos jours ?
- Lequel des articles de foi pourrait consoler quelqu'un qui pense ainsi ? (Le 1er article de foi.)

Lisez la déclaration suivante de Boyd K. Packer pour faire comprendre Ézéchiel 18:1–2 aux élèves :

> « Je connais un père ‹ né de bons parents › qui était un personnage illustre dans le monde universitaire. Partiellement pratiquant dans l'Église, il n'a jamais ouvertement critiqué la doctrine de l'Église. Il a envoyé ses fils en mission, du moins certains d'entre eux. Mais il y avait certains points de la doctrine de l'Église auxquels il se sentait un peu supérieur.
>
> « Ses enfants ont fait leur chemin dans le monde, plusieurs d'entre eux ont des positions importantes dans le domaine qu'ils ont choisi. Aucun d'eux n'est pratiquant dans l'Église. Dans la vie de ses enfants et des enfants de ses enfants, nous voyons l'accomplissement de la prophétie qui dit : ‹ Les pères ont mangé des raisins verts, et les dents des enfants en ont été agacées › (Jérémie 31:29). Ils ont été poussés dans ce sens par la folie de leur père » (*Teach Ye Diligently*, p. 181).

Demandez aux élèves de lire Ézéchiel 18:4–22 et de dire comment Ézéchiel a pu réagir à de telles déclarations. Lisez la déclaration suivante de Bruce R. McConkie :

> « La responsabilité personnelle de nos péchés est à la base du plan de salut. Chacun est responsable de ses péchés, pas de ceux des autres. Les hommes sont jugés selon leurs actions dans la chair, pas selon celles des autres. Les hommes réalisent leur propre salut, pas celui des autres. C'est l'essence même du plan de salut : chacun est jugés selon ses œuvres et chacun reçoit la place qu'il mérite dans les royaumes qui sont préparés » (*A New Witness for the Articles of Faith*, p. 100 ; voir aussi « Libre arbitre », p. 14 de ce manuel).

Faites comprendre à vos élèves que ni les péchés ni la droiture des parents ne détermineront la place de leurs enfants devant le Seigneur. Ils ne déterminent pas non plus ce que leurs enfants peuvent accomplir sur la terre. Chacun, quel que soit son patrimoine terrestre ou sa situation, peut progresser et devenir comme notre Père céleste. Demandez : En quoi la vie d'Abraham illustre-t-elle ce principe ? (Voir Abraham 1:5.) Ezra Taft Benson, alors président du Collège des douze apôtres, a expliqué comment cela pouvait se faire :

> « Le Seigneur travaille de l'intérieur vers l'extérieur. Le monde travaille de l'extérieur vers l'intérieur. Le monde fait sortir les gens des taudis. Le Christ fait sortir ce qu'il y a de sordide chez les gens, et alors ils se sortent eux-mêmes des taudis. Le monde façonne les gens en changeant ce qui les entoure. Le Christ change les hommes, qui à leur tour changent ce qui les entoure. Le monde veut modifier le comportement humain, mais le Christ peut changer la nature humaine » (*L'Étoile*, janvier 1986, p. 4).

Ézéchiel 33–48

Introduction

Avec la destruction réelle et tragique de Jérusalem, Ézéchiel tourne son attention vers le futur et donne un message d'espoir

en prophétisant la rédemption d'Israël dans les derniers jours. Voici quelques événements de ces derniers jours :

- Le rassemblement des brebis (la maison d'Israël) autour du vrai Berger (voir Ézéchiel 34).
- Le rassemblement d'Israël dispersé (voir Ézéchiel 36).
- L'unification de toutes les tribus d'Israël (voir Ézéchiel 37).
- La réunion de la Bible et du Livre de Mormon (voir Ézéchiel 37:15–20).
- Le millénium (voir Ézéchiel 37:21–27).
- La bataille d'Harmaguédon et la seconde venue de Jésus-Christ (voir Ézéchiel 38–39).
- La construction d'un nouveau temple à Jérusalem (voir Ézéchiel 40–48).

Les prophéties d'Ézéchiel concernant un nouveau temple, aux chapitres 40 à 48, sont particulièrement intéressantes parce qu'elles concernent la reconstruction du temple et le culte au temple. Voir aussi « Ézéchiel » dans le Guide des Écritures (p. 78).

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Les dirigeants de l'Église ont reçu de Dieu la responsabilité de nous enseigner la vérité et de nous mettre en garde lorsque nous agissons mal (voir Ézéchiel 33:1–9 ; 34:1–10 ; voir aussi Ézéchiel 3:15–21 ; Jacob 1:18–19).
- Dieu est patient. Il donne à son peuple de nombreuses occasions de se repentir avant d'exécuter la justice, et alors il donne encore de l'espoir et fait preuve d'amour (voir Ézéchiel 33:10–19 ; voir aussi Ézéchiel 6:1–7 ; 7:1–15 ; 12:21–25).
- Grâce à la résurrection de Jésus-Christ, tout les humains ressusciteront avec un corps physique parfait (voir Ézéchiel 37:1–14 ; voir aussi Alma 11:43–44).
- La Bible et le Livre de Mormon témoignent ensemble de Jésus-Christ (voir Ézéchiel 37:16–19).
- La guerre entre le bien et le mal qui a commencé dans le monde prémortel atteindra son point culminant dans une grande bataille en Terre Sainte (voir Ézéchiel 38–39 ; voir aussi Zacharie 12:9–10).
- Le Seigneur commande à son peuple de construire des temples (voir Ézéchiel 40–47 ; voir aussi Exode 25:8 ; 1 Rois 6:11–14 ; 2 Néphi 5:16 ; D&A 124:39 ; 127:4).

Idées pédagogiques

Ézéchiel 33–48. Dieu est patient. Il donne à son peuple de nombreuses occasions de se repentir avant d'exécuter la justice, et alors il donne encore de l'espoir et fait preuve d'amour. (30–40 minutes)

Demandez aux élèves :

- Quelqu'un vous a-t-il déjà critiqué ou corrigé rudement ?
- Qu'avez-vous ressenti ?
- Aviez-vous envie de faire mieux ? Pourquoi ?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 121:41–44, et d'y relever comment nous devons corriger les gens qui agissent mal. Résumez au tableau ce que le Seigneur dit dans ces versets. Votre résumé pourrait comprendre les points suivants :

- Réprimander = tenter avec gentillesse de corriger une faute
- En temps opportun = rapidement ou sans attendre
- Rigueur = clarté et précision
- Faire preuve ensuite d'un redoublement d'amour

Expliquez que le Seigneur a été patient envers les Juifs pendant de nombreuses années. Comme ils refusaient de se repentir, le temps est venu d'une réprimande plus rigoureuse. Le Seigneur a permis aux Babyloniens de les vaincre, de les emmener en captivité et de détruire Jérusalem et le temple (voir 2 Rois 25). Demandez aux élèves :

- D'après le schéma révélé par le Seigneur dans Doctrine et Alliances 121, que doit-il arriver après cette réprimande rigoureuse ?
- Le Seigneur a-t-il fait preuve d'un « redoublement d'amour » ?

Copiez le tableau suivant pour le distribuer ou reproduisez-le au tableau. Laissez la colonne « Bénédiction des derniers jours » vide, et demandez aux élèves, seuls ou en groupes, de lire les références d'Écritures et d'écrire les bénédictions promises.

Problème	Message d'espoir	Bénédiction des derniers jours promises à Israël
Israël est dispersé	Ézéchiel 11:16–20; 14:22–23; 20:33–44; 34:13; 36:24	Israël sera de nouveau rassemblé.
Israël a le cœur dur et est rebelle	Ézéchiel 11:18–20; 36:26–27	Le Seigneur donnera à Israël un cœur et un esprit nouveaux.
Le peuple est mort	Ézéchiel 37:1–14	Il ressuscitera (également symbole du rétablissement d'Israël).
Israël et Juda sont séparés	Ézéchiel 37:15–22	Ils seront un dans la main du Seigneur (également symbole de l'unité des Écritures).
Israël est assiégé	Ézéchiel 38:14–16; 39:1–7; Zacharie 12:9	Le Seigneur vaincra Gog et Magog. Tous ceux qui combattront contre Sion seront détruits.
Le temple est détruit	Ézéchiel 47:1–12	Les temples des derniers jours apporteront la promesse de la vie éternelle.
Les prêtres et les Lévites sont corrompus	Ézéchiel 44:10–24	De véritables prêtres apprendront au peuple à discerner le saint du profane.

Pour aider vos élèves à appliquer ces principes, lisez les déclarations suivantes de Neal A. Maxwell et commentez-les :

> « Étant donné nos imperfections, pouvons-nous espérer devenir semblables au Seigneur si nous n'apprenons pas à accepter les réprimandes et à apporter les corrections nécessaires à notre conduite… ? La capacité d'accepter les réprimandes est vraiment essentielle » (*Even As I Am*, 1982, p. 63).
>
> « Avec le châtiment vient la possibilité de nous améliorer ; même si nous ne l'accueillons pas avec plaisir, nous devons au moins ne pas la rejeter ni en avoir du ressentiment. Le châtiment peut avoir lieu de manière très privée ou en public. Dans les deux cas, c'est habituellement une grande épreuve pour notre ego. Nous faire passer un savon et dévoiler, en quelque sorte, juste quand nous nous étions mis en grande toilette, pour paraître autre que ce que nous sommes, est un coup dur. Aimons-nous réellement suffisamment la lumière pour être heureux même quand il est montré que nous avons tort alors que nous pensions que c'étaient les autres qui avaient tort ? Pouvons-nous accepter la réprimande quand elle est fondée mais qu'elle est exprimée avec maladresse et sans tact, ou, même, quand elle est basée sur de mauvais motifs ? Sommes-nous prêts à accepter de redoubler une classe de la vie jusqu'à ce que nous ayons appris une certaine leçon, alors que nos contemporains avancent ? Notre directeur n'hésitera pas à nous l'imposer, si nécessaire » (*We Will Prove Them Herewith*, p. 118).

Ézéchiel 33:11–19. Il est parfois plus difficile de nous repentir de certains péchés parce que nous ne pouvons pas réparer le mal qui a été fait. (5–10 minutes)

Écrivez au tableau : *Pourquoi l'adultère est-il plus grave que le vol, et le meurtre plus grave que l'adultère ?* Demandez aux élèves de lire Ézéchiel 18:27 et 33:19, et de résumer ce qu'Ézéchiel a enseigné à propos du repentir. Demandez-leur de lire Ézéchiel 33:15–16, et d'y relever ce que nous devons faire en plus de nous détourner du péché et de faire ce qui est bien (voir aussi Exode 22:12). Demandez :

- En quoi le fait de comprendre qu'il est nécessaire de réparer nous aide-t-il à répondre à la question se trouvant au tableau ?
- Comment une personne qui a volé un vélo peut-elle réparer ?

Lisez avec les élèves la déclaration que Spencer W. Kimball a faite lorsqu'il était membre du Collège des douze apôtres, et qui se trouve dans les commentaires d'Ézéchiel 33:12–19 dans le manuel *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie* (p. 297–298).

Ézéchiel 34:1–10. Les dirigeants de l'Église ont reçu de Dieu la responsabilité de nous enseigner la vérité et de nous mettre en garde lorsque nous agissons mal. S'ils ne font pas tout ce qu'ils peuvent pour sauver les enfants de notre Père céleste, ils auront à en répondre devant lui. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves pourquoi, à leur avis, les dirigeants de l'Église nous rappellent continuellement ce que nous devons faire et ne pas faire. Faites-leur lire Ézéchiel 34:1–10, et rechercher une raison pour laquelle il est requis du prophète et d'autres dirigeants de nous rappeler ce qui est bien. Vous pouvez aussi lire des passages de la déclaration de Spencer W. Kimball rapportée dans les commentaires d'Ézéchiel 34:1–10 dans le manuel *Ancien Testament : 1 Rois–Malachie* (p. 298 ; voir aussi Jacob 1:18–19).

Faites-lire aux élèves Doctrine et Alliances 88:81, et demandez-leur ce que ce passage enseigne sur nos responsabilités individuelles.

Ézéchiel 37:1–14. Grâce à la résurrection de Jésus-Christ, tous les humains ressusciteront avec un corps physique parfait. (15–20 minutes)

Montrez aux élèves une paire de chaussures usées. Demandez : Si les chaussures représentaient votre vie, que ressentiriez-vous ? Écrivez au tableau : *Toutes choses déclinent, s'usent ou meurent.* Demandez :

- Que ressentez-vous lorsque vous perdez une chose à laquelle vous tenez ou quelqu'un que vous aimez ?
- Comment serait la vie dans un monde ou rien ne s'use ni ne meurt ?

Dites aux élèves que le Seigneur a préparé un monde comme cela pour nous. Lisez avec eux Ézéchiel 37:1–14, et discutez de ce que le Seigneur a montré à Ézéchiel. Demandez : Qu'est-ce que cela vous fait de savoir que les personnes que vous aimez et vous-mêmes ressusciterez ? Discutez de tout ou partie des questions et Écritures suivantes pour faire comprendre la résurrection aux élèves :

- Comment sera notre corps lorsque nous serons ressuscités ? Quelle sera notre apparence ? (Voir Alma 11:43–45 ; D&A 88:27–32.)
- Connaîtrons-nous de nouveau la mort ? Qu'est-ce qui détermine notre bonheur après la résurrection ? (Voir Alma 41:1–7.)
- Qui a rendu la résurrection possible ? (Voir 1 Corinthiens 15:22–23 ; 2 Néphi 9:10–13.)
- Comment ce rétablissement ou cette résurrection s'appliquent-ils à Israël ?

Témoignez que la résurrection est réelle et littérale. Aidez les élèves à comprendre que notre bonheur après la résurrection dépend de notre fidélité. Assurez-leur que chacun d'eux peut, avec l'aide du Seigneur, être digne du royaume céleste.

Ézéchiel 37 (Maîtrise des Écritures, Ézéchiel 37:15–17). La Bible et le Livre de Mormon sont tous deux témoins de Jésus-Christ. Avec eux nous pouvons contribuer à l'accomplissement de la promesse qu'a faite le Seigneur de rétablir la maison d'Israël, en proclamant le message du rétablissement. (30–40 minutes)

Remarque : Il serait utile de revoir les commentaires d'Ézéchiel 37:1–14 ; 37:15–20 et 37:15–17 dans le manuel *Ancien Testament : 1 Rois–Malachie* (p. 299–300).

Montrez une cuillère aux élèves et demandez-leur d'en citer différentes utilisations. Expliquez que de nombreuses images des Écritures ont plusieurs significations, et qu'ils vont étudier quelques-unes de ces images aujourd'hui.

Revoyez avec les élèves des prophéties sur la dispersion d'Israël (voir les sections d'enrichissement D et J dans le manuel *Ancien Testament : 1 Rois–Malachie*, p. 119–123, 329–334). Expliquez que lorsqu'Ézéchiel a eu la vision de la destruction et de la dispersion continuelles de son peuple, il a été envahi d'un profond chagrin et a demandé au Seigneur s'il allait « anéantir » Israël (voir Ézéchiel 11:13). Demandez aux élèves de lire Ézéchiel 11:16–20 et d'y chercher les réponses aux questions suivantes (écrivez leurs réponses au tableau) :

- Dans le verset 17, qu'est-ce que le Seigneur promet à Ézéchiel de faire ? (Rassembler le peuple d'Israël sur ses terres.)
- Dans le verset 19, quelles sont les bénédictions qu'il promet de leur donner ? (Un seul cœur et un esprit nouveau.)
- Selon le verset 20, qu'est-ce que le peuple doit faire de ces bénédictions ? (Suivre les ordonnances et pratiquer les lois du Seigneur.)

Expliquez que dans Ézéchiel 37, le Seigneur enseigne à Ézéchiel comment ces promesses s'accompliront. Dites aux élèves que ce chapitre contient aussi deux exemples de prophéties pouvant avoir plusieurs significations. Demandez à un élève de lire Ézéchiel 37:1–10, puis demandez à la classe ce qui est décrit dans ces versets. (La résurrection des morts.) Demandez à un autre élève de lire Ézéchiel 37:11–14, puis demandez : Que représentent ces morts ressuscités ? (Toute la maison d'Israël.) Dites-leur qu'étant donné que la maison d'Israël ne sera pas la seule à ressusciter, on peut trouver une autre signification à la vision d'Ézéchiel. Demandez :

- Lorsqu'ils sont sortis de leurs tombes symboliques, où ont-ils été emmenés ? (Dans leur pays.)
- Qu'est-ce que le Seigneur dit qu'il leur donnera ? (Son Esprit.)

Revoyez au tableau la liste des promesses du Seigneur concernant le rassemblement, et remarquez les similarités. Demandez aux élèves quelle signification supplémentaire a la vision d'Ézéchiel. (Le rassemblement d'Israël.)

Montrez aux élèves deux bâtons. Écrivez *Juda* sur l'un, et *Éphraïm* sur l'autre. Demandez à un élève de lire Ézéchiel 37:15–17, et demandez : Qu'est-ce qui devait être écrit sur ces bois, et qu'est-ce qu'on devait en faire ? Expliquez que certaines traductions ont rendu le mot hébreu par « bois » et d'autres par « tablette de bois » ou « pièce de bois » (voir le commentaire sur Ézéchiel 37:15–17 dans le manuel *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 300). Demandez :

- Qu'est-ce que le bois de Juda ? (La Bible.)
- Qu'est-ce que le bois d'Éphraïm ? (Le Livre de Mormon.)
- Que doivent-ils devenir ? (Un.)

Faites une référence croisée entre Ézéchiel 37:15–17 et 2 Néphi 3:12, et cherchez pourquoi ces bois doivent être réunis. Demandez aux élèves :

- D'après 2 Néphi 3:12, quelles sont les cinq bénédictions que le peuple de Dieu recevra en réunissant ces livres ? (Il pourra confondre les fausses doctrines, mettre fin aux querelles, faire régner la paix, faire parvenir l'Israël des derniers jours à la connaissance de ses pères, et rétablir la connaissance des alliances du Seigneur.)
- Comment le fait de réunir le Livre de Mormon et la Bible peut-il accomplir ces choses ?

Lisez la déclaration suivante de Boyd K. Packer :

> « La prophétie d'Ézéchiel est maintenant accomplie.
>
> « Au fil des ans, ces Écritures produiront une suite de générations de fidèles chrétiens qui connaissent le Seigneur Jésus-Christ et sont disposés à obéir à sa volonté.
>
> « … C'est dans leurs mains que sont mis maintenant le bois de Joseph et celui de Juda. Ils obtiendront une connaissance de l'Évangile supérieure à celle que leurs ancêtres pouvaient atteindre. Ils auront le témoignage que Jésus est le Christ et ils seront aptes à le proclamer et à le défendre » (Conference Report, octobre 1982, p. 75 ; ou *Ensign*, novembre 1982, p. 53).

Expliquez que, comme la vision qu'a eue Ézéchiel de la résurrection, la prophétie des bois a plusieurs significations. Demandez aux élèves de regarder la carte 3 du Guide des Écritures Rappelez-leur qu'Israël était divisé en deux royaumes après le règne de Salomon. Le royaume du sud était gouverné par la maison de Juda, le royaume du nord par la maison d'Éphraïm. Demandez aux élèves de lire Ézéchiel 37:19–23 et d'y rechercher une autre signification de la prophétie des bois. Demandez : Qu'est-ce que le Seigneur révèle à Ézéchiel ? (Éphraïm et Juda seront un jour réunis en un seul royaume.) Demandez aux élèves de lire Ézéchiel 37:24–26. Demandez :

- A votre avis, qui sera le roi qui règnera sur les enfants d'Israël réunis ? (Jésus-Christ.)
- Pourquoi est-il appelé David dans ce passage ? (Le Christ est descendant de David.)
- Combien de temps Éphraïm et Juda vivront-ils ensemble ?
- Quel est le rôle du Livre de Mormon dans l'accomplissement de cette prophétie ?
- Que pouvons-nous faire pour contribuer à son accomplissement ?

Exhortez les élèves à faire leur part en portant le message du rétablissement de l'Évangile à Israël dispersé. Vous pouvez souligner que ce n'est qu'après la traduction du Livre de Mormon que Joseph Smith, le prophète, a reçu les clés du rassemblement d'Israël (voir D&A 110:11).

Ézéchiel 38–39. La guerre entre le bien et le mal qui a commencé dans le monde prémortel atteindra son point culminant dans une grande bataille en Terre Sainte.

(35–45 minutes)

Remarque : Il serait utile de revoir les commentaires d'Ézéchiel 38–39 et la section d'enrichissement I dans le manuel *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie* (p. 300–301, 307–311).

Montrez aux élèves un calendrier avec les jours de la semaine mais pas de date pour les jours, et une pendule à laquelle il manque l'aiguille des heures. Faites-leur lire Matthieu 24:36–37, et demandez-leur ce que ces objets ont à voir avec la seconde venue du Sauveur. Dites-leur qu'Ézéchiel a prophétisé la grande et dernière bataille d'Harmaguédon qui doit avoir lieu avant la Seconde Venue.

Copiez le tableau suivant pour le distribuer ou reproduisez-le au tableau. Divisez la classe en groupes et donnez à chacun un ou plusieurs des sujets de la colonne « Thème » à étudier et à présenter.

Thème	Prophétie d'Ézéchiel	Écritures à l'appui
Une grande armée est réunie sous les ordres de Gog.	Ézéchiel 38:1–7	Joël 1:1–6; Apocalypse 9:16; Guide des , Écritures « Gog » (p. 86)
L'armée de Gog marche contre Israël dans les derniers jours.	Ézéchiel 38:8–16	Joël 2:1–9; Zacharie 14:1–3; Apocalypse 9:7–11, 16–19
Un grand tremblement de terre se produit pendant la guerre.	Ézéchiel 38:17–20	Zacharie 14:1–4; Apocalypse 16:18–20
La guerre se répand dans tous les pays, suivie par la peste, par le sang et par des pluies de grêle.	Ézéchiel 38:21–23	Jérémie 25:31–32; Ésaïe 3:25–26; 13:11, 15–16; Zacharie 14:12–13; Apocalypse 16:21; D&A 29:15–19; 87:6
Le Seigneur combat pour Israël et envoie le feu contre l'armée de Gog.	Ézéchiel 39:1–7	Ésaïe 66:15–16; Psaumes 11:5–6; 110:6; 118:10; Zacharie 12:1–9
Israël passe plusieurs mois à enterrer les morts et sept ans à brûler les armes.	Ézéchiel 39:8–16	Ésaïe 34:1–3; Jérémie 25:33
Il y a un repas du Seigneur.	Ézéchiel 39:17–21	Apocalypse 19:17–18; D&A 29:20
Israël revient dans l'alliance et demeure en sécurité dans son pays.	Ézéchiel 39:22–29	Jérémie 46:27–28; Joël 2:12–20

S'il y a encore des questions après les rapports des groupes, répondez-y à l'aide des Écritures. Faites comprendre aux élèves qu'une vie droite est la meilleure préparation pour les derniers jours et la seconde venue du Sauveur. Lisez Doctrine et Alliances 115:5–6, et recommandez aux élèves d'être fidèles à leurs alliances et de faire tout ce qui est en leur pouvoir pour fortifier leur pieu, leur paroisse, leur branche et leur foyer.

Ézéchiel 40–48. Le Seigneur a toujours commandé à son peuple de construire des temples. Ézéchiel a eu la vision du temple qui serait construit à Jérusalem. (50–60 minutes)

Affichez la photo d'un temple et demandez aux élèves en quoi les temples sont un message d'espoir. Faites-leur lire Ézéchiel 37:25–28 et demandez :

- A quoi se rapportent les mots *sanctuaire* et *demeure* dans ces versets ? (Un temple.)
- Où ce temple sera-t-il construit ?
- Quand cela aura-t-il lieu ? (Voir le commentaire d'Ézéchiel 37:26–28 dans le manuel *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 300.)

Expliquez qu'Ézéchiel 40–48 rapporte la vision d'un grand temple qui sera construit à Jérusalem dans les derniers jours pour apporter espoir et bénédictions à la maison d'Israël. Sélectionnez quelques versets de Ézéchiel 40–42 donnant des détails sur le temple. Demandez aux élèves :

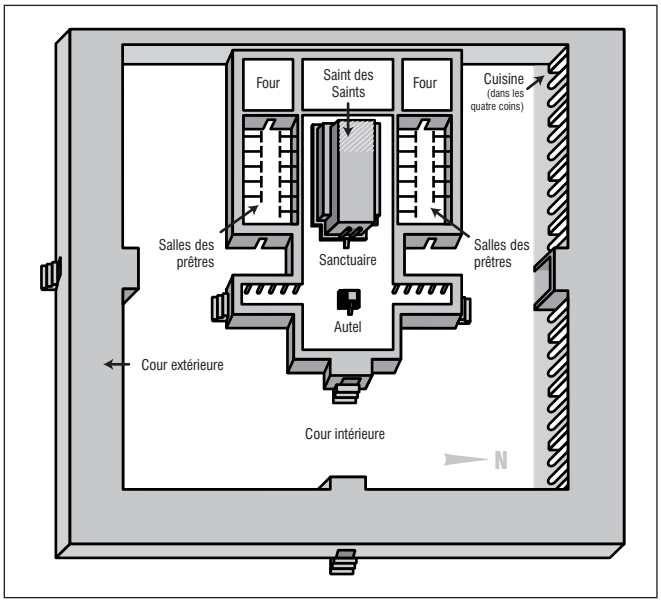
- Pourquoi le Seigneur a-t-il montré à Ézéchiel le temple et ses parvis avec autant de détails ?
- Y a-t-il un temple du Seigneur à Jérusalem aujourd'hui ?

Faites lire Ézéchiel 43:1–9 aux élèves et dites ce que doit faire le peuple avant que le Seigneur ne demeure dans son temple. Comparez à Doctrine et Alliances 97:10–17 et cherchez ce que le Seigneur a révélé à ce sujet de nos jours.

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils vont au temple, ou, s'il y sont déjà allés, de réfléchir aux moments qu'ils y ont passés. Puis demandez-leur de répondre aux questions suivantes :

- Que ressentez-vous lorsque vous voyez le temple ?
- Quelle inscription y a-t-il sur l'extérieur de chaque temple ? (« Sainteté au Seigneur – La maison du Seigneur »)
- Pourquoi cette expression décrit-elle bien les temples ?
- Pourquoi est-il essentiel que toutes les personnes qui désirent entrer dans le temple soient jugées dignes de le faire ?

Faites lire Ézéchiel 44:6–9 aux élèves. Commentez les conditions requises pour être digne d'aller au temple. Demandez : Pourquoi est-il important de définir qui peut aller au temple ? (Voir D&A 97:15–17.) *Remarque :* Vous pourriez inviter un évêque à venir parler des questions pour la recommandation à l'usage du temple.



Expliquez qu'il y a des bénédictions réservées aux personnes qui vont au temple en en étant dignes (voir D&A 109:10–15, 21–28). Dites aux élèves que la description du temple par

Ézéchiel est riche de symboles. Faites-leur lire Ézéchiel 47:1–2, et demandez-leur ce qui va s'écouler de dessous ce temple. Faites une référence croisée avec Jean 4:10–14 et lisez ce passage. Demandez ce que cette eau symbolise. L'eau s'écoulant de dessous le temple est aussi quelque chose de littéral. Joseph Smith, le prophète, a déclaré :

> « Juda doit revenir, Jérusalem doit être reconstruite, et le temple, et de l'eau sortir d'en dessous du temple, et les eaux de la mer Morte devenir saines » (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 230).

Lisez Ézéchiel 47:8–9, et demandez :

- Qu'arrive-t-il à tout ce qui est touché par l'eau ?
- En quoi est-ce semblable à l'influence de Jésus-Christ dans notre vie ?

Témoignez que l'influence du Sauveur peut être ressentie dans les temples. Demandez aux élèves de lire Ézéchiel 47:3–5, et de chercher qu'elle sera la profondeur de la rivière. (Jusqu'aux chevilles, jusqu'aux genoux, jusqu'aux reins, puis suffisamment pour nager.) Demandez :

- Que pourrait représenter « jusqu'aux chevilles » dans l'influence de Jésus-Christ ?
- En quoi cela serait-il différent d'en avoir « jusqu'aux genoux » ou d'être « immergés » dans l'influence de Jésus-Christ ?
- Qu'est-ce que ces bénédictions auraient comme résultat sur votre vie ?
- Quel résultat auraient-elles sur l'Église ?

Lisez la déclaration suivante d'Howard W. Hunter :

> « J'invite les saints des derniers jours à considérer le temple du Seigneur comme le grand symbole de leur appartenance à l'Église. Le plus cher désir de mon cœur est que chaque membre de l'Église soit digne d'aller au temple. Cela réjouirait le Seigneur si chaque adulte membre de l'Église était digne de détenir une recommandation à l'usage du temple en cours de validité et la portait sur lui. Les choses que nous devons faire et ne devons pas faire pour être dignes de détenir une recommandation à l'usage du temple sont les choses mêmes qui détermineront si nous serons heureux personnellement et en famille » (*L'Étoile*, janvier 1995, p. 9).

Daniel 1–12

Introduction

Le livre de Daniel est le récit d'événements de la vie d'un autre prophète qui a servi le peuple de Juda durant sa captivité à Babylone. Contrairement aux conseils que le Seigneur avait donnés par l'intermédiaire du prophète Jérémie, les Juifs s'étaient tournés vers l'Égypte pour être délivrés des Babyloniens (voir Jérémie 27:12–13 ; 37:7–8). Les Babyloniens, au temps de Nebucadnetsar, avaient vaincu les Égyptiens à Carkemisch vers 605 avant Jésus-Christ. Cette victoire avait marqué le début du déclin de l'empire égyptien comme puissance mondiale (voir Jérémie 46:2 ; 2 Rois 24:7). Nebucadnetzar avait saccagé Jérusalem vers 597 avant Jésus-Christ, et emmené en exile de nombreux soldats, artisans et membres de familles de la noblesse, dont Daniel (voir 2 Rois 24:8–14 ; Daniel 1:1–6). Les Juifs qui étaient restés s'étaient de nouveau rebellés, et vers 587 avant Jésus-Christ, Nebucadnetsar était retourné à Jérusalem, l'avait détruite et avait déporté encore davantage de Juifs à Babylone (voir 2 Rois 25).

Le livre de Daniel montre comment vivre l'Évangile, même quand les gens qui nous entourent ne le font pas ou quand notre situation le rend difficile. Il prophétise aussi le triomphe du royaume de Dieu sur tous les autres pouvoirs et royaumes du monde. Un thème important de ce livre est que Dieu a pouvoir sur toute la terre, sur les gens comme sur les pays (voir aussi « Daniel » dans le Guide des Écritures, p. 45 ; introduction de Daniel dans le manuel *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie,* p. 313).

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- L'obéissance aux commandements du Seigneur apporte des bénédictions à la fois temporelles et spirituelles (voir Daniel 1:8–21 ; 2:16–28 ; 3:17–28 ; 4:18–27 ; 5:11–12 ; 6:10–28 ; 9:1–20).
- Les prophètes ont le pouvoir de prophétiser l'avenir et d'interpréter les signes et les rêves (voir Daniel 2:28–45 ; 4:19–26 ; 5:25–28 ; 7–8 ; 9:21–27 ; 10:5 à 12:4).
- Il faut beaucoup de courage pour choisir toujours le bien (voir Daniel 3 ; 6).
- L'Église est le royaume de Dieu établi sur la terre dans les derniers jours. Ce royaume grandira et remplira le monde (voir Daniel 2:28–45 ; 7–8 ; 11 ; 12:1–3 ; voir aussi D&A 65:1–6).

Idées pédagogiques

Daniel 1. L'obéissance aux commandements du Seigneur apporte des bénédictions temporelles et spirituelles. (15–20 minutes)

Si elle est disponible, montrez aux élèves l'image « Daniel refuse les mets et le vin du roi (Daniel 1:3–21) » (référence 62094 140 ; ou Jeu d'illustration de l'Évangile, 34730 140, image 114). Lisez Daniel 1:1–7 avec eux et demandez :

- Pourquoi Daniel et ses amis étaient-ils à Babylone ?
- Pourquoi ont-ils été envoyés au palais de Nebucadnetsar ?

Faites lire aux élèves les versets 8 à 13, et demandez :

- Qu'est-ce que Daniel demande au chef des eunuques ?
- Pourquoi la demande de Daniel était-elle courageuse ?
- Pourquoi Daniel et ses amis ne voulaient-ils pas manger la nourriture fournie par le roi ?

Faites comprendre aux élèves que le dévouement de Daniel au Seigneur l'a fait refuser de manger des aliments interdits (voir le commentaire de Daniel 1:8 dans le manuel *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 313–314). Lisez Doctrine et Alliances 89:5, 8–14, et demandez :

- Quel rapport ces versets peuvent-ils avoir avec l'histoire de Daniel ?

- Si Daniel vivait de nos jours, qu'est-ce qu'il refuserait de prendre ?
- Comment l'expérience de Daniel pourrait-elle vous aider quand vous subissez des pressions pour abandonner vos principes ?

Demandez aux élèves de lire Daniel 1:14–20, et de relever les bénédictions que Daniel et ses amis ont eues en obéissant à Dieu plutôt qu'au roi. Comparez ces bénédictions aux promesses que le Seigneur a faites aux gens qui obéissent aujourd'hui à la Parole de Sagesse (voir D&A 89:1–4, 18–21). Lisez les instructions suivantes de Boyd K. Packer :

> « Je sais maintenant que la voix de l'inspiration vient davantage sous la forme d'un sentiment que sous la forme d'un son.
>
> « Jeunes gens et jeunes filles, restez en état de répondre à l'inspiration.
>
> « Je sais aussi maintenant qu'un objectif fondamental de la Parole de Sagesse a rapport avec la révélation.
>
> « Dès votre prime enfance, nous vous enseignons à vous abstenir de thé, de café, d'alcool, de tabac, de drogue et de tout ce qui peut porter atteinte à votre santé…
>
> « Si quelqu'un sous l'influence de l'alcool peut difficilement écouter une personne qui parle, comment peut-il répondre aux murmures de la spiritualité qui touchent ses sentiments les plus délicats ?
>
> « Bien que la Parole de Sagesse soit une loi de santé de grande valeur, elle peut avoir encore plus de valeur pour vous spirituellement que physiquement » (voir *L'Étoile*, mai 1980, p. 34).

Vous pouvez dire comment le respect des commandements du Seigneur, particulièrement de la Parole de Sagesse, vous a permis de mieux ressentir les inspirations du Saint-Esprit.

Daniel 1; 3; 6. Il faut beaucoup de courage pour toujours choisir le bien. (55–65 minutes)

Si elles sont disponibles, affichez les trois images suivantes : « Daniel refuse les mets et le vin du roi (Daniel 1:3–21) » (référence 62094 ; ou Jeu d'illustration de l'Évangile, 34730 140, image 114), « Trois hommes dans la fournaise ardente (Daniel 3:20–30) » (référence 62093 ; ou Jeu d'illustration de l'Évangile, 34730 140, image 116), et « Daniel dans la fosse aux lions (Daniel 6:11–24) » (référence 62096 ; ou Jeu d'illustration de l'Évangile, 34730 140, image 117). Demandez aux élèves de réfléchir à ce que ces trois histoires ont en commun. Dites-leur que vous leur demanderez leurs réponses à la fin de la leçon.

Remplissez à moitié de riz ou de blé un bocal en verre (d'un litre). Mettez une petite balle légère (par exemple une balle de tennis de table) dans le bocal et mettez un couvercle. Demandez aux élèves s'il leur est arrivé de se sentir submergés d'ennuis ou d'épreuves. Montrez le bocal et retournez-le rapidement pour que la balle se retrouve au fond, recouverte par le riz ou le blé. Dites-leur qu'ils vont aujourd'hui étudier la vie de jeunes gens qui auraient pu se sentir « submergés ».

Revoyez Daniel 1:1–7, et discutez avec vos élèves de ce qu'ils ressentiraient s'ils étaient emmenés captifs dans un pays étranger. Lisez Alma 36:3 et demandez ce que le Seigneur a promis aux fidèles. Demandez à vos élèves d'étudier Daniel 1:8–20 et de dire ce que le Seigneur a fait pour accomplir cette promesse pour Daniel et ses compagnons. En discutant de l'obéissance de ces jeunes gens et de la manière dont le Seigneur les a bénis pour leur fidélité, secouez le bocal et montrez comment la balle, comme Daniel et ses amis, remonte jusqu'en haut.

Lisez avec toute la classe Daniel 3:1–18. Demandez aux élèves de réécrire les versets 17 et 18 en leurs propres termes. Demandez : Qu'est-ce que ces versets nous révèlent sur la personnalité de ces jeunes gens ? Retournez le bocal et secouez-le pour faire remonter la balle tandis que vous discutez des versets. Demandez à un élève de raconter la suite de l'histoire ou lisez ensemble les versets 19 à 27. Demandez aux élèves :

- Si vous étiez dans une situation semblable, serait-il difficile de prendre la bonne décision ?
- Qu'est-ce qui nous aide à prendre les bonnes décisions aujourd'hui ?
- Est-ce que le refus d'adorer un faux dieu aurait valu la vie des trois hommes, si le Seigneur ne les avait pas sauvés des flammes ? Pourquoi ? (Voir Alma 14:8–11 ; 60:13 ; voir aussi les commentaires sur Daniel 3:1–18 et 3:19–23 dans le manuel *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 315–316).

Demandez aux élèves quelles sortes de « fournaises ardentes » ils doivent affronter lorsqu'ils choisissent de ne pas suivre les habitudes et les pratiques du monde d'aujourd'hui. Écrivez les réponses au tableau si vous le désirez. Faites remarquer que les trois hommes n'étaient pas seuls dans leur affliction (voir v. 25). Lisez Doctrine et Alliances 20:77 et discutez de l'expression « afin qu'ils aient toujours son Esprit avec eux ». Faites comprendre aux élèves que, comme les trois hommes dans la fournaise ardente, ils ne sont pas obligés d'être seuls.

Vous pourriez lire Daniel 6 en demandant à plusieurs élèves de lire les rôles du narrateur, d'un représentant des chefs et des satrapes jaloux, du roi Darius et de Daniel. Après avoir lu les versets 1 à 10, demandez aux élèves :

- Qu'est-ce que Daniel décide de faire en dépit du décret du roi ? (Voir le commentaire sur Daniel 6:10 dans le manuel *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 319).
- Pourquoi était-ce une décision difficile à prendre ?
- Que pensez-vous des gens qui sont capables de prendre la bonne décision dans des circonstances aussi difficiles ?

Continuez de lire le reste du chapitre. Lisez 1 Néphi 1:20 et Alma 30:60, et demandez aux élèves à quel groupe de personnes de Daniel 6 ces Écritures s'appliquent et comment elles s'y appliquent.

Attirez l'attention de vos élèves sur les trois images qui sont affichées et demandez à nouveau ce que ces histoires ont en commun. Lisez de nouveau la promesse contenue dans Alma 36:3 (voir aussi Mosiah 23:21–22 ; Alma 37:37) et témoignez que le Seigneur à le pouvoir de nous aider dans les moments de difficulté si nous lui accordons la première place dans notre vie.

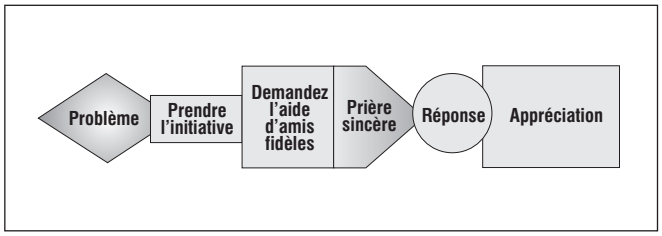
Vous pourriez aussi enseigner ce bloc d'Écriture en comparant les expériences de Daniel et de ses amis avec la vie de Joseph dans Genèse 37 et 39 à 41.

Daniel 2:1–23. La manière dont Daniel recherche l'interprétation du rêve de Nebucadnetsar est pour nous le modèle de la manière de rechercher l'aide du Seigneur. (15–20 minutes)

Remarque : Le livre de Daniel contient plusieurs rêves et visions. À l'exception du rêve de Nebucadnetsar, ce manuel ne les examinera pas en détail. On pourra mieux comprendre certaines parties de ces visions en étudiant les commentaires du manuel *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie* (p. 320–325). Gardez néanmoins à l'esprit qu'une grande partie de leur signification n'était même pas révélée à Daniel (voir Daniel 12:4, 8–9). Le prophète Joseph Smith a dit : « Chaque fois que Dieu donne la vision d'une image, d'une bête ou d'une représentation quelconque, il assume toujours la responsabilité de donner une révélation ou une interprétation de sa signification, sinon nous ne sommes ni responsables ni tenus de rendre compte de notre croyance en elle » (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 234). Concentrez-vous sur les visions pour lesquelles les Écritures et les commentaires prophétiques nous donnent des outils de compréhension.

Dites à vos élèves que vous avez fait un rêve la nuit précédente et que vous voulez qu'ils vous le racontent et vous en donnent la signification. Demandez-leur ce qu'ils ressentiraient et ce qu'ils feraient si leur vie dépendait de leur réussite à le faire. Dites-leur que Daniel se trouvait dans cette situation dans Daniel 2.

Résumez Daniel 2:1–13 en en lisant quelques versets pour faire comprendre le récit aux élèves. Demandez-leur de lire avec soin les versets 14 à 23 pour trouver ce que Daniel a fait pour résoudre le problème que d'autres personnes et lui rencontraient. Pendant que les élèves lisent, dessinez le schéma suivant au tableau, sans écrire les mots :



Tandis que vous écrivez les mots sur le schéma, demandez aux élèves de raconter comment Daniel a recherché l'aide du Seigneur. Faites-leur comprendre que cela nous fournit un modèle pour rechercher la réponse à nos problèmes. Discutez de chaque élément et de la raison pour laquelle il est aussi important pour nous que pour Daniel.

Daniel 2; 4–5; 7–12. Le Seigneur donne à ses prophètes et voyants le pouvoir de prophétiser l'avenir et d'interpréter des rêves et des signes. (30–40 minutes)

Dessinez au tableau le contour de plusieurs panneaux routiers. Choisissez parmi les langues suivantes des mots que vos élèves ne connaissent *pas* et écrivez-les sur les panneaux : *gevaar* (néerlandais), *gefahr* (allemand), *peligro* (espagnol), *fara* (suédois), *perigo* (portugais). Demandez aux élèves s'ils peuvent interpréter la signification de ces panneaux. (Ils signifient tous « danger ».) Demandez : Pourquoi serait-il important de comprendre la signification de ces panneaux si vous les voyiez sur une route que vous ne connaissez pas ? Lisez 2 Pierre 1:20, et demandez :

- Qui a le droit d'interpréter les Écritures pour l'Église aujourd'hui ?
- En quoi l'aptitude d'un prophète à interpréter les Écritures s'applique-t-elle aux panneaux routiers de notre leçon ?

Lisez les Écritures suivantes avec les élèves : Daniel 2:47 ; 4:4–5, 8–9, 18 ; 5:10–12. Demandez-leur pourquoi les gens faisaient toujours appel à Daniel pour interpréter les rêves. (Ils savaient qu'il avait le pouvoir divin de comprendre les rêves.) Faites-leur comprendre que le Seigneur nous a aussi donné la bénédiction d'avoir des prophètes qui, comme Daniel, ont l'esprit de prophétie pour interpréter les événements de leur époque et pour donner les conseils appropriés. Le Seigneur révèle sa volonté à son prophète, nous pouvons donc le suivre avec confiance. Lisez le passage suivant d'une déclaration faite par la Première Présidence et le Collège des douze apôtres en 1980 :

> « Nous témoignons que nous avons l'esprit de prophétie et de révélation. ‹ Nous croyons tout ce que Dieu a révélé, tout ce qu'il révèle maintenant, et nous croyons qu'il révélera encore beaucoup de choses grandes et importantes concernant le royaume de Dieu › (9e article de foi). Les cieux ne sont pas scellés, Dieu continue à parler à ses enfants par l'intermédiaire d'un prophète qui a reçu de nos jours le pouvoir de déclarer sa parole, comme jadis » (*L'Étoile*, octobre 1980, p. 95).

Rappelez aux élèves comment Daniel a pu interpréter le rêve de Nebucadnetsar (voir les idées pédagogiques pour Daniel 2:1–23). Lisez Daniel 2:27–28 avec eux et demandez : Quelle vérité Daniel enseigne-t-il au roi à propos de la bonne interprétation des rêves ?

Lisez et commentez brièvement avec les élèves les trois exemples suivants de rêves ou de visions de l'avenir de Daniel :

- Vision du futur royaume de Dieu sur la terre (voir Daniel 7:13–14 ; voir aussi les idées pédagogiques pour Daniel 7:9–14)
- Vision concernant la venue du Messie à Jérusalem (voir Daniel 9:25)
- Vision concernant la différence entre les méchants et les justes dans les derniers jours (voir Daniel 12:10)

Lisez 1 Néphi 22:2 et demandez aux élèves comment Daniel pouvait connaître des événements futurs. Faites-leur lire en silence Mosiah 8:17. Demandez à un ou deux élèves de dire ce que ce verset leur a appris sur les voyants. Faites-leur comprendre que certains des rêves de Daniel se rapportaient aux derniers jours. Daniel a écrit ces révélations pour qu'elles soient préservées jusqu'à notre époque. Enseignez à vos élèves qu'en plus de Daniel, d'autres anciens prophètes ont vu notre époque et écrit leurs expériences sacrées. Le récit de ces révélations compose ce qu'on appelle les Écritures ; nous les avons aujourd'hui et nous pouvons les étudier. Ce don de prophétie nous permet de lire les Écritures en sachant qu'elles s'appliquent à nous.

Au tableau, indiquez les enseignements du prophète actuel à la dernière conférence générale, comme dans les idées pédagogiques pour Ézéchiel 3:17–21 (p. 186–187). Demandez aux élèves de réfléchir à la recommandation qu'ils ont le plus de mal à suivre et encouragez-les à faire confiance à la vision de notre prophète et à commencer aujourd'hui à suivre cette recommandation.

Daniel 2:28–45 (Maîtrise des Écritures, Daniel 2:44–45). L'Église est le royaume de Dieu établi sur la terre dans les derniers jours. Ce royaume grandira et remplira la terre. (25–30 minutes)

Au tableau, écrivez : *or, argent, airain, fer, argile, pierre* et *montagne*. Faites lire aux élèves Daniel 2:31–35, et demandez-leur de dessiner l'image du rêve (un personnage dessiné à l'aide de bâtons suffira) et d'indiquer les différentes parties à l'aide des mots du tableau.

Lisez l'interprétation de Daniel avec vos élèves (v. 36–45) et discutez de la manière dont elle s'est réalisée (voir les commentaires sur Daniel 2:31–45 et 2:44–45 dans le manuel *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 314–315). Demandez aux élèves d'indiquer quels royaumes sont représentés par les mots du tableau au fur et à mesure de votre discussion sur l'interprétation du rêve. Servez-vous de cette image :

Rêve de Nebucadnetsar

ROYAUMES REPRÉSENTÉS

Tête d'or pur
Empire babylonien

Poitrine et bras d'argent
Empire mède et perse

Ventre et cuisses d'airain
Empire macédonien

Jambes de fer
Empire romain

Pieds et orteils de fer et d'argile
Royaumes qui se sont élevés après la chute de l'empire romain

Commentez la manière dont l'Église a été rétablie par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète, au « temps de ces rois » (Daniel 2:44). Demandez aux élèves :

- En quoi la croissance de l'Église (de six membres en 1830 à des millions de membres aujourd'hui) est-elle semblable à la pierre du rêve du roi ?
- Que signifie que la pierre a été « vue se détacher de la montagne sans le secours d'aucune main » (Daniel 2:45) ? (La pierre, ou le royaume de Dieu, n'est pas produite par l'homme ; voir aussi D&A 65:2.)
- Que signifie que le royaume « ne sera jamais détruit » ou « ne passera point sous la domination d'un autre peuple » (Daniel 2:44) ? (Tous les royaumes fondés par l'homme finiront par disparaître. Seul le royaume de Dieu demeurera éternellement.)

Lisez la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley sur la manière dont nous pouvons personnellement participer à l'accomplissement du rêve du roi :

> « J'invite mes frères et sœurs de partout à réaffirmer leur foi, à faire avancer cette œuvre dans le monde. Vous pouvez la fortifier par votre manière de vivre. Que l'Évangile soit votre épée et votre bouclier. Chacun de nous fait partie de la plus grande cause sur la terre. Sa doctrine a été révélée. Sa prêtrise a été conférée par Dieu. Un autre témoignage s'est ajouté à son témoignage du Seigneur Jésus-Christ. C'est littéralement la petite pierre du rêve de Daniel qui, ‹détachée de la montagne sans le secours d'aucune main, roulera jusqu'à remplir toute la terre› (D&A 65:2) » (Conference Report, septembre-octobre 1995, p. 95 ; ou *Ensign*, novembre 1995, p. 72).

Demandez aux élèves ce qu'ils peuvent faire pour appliquer la recommandation du président Hinckley de « faire avancer cette œuvre dans le monde ».

Daniel 7:9–14. Avant sa seconde venue, Jésus-Christ reviendra à Adam-ondi-Ahman. (25–30 minutes)

Si elle est disponible, montrez une image de la vallée d'Adam-ondi-Ahman ou écrivez le nom au tableau. Demandez aux élèves s'ils savent où se trouve Adam-ondi-Ahman (voir D&A 116:1 et la carte de la région Missouri-Illinois dans le Guide des Écritures). Faites-leur lire Doctrine et Alliances 107:53–57, et racontez ce qui s'est passé à cet endroit à l'époque d'Adam. Dites-leur que Daniel a eu la vision d'un événement futur important à cet endroit. A l'aide de la révélation des derniers jours, nous pouvons mieux comprendre cette prophétie.

Lisez Daniel 7:9–14 avec vos élèves et demandez-leur de dire ce qui se passera au grand conseil d'Adam-ondi-Ahman (voir les commentaires sur Daniel 7:9–14 ; 7:13–14 et 7:14 dans le manuel *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 321–322). Demandez : Combien de personnes s'y trouveront ? (Voir v. 10.)

Lisez Doctrine et Alliance 27:5–13 qui décrit un service de Sainte-Cène que le Christ tiendra dans les derniers jours. Bruce R. McConkie a écrit que ce service « fera partie du grand conseil qui se tiendra à Adam-Ondi-Ahman » (*The Millennial Messiah*, p. 587). Demandez aux élèves :

- Que se passera-t-il à ce conseil et qui y sera ?
- D'après Doctrine et Alliance 27:14, qui d'autre pourra s'y trouver ?
- Quelle différence y aura-t-il avec une réunion de Sainte-Cène hebdomadaire ?

Lisez aux élèves la description que Joseph Fielding Smith a faite de ce rassemblement ; vous la trouverez dans le commentaire sur Daniel 7:13–14 dans le manuel *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie* (p. 321). Demandez :

- En quoi cette terre sera-t-elle différente quand le Sauveur la gouvernera ?
- Comment pourriez-vous améliorer votre attitude et votre conduite ? Que pourriez-vous y changer ?

Daniel 9:1–19. La demande de Daniel au Seigneur en faveur de son peuple constitue un exemple de prière juste.
(15–20 minutes)

Demandez aux élèves, en fonction de ce qu'ils ont appris sur lui, s'ils pensent que Daniel communiquait efficacement avec Dieu. Lisez Daniel 9:1–6, 9–11, 16, 19 avec eux et énumérez les éléments de la prière de Daniel qui peuvent nous enseigner à mieux prier (voir le commentaire de Daniel 9:1–19 dans le manuel *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 323 ; voir aussi à « prière » dans le Guide des Écritures, p. 170–171). Soulignez que Daniel a reçu une réponse à sa prière (voir v. 20–27).

Lisez aux élèves les instructions d'Ezra Taft Benson sur la prière :

> « Lorsque vous priez, lorsque vous parlez à votre Père céleste, lui exposez-vous réellement vos problèmes ? Lui faites-vous part de vos sentiments, de vos doutes, de vos insécurités, de vos joies, de vos plus profonds désirs, ou la prière est-elle simplement une habitude avec les mêmes mots et les mêmes expressions ? Réfléchissez-vous à ce que vous voulez réellement dire ? Prenez-vous le temps d'écouter l'inspiration de l'Esprit ? Les réponses aux prières viennent le plus souvent sous la forme d'une petite voix et nous les discernons par nos sentiments les plus profonds et les plus personnels. Je vous dis que vous pouvez connaître la volonté de Dieu à votre égard si vous prenez le temps de prier et d'écouter » (« To ‹the Rising Generation›», *New Era*, juin 1986, p. 8).

Demandez à vos élèves de dire ce qu'ils ont appris, soit de la leçon d'aujourd'hui, soit par expérience personnelle, qui les aidera à mieux prier.

Osée 1–14

Introduction

Le livre d'Osée est le premier d'une partie de l'Ancien Testament (d'Osée à Malachie) que l'on appelle parfois les « prophètes mineurs ». Ils sont appelés « mineurs » parce que leurs livres sont beaucoup plus courts que les livres d'Ésaïe, de Jérémie et d'Ézéchiel.

Osée était contemporain d'Ésaïe, de Michée et d'Amos, et son ministère (environ 755 à 715 avant Jésus-Christ) s'est déroulé durant des années difficiles. La paix et la prospérité disparaissaient, les difficultés au sein du pays augmentaient, et les pays étrangers passaient à l'attaque. Le royaume d'Israël faisant alliance avec des nations païennes, le peuple adoptait plus facilement leurs coutumes. Israël était tombé dans l'idolâtrie, participant même à des rituels sexuels immoraux.

Comme d'autres prophètes de l'Ancien Testament, Osée utilise des métaphores pour exprimer son message. En étudiant ses paroles, voyez comment ce prophète a utilisé le symbolisme de l'alliance du mariage pour condamner Israël pour avoir rompu ses alliances avec Dieu et adoré des idoles. Osée témoigne de l'amour de Dieu pour son peuple et de son désir de pardonner et de ne pas « divorcer » s'il revient à lui.

Recherchez aussi les quatre thèmes suivants utilisés par Osée pour enseigner son message :

- L'idolâtrie d'Israël
- Les autres iniquités d'Israël
- La captivité imminente d'Israël
- Le rassemblement et la rédemption d'Israël dans les derniers jours

Vous trouverez davantage de renseignements à « Osée » dans le Guide des Écritures (p. 154) et dans l'introduction d'Osée dans le manuel *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie* (p. 109).

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Le non respect des alliances sacrées provoque le jugement de Dieu (voir Osée 2:6–13 ; 4:1–6 ; 5:1–7 ; 7:12–13 ; 8:7–8 ; 9:7–12).
- Le Seigneur aime ses enfants et pardonne et ouvre les bras à ceux qui se repentent et viennent à lui (voir Osée 2:14–23 ; 6:1–3 ; 11:8 ; 14).
- La justice et la miséricorde de Dieu sont des preuves de son amour pour ses enfants (voir Osée 1–14).

Idées pédagogiques

Osée 1–3. Le Seigneur nous aide à nous repentir, et il nous pardonne lorsque nous le faisons. (25–30 minutes)

Affichez au tableau la photo d'un couple de mariés. (Prenez la photo d'un couple que personne ne connaît, par exemple dans un journal ou un magazine.) Demandez aux élèves :

- Pourquoi le mariage est-il important ?
- Quelles sont d'après vous les qualités importantes d'un conjoint ?
- Qu'est-ce que le Seigneur a révélé sur l'importance du mariage ? (Voir D&A 131:1–4.)
- Quelles promesses a-t-il faites aux gens qui se marient au temple et restent dignes ? (Voir D&A 132:19–20.)

Donnez au couple de mariés de la photo les noms de « Gomer » et « Osée ». Dites aux élèves que le Seigneur a utilisé le prophète Osée et le symbole de l'alliance du mariage pour enseigner au peuple d'Israël le caractère sacré des alliances qu'il contracte avec lui. Lisez Osée 1:1–2 avec vos élèves et demandez : Si Osée représente le Seigneur et Gomer Israël, quel est le message de Osée 1 ?

Demandez aux élèves de lire Osée 1:3–11 et d'indiquer le nom des enfants. Discutez de la signification de leur nom et de ce que le Seigneur disait à Israël (voir le commentaire sur Osée 1:4–11 dans le manuel *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 111). Ajoutez « Israël » près de la mariée et « Le Seigneur » près du marié, et demandez aux élèves de résumer comment ces noms s'appliquent à Gomer et Osée.

Demandez aux élèves de lire Osée 2:1–5, et discutez avec eux de la manière dont le culte de faux dieux a attiré de graves jugements sur Israël. Demandez :

- D'après ces versets, que ressentait le Seigneur quand Israël était infidèle ?
- Pensez-vous que le Seigneur est aussi triste si nous sommes infidèles ?

Lisez Osée 2:6–13 et indiquez les châtiments que le Seigneur décrète pour l'infidélité d'Israël. Lisez les versets 14 à 23 et indiquez les promesses que le Seigneur fait à Israël s'il se repent et revient à lui.

Lisez Osée 3:1–3. Expliquez que dans le premier chapitre, le Seigneur commande à Osée d'épouser (symboliquement) une femme qui a commis un péché sexuel, et que le prophète obéit. Dans le deuxième chapitre, la femme est infidèle à Osée, et le Seigneur compare son adultère à l'apostasie d'Israël, il décrit son châtiment et retire la promesse de pardon et de retour. Dans le troisième chapitre, le Seigneur commande à Osée de racheter sa femme de l'esclavage ; le prophète l'achète donc pour quinze pièces d'argent.

Lisez Osée 3:4–5, et demandez :

- En quoi ce qu'Osée a fait pour Gomer est-il semblable à ce que le Seigneur fait pour Israël et pour tous ses enfants ? (Voir le commentaire d'Osée 3:2 dans le manuel *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 112–113).

- Qu'est-ce que cela nous enseigne sur le désir qu'a le Seigneur de nous aimer et de nous racheter ?

Donnez une image du Sauveur à chaque élève ou montrez-en une grande. Demandez à vos élèves de regarder l'image tandis que vous lisez les Écritures suivantes à haute voix : Osée 2:14–15, 19–20 ; 3:2–3 ; 6:6 ; 13:14 et 14:1–9. Demandez :

- Que ressentez-vous en entendant ces paroles ?
- Que ressent le Seigneur pour vous ?

Demandez aux élèves de rendre leur témoignage à la classe. Vous pourriez aussi lire ou chanter « Merveilleux l'amour » (*Cantiques,* n° 117).

Osée 1–3. La relation symbolique entre Osée et Gomer enseigne l'amour du Seigneur pour ses enfants et son engagement vis-à-vis des alliances qu'il fait avec eux.
(20–25 minutes)

Pour faire mieux comprendre l'histoire d'Osée et de Gomer aux élèves, faites-leur faire les activités A et B de Osée 1–3 dans leur guide d'étude de l'élève.

Joël 1–3

Introduction

Le prophète Joël a probablement vécu entre 850 et 740 avant Jésus-Christ, mais ces dates sont incertaines (voir « Les rois et les prophètes d'Israël et de Juda », p. 219). Nous savons par contre que Joël a été envoyé dans le royaume de Juda ou royaume du sud avec la mission de dire aux habitants qu'ils devaient se repentir sinon ils seraient détruits (voir à « Joël » dans le Guide des Écritures, p. 111). Joël décrit aussi des scènes de notre époque, et le message qu'il a donné autrefois aux Juifs s'applique aussi à nous (voir l'introduction de Joël dans le manuel *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 89).

En étudiant le livre de Joël, recherchez les enseignements qui peuvent vous aider à vous préparer pour les grands événements des derniers jours.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Des guerres terribles, des désolations et des catastrophes naturelles détruiront les personnes qui sont mûres dans l'iniquité avant et au moment de la seconde venue de Jésus-Christ (voir Joël 1 ; 2:1–11, 28–32 ; 3:1–16).
- Nous devons nous tourner vers le Seigneur pour nous préparer à sa seconde venue (voir Joël 1:13–15, 19 ; 2:12–18, 32 ; voir aussi D&A 133:10–19.
- De grandes bénédictions spirituelles et physiques seront accordées aux justes pendant et après les destructions en rapport avec la Seconde Venue (voir Joël 2:28–32 ; 3:15–21).

Idées pédagogiques

La séquence 21, « La Seconde Venue », de la cassette vidéo sur l'Ancien Testament, utilise deux analogies pour montrer l'importance de se préparer à la seconde venue du Christ (voir les idées pédagogiques du *Guide des présentations audiovisuelles sur l'Ancien Testament*).

Joël 1–3. Joël a vu les jours précédant la seconde venue de Jésus-Christ et a donné des conseils pour s'y préparer. (20–25 minutes)

Dites aux élèves que lorsque Moroni est apparu à Joseph Smith, il a cité Joël 2:28–32 et a dit que « cela n'était pas encore accompli, mais le serait bientôt » (Joseph Smith, Histoire 1:41). Faites-leur lire Joël 2:28–32, et demandez-leur ce qu'ils pensent de la seconde venue de Jésus-Christ et des événements qui la précéderont. Lisez Joël 2:11. Dites aux élèves que le mot *grand* se rapporte probablement à l'importance de la Seconde Venue, mais que cet événement pourra être à la fois joyeux et effrayant.

Demandez aux élèves d'étudier Joël 2 et 3, et d'y relever ce qui pourrait s'appliquer ou aider à la préparation pour les grands événements des derniers jours (par exemple, voir Joël 2:12–13 ; 3:16–21). Lisez Doctrine et Alliances 38:30 à vos élèves et discutez avec eux de la différence que cela ferait d'être préparé ou non à la Seconde Venue. Si vous avez le temps, vous pourriez comparer Joël 2 et 3 avec Doctrine et Alliances 43:17–30 et 45:39–59.

Pour faire comprendre aux élèves l'application immédiate des enseignements de Joël dans leur vie, voyez les questions suivantes :

- Quelle partie de la bataille finale entre le bien et le mal se déroule aujourd'hui ? (Voir D&A 76:25–30.)
- En quoi cette bataille est-elle semblable à Harmaguédon ?
- Qui sont les héros de cette guerre ?
- Qui sont les victimes ?
- Devons-nous mener une guerre offensive ou défensive ? (Voir Éphésiens 6:10–18.)
- Comment les conseils de Joël nous aident-ils à bien nous préparer pour cette guerre ?

Amos 1–9

Introduction

Amos a été appelé comme prophète dans une période de relative prospérité en Israël et en Juda, et il devait porter le message de la destruction qui allait bientôt s'abattre sur les désobéissants et les idolâtres. Le livre d'Amos est une compilation bien organisée et bien structurée des enseignements du prophète. Son message s'adressait principalement au royaume d'Israël ou royaume du nord (voir Amos 2:6 à 9:15), mais Amos a aussi prophétisé contre Juda et contre les nations idolâtres qui les entouraient (voir Amos 1:3 à 2:5).

Vous trouverez davantage de renseignements à « Amos » dans le Guide des Écritures (p. 8) et dans l'introduction d'Amos dans le manuel *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie,* p. 95).

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Les jugements de Dieu s'abattront sur les méchants (voir Amos 1–2).
- Le Seigneur fait toujours appel à des prophètes pour révéler sa volonté et avertir son peuple (voir Amos 3:7 ; 7:1–9, 14–17).
- Le Seigneur se sert parfois de la guerre, des famines, de la peste ou d'autres catastrophes pour persuader ses enfants de se repentir et de revenir à lui (voir Amos 3:9–15 ; 4 ; 6 ; 8 ; 9:1–10).

Idées pédagogiques

Amos 1–3. Autrefois le Seigneur a déversé ses jugements sur Juda et Israël pour les mêmes raisons qu'il a prévenu de châtiments dans ces derniers jours. (20–25 minutes)

Avant le cours, découpez huit carrés de papier d'environ 10 centimètres de côté. Écrivez sur sept d'entre eux les noms suivants : Syrie (Damas), Pays des Philistins (Gaza), Phénicie (Tyr), Edom, Ammon, Moab et Juda. Brûlez avec précaution le bord de chaque papier. Brûlez complètement le huitième papier, et mettez les cendres dans un petit bocal transparent avec une étiquette portant le nom « Israël ».

Montrez aux élèves les papiers avec les bords brûlés et demandez : Supposez qu'un prophète vous montre ces papiers ; que pourraient-ils signifier ? Montrez le bocal étiqueté « Israël », et demandez ce que cela pourrait signifier comparativement aux autres papiers.

Demandez aux élèves de lire Amos 1:3–25 en cherchant ce que dit le Seigneur, par l'intermédiaire du prophète Amos, qui explique les papiers brûlés. Aidez-les à trouver ces nations sur la carte se trouvant au début de la Bible. Demandez-leur quelle est la différence entre les raisons du châtiment de Juda et de celui des nations de Gentils. (Vous trouverez davantage de renseignements dans le commentaire sur Amos 1–2 dans le manuel *Ancien Testament : 1 Roi-Malachie*, p. 95–97.)

Dites aux élèves que le reste du livre d'Amos contient une prophétie sur l'avenir d'Israël. (Montrez le petit bocal.) Lisez Amos 2:6–16 et 3:1–2, 9–15 avec vos élèves et demandez-leur de trouver les raisons pour lesquelles le Seigneur décrète un châtiment contre Israël (voir le commentaire d'Amos 2:4–16 dans le manuel *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 97). Demandez :

- En quoi le bocal de cendres est-il un bon symbole de ce qui a été prophétisé pour Israël ?
- Comment recevons-nous la connaissance ?
- Quand faisons-nous des alliances avec notre Père céleste de nos jours ?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 82:3, 10, et discutez avec eux de la ressemblance entre ce que le Seigneur dit dans ces versets et ce qu'il a dit à l'ancien Israël.

Amos 3:3–8 (Maîtrise des Écritures, Amos 3:7). Le Seigneur révèle sa volonté à ses prophètes, qui ensuite la déclarent au peuple. (10–15 minutes)

Dites aux élèves que vous allez leur poser quelques questions. Posez cinq ou six questions auxquelles la réponse est de toute évidence « non ». Par exemple : Répondez-vous au téléphone lorsqu'il ne sonne pas ? ou : Achèteriez-vous de la nourriture pour chat si vous n'aviez pas de chat ? Adaptez les questions à votre région.

Demandez aux élèves quel est le point commun de ces questions. (Elles ont toutes « non » pour réponse.) Dites-leur qu'Amos a posé des questions semblables à son peuple. Lisez Amos 3:3–6, et expliquez qu'Amos a posé sept questions rhétoriques dont les réponses étaient évidentes. Remarquez que la dernière question, au verset 5, signifie « Est-ce qu'un piège se refermerait sur rien du tout ? » Remarquez aussi que la traduction de la Bible par Joseph Smith change la dernière ligne du verset 6 qui devient : « Arrive-t-il un malheur dans une ville, sans que l'Éternel le sache ? »

Demandez aux élèves de lire et de souligner Amos 3:7, puis demandez :

- Quel est le rapport entre Amos 3:7 et les questions précédentes ?
- Qu'est-ce qu'Amos dit d'évident au sujet des prophètes ?
- Quelles autres vérités évidentes le verset 8 ajoute-t-il à notre compréhension des prophètes ?

Faites comprendre aux élèves que les sept questions évidentes mènent à la conclusion du Seigneur, qui est tout aussi évidente : Le Seigneur révèle toujours sa volonté à ses prophètes avant de faire quoi que ce soit sur la terre.

Amos ajoute deux autres questions dans le verset 8 qui ont aussi une réponse évidente. Un prophète délivre le message que le Seigneur lui donne, tout aussi sûrement qu'un lion rugissant inspire la frayeur. La question non formulée d'Amos est peut-

être : Le peuple qui craint le lion aura-t-il la sagesse de craindre les jugements du Seigneur ? Israël avait refusé d'écouter et de se repentir et allait devoir en subir les conséquences.

Dites aux élèves que lorsque le Seigneur parle, le prophète ne manque pas de communiquer ce message au peuple. Mark E. Petersen, alors membre du Collège des douze apôtres, a dit :

> « Quand il n'y a pas de prophètes, il n'y a pas de direction divine, et quand ils ne sont pas ainsi guidés, les gens marchent dans les ténèbres.
>
> « C'est un signe infaillible de la véritable Église que d'avoir des prophètes vivants choisis par Dieu pour la guider, des hommes qui reçoivent aujourd'hui la révélation de Dieu et dont les œuvres, une fois mises par écrit, deviennent de nouvelles Écritures » (*L'Étoile*, octobre 1978, p. 114).

Remarque : Le reste des idées pédagogiques pour Amos se rapporte à d'autres vérités évidentes qu'Amos voulait que son peuple comprenne. Choisissez n'importe lesquelles ou utilisez-les toutes pour montrer à vos élèves à quel point le livre d'Amos est bien structuré.

Amos 4–5. Nous recevons de l'aide pour résoudre nos problèmes quand nous nous tournons vers le Seigneur et lui demandons conseil. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves de chercher et de souligner l'expression « Malgré cela, vous n'êtes pas revenus à moi » dans Amos 4 (v. 6, 8–11), et des expressions du type « Cherchez l'Éternel, et vous vivrez » dans le chapitre 5 (v. 4, 6, 8, 14). Aidez-les à voir qu'Amos essayait d'apprendre à son peuple qu'il pouvait résoudre ses problèmes en suivant les commandements et les conseils du Seigneur, mais que le peuple a refusé de le faire.

Demandez aux élèves d'indiquer au tableau les problèmes que rencontre la société d'aujourd'hui. Demandez : Lesquels de ces problèmes pourraient être résolus par un retour aux commandements et aux recommandations du Seigneur ?

Amos 5:21–27. Le Seigneur désire la justice intérieure, non un étalage extérieur de religion. (10–15 minutes)

Mettez un déguisement quelconque et demandez aux élèves la différence qu'il y a entre votre aspect extérieur et ce que vous êtes réellement en vous-même. Faite-leur lire Amos 5:21–27. Demandez :

- Quel rapport y a-t-il entre porter un déguisement et ce que faisait Israël ?
- Quelle vérité Amos essayait-il d'enseigner ? (Voir le commentaire sur Amos 5:4–27 dans le manuel *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 98).
- Donnez des exemples de manières dont les gens peuvent faire la même erreur de nos jours ?
- Que ressent le Seigneur pour les gens qui font semblant d'être disciples du Christ mais qui ne le sont pas en réalité ? (Voir Matthieu 6:1–6 ; 7:21–27).

Amos 8. Quand la parole du Seigneur est rare, les gens souffrent spirituellement autant qu'ils souffriraient physiquement en temps de famine. (10–15 minutes)

Apportez un fruit mûr en classe. Lisez 1 Néphi 17:35, 43, et voyez avec vos élèves comment les enfants d'Israël étaient « mûrs dans l'iniquité » (voir les idées pédagogiques pour Ézéchiel 4–18, p. 187–88). Lisez Amos 8 avec les élèves et aidez-les à découvrir le message d'Amos (voir le paragraphe sur Amos 8:1–9 dans le commentaire sur Amos 7–9 dans le manuel *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 100). Discutez des questions suivantes :

- En quoi Israël ressemblait-il à une corbeille de fruits mûrs ?
- Quels sont les péchés mentionnés dans Amos 8:4–6 ?
- Qu'est-ce que le Seigneur annonce comme châtiment ? (Voir v. 9–14).
- Quelle est la preuve aujourd'hui que, pour la plus grande partie du monde, il y a une famine, un manque de la parole du Seigneur ? (Voir D&A 123:12–13.)

Amos 9:8–15. Le Seigneur a promis de pardonner à son peuple et de le rassembler. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves de lire Amos 9:8–10, et de dire ce qu'Amos a prophétisé pour Israël et qui s'est déjà réalisé. Lisez Amos 9:11–15, et demandez-leur ce qui ne s'est pas encore complètement réalisé. Indiquez et commentez les bénédictions que le Seigneur a promises à Israël lorsqu'il se repentirait et reviendrait à lui. Demandez aux élèves comment les promesses faites à Israël s'appliquent aussi à nous (voir le paragraphe sur Amos 9:1–6 dans le commentaire d'Amos 7–9 dans le manuel *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 100).

Abdias 1

Introduction

Abdias signifie « serviteur (ou adorateur) de Jéhovah ». C'était un nom répandu à l'époque de l'Ancien Testament. On ne sait rien de l'histoire personnelle du prophète Abdias outre ce qui est mentionné dans le livre portant son nom. Les écrits d'Abdias traitent de la destruction d'Edom en raison de sa cruauté envers Juda. Le prophète a également eu la vision du salut d'Israël et d'autres événements importants des derniers jours. Son livre est le plus court de l'Ancien Testament.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- L'orgueil et la méchanceté conduisent à la destruction (voir Abdias 1:1–16 ; voir aussi D&A 64:24).
- Nous pouvons contribuer à l'accomplissement du plan de salut en accomplissant les ordonnances du temple pour les morts (voir Abdias 1:21 ; voir aussi D&A 128:11–18).

Idées pédagogiques

Abdias 1. Nous devons travailler non seulement à notre salut mais aussi à celui de notre entourage. (25–35 minutes)

Au tableau, dessinez un édifice qui flotte dans les airs, ou accrochez une illustration d'un édifice de manière à ce qu'il ne touche pas le sol. Inscrivez *1 Néphi 8:26–28* et demandez aux élèves de dire ce qu'ils savent de cet édifice. Demandez-leur de lire 1 Néphi 11:35–36 et de dire ce que l'édifice représentait et ce qui lui est arrivé par la suite.

Dites aux élèves qu'Abdias a écrit au sujet d'un lieu semblable. Demandez-leur de lire Abdias 1:1–9 et de dire en quoi Edom ressemblait au grand et spacieux édifice. Discutez des ressemblances entre eux et lisez les renseignements figurant dans les commentaires sur Abdias 1:1 et 1:3–9 dans *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie* (p. 273).

Demandez aux élèves de lire Abdias 1:10–14 et posez les questions suivantes :

- En quoi le peuple d'Edom agissait-il comme les gens du grand et spacieux édifice ? (Voir aussi le commentaire sur Abdias 1:10–15 dans *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie,* p. 273.)
- Pourquoi les gens agissaient-ils de la sorte envers les autres ?
- Dans les versets 15–16, quelle ressemblance y avait-il entre le sort du peuple d'Edom et celui des hôtes de l'édifice ?
- Y a-t-il aujourd'hui des gens qui ressemblent à ceux du grand et spacieux édifice ?
- Les membres de l'Église risquent-ils de devenir comme les gens de l'édifice ?
- Les gens de l'édifice sont-ils en danger ?

Montrez des images d'un temple et d'un missionnaire. Lisez Abdias 1:16–21 avec vos élèves et demandez-leur quel rapport il y a entre les temples et les missionnaires, et le fait de devenir des libérateurs sur la montagne de Sion (voir commentaires sur Abdias 1:16–21 et « Sauveurs sur le mont Sion », dans *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 273–274).

Dites aux élèves que les vrais héros sauvent les gens qui tombent. Lisez Doctrine et Alliances 4 et 15:6 et posez les questions suivantes :

- Pourquoi est-il important de contribuer au salut des gens du grand et spacieux édifice ?
- Comment pouvons-nous le faire ?

Lisez Abdias 1:17, 21 et posez les questions suivantes :

- Comment Abdias appelle-t-il les personnes qui contribuent aux efforts de salut ?
- Quelle impression cela vous ferait-il de savoir que vous avez été associé au Christ dans la rédemption de quelqu'un ?

Témoignez de l'aide que nous apportons au Seigneur dans l'accomplissement de la prophétie d'Abdias par nos efforts missionnaires pour les vivants et notre travail en faveur des morts. Posez les questions suivantes aux élèves :

- Quelle différence y a-t-il entre les gens qui se rendent dignement au temple et ceux qui entrent dans le grand et spacieux édifice ?
- Quelles sont les conditions requises pour entrer dans chacun d'eux ?
- Quelles bénédictions apporte le fait d'entrer au temple ?

Dites à vos élèves de faire les recherches pour trouver un de leurs ancêtres pour qui les ordonnances du temple n'ont pas été faites, et de devenir un libérateur pour cette personne en envoyant son nom au temple. Si c'est possible dans votre région, recommandez-leur de se faire délivrer une recommandation à l'usage du temple à usage limité et de se faire baptiser eux-mêmes par procuration.

Jonas 1–4

Introduction

Jonas signifie « colombe ». Jonas était fils d'Amitthaï et venait de Gath-Hépher, dans le territoire de Zabulon, à cinq kilomètres au nord-est de Nazareth (voir Jonas 1:1 ; 2 Rois 14:25). Jonas a prophétisé la réussite de la campagne de Jéroboam II pour le retour d'Israël à ses anciennes frontières après des années de soumission à Damas, en 788 av. J.-C. (voir 2 Rois 14:25). Mais on le connaît mieux par sa mission auprès des habitants de Ninive et de son expérience avec le grand poisson.

Jonas a rendu témoignage de la justice du Seigneur aux gens de Ninive. Sa prière dans le ventre du grand poisson est un témoignage poignant de la miséricorde du Seigneur. Comme pour Abraham et Jacob, les épisodes de la vie de Jonas sont un témoignage puissant de Jésus-Christ. Le Sauveur a appelé sa mort, sa mise au tombeau et sa résurrection le « miracle du prophète Jonas » et a averti les gens de son époque que le peuple de Ninive, qui a cru en l'avertissement de Jonas, témoignerait contre eux (voir Matthieu 12:39 ; Luc 11:29–30 ; voir aussi le Guide des Écritures, à « Jonas », p. 112).

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Nous ne pouvons pas nous cacher du Seigneur (voir Jonas 1 ; 2:9–10 ; 3:1–5 ; voir aussi Moïse 4:13–25).
- Avec l'aide du Seigneur, une seule personne juste peut accomplir des miracles (voir Jonas 3 ; 4:11 ; voir aussi Alma 23:4–5).
- Dieu aime tous ses enfants et veut leur salut (voir Jonas 3:10 ; 4 ; voir aussi Luc 15:1–7, 25–32 ; D&A 18:10–13 ; 123:12).

Idées pédagogiques

Jonas 1–4. Tous les jeunes gens devraient être capables et dignes de faire une mission à plein temps. Les jeunes filles dignes qui le désirent peuvent également en faire une. Ces jeunes gens et ces jeunes filles ont l'honneur d'enseigner l'Évangile de Jésus-Christ aux enfants de notre Père céleste dans le monde entier. (40–50 minutes)

Simulez un appel téléphonique pour chaque élève, en le personnalisant en mentionnant le nom de l'élève et lui donnant une affectation géographique précise. Donnez-leur leur appel missionnaire à mesure qu'ils entrent en classe. Demandez-leur de donner le nom de leur mission et de dire ce qu'ils pensent de leur appel. Posez les questions suivantes :

- Pourquoi auriez-vous peur d'aller en mission ?
- Quelle devrait être notre attitude quand le Seigneur nous appelle à servir ?

Vous pourriez lire ou chanter « J'irai où tu veux », (*Cantiques*, n° 174).

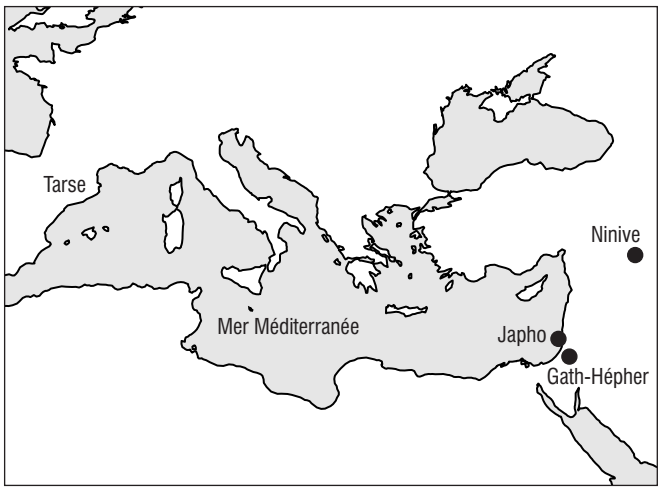
Dites aux élèves qu'aujourd'hui ils vont faire la connaissance d'un prophète qui ne voulait pas aller là où il était appelé. Demandez leur de lire Jonas 1:1–2 et posez les questions suivantes :

- De quel prophète s'agit-il et où a-t-il été appelé à se rendre ?
- Qu'est-ce qui a pu inquiéter Jonas à propos de sa mission à un endroit comme Ninive ? (Voir l'introduction de Jonas dans *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 103.)

Demandez aux élèves de lire Jonas 1:3 et posez les questions suivantes :

- Comment Jonas a-t-il réagi à son appel ?
- Pourquoi Jonas a-t-il fait route vers Tarse au lieu de Ninive ?

Servez vous de la carte suivante pour montrer où Jonas se rendait. Voyez aussi le commentaire sur Jonas 1:2–3 dans *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 104.



Lisez Jonas 1:4–3:10 et commentez les points suivants :

- Qu'est-il arrivé à Jonas quand il a cherché à fuir sa mission à Ninive ?
- Pourquoi le Seigneur n'a-t-il pas laissé Jonas se noyer ?
- Comment le Seigneur parle-t-il de l'expérience de Jonas avec le grand poisson ? (Voir Matthieu 12:38–40 ; 16:1–4.)
- Comment les gens de Ninive ont-ils réagi à la prédication de Jonas ?
- Que nous enseigne cette histoire sur l'amour de notre Père céleste et sur son espoir pour ses enfants ? (Voyez le commentaire sur Jonas 3:5–9 dans *Ancien Testament, 1 Rois-Malachie*, p. 105–106.)
- Quel espoir cela nous donne-t-il pour nos êtres chers qui se sont égarés ?

Demandez aux élèves de lire Jonas 4:1–3 et posez les questions suivantes :

- Pourquoi Jonas était-il mécontent que le Seigneur ait épargné les habitants de Ninive ?
- Pourquoi Jonas était-il contrarié par le repentir des Ninivites ?

Lisez Jonas 4:4–9 avec les élèves et commentez la manière dont le Seigneur a appris à Jonas qu'il aimait tous ses enfants. Posez les questions suivantes :

- De quoi auriez-vous peut-être peur si vous alliez vers des gens que vous ne connaissez pas ?
- Puisque le Seigneur aime tous ses enfants, comment pouvons nous parvenir à les aimer, nous aussi ?
- Comment une conversion personnelle plus complète à l'Évangile peut-elle nous aider à vouloir le faire connaître aux autres ? (Voir Mosiah 27:32–28:4.)

Écrivez des « ricins » modernes au tableau. Posez les questions suivantes aux élèves :

- Pourquoi Jonas est-il plus triste pour le ricin que pour le peuple de Ninive ?
- Qu'est-ce que le Seigneur essaie d'enseigner à Jonas sur son attitude envers le peuple de Ninive, en utilisant la pousse et la mort du ricin ?
- Quelle ressemblance cela a-t-il avec les gens de notre époque qui accordent plus d'importance aux choses du monde et à leurs besoins qu'au salut des personnes qui sont dans les difficultés parce qu'elles n'ont pas l'Évangile ?

Demandez aux élèves de faire une liste des « ricins » modernes qui peuvent nous empêcher parfois de servir les enfants de notre Père céleste (comme de dire que ce n'est pas pratique ou d'autres excuses et sujets de distraction). Demandez aux élèves de lire Jonas 4:10–11 et posez les questions suivantes :

- Pourquoi le Seigneur était-il disposé à accorder sa miséricorde au peuple de Ninive ? (Voir 2 Néphi 26:33 ; Alma 26:37.)
- Que signifie l'expression « ne savent pas distinguer leur droite de leur gauche » ? (voir le commentaire sur Jonas 4:1–11 dans *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 106).

Michée 1–7

Introduction

Michée est une abréviation de Micayah, qui signifie « Qui est comme Jéhovah ? » « Comme le nom de certains prophètes et patriarches, [le nom de Michée] correspond bien à l'œuvre de la vie de cet homme, qui a démontré de manière prophétique en de nombreux points que personne, en réalité, n'est semblable à Dieu, et que tout le monde devrait s'efforcer de vivre selon ses voies. Il n'est pas de pouvoir semblable au sien ni de roi tel que le Roi des cieux » (Ellis T. Rasmussen, *A Latter-day Saint Commentary on the Old Testament*, p. 664).

Michée habitait une petite ville du sud de la Judée (voir Michée 1:1, 14 ; Jérémie 26:18) et prophétisait sous le règne de Jotham, d'Achaz et d'Ezéchias, de 740 à 697 av. J.-C. (voir Michée 1:1 ; *Guide des Écritures*, « Michée », p. 135). Voir aussi « Les rois et les prophètes d'Israël et de Juda », p. 220–221). C'est peut-être la petite ville d'où Michée était originaire qui donne à ses écrits un ton commun qui démontre sa sensibilité aux défavorisés. Il était contemporain d'Ésaïe.

Le message de Michée passe des avertissements sur la venue de jugements aux promesses d'une rédemption future. Dans les chapitres 1–3, Michée déclare des jugements contre Israël (Samarie) et contre Juda (Jérusalem). Mais dans les chapitres 4–7, il prophétise le rassemblement des derniers jours et la rédemption de la maison d'Israël. Michée est le seul prophète de l'Ancien Testament à prophétiser que le Messie naîtra à Bethléhem (voir Michée 5:2).

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Les dirigeants doivent servir le peuple, non leurs propres intérêts égoïstes (voir Michée 3 ; voir aussi Matthieu 20:25–28 ; Mosiah 2:12–19).
- Dans les temples, le Seigneur nous enseigne ses voies et nous faisons alliance de les suivre (voir Michée 4:1–2 ; voir aussi D&A 109:11–16).
- Malgré les jugements du Seigneur contre les méchants, il les réconfortera et les guérira s'ils se repentent (voir Michée 4:6–7 ; 7:8–9, 18–20).

Idées pédagogiques

Michée 1–7. Les méchants seront punis mais, s'ils se repentent, le Seigneur les réconfortera et les guérira. (40–50 minutes)

Dessinez deux grands cadres au tableau. Mettez « Avant » et « Après » en titre à chacun des tableaux. Montrez un livre et demandez aux élèves :

- Avez-vous déjà commencé un livre en lisant d'abord la dernière page ?
- Cela a-t-il gâché l'histoire ?
- Que peut-on tirer du fait de lire d'abord la dernière page ?

Demandez aux élèves de lire Michée 7:18–20 et de rechercher ce que Michée a prophétisé à la fin de son livre. Écrivez les promesses au tableau dans le cadre « Après ».

Demandez aux élèves d'aider à dépeindre par des mots la situation d'Israël à l'époque de Michée. Confiez les références d'Écritures suivantes à des groupes ou à des personnes et demandez-leur d'y rechercher des indices : Michée 1:2–9 ; 2:1–2, 9–11 ; 3:2, 5, 9–12 ; 6:12–16 ; 7:1–6. Inscrivez ce qu'ils découvrent, dans le tableau « Avant ».

L'exercice suivant aidera les élèves à comprendre quand Israël recevra les bénédictions promises. Avec vos élèves, lisez chacune des cinq Écritures suivantes. Après chaque référence d'Écritures se trouve la description d'un symbole qui y est utilisé. Dessinez ou collez une illustration du symbole, ou écrivez simplement la description dans la case « Après » et posez les questions d'accompagnement.

1. **Michée 2:12–13** (une brebis faisant une brèche dans une clôture ou une porte). Comment ce symbole peut-il représenter l'Israël des derniers jours composé d'un grand nombre de membres de l'Église ? De quelle promesse faite à Abraham est-ce l'accomplissement ? (Voir Abraham 2:9–11.)
2. **Michée 4:1–2** (un temple ou une montagne). Comment les temples nous aident-ils à apporter l'Évangile aux gens du monde entier ? (Voir Ésaïe 2:1–4.)
3. **Michée 4:12–13** (cornes de fer et ongles d'airain). Que représente cette illustration ? Quelle est la puissance de l'Israël des derniers jours ? (Voir D&A 35:13 ; 133:59.)
4. **Michée 5:6** (gouttes d'eau tombant doucement sur l'herbe). Comment les saints des derniers jours apporteront-ils la vie et stimuleront-ils la croissance du monde ?
5. **Michée 5:7** (un lionceau effarouchant les troupeaux de brebis). Comment cette image suggère-t-elle que l'on ne peut pas arrêter le royaume de Dieu dans les derniers jours ?

Lisez la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète :

> « Nos missionnaires vont de l'avant dans divers pays… L'étendard de la vérité a été élevé ; aucune main impure ne peut empêcher l'œuvre de progresser ; les persécutions peuvent se déchaîner, les foules peuvent conspirer, les armées peuvent s'assembler, la calomnie peut diffamer mais la vérité de Dieu ira de l'avant avec hardiesse, avec noblesse et en toute indépendance jusqu'à ce qu'elle ait pénétré sur chaque continent, visité chaque contrée, pénétré dans chaque pays et résonné dans chaque oreille jusqu'à ce que les desseins de Dieu se soient réalisés et que le grand Jéhovah dise que l'œuvre est accomplie » (*History of the Church*, 4:540).

Parlez de la propagation de l'Évangile dans le monde entier et des barrières à surmonter pour l'accomplissement de la prophétie de Michée. Demandez aux élèves quel rôle ils peuvent jouer maintenant pour accomplir les bénédictions promises à l'Israël des derniers jours.

Demandez aux élèves de lire les Écritures suivantes et de dire quels sont leurs points communs : 3 Néphi 16:15 ; 20:13–17 ; 21:12–21 ; Mormon 5:22–24 ; Doctrine et Alliances 87:5. Demandez-leur de lire Michée 5:8–15, et d'indiquer les autres points communs de ces Écritures. (Elles citent toutes ces versets de Michée ou y font toutes référence.)

Nahum 1–3

Introduction

Nahum était contemporain de Sophonie, de Habacuc et de Jérémie (voir « Les rois et les prophètes d'Israël et de Juda », p. 221). Il a prophétisé en Juda entre 663 et 612 av. J.-C. environ. Tout son message écrit prophétise la destruction de Ninive, capitale de l'Assyrie. Cette prophétie est également une préfiguration de la destruction des méchants dans les derniers jours.

Jonas a averti Ninive de se repentir plus de cent ans auparavant. Le peuple de Ninive de cette époque s'est repenti et a été épargné (voir Jonas 3). Mais à l'époque du ministère de Nahum, Ninive est redevenue méchante et n'échappera pas cette fois au jugement de l'Éternel.

Les Assyriens ont conquis le royaume d'Israël au nord en 721 av. J.-C. et ont emmené ses habitants en captivité (voir la section d'enrichissement D et J dans le manuel *Ancien Testament : 1 Rois–Malachie*, p. 119–123). A partir de cette époque, les Assyriens ont été une menace constante pour la survie de Juda également. La destruction de l'Assyrie prophétisée par Nahum, écrite en belle poésie hébraïque, doit avoir été source d'espoir et de réconfort pour le peuple de Juda. Nahum veut dire « consolateur » (voir *Guide des Écritures*, « Nahum », p. 143). Il a promis que Jéhovah apporterait un jour du réconfort à Israël.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Le Seigneur ne détruira les méchants qu'après les avoir avertis. Les membres de l'Église ont la responsabilité d'aider à lancer cet avertissement à tous les enfants de Dieu (voir Nahum 1:1–7 ; voir aussi Jonas 3 ; D&A 88:81–82).

Idées pédagogiques

Nahum 1–3. Il ne suffit pas d'avoir été fidèle dans le passé ; nous devons endurer fidèlement jusqu'à la fin. Le Seigneur ne détruira les méchants qu'après les avoir avertis.
(35–45 minutes)

Donnez à chaque élève une feuille sur laquelle est dessinée une pierre tombale. Demandez-leur d'écrire l'épitaphe qu'ils aimeraient avoir sur leur tombe. Demandez à plusieurs élèves de lire ce qu'ils ont écrit et discutez des raisons pour lesquelles ils voudraient qu'on se souvienne d'eux de cette manière. Demandez aux élèves de lire Alma 48:11–13, 17 et de parler de l'influence de notre mode de vie sur le souvenir que nous laisserons aux autres. Lisez Doctrine et Alliances 14:7 et 101:35–38 et posez les questions suivantes :

- En quoi le fait de persévérer fidèlement jusqu'à la fin affectera-t-il le souvenir que les gens garderont de nous ?
- Qu'en est-il de quelqu'un qui a été désobéissant quand il était jeune mais qui s'est ensuite repenti et a été fidèle ? (Voir Alma 36:6–24.)
- Qu'en est-il de quelqu'un qui a commencé par être fidèle mais n'a pas continué ? (Voir D&A 40:1–3.)

Dites aux élèves qu'aujourd'hui, ils vont entendre parler d'une ville dont le prophète Nahum a écrit l'épitaphe avant sa destruction.

Demandez aux élèves ce qu'ils connaissent des Assyriens et de leur capitale, Ninive (voir la section d'enrichissement D dans le manuel *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 119–123). Relisez ce qui arrive à Ninive dans Jonas 3 (voyez le commentaire sur Jonas 3:5–9 dans *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 105–106.) Demandez quelle épitaphe on aurait pu écrire sur Ninive à cette époque ?

Demandez aux élèves de lire Nahum 3:1–5 et dites comment était Ninive plus de cent ans plus tard. Demandez quelle épitaphe aurait été appropriée pour Ninive à l'époque de Nahum ? Dite-leur que Nahum 3:7–19 pourrait être l'épitaphe de Ninive et qu'elle a été écrite avant sa destruction. Demandez aux élèves de lire ces versets et d'en choisir un qui leur paraît être l'épitaphe la plus appropriée pour Ninive.

Demandez aux élèves de mettre Nahum 1:1–7 en référence croisée avec Alma 46:8. Posez les questions suivantes :

- Comment ces versets nous expliquent-ils pourquoi le Seigneur a puni Ninive ? (La ville, qu'il avait épargnée à l'époque de Jonas a rapidement oublié et est retournée à ses voies perverses.)
- Comment notre situation risque-t-elle d'être identique à celle de Ninive si nous devenons méchants, nous aussi ?

Lisez Nahum 1:8–10 et comparez-le avec Malachie 4:1. Demandez aux élèves quel est l'autre événement dont parle Nahum quand il décrit la chute de Ninive. (La Seconde Venue) Aidez-les à comprendre la dualité de la plupart des prophétie de l'Ancien Testament (voyez le commentaire sur Nahum 1:2–10 dans *Ancien Testament : 1 Roi-Malachie*, p. 232). Demandez ce que chacun de nous peut faire pour aider les autres à connaître et à appliquer la vérité.

Habacuc 1–3

Introduction

La majeure partie de ce que nous savons de Habacuc vient de ce qu'il a écrit. Habacuc était contemporain de Jérémie et de Léhi et a probablement vécu à Jérusalem (voir « Les rois et les prophètes d'Israël et de Juda », p. 221). Il a prophétisé quelque temps avant la première déportation des Juifs vers Babylone vers 597 av. J.-C. (voir Habacuc 1:6 ; voir aussi le *Guide des Écritures*, « Habacuc », p. 88).

Le livre de Habacuc est unique. La plupart des livres prophétiques contiennent un avertissement du Seigneur à ses enfants, mais ce livre est le compte rendu de la discussion de Habacuc avec le Seigneur. En étudiant ces annales, cherchez les deux sujets de préoccupation de Habacuc (voir Habacuc 1:2–4 et 1:12–2:1) ainsi que les réponses qu'il a reçues (voir Habacuc 1:5–11,et 2:2–20). Remarquez aussi le beau psaume de louange par lequel Habacuc conclut son livre (voir Habacuc 3).

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Bien que même les fidèles aient du mal à comprendre toutes ses voies, le Seigneur a promis de faire connaître ses mystères aux gens qui le recherchent diligemment (voir Habacuc 1–3 ; voir aussi Ésaïe 55:8–9 ; 1 Néphi 10:17–19 ; D&C 76:1–10).
- Le Seigneur punit les méchants quand il le veut et à sa manière (voir Habacuc 1:1–11).
- Le Seigneur permet parfois que les méchants se punissent ou se détruisent mutuellement (voir Habacuc 1:5–11 ; voir aussi Mormon 4:5).
- Le Seigneur attend de son peuple de l'alliance qu'il vive selon la lumière qu'il a reçue (voir Habacuc 1:12–2:20).

Idées pédagogiques

Habacuc 1–3. Bien que nous puissions avoir du mal à comprendre toutes ses voies, le Seigneur a promis de faire connaître ses mystères aux personnes qui le recherchent diligemment. (25–35 minutes)

Posez les questions suivantes aux élèves :

- Où iriez-vous rechercher de l'aide si vous ne compreniez pas le sens d'un mot ?
- Où iriez-vous si vous étiez malade ?
- Où iriez-vous pour comprendre pourquoi les méchants prospèrent parfois tandis que les justes souffrent ?
- Convient-il de poser des questions au Seigneur ?

Demandez aux élèves de lire Genèse 25:22 ; Exode 3:11 ; Job 3:11 et Doctrine et Alliances 121:1–3 et de chercher ce que ces Écritures ont en commun. Discutez de ce que les prophètes et d'autres personnes font quand ils rencontrent de grandes difficultés et qu'ils ont besoin de l'aide et de la lumière du Seigneur. Lisez et commentez Jacques 1:5.

Dites aux élèves que Habacuc a vécu à l'époque où la majeure partie du peuple de Juda était méchant. Demandez-leur de lire Habacuc 1:1–4 et posez les questions suivantes :

- Quelle question Habacuc pose-t-il au Seigneur ?
- Pourquoi semble-t-il parfois que les méchants ne sont pas punis et même qu'ils prospèrent tandis qu'ils rendent la vie difficile aux personnes qui essaient d'être justes ?

Lisez Habacuc 1:5–11 avec vos élèves et discutez de la réponse du Seigneur à la question de Habacuc (voir le commentaire sur Habacuc 1:2–4 dans le manuel *Ancien Testament : 1 Rois-Malachie*, p. 239). Posez les questions suivantes :

- Certains des méchants échapperont-ils à la punition ? (Voir aussi 3 Néphi 27:11 et D&A 121:7–22.)
- Comment la réponse du Seigneur pourrait-elle aider les gens qui posent la même question aujourd'hui ?

La réponse du Seigneur a amené Habacuc à se poser une autre question. Demandez aux élèves de lire Habacuc 1:12–17 et de rechercher la deuxième question de Habacuc. Servez-vous des commentaires sur Habacuc 1:5–17 et 2 dans *Ancien Testament : 1 Rois–Malachie,* (p. 239–240) pour vous aider à discuter des questions suivantes avec vos élèves :

- Pourquoi le Seigneur permet-il parfois aux méchants d'affliger les justes ? (Voir aussi D&A 122.)
- Pourquoi attend-il de son peuple qu'il obéisse davantage à ses commandements et à ses alliances que les gens qui n'ont pas reçu autant de vérité ? (Voir aussi Luc 12:47–48 ; D&A 82:3.)

Demandez aux élèves ce qu'ils ressentent sachant que le Seigneur a répondu à la réponse de Habacuc. Recommandez-leur de se tourner vers le Seigneur et vers les paroles des prophètes vivants lorsqu'ils cherchent des réponses à leurs questions.

Lorsque nous recevons des réponses ou des bénédictions du Seigneur, nous devons lui manifester notre gratitude. Lisez Doctrine et Alliances 59:7, 21 et demandez ce que le Seigneur attend des personnes qu'il bénit. Lisez Habacuc 3:17–19 et demandez en quoi ces versets sont une expression de gratitude. Recommandez aux élèves d'exprimer leur reconnaissance envers Dieu quand il les bénit ou quand il les éclaire. Assurez-leur qu'il maîtrise toutes ses créations même si nous ne comprenons pas toutes ses voies.

Sophonie 1–3

Introduction

Sophonie était contemporain de Jérémie, de Léhi et de Nahum ; il a prophétisé pendant le règne de Josias, de 639 à 608 av. J.-C. environ. Il descendait peut-être du roi Ezéchias (voir commentaires sur Sophonie 1:1 dans le manuel *Ancien Testament : 1 Rois–Malachie*, p. 235). Le message de Sophonie rend compte avec rigueur de la manière dont Dieu punit la méchanceté de Juda et des nations alentour. Il avertit le peuple en ces termes : « Cherchez l'Éternel… recherchez la justice ; recherchez l'humilité ! Peut-être sera-vous épargnés au jour de la colère de l'Éternel » (Sophonie 2:3). Ce message convenait bien à Sophonie dont le nom signifie « le Seigneur cache » (voir *Guide des Écritures*, « Sophonie », p. 199).

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- À la Seconde Venue, les méchants seront détruits (voir Sophonie 1:3–18, 2:4–15 ; 3:2–8) et les justes seront épargnés (voir Sophonie 2:3, 5–9, 3:9–20).
- Notre justice nous prépare à survivre aux destructions qui surviendront à la Seconde Venue (voir Sophonie 2:1–3, 9 ; 3:7).

Idées pédagogiques

Sophonie 1–3. La justice est la meilleure manière de se préparer à la Seconde Venue. (20–25 minutes)

Écrivez la question suivante au tableau : Qui sera détruit à la Seconde Venue ? Demandez aux élèves de répondre à cette question. S'ils disent que ce seront les méchants, demandez-leur de dire qui cela inclut puisque tout le monde pèche et que même ceux qui seront sauvés à la Seconde Venue ne seront pas parfaits. Demandez-leur de lire Sophonie 1:3–18 ; 2:4, 8, 11 et énumérez les pécheurs qui, selon Sophonie, sont voués à la destruction. Vous pourrez répondre :

- Les idolâtres (voir 1:4–5)
- Les gens qui se détournent de l'Éternel (voir 1:6)
- Les gens qui ne cherchent pas l'Éternel (voir 1:6)
- Les orgueilleux (Voir 1:8, 14 ; 2:10 ; 3:11)
- Les violents (voir 1:9)
- Les fraudeurs (voir 1:9)
- Les gens qui se confient dans les richesses (voir 1:11, 18)
- Les ivrognes (voir 1:12)
- Les gens qui se complaisent en eux-mêmes (voir 1:12)
- Les nations qui attaquent Israël (voir 2:4–15)
- Les désobéissants (voir 3:2)
- Les gens qui violent les lois de Dieu (voir 3:4)

Dites aux élèves que Sophonie donne une manière pour éviter la destruction lors de la Seconde Venue. Demandez-leur de lire Sophonie 2:1–3 et de résumer la recommandation du prophète. Demandez ce que Sophonie essayait de souligner en répétant le mot « avant » ?

Témoignez de l'importance de se préparer *avant* la seconde venue du Seigneur. Lisez la déclaration suivante de Neal A. Maxwell, alors commissaire à l'éducation de l'Église :

> « Tous les membres de l'Église doivent reconnaître que le Christ reviendra vraiment ici-bas en majesté et en puissance avant que cela n'arrive car, comme l'a dit C. S. Lewis, cela ne changera pas grand chose que les hommes s'agenouillent quand il ne sera plus possible de faire autrement, parce que lorsque l'auteur de la pièce viendra sur scène, la pièce sera terminée ! » (« Q&A », *New Era*, janvier 1971, p. 9).

Si le temps le permet, choisissez des versets de Sophonie 3 qui montrent les bénédictions que reçoivent les gens qui vivent pendant le Millénium (voir le commentaire sur Sophonie 3:8–20 dans *Ancien Testament : 1Rois–Malachie*, p. 236).

Aggée 1–2

Introduction

La prophétie d'Aggée s'adresse aux Juifs qui sont revenus de la captivité de Babylone conformément au décret de Cyrus en 537 av. J.-C. (voir Esdras 1:1–8). Aggée était contemporain d'Esdras, de Néhémie et de Zacharie.

Les Juifs ont commencé à reconstruire le temple mais se sont rapidement arrêtés à cause de l'opposition et de la persécution (voir Esdras 4 ; voir aussi la section d'enrichissement J et le commentaire sur Esdras 4:1–10 dans *Ancien Testament : 1 Rois–Malachie*, p. 329–334, 338–339). La prophétie d'Aggée qui a été délivrée vers 520 av. J.-C., a encouragé les Juifs à renouveler leurs efforts pour reconstruire le temple, malgré leurs difficultés, de manière à pouvoir recevoir les bénédictions promises par le Seigneur (voir aussi Esdras 5:1 ; 6:14 ; *Guide des Écritures*, « Aggée », p. 5).

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Les alliances et les ordonnances du temple sont essentielles au plan de notre Père céleste pour le salut du genre humain (voir Aggée 1 ; 2:7–9 ; voir aussi D&A 128:11–19 ; 132:7–19).
- Le Seigneur demande que ceux qui prennent part aux ordonnances du temple soient dignes (voir Aggée 2:10–19).

Idées pédagogiques

Aggée 1–2. Les alliances et les ordonnances du temple sont essentielles au plan de notre Père céleste pour le salut de ses enfants. (15–25 minutes)

Écrivez au tableau : « Toutes les routes mènent _____. » Demandez aux élèves quels mots doivent figurer dans l'espace. Expliquez qu'aujourd'hui, ils vont apprendre un moyen très important de terminer cette phrase.

Lisez Aggée 1:1–14 avec vos élèves en commentant les questions suivantes au fil de votre lecture :

- Pourquoi les Juifs se sont-ils arrêtés de construire le temple de Jérusalem ? (Voir v. 2–6.)
- D'après le Seigneur, leur pauvreté et la persécution les ont-elles empêchés de reconstruire le temple ou ont-elles été causées par le fait qu'ils ne l'ont pas reconstruit ? (Voir v. 7–11.)
- Quelle promesse le Seigneur leur fait-il s'ils reconstruisent fidèlement le temple malgré leur pauvreté ? (Voir v. 13.)
- Pourquoi le temple était-il si important ?

Comparez les instructions du Seigneur figurant dans le livre d'Aggée à celles sur les temples adressées à l'Israël moderne dans Doctrine et Alliances 95 ; 109:1–5 ; et 124:31–55. Lisez avec vos élèves la déclaration suivante de Boyd K. Packer aux dirigeants de l'Église :

> « Vous vous demandez peut-être comment vous y prendre pour mettre la mission de l'Église en action dans la vie des membres de l'Église dont vous avez la responsabilité… La déclaration de la mission de l'Église présentée par le président Kimball nous dit comment faire :
>
> « Nous devons ‹ proclamer l'Évangile du Seigneur Jésus-Christ à chaque nation, race, langue et peuple **afin de les préparer à recevoir les *ordonnances* du baptême et de la confirmation et de devenir ainsi membres de l'Église› .**
>
> « Nous devons ‹ perfectionner les saints **en les préparant à recevoir les *ordonnances* de l'Évangile, en les instruisant et en les disciplinant pour qu'ils obtiennent l'exaltation› .**
>
> « Nous devons aussi ‹ racheter les morts **en accomplissant par procuration les *ordonnances* de l'Évangile pour les personnes qui ont vécu sur la terre› .**
>
> « Nous devons réaliser l'immortalité et la vie éternelle de l'homme en nous concentrant sur les ordonnances et sur les alliances qui y sont associées.
>
> « Nous ferions bien de veiller à ce que, dans notre gestion des organisations de l'Église, *toutes les routes conduisent au temple*. Car c'est là que nous sommes préparés en toutes choses pour nous qualifier pour entrer dans la présence du Seigneur » (séminaire des représentants régionaux du 3 avril 1987, p. 4–5 ; italiques ajoutées dans le dernier paragraphe).

Terminez la déclaration au tableau en écrivant les mots « au temple », et demandez aux élèves d'expliquer comment toutes les routes mènent au temple. Montrez une image du temple le plus proche de chez vous ou une image de n'importe quel temple de l'Église. Demandez aux élèves de vous dire les différences qui existent entre les temples et les églises locales où ils se réunissent le dimanche. Assurez-vous que tous les élèves comprennent que le temple est l'endroit que Dieu a mis à part pour que nous recevions les ordonnances nécessaires à notre salut.

Vous pourriez demander à un ou plusieurs élèves qui sont allés au temple pour y accomplir des baptêmes pour les morts ou pour se faire sceller à leur parents, de parler de leur expérience et de rendre témoignage de l'importance des temples. (Dites-leur bien de ne pas parler des cérémonies ni des ordonnances du temple.)

Aggée 2:10–19. Le Seigneur exige que les personnes qui prennent part aux ordonnances du temple soient dignes. (10–15 minutes)

Posez les questions suivantes :

- Quelle distance les coureurs du marathon parcourent-ils ?

- Que ressentiriez-vous si vous deviez courir le marathon demain ?
- Qu'est-ce qui vous empêcherait de participer à la course ?
- Que devriez-vous faire avant de participer à une telle course ?
- Quelle préparation est nécessaire pour courir le marathon ?
- Quelle préparation est nécessaire pour entrer au temple ?

Demandez aux élèves de lire Aggée 2:10–19 (voir aussi le commentaire sur Aggée 2:10–19 dans *Ancien Testament : 1 Rois–Malachie,* p. 346). Aidez-les à comprendre que le fait de se rendre au temple ne sanctifie pas quelqu'un qui est indigne et que quelqu'un d'indigne qui se rend au temple profane la maison du Seigneur. Demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 110:7–8 et de dire pourquoi la dignité est essentielle pour que l'œuvre du temple ait un sens.

Zacharie 1–14

Introduction

Zacharie était contemporain d'Aggée et s'est également adressé aux Juifs qui revenaient de captivité à Babylone. Le nom Zacharie signifie « Le Seigneur (Jéhovah) se rappelle ». Zacharie a exhorté Israël à se repentir et à reconstruire le temple (voir Zacharie 1:1–17 ; voir aussi Esdras 5:1–2 ; 6:14 ; et l'introduction de ce manuel au livre d'Aggée, p. 211).

Le livre de Zacharie contient des prophéties très vivantes sur le ministère terrestre du Christ (voir Zacharie 9:9–12 ; 11:10–14), ainsi que sur des événements du Rétablissement comme le rassemblement d'Israël, la grande et dernière bataille et la Seconde Venue (voir Zacharie 3:8–9 ; 10:6–12 ; 12–14). Plusieurs messages reçus du Seigneur par Zacharie étaient des visions (voir chapitre 1–6). Beaucoup de celles-ci contiennent des symboles qui n'ont pas été interprétés par les prophètes anciens ou modernes, de sorte que leur signification n'est pas claire (voir *Guide des Écritures*, « Zacharie », p. 214–215).

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- Zacharie et d'autres prophètes anciens ont eu la vision de la vie et du ministère du Sauveur et les ont prédits(voir Zacharie 3 ; 6:10–15 ; 9:9, 11–12 ; 11:12–13 ; 13:6–7 ; voir aussi Jacob 7:11).
- Au cœur de la bataille d'Harmaguédon, le Christ arrivera à Jérusalem et sauvera les Juifs de la destruction. Ils apprendront qu'il est le Sauveur, qui a été crucifié et ils l'accepteront comme leur Messie et leur Roi (voir Zacharie 12:3–10 ; 13:6, 9 ; 14:1–5, 9 ; voir aussi D&A 45:42–53).

Idées pédagogiques

Zacharie 1–14. Zacharie a prophétisé de nombreux détails du ministère terrestre et de la seconde venue du Sauveur. (20–25 minutes)

Donnez à chaque élève un exemplaire du tableau ci-joint avec la colonne « Prophétie du Sauveur » à gauche, laissée vierge.

Référence	Prophétie du Sauveur
Zacharie 2:4–5, 10–13	Le Christ demeurera avec son peuple (voir Apocalypse 22:1–5).
Zacharie 3; 6:10–15	Josué est une préfiguration du souverain sacrificateur (voir Hébreux 3:1).
Zacharie 3:8–9; 6:12	Jésus est le germe qui expiera pour nous (voir Jérémie 23:5–6).
Zacharie 9:9	Jésus fera une entrée triomphale en Roi dans Jérusalem, monté sur un âne (voir Matthieu 21:1–11).
Zacharie 9:11–12	Des prisonniers seront libérés de la fosse (voir D&A 138:32–35).
Zacharie 11:12–13	Le Sauveur sera trahi pour trente pièces d'argent (voir Matthieu 26:14–16; 27:3–10);
Zacharie 13:6	Les Juifs demanderont à Jésus quelles sont les blessures qu'il a aux mains (voir D&A 45:51–53).
Zacharie 13:7	Le berger sera battu et les brebis dispersées (voir Matthieu 26:31).
Zacharie 14:1–15	Le Seigneur apparaîtra et sauvera les Juifs de Jérusalem (voir D&A 45:47–50).

En les faisant travailler par petits groupes ou en classe, demandez aux élèves de lire les références et de remplir la colonne « Prophétie du Sauveur ». Commentez leur réponses. Utilisez les références entre parenthèses dans la colonne « Prophétie » afin d'aider les élèves à comprendre quand les événements prophétisés ont été ou seront accomplis.

Montrez un chiffon sale et posez les questions suivantes :

- Croyez-vous qu'il est possible de rendre sa blancheur à ce chiffon ?
- Que faut-il faire pour que le chiffon devienne propre ?
- Que devons-nous faire pour nous purifier du péché ?

Demandez aux élèves de lire Zacharie 3. Étudiez ensemble les questions suivantes :

- Au verset 1, qu'est-ce que Zacharie a vu Satan en train de faire ? (L'un des sens du nom de Satan est « accusateur ».)
- Que portait le souverain sacrificateur Josué ? (Voir verset 3 ; remarquez que ce n'est pas le Josué qui a suivi Moïse.)
- Que décrit le verset 4 ?
- Par quel pouvoir sommes-nous rendus purs ou recevons-nous des vêtements propres ?
- Que nous apprend le verset 7 sur ce que le Seigneur attend de nous ? (Voir les déclarations introduites par « si ».)
- Quel est le germe mentionné au verset 8 ?
- Pourquoi viendra-t-il ? (voir verset 9 ; voir aussi Jérémie 23:5–6).

Aidez les élèves à comprendre que grâce, à la venue de Jésus-Christ, le pouvoir de surmonter les péchés de ce monde est à la disposition de tous. C'est un pouvoir qui répondra aux accusations de Satan et qui nous rendra purs si nous le recherchons à la manière du Seigneur. Si nous faisons ce que le Seigneur nous demande, par son sacrifice expiatoire il peut faire en sorte que notre iniquité nous soit enlevée (voir Zacharie 3:4).

Montrez le chiffon sale et un autre propre. Témoignez que le Sauveur peut nous purifier.

Zacharie 12–14. Le livre de Zacharie contient des renseignements utiles sur la Seconde Venue. (35–50 minutes)

Écrivez le mot *Harmaguédon* au tableau et demandez aux élèves de dire ce qu'ils savent à ce sujet. Posez les questions suivantes :

- Que ressentez-vous lorsque vous réfléchissez aux événements des derniers jours et à la seconde venue du Christ ?
- Quels événements doivent se produire avant la venue du Sauveur ?

Écrivez les réponses au tableau. Par exemple, l'Évangile sera prêché à toutes les nations (voir D&A 133:37) et de faux Christs apparaîtront et tromperont beaucoup de monde (voir Matthieu 24:24–27).

Dites aux élèves que le prophète Zacharie a vu et décrit de nombreux événements associés à la Seconde Venue. Expliquez qu'il a utilisé l'expression « En ce jour-là » de nombreuses fois dans Zacharie 12–14 pour indiquer des événements qui s'accompliraient dans les derniers jours. Demandez aux élèves de se répartir en petits groupes et de sonder chaque chapitre à la recherche de cette expression. Demandez-leur d'écrire sur une feuille de papier chaque événement que Zacharie a décrit et ses références (Note : Les mentions de ces événements ne commencent pas toutes par « En ce jour-là »). Cela pourrait donner comme résultat le tableau suivant :

Référence	Prophétie du Sauveur
12:2–3	Jérusalem tient le siège.
12:4	Ses ennemis sont frappés de délire.
12:5–7	Les gouverneurs de Juda sont comme un foyer ardent.
12:8	Les faibles de Juda sont comme David.
12:9	Les ennemis de Jérusalem sont détruits.
12:10–11	Les Juifs reconnaîtront en Jésus « celui qu'ils ont percé ».
13:1	Une fontaine est ouverte pour purifier les gens.
13:2–5	Les idoles sont renversées et il n'y a plus de faux prophètes.
13:6	Les Juifs regardent les blessures du Christ.
13:7–9	Le pasteur est frappé, les deux tiers du peuple meurt.
14:1–2	Toutes les nations sont coalisées contre Jérusalem.
14:3	Le Seigneur lutte en faveur de Jérusalem.
14:4–5	Le Christ se tient sur le mont des Oliviers, qui se fend en deux.
14:6–7	Une lumière étrange apparaît.
14:8	Des eaux vives sortent de Jérusalem.
14:9–11	Le Seigneur est roi, Israël est en paix.
14:12–15	Une plaie frappe les ennemis d'Israël
14:16–19	Toutes les nations adorent le Roi à Jérusalem.
14:20–21	Les clochettes et les chaudières portent l'inscription « Sainteté à l'Éternel ! »

Si vous le souhaitez, ajoutez des renseignements tirés de la section d'enrichissement I, dans *Ancien Testament : 1 Rois–Malachie,* p. 307–311.)

Lisez Zacharie 13:6 avec Doctrine et Alliances 45:48–53 et 133:17–20 pour avoir plus de renseignements sur l'apparition du Sauveur sur le mont des Oliviers. Demandez aux élèves si nous devons craindre la Seconde Venue. Lisez 1 Néphi 22:16–17, et expliquez que tant que nous sommes justes, nous ne devons pas craindre (voir aussi D&A 38:29–30). Invitez plusieurs élèves à dire ce que Zacharie leur a appris sur la Seconde Venue.

Malachie 1–4

Introduction

Le nom « Malachie » signifie « mon messager ». C'est un nom approprié pour un prophète. Malachie a été prophète auprès de Juda après Aggée et Zacharie. Il a peut-être été contemporain de Néhémie. Son livre a été écrit environ quatre siècles avant la naissance du Christ (voir « Malachie » dans le Guide des Écritures (p. 126) et l'introduction de Malachie et le commentaire sur Malachie 1:1 dans le manuel *Ancien Testament : 1 Rois–Malachie* (p. 373).

Malachie a réprimandé le peuple pour son manque de foi aux promesses du Seigneur. Il a donné des enseignements sur le rétablissement du pouvoir de scellement de la prêtrise, le mariage et le divorce ainsi que la dîme et les offrandes. Ses prophéties parlent aussi d'un messager qui précèdera la seconde venue du Sauveur. Une grande partie du livre de Malachie s'applique aux derniers jours. Cherchez ces prophéties lorsque vous étudiez ce livre.

Principes importants de l'Évangile à rechercher

- L'alliance du mariage est sérieuse et sacrée et ne doit pas être rompue (voir Malachie 2:11–16 ; voir aussi D&A 131:1–4 ; 132:15–19).
- Le paiement de la dîme consiste à rendre à Dieu ce qui lui appartient. Si nous ne payons pas la dîme et les offrandes, nous volons Dieu et nous nous privons de bénédictions promises (voir Malachie 3:8–12 ; voir aussi Lévitique 27:30–32).
- Le pouvoir de scellement qu'Élie a rétabli permet aux familles d'être scellées pour rester éternellement ensemble. Sans cela, la terre serait frappée d'interdit et complètement dévastée à la venue du Seigneur (voir Malachie 4:5–6 ; voir aussi D&A 2 ; 110:13–16 ; 128:17–18 ; 138:46–48).

Idées pédagogiques

Malachie 3 (Maîtrise des Écritures, Malachie 3:8–10). Si nous payons notre dîme et nos offrandes, le Seigneur nous bénira spirituellement et matériellement. (20–30 minutes)

Montrez aux élèves un article de journal sur un vol. Demandez-leur si on leur a jamais volé quoi que ce soit et ce qu'ils ont ressenti. Demandez ce que cela leur ferait de vivre dans une société où il n'y aurait aucun délit. Dites aux élèves que Malachie a parlé d'une époque comme cela. Lisez Malachie 3:1–6 et 4:1–2 avec eux et demandez ce qui arrivera lors de la Seconde Venue, qui mettra un terme à la délinquance.

Relisez l'article sur le vol et posez les questions suivantes aux élèves :

- Que ressentiriez-vous si cet article parlait de vous et que vous ayez été pris en flagrant délit de vol.
- Que ressentiraient vos parents ?
- Que ressentiriez-vous si ce que vous aviez volé appartenait à Dieu ?
- Comment peut-il se faire qu'une personne vole Dieu ?

Lisez Malachie 3:8–9 et demandez aux élèves comment le fait de ne pas payer la dîme et les offrandes équivaut à voler Dieu (voyez le commentaire sur Malachie 3:7–9 dans *Ancien Testament : 1 Rois–Malachie*, p. 375–376.) Lisez Doctrine et Alliances 64:23–24 et dites pourquoi le paiement de la dîme est un commandement très important. Lisez la déclaration suivante de Dallin H. Oaks :

> « Le fait de payer la dîme est la preuve que nous acceptons la loi de sacrifice. Cela nous prépare également à la loi de consécration et aux autres lois supérieures du royaume céleste » (*L'Étoile*, juillet 1994, p. 36).

Posez les questions suivantes aux élèves :

- En plus de la dîme, comment, selon Malachie, le peuple de Juda volait-il Dieu ? (Dans le paiement des offrandes, voir Malachie 3:8.)
- Quelles offrandes nous est-il demandé de faire au Seigneur à notre époque ?

Montrez aux élèves une feuille de dons et discutez de l'utilisation du fonds d'offrande de jeûne et du fonds missionnaire. (Les offrandes de jeûne servent à porter secours aux pauvres, les fonds missionnaires à aider les missionnaires du monde entier qui autrement ne pourraient pas partir en mission, et le fonds d'aide humanitaire à soutenir d'autres actions d'entraide dans le monde.)

Demandez aux élèves de lire Malachie 3:10–12 et de dire ce que le Seigneur a promis aux gens qui paient honnêtement leur dîme et leurs offrandes. Lisez la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson, alors membre du Collège des douze apôtres :

> « On est béni matériellement lorsqu'on obéit à la loi de la dîme. Mais les plus grandes bénédictions du Seigneur sont, en fin de compte, de nature spirituelle. C'est peut-être ce que signifie au fond l'expression : ‹ Vous verrez si je n'ouvre pas pour vous les écluses des cieux, si je ne répands pas sur vous la bénédiction en abondance › (Malachie 3:10). Melvin J. Ballard, apôtre qui est maintenant décédé, a dit : ‹ Le Seigneur promet qu'il sera pourvu aux besoins de l'homme et de la femme qui paient honnêtement leur dîme, [mais] qu'il ne promet pas de les rendre riches ni de les bénir matériellement. Les plus grandes bénédictions du Seigneur sont spirituelles et non pas matérielles › (*Crusader for Righteousness*, p. 124) » (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, p. 472–473).

Demandez aux élèves de mettre Malachie 3:8–10 en références croisées avec Doctrine et Alliances 64:23. Discutez de la bénédiction supplémentaire que le Seigneur a promise aux personnes qui paient honnêtement la dîme. (Ils ne seront pas brûlés à sa venue.)

Malachie 1–4. Si nous sommes prêts pour la seconde venue de Jésus-Christ, nous n'avons pas à avoir peur. (25–45 minutes)

Dites aux élèves d'imaginer que c'est leur premier jour en classe à l'école. Le professeur explique les divers devoirs qui décideront de leur note finale mais ne dit pas quand ces devoirs devront être rendus. Le professeur dit seulement que le devoir devra être rendu pendant le semestre. Le temps sera largement donné de terminer tous les devoirs, mais un jour, sans prévenir, le professeur ramassera tout le travail du semestre. Les élèves qui les auront en classe ce jour-là, terminés, passeront en classe supérieure et recevront leur note définitive. Les personnes qui n'auront pas fait l'un des devoirs ne passeront pas en classe supérieure.

Posez les questions suivantes aux élèves :

- Quand voulez-vous vous mettre à travailler à ces tâches ?
- Les repousseriez-vous jusqu'à la fin du semestre ?
- Si vous les aviez toutes terminées, comment vous sentiriez-vous en vous rendant en classe chaque jour ?
- Que ressentiriez-vous si vous n'étiez pas prêts ?
- Quand un instructeur donne la date de remise d'un devoir prioritaire, quand vous y mettez-vous généralement ?
- Pourquoi certains ont-ils tendance à temporiser ou à faire leurs devoirs scolaires au dernier moment ?

Demandez aux élèves de lire Matthieu 21:36–42 et posez les questions suivantes :

- Quel rapport ces versets ont-ils avec la situation qui vient d'être exposée ?
- Pourquoi, à votre avis, le Seigneur ne veut-il pas nous dire exactement quand il vient ?
- Que veut-il que nous fassions chaque jour ?

Si vous n'avez pas encore utilisé l'idée pédagogique pour Zacharie 12–14 (p. 214), ce sera un bon moment pour le faire. Autrement, étudiez avec les élèves les événements qui conduisent à la Seconde Venue. Lorsque les élèves ont une idée des grandes destructions prophétisées pour les derniers jours, demandez-leur de lire Malachie 3:2 et de répondre à la question qui y est posée : « Qui pourra soutenir le jour de sa venue ? »

Demandez aux élèves de lire Malachie 3–4 et de rechercher la réponse aux questions suivantes :

- Qu'est-ce que Malachie nous dit de faire pour nous préparer à la Seconde Venue ?
- Quelle est sa mise en garde pour que nous ne soyons pas laissés sans préparation ?

Commentez leur réponses. Servez-vous des renseignements contenus dans le commentaire sur Malachie 3:2 et Malachie 3:23–24 dans *Ancien Testament : 1 Rois–Malachie,* p. 375, 377.) afin d'aider vos élèves à comprendre ce qu'ils lisent.

Lisez Malachie 4:5 en classe. Demandez aux élèves :

- Que voulait dire le Seigneur quand il a qualifié la Seconde Venue de « jour grand et redoutable » ?
- Devons-nous craindre la Seconde Venue ? (Voir D&A 38:30.)

Recommandez aux élèves de réfléchir à une chose qu'ils pourraient faire pour mieux se préparer à la Seconde Venue et pour commencer à travailler à cet aspect de leur vie.

Malachie 4:5–6 (Maîtrise des Écritures). Le Seigneur a promis d'envoyer Élie pour ramener « le cœur des pères à leurs enfants, et le cœur des enfants à leurs pères ». (15–20 minutes)

Demandez aux élèves de consulter la référence de maîtrise des Écritures de l'Ancien Testament qui nous dit ce qu'est « l'œuvre de notre Père céleste » (Moïse 1:39). Après avoir lu ce verset, dites aux élèves que le prophète Malachie a enseigné ce que Dieu a fait pour que son œuvre tourne bien.

Lisez Malachie 4:5–6 avec vos élèves et demandez-leur qui est Élie (voir *Guide des Écritures*, « Élie », p. 59). Notez que ces versets se trouvent en substance également dans d'autres ouvrages canoniques de l'Église (voir 3 Néphi 25:5–6 ; D&A 2 ; Joseph Smith, Histoire 1:36–39). Utilisez le commentaire sur Malachie 4:5–6 [Malachie 3:23–24] dans *Ancien Testament : 1 Rois–Malachie,* p. 377.) pour faciliter la réponse aux questions suivantes :

- Pourquoi Élie a-t-il été envoyé et non un autre prophète ? (D'après Joseph Fielding Smith, « Élie fut le dernier des prophètes de l'Ancien Israël à détenir la plénitude de la prêtrise, c'est-à-dire le dernier des prophètes revêtu de la plénitude du pouvoir de scellement. Les prophètes qui vinrent après lui ne détenaient pas cette plénitude » (*Doctrine du Salut*, 3:138–139).
- Que devait apporter Élie ? (Voir aussi D&A 110:13–16.)
- Que signifie le fait de ramener le cœur des enfants à leurs pères ?
- Qu'arriverait-il si Élie n'avait pas été envoyé ? (Voir aussi D&A 2:2–3 ; 128:15, 17–18 ; Joseph Smith, Histoire 1:39.)
- Attendons-nous encore la venue d'Élie, ou est-il déjà venu ? (Voir D&A 110:13.)

Rendez témoignage que le pouvoir de scellement que le Seigneur a promis d'envoyer par la main d'Élie a été rétabli. Recommandez aux élèves de s'efforcer d'être digne de détenir une recommandation à l'usage du temple et de saisir toutes les occasions qui se présentent pour devenir des « libérateurs sur le mont Sion » (voir Abdias 1:21) en faisant des recherches généalogiques et en se rendant au temple.

DÉCLARATION AU MONDE

LA PREMIÈRE PRÉSIDENCE ET LE CONSEIL DES DOUZE APÔTRES
DE L'EGLISE DE JÉSUS-CHRIST DES SAINTS DES DERNIERS JOURS

NOUS, PREMIÈRE PRÉSIDENCE et Conseil des douze apôtres de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, déclarons solennellement que le mariage de l'homme et de la femme est ordonné de Dieu et que la famille est essentielle au plan du Créateur pour la destinée éternelle de ses enfants.

TOUS LES ÊTRES HUMAINS, hommes et femmes, sont créés à l'image de Dieu. Chacun est un fils ou une fille d'esprit aimé de parents célestes, et, à ce titre, chacun a une nature et une destinée divines. Le genre masculin ou féminin est une caractéristique essentielle de l'identité et de la raison d'être individuelle prémortelle, mortelle et éternelle.

DANS LA CONDITION PRÉMORTELLE, les fils et les filles d'esprit connaissaient et adoraient Dieu, leur Père éternel. Ils acceptèrent son plan selon lequel ses enfants pourraient obtenir un corps physique et acquérir de l'expérience sur la terre de manière à progresser vers la perfection et réaliser en fin de compte leur destinée divine en héritant la vie éternelle. Le plan divin du bonheur permet aux relations familiales de perdurer au-delà de la mort. Les ordonnances et les alliances sacrées que l'on peut accomplir dans les saints temples permettent aux personnes de retourner dans la présence de Dieu, et aux familles d'être unies éternellement.

LE PREMIER COMMANDEMENT que Dieu a donné à Adam et Eve concernait leur potentiel de parents, en tant que mari et femme. Nous déclarons que le commandement que Dieu a donné à ses enfants de multiplier et de remplir la terre reste en vigueur. Nous déclarons également que Dieu a ordonné que les pouvoirs sacrés de procréation ne doivent être employés qu'entre l'homme et la femme, légitimement mariés.

NOUS DÉCLARONS que la manière dont la vie dans la condition mortelle est créée a été ordonnée par Dieu. Nous affirmons le caractère sacré de la vie et son importance dans le plan éternel de Dieu.

LE MARI ET LA FEMME ont la responsabilité solennelle de s'aimer et se chérir et d'aimer et de chérir leurs enfants. «Les enfants sont un héritage de l'Eternel» (Psaumes 127:3, traduction littérale de la King James Version, N.d.T.). Les parents ont le devoir sacré d'élever leurs enfants dans l'amour et la droiture, de subvenir à leurs besoins physiques et spirituels, de leur apprendre à s'aimer et à se servir les uns les autres, à observer les commandements de Dieu et à être des citoyens respectueux des lois, où qu'ils vivent. Les maris et les femmes (les mères et les pères) seront responsables devant Dieu de la manière dont ils se seront acquittés de ces obligations.

LA FAMILLE est ordonnée de Dieu. Le mariage entre l'homme et la femme est essentiel à son plan éternel. Les enfants ont le droit de naître dans les liens du mariage et d'être élevés par un père et une mère qui honorent leurs vœux de mariage dans la fidélité totale. On a le plus de chances d'atteindre le bonheur en famille lorsque celle-ci est fondée sur les enseignements du Seigneur Jésus-Christ. La réussite conjugale et familiale repose dès le départ et constamment sur la foi, la prière, le repentir, le pardon, le respect, l'amour, la compassion, le travail et les divertissements sains. Par décret divin, le père doit présider sa famille dans l'amour et la droiture, et a la responsabilité de pourvoir aux besoins vitaux et à la protection de sa famille. La mère a pour première responsabilité d'élever ses enfants. Dans ces responsabilités sacrées, le père et la mère ont l'obligation de s'aider en qualité de partenaires égaux. Un handicap, la mort ou d'autres circonstances peuvent nécessiter une adaptation particulière. La famille élargie doit apporter son soutien quand cela est nécessaire.

NOUS LANÇONS une mise en garde: les personnes qui enfreignent les alliances de la chasteté, qui font subir des sévices à leur conjoint ou à leurs enfants, ou qui ne s'acquittent pas de leurs responsabilités familiales devront un jour en répondre devant Dieu. Nous faisons également cette mise en garde: la désagrégation de la famille attirera sur les gens, les collectivités et les nations les calamités prédites par les prophètes d'autrefois et d'aujourd'hui.

NOUS APPELONS les citoyens responsables et les dirigeants des gouvernements de partout à promouvoir des mesures destinées à sauvegarder et à fortifier la famille dans son rôle de cellule de base de la société.

Les rois et les prophètes d'Israël et de Juda

LES ROIS DU ROYAUME UNI D'ISRAËL

Saül
David
Salomon

vers 1050–930 av. J.-C.

LES ROIS D'ISRAËL

Jéroboam 1er a régné pendant vingt-deux ans (vers 930–909 av. J.-C.). Le Seigneur l'a choisi comme roi des dix tribus du nord, mais Jéroboam n'a pas voulu obéir aux commandements. Il a préféré tourner Israël vers l'idolâtrie et est devenu le modèle de presque tous les rois d'Israël qui ont suivi (voir 1 Rois 12:25–14:20).

Nadab a régné deux ans (909–908 av. J.-C.). Fils de Jéroboam, il a été, lui aussi, méchant. Il a été assassiné par Baescha (voir 1 Rois 15:25–31).

Baescha a régné pendant vingt-quatre ans (908–886 av. J.-C.). Il s'est emparé du trône en tuant Nadab et tous les descendants de Jéroboam. Il a continué dans les voies mauvaises de Jéroboam, et le prophète Jéhu a prédit que sa maison serait détruite tout comme il avait détruit celle de Jéroboam (voir 1 Rois 15:32–16:7).

Éla a régné deux ans (886–885 av. J.-C.). Fils de Baescha, il a été tué par Zimri, chef de ses chars. Zimri a ensuite tué tous les membres de la famille de Baescha, accomplissant la prophétie de Jéhu (voir 1 Rois 16:8–14).

Zimri a régné sept jours (885 av. J.-C.). L'armée s'est ensuite révoltée contre lui, et il s'est suicidé (voir 1 Rois 16:9–20).

Omri (885–874 av. J.-C.) et **Thibni** (885–880 av. J.-C.). Ils se sont battus pendant quatre ans pour prendre le contrôle du royaume. Thibni est mort et Omri est devenu roi. Il a fondé la ville de Samarie et en a fait sa capitale. Il a régné encore pendant douze ans et a été plus méchant que ses prédécesseurs (voir 1 Rois 16:16–28).

Achab a régné pendant vingt-deux ans (874–853 av. J.-C.). Fils d'Omri, il est considéré comme le pire des rois du royaume du nord. Il a épousé Jézabel, princesse sidonienne idolâtre qui prônait le culte de Baal et persécutait les disciples de Jéhovah. Elle a essayé de faire tuer le prophète Élie. Celui-ci a prophétisé la mort d'Achab et de Jézabel (voir 1 Rois 16:29–22:40; 2 Chroniques 18).

Achazia a régné pendant deux ans (853–852 av. J.-C.). Il a continué sur les voies méchantes de son père, Achab (voir 1 Rois 22:51–2 Rois 1:18).

Joram a régné pendant douze ans (vers 852–841 av. J.-C.). Bien que moins méchant que son père et son grand-père, il a continué dans les voies pécheresses de Jéroboam (voir 2 Rois 3:1–8:15).

LES PROPHÈTES

Israël	Les deux	Juda
Achija		Jéedo
		Schemaeja
	Jéhu	Azaria
		Hanani
Abdias?		Jachaziel
	Michée	Éliézer
Élie		Joël?
Élisée		

LES ROIS DE JUDA

Roboam a régné pendant dix-sept ans (930–913 av. J.-C.). Fils de Salomon, il a parfois obéi au Seigneur et a parfois suivi la méchanceté des pays voisins. Il en a résulté que Schischak, pharaon d'Égypte, a envahi Juda et a pillé le temple (voir 1 Rois 12:1–24; 14:21–31; 2 Chroniques 10:1–12:16).

Abijam a régné trois ans (913–910 av. J.-C.). Appelé également Abija, il était le fils de Roboam. Il a commis les mêmes péchés que son père (voir 1 Rois 15:1–8; 2 Chroniques 13).

Asa a régné pendant quarante et un ans (910–869 av. J.-C.). Fils d'Abijam, il a fait « ce qui est droit aux yeux de l'Éternel » (Rois 15:11). Il a institué des réformes pour débarrasser le pays de l'idolâtrie. Il a aussi renforcé l'armée et à vaincu Israël et les Éthiopiens qui ont attaqué (voir 1 Rois 15:9–24; 2 Chroniques 14–16).

Josaphat a régné pendant vingt-cinq ans (872–848 av. J.-C.). Il a régné pendant trois ans avec son père, Asa, et pendant cinq ans avec son fils, Joram. Il a régné avec sagesse et droiture, bien qu'il ait été trop étroitement associé à Achab et à Achazia, rois d'Israël. C'est peut-être ce qui a conduit au mariage malheureux de son fils à la fille d'Achab (voir 1 Rois 22:41–50; 2 Chroniques 17:12–21:3).

Joram a régné pendant huit ans (853–841 av. J.-C.). Il n'a pas suivi son père Josaphat en droiture. Il a assassiné ses frères, a épousé Athalie, fille de Jézabel et d'Achab, et a régné dans la méchanceté (voir 2 Rois 8:16–24; 2 Chroniques 21).

Achazia a régné pendant un an (841 av. J.-C.). Il a été abattu par Jéhu, qui a aussi tué Joram, roi d'Israël (voir 2 Rois 8:25–29; 9:27–29; 2 Chroniques 22:1–9).

Suite ã la page 220

Suite ã la page 220

LES ROIS D'ISRAËL *suite*

Jéhu a régné vingt-huit ans (841–814 av. J.-C.). Il a été oint par un prophète pour devenir roi d'Israël et détruire la maison d'Achab. Il a anéanti le culte de Baal, mais pas les veaux d'or de Jéroboam (voir 2 Rois 9:1–10:36).

Joachaz a régné pendant dix-sept ans (814–798 av. J.-C.). Il a rétabli le culte de Baal, que son père, Jéhu avait essayé d'éliminer (voir 2 Rois 13:1–9).

Joas a régné pendant seize ans (798–782 av. J.-C.). Il a continué dans les voies pécheresses de son père, Johachaz (voir 2 Rois 13:10–25).

Jéroboam II a régné pendant quarante et un ans (793–753 av. J.-C.). Il a régné conjointement avec son père, Joas, pendant douze ans. Il n'a pas été juste, mais il a été un roi puissant que le Seigneur a utilisé pour triompher des ennemis d'Israël et donner au peuple une dernière occasion de se repentir (voir 2 Rois 14:23–29).

Zacharie a régné pendant six mois (753 av. J.-C.). Fils de Jéroboam, il a été assassiné par Schallum (voir 2 Rois 15:8–12).

Schallum a régné pendant un mois (751 av. J.-C.). Il a été tué par Menahem (voir 2 Rois 15:10–15).

Menahem a régné pendant dix ans (752–742 av. J.-C.). Il a tué Schallum pour obtenir le trône. Il a lourdement imposé le peuple pour payer le tribut à l'Assyrie (voir 2 Rois 15:14–22).

Pekachia a régné pendant deux ans (742–740 av. J.-C.). Fils de Menahem, il a été assassiné par Pékach au cours d'un coup-d'état militaire (voir 2 Rois 15:23–26).

Pékach a régné pendant vingt ans (752–732 av. J.-C.). Il a commencé à régner dans un royaume rival à l'est du Jourdain pendant le règne de Menahem. Une deuxième invasion assyrienne a entraîné en captivité de nombreux Israélites (voir 2 Rois 15:27–31).

Suite à la page 221

LES PROPHÈTES

Israël	Les deux	Juda
Élisée		Zacharie
Jonas		
	Amos	
	Osée	
	Oded	Ésaïe
		Michée

LES ROIS DE JUDA *suite*

La reine Athalie a régné pendant sept ans (841–835 av. J.-C.). Elle était la mère d'Achazia et la fille d'Achab et de Jézabel. Après la mort d'Achazia, elle a accédé au trône après avoir tué «toute la race royale» (2 Rois 11:1), sauf un petit-fils, Joas, qui avait été caché. Elle a encouragé au culte de Baal et a été exécutée (voir 2 Rois 11; 2 Chroniques 22:10–23:21).

Joas a régné pendant quarante ans (835–796 av. J.-C.). Joschéba, sœur d'Achazia, a sauvé le nouveau-né Joas de sa grand-mère meurtrière, Athalie. Avec son mari, Jehojada, le sacrificateur, elle a caché Joas dans le temple pendant six ans. Lorsque Joas a atteint l'âge de sept ans Jehojada a mené une révolte du peuple qui a mis l'enfant sur le trône, et a fait mettre Athalie à mort. Joas a mis fin au culte de Baal et a réparé le temple (voir 2 Rois 12; 2 Chroniques 24).

Amatsia a régné pendant vingt-neuf ans (796–767 av. J.-C.). Fils de Joas, il a été moitié fidèle, moitié insensé. Il a triomphé d'Édom en suivant les avertissements d'un prophète, mais a pris part à l'idolâtrie et a été humilié par Joas, roi d'Israël. Son fils, Azaria, a régné avec lui pendant les vingt-quatre dernières années de son règne. Amatsia a été assassiné pendant qu'il était en exil (voir 2 Rois 14:1–22; 2 Chroniques 25).

Azaria, ou Ozias a régné pendant cinquante-deux ans (792–740 av. J.-C.). Il a été puissant sur le plan militaire mais faible sur le plan spirituel. Il a renforcé Juda contre ses voisins mais n'a pas libéré le royaume de l'idolâtrie. Il a été frappé de lèpre et, pendant ses dix dernières années, a régné avec son fils Jotham (voir 2 Rois 15:1–7; 2 Chroniques 26).

Jotham a régné pendant seize ans (750–732 av. J.-C.). Il a été un administrateur compétent mais, comme son père, il n'a pas débarrassé Juda de l'idolâtrie. Il a régné avec son fils, Achaz, pendant les quatre dernières années de son règne (voir 2 Rois 15:32–38; 2 Chroniques 27).

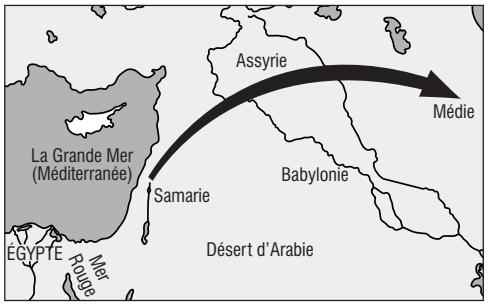
Achaz a régné pendant seize ans (735–715 av. J.-C.). Ne suivant pas l'avis du prophète Ésaïe, il a fait alliance avec l'Assyrie. Il a amené Israël à l'idolâtrie et a même sacrifié ses fils par le feu (2 Rois 16; 2 Chroniques 28).

Suite à la page 221

LES ROIS D'ISRAËL *suite*

Osée a régné pendant neuf ans (732–722 av. J.-C.). A l'époque du règne d'Osée, la captivité d'Israël était inévitable. La Samarie est tombée aux mains de l'Assyrie vers 721 av. J.-C. et la plupart de ses habitants ont été emmenés en captivité. Ils ont ensuite été dispersés et sont devenus les dix tribus perdues (voir 2 Rois 17:1–34).

La fin du royaume du nord d'Israël



L'exil en Assyrie

«Aussi l'Éternel s'est-il fortement irrité contre Israël, et les a-t-il éloignés de sa face. Il n'est resté que la seule tribu de Juda» (2 Rois 17:18).

LES PROPHÈTES

Israël	Les deux	Juda
		Michée
		Ésaïe
		Nahum
		Huldа (prophétesse)
		Sophonie
		Habacuc
	Jérémie	
	Léhi	Daniel

LES ROIS DE JUDA *suite*

Ézéchias a régné vingt-neuf ans (vers 715–686 av. J.-C.). Fils d'Achaz, il est reconnu comme l'un des rois les plus justes de Juda. Il a mis fin à l'idolâtrie, a purifié le temple et a rétabli le culte de Jéhovah. En raison de la fidélité d'Ézéchias, le Seigneur a détourné une invasion assyrienne et a également ajouté quinze ans à la vie du roi. C'est pendant cette période que son fils, Manassé, est né (voir 2 Rois 18–20; 2 Chroniques 29–32; Ésaïe 36–39).

Manassé a régné pendant vingt-cinq ans (697–642 av. J.-C.), dont onze ans avec son père, Ézéchias. Dans 2 Rois 21, on dit que Manassé a été plus méchant que les Amoréens, que les Israélites avaient détruits. Il a aussi complètement fait le mal que son père avait accompli le bien. Il a imposé le culte des idoles et tué les prophètes de Jéhovah. Il a aussi sacrifié ses enfants aux faux dieux (voir 2 Rois 21:1–18; 2 Chroniques 33:1–20).

Ammon a régné pendant deux ans (642–640 av. J.-C.). Il a commis les mêmes péchés que son père, Manassé, et a été tué par ses serviteurs (voir 2 Rois 21:19–26; 2 Chroniques 33:21–25).

Josias a régné pendant trente et un ans (640–609 av. J.-C.). C'est à Josias, qui est monté sur le trône à l'âge de huit ans, que l'on doit la mise en place des réformes religieuses les plus importantes de toute l'histoire du royaume de Juda. Pendant son règne, on a retrouvé et enseigné la loi de Moïse. Malheureusement, Josias a été tué lors d'une campagne contre les Égyptiens et ses réformes n'ont pas duré (voir 2 Rois 22:1–23:30; 2 Chroniques 34–35).

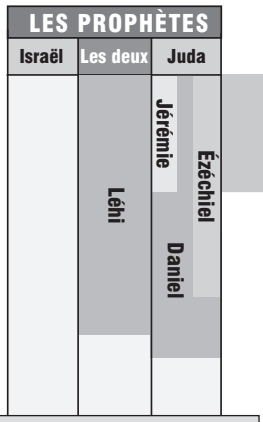
Joachaz a régné pendant trois mois (609 av. J.-C.). Pharaon a détrôné Joachaz et l'a remplacé par le frère de celui-ci, Éliakim (voir 2 Rois 23:31–33; 2 Chroniques 36:1–4).

Jojakim, ou Éliakim, a régné pendant onze ans (609–598 av. J.-C.). Pharaon a changé le nom d'Éliakim en Jojakim. Jojakim a rejeté plusieurs fois les conseils du prophète Jérémie et a tenté de le tuer. Le roi a été tué après sa rébellion contre Babylone (voir 2 Rois 23:34–24:7; 2 Chroniques 36:5–8).

Jojakin a régné pendant trois mois (598–597 av. J.-C.). Jojakin et de nombreux autres Israélites ont été emmenés captifs à Babylone (voir 2 Rois 2:8–17; 2 Chroniques 36:9–10).

Suite à la page 222

Suite à la page 222

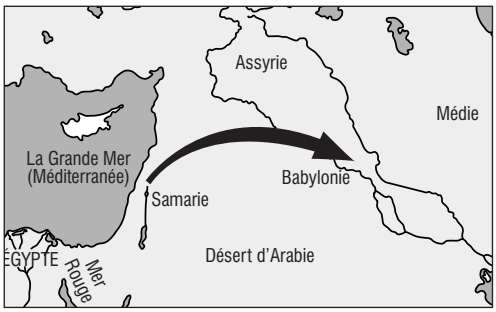


Le roi Cyrus autorise le retour des Juifs à Jérusalem en 537 av. J.-C. Aggée, Zacharie et Malachie étaient prophètes chez les Juifs après leur retour.

LES ROIS DE JUDA *suite*

Cédécias, ou Matthania, a régné pendant onze ans (597–586 av. J.-C.). Cédécias a rejeté plusieurs fois les conseils du prophète Jérémie de se soumettre à Babylone. Il a fait alliance avec l'Égypte, ce qui a amené Babylone à détruire Jérusalem et à emmener les Juifs en captivité à Babylone (voir 2 Rois 24:18–25:21; 2 Chroniques 36:11–21).

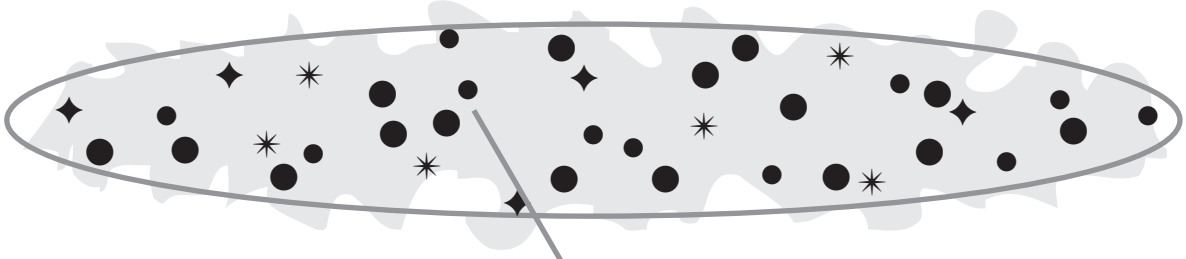
L'exil de Juda, royaume du sud



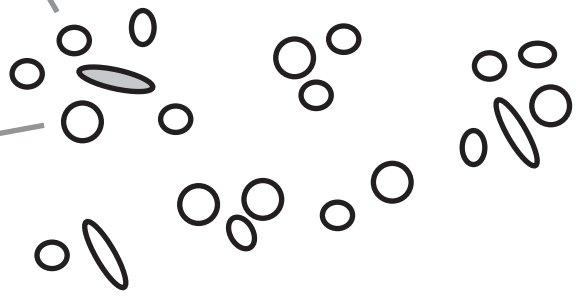
L'exil en Assyrie

« Qui a livré Jacob au pillage, et Israël aux pillards? N'est-ce pas l'Éternel? Nous avons péché contre lui. Ils n'ont point voulu marcher dans ses voies, et ils n'ont point écouté sa loi » (Ésaïe 42:24).

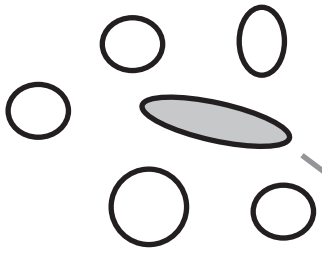
L'univers connu à cette époque
40 milliards d'années-lumière de diamètre



L'amas de galaxies le plus proche
150 millions d'années-lumière de diamètre
Des millions de galaxies

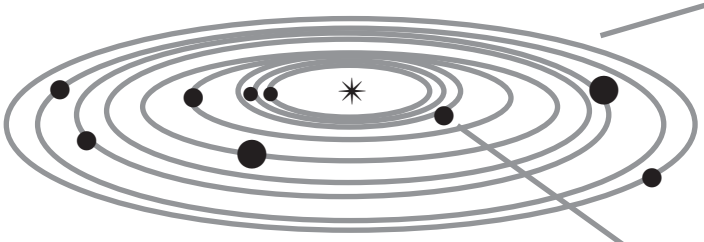


Notre galaxie et ses voisines les plus proches
4 millions d'années-lumière de diamètre



La voie lactée
100 000 années-lumières de diamètre
Des centaines de milliards d'étoiles.

Notre système solaire
0,000063 années-lumières de diamètre
Il faut plus de cinq heures à la lumière pour atteindre Pluton.



Notre terre
12 756 kilomètres de diamètre
à 0,000016 années lumières du soleil
Il faut plus de huit minutes à la lumière solaire pour nous atteindre.

Une année-lumière est la distance parcourue par la lumière en un an à la vitesse de 300 000 kilomètres à la seconde, soit 9,5 trillions de kilomètres.

© 1998 PhotoDisc, Inc. Tous droits réservés.

ÉGLISE DE
JÉSUS-CHRIST
DES SAINTS
DES DERNIERS JOURS

0 02345 89140 4
French 34589 140